

2026 年职业教育国家级教学成果奖 教学成果报告

成 果 名 称 一盟统筹·双轴驱动·四链融合:

山海型地区市域职教改革的宁德探索与实践

成 果 完 成 人 姓 名 黄 重、黄戊霞、周晓景、汤奇霖、夏爱金、

钟幼雄、郭日昶、林振传、谢方军、李 慧

成 果 完 成 单 位 名 称 宁德职业技术学院、宁德新能源科技有限公司、

福建品品香茶业有限公司、福安职业技术学校、

福鼎职业中专学校

成 果 网 址 <https://www.ndzy.cn/jxcg>

推 荐 序 号 3 5 1 2 X G

二〇二六年六月

目 录

一、成果背景与问题	1
（一）成果背景	1
（二）成果形成历程	2
（三）主要解决的教学问题	3
二、主要做法与经验成果	4
（一）以“一盟统筹”为引领，构建山海协同的市域一体化教学治理体系	4
（二）以“双轴驱动”为引擎，打造中高企贯通、产教共生的双轨教学运行机制	5
（三）以“四链融合”为目标，深化“四接四共”人才培养模式改革	6
三、成果创新与特点	7
（一）理念创新：首创了山海型地区市域职教“一体化、实体化”教育治理新理念	7
（二）路径创新：构建并实践了“中高企贯通”分段递进、双元协同的精准培养新路径	8
（三）模式创新：构建了“四接四共四融”的全链条精准育人新模式	9
四、成果应用推广效果	10
（一）学生培养成效显著	10
（二）学校办学能力全面增强	11
（三）社会各界广泛认可赞誉	12
（四）成果辐射推广效应突出	13

一盟统筹·双轴驱动·四链融合： 山海型地区市域职教改革的宁德探索与实践

一、成果背景与问题

（一）成果背景

习近平总书记关于职业教育的重要指示强调要深化产教融合、校企合作，构建现代职业教育体系，在福建宁德工作期间更是提出“靠山吃山唱山歌，靠海吃海念海经”“不能只在黑板上种田”的重要理念，强调教育必须扎根实践、服务民生、赋能发展。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《关于深化产教融合的若干意见》等系列政策文件，指明职业教育需立足实体经济、赋能地方产业转型升级，这为宁德这类山海相间、工业与涉农产业二元并存的地区，探索特色职教改革路径赋予了全新时代使命。

宁德地处闽东，是“摆脱贫困”重要思想孕育地，重点打造锂电新能源、新能源汽车、不锈钢新材料、铜材料四大千亿级产业集群，同步培育茶叶、食用菌、中药材、乡村文旅等山区特色富民产业，形成高端重工业与特色涉农产业并行的产业格局，对多层次、复合型技术技能人才存在巨大刚需，亟待一套市域统筹、山海协同、贯通融合的系统性改革方案。

宁德职业技术学院作为市域唯一公办高职院校，具备牵头开展全域职教改革的扎实基础。学校深耕闽东产业办学历史悠久，

围绕四大千亿产业布局高水平专业群，牵头建成市级公共实训基地、全国三茶统筹产教融合共同体等省级平台，长期联动宁德时代、青拓集团等龙头企业深度开展校企协同，与全市所有中职院校常年开展教学交流、联合实训，积累了中高职分段培养的丰富实践经验。

（二）成果形成历程

1. 成果形成阶段（2016 年 11 月—2019 年 10 月）

2016 年 11 月，在宁德市政府主导下，由宁德职业技术学院牵头，联合市域所有 12 所中职学校、200 多家行业企业，成立实体化宁德市职业院校联盟，搭建三级治理架构，建立五大统筹运行机制。2018 年，依托联盟平台，统一编制市域职业教育专业发展规划，实施沿海与山区“一校一特色”错位布局。2019 年，创新确立“3+1.5+0.5”分段贯通培养模式，统一制订 16 个专业中高职贯通人才培养方案，并与宁德时代、青拓集团等龙头企业启动共建产业学院和订单班。至此，形成了“一盟统筹·双轴驱动·四链融合”改革模式的核心框架与运行机制。

2. 成果实践检验阶段（2019 年 11 月—2026 年 6 月）

2019 年 11 月起，成果在全域落地实践，持续完善联盟实体化治理体系，统一市域教学标准、资源共享平台与质量评价体系，优化山海差异化专业布局。先后建成 32 个省市级产教融合平台、6 个产业学院、57 个订单班，全面深化“四接四共”全链条教学改革，构建完整双轨运行机制。历经 6 年多迭代优化，人才培养、院校办学成效显著提升，改革经验先后向国内 20 多所中高职院校

输出，相关案例入选全国高职质量年度报告，形成可复制推广的市域职教宁德模式。

（三）主要解决的教学问题

1. 市域职教统筹治理不足，教学资源配置失衡

宁德山海地域分割明显，市域院校各自办学、缺乏统一教学统筹机制，山区与沿海实训设备、优质师资、课程资源难以互通共享，专业重复建设、同质化竞争突出，缺少统一教学标准与资源调度平台，优质教学资源集中于沿海院校，县域中职办学条件薄弱，整体教学资源利用效率偏低。

2. 中高企多元衔接断层，一体化育人路径不畅

中职、高职、企业教学体系相互割裂，缺乏一体化人才培养顶层设计，课程重复、技能断层现象突出，学分互认、实训成果互通机制缺失，没有连贯的分段培养体系，学生升学适应周期长，从校园到企业岗位的技能成长链条断裂，高层次技术技能人才贯通培养难以落地。

3. 教学与生产脱节，专业课程与产业岗位失配

专业调整滞后于锂电、不锈钢、茶产业等区域产业迭代，课程内容与企业真实岗位标准、生产工艺脱节，岗课赛证融合程度浅；实践教学以校内模拟实训为主，缺少实景化生产教学场景，教师产业实操能力不足，人才培养供给与企业用工需求存在明显错位。

二、主要做法与经验成果

（一）以“一盟统筹”为引领，构建山海协同的市域一体化教学治理体系

针对宁德山海分隔、市域院校分散办学，教学资源分配不均、专业同质化发展等痛点难题，以实体化“宁德市职业院校联盟”为平台，统筹规划山海差异化专业布局，全域共建共享资源，从顶层治理层面破解区域职教发展失衡痛点。



图1 “一盟双轴”的架构及运营机制图

一是搭建实体化多元共治平台，由宁德市政府主导、宁德职业技术学院牵头，联合市域12所中职、宁德时代等200余家行业企业组建实体化运作的“宁德市职业院校联盟”，设立理事会、专家委员会、秘书处三级架构，形成“政府+院校+企业+行业”多元共治联盟治理结构。

二是建立联盟统筹运行机制，建立规划统筹、资源统筹、标准统筹、师资统筹、培养统筹五大运行机制，实现市域范围的民主决策与统筹协调。

三是统一制定市域专业布局规划，立足服务宁德 4 大千亿产业集群，统一编制市域职业教育专业发展规划，沿海院校重点布局新能源、智能制造等专业，山区院校重点发展茶叶、食用菌等特色专业，实现“一校一特色”错位布局。

（二）以“双轴驱动”为引擎，打造中高企贯通、产教共生的双轨教学运行机制

针对中高职分段教学割裂、缺乏贯通通道、难以适配四大千亿产业集群等育人堵点，搭建纵向贯通、横向融合双轴体系，创新分段贯通模式，依托产教整合平台深化校企双元全程育人。

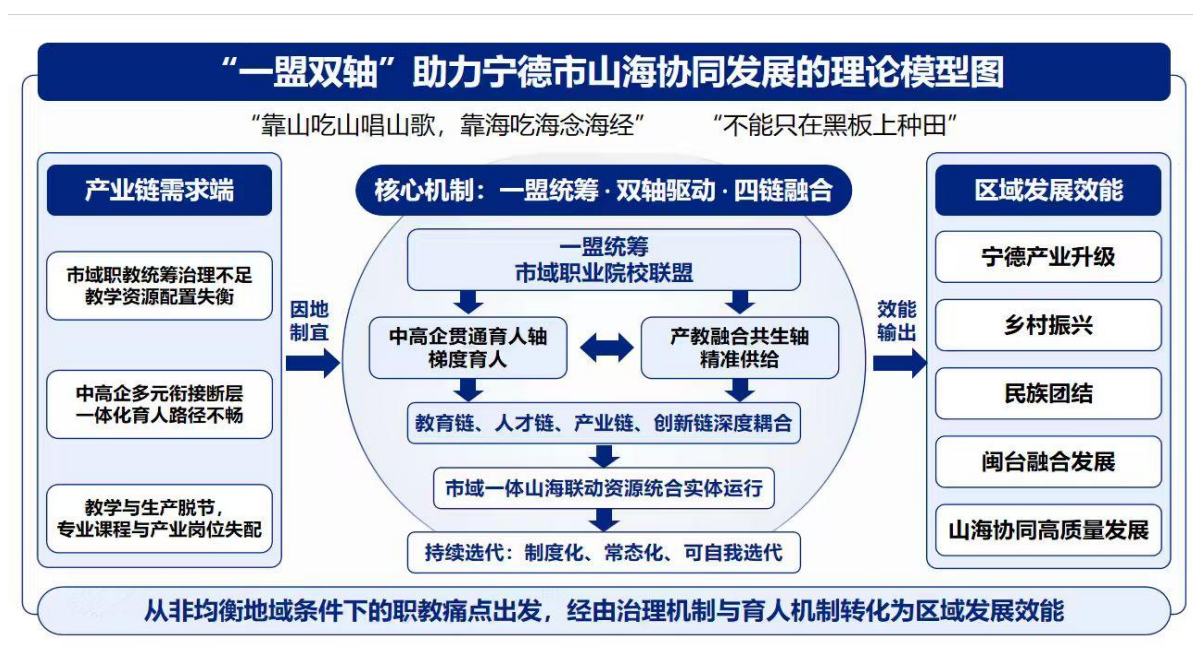


图 2 “一盟双轴”助力宁德市山海协同发展的理论模型图

一是构建“中高企”纵向贯通育人轴，以宁德职业技术学院为龙头，纵向衔接 12 所中职学校和行业企业，创新实施“3+1.5+0.5”

分段贯通培养模式,统一制订16个专业中高职贯通人才培养方案,构建分层递进的贯通课程体系,打通中职筑基、高职提质、企业赋能的成长链路。

二是构建产教融合横向校企命运共生轴,对接宁德4大千亿产业集群与山区“8+1”特色产业,依托市域产教联合体、全国三茶统筹产教融合共同体等32个省市级平台,与宁德时代、青拓集团等龙头企业共建多领域产业学院,施行企业新型学徒与订单班培养,构建“校中有企、企中有校”双向嵌入的校企命运共同体,实现人才培养与产业需求精准匹配。

（三）以“四链融合”为目标，深化“四接四共”人才培养模式改革

针对专业迭代滞后、课程脱离岗位实操、实训场景单一等教学短板,以“四接”优化教学全链条,以“四共”搭建校企协同长效机制,实现“四链”深度耦合、产教精准适配。

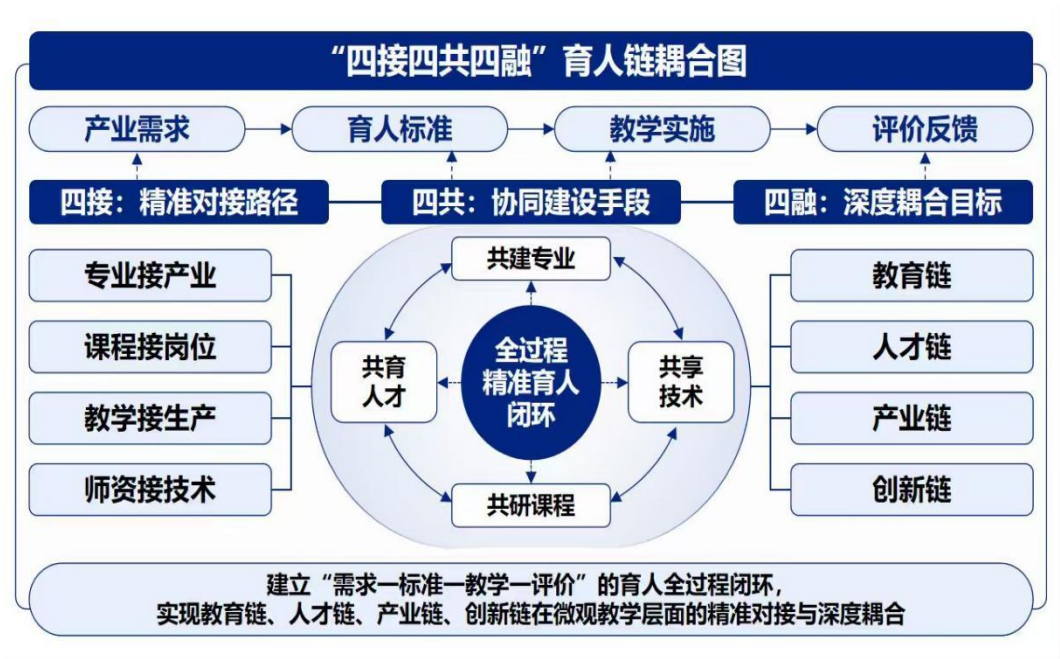


图3 “四接四共四融”育人链耦合图

1. 落实四维对接改革

专业接产业：建立专业动态调整机制，紧跟产业升级与技术变革，新增新能源汽车技术、工业机器人、大数据技术等紧缺专业，撤并淘汰落后专业，实现专业群与主导产业匹配度达95%以上。

课程接岗位：深化岗课赛证综合育人，将职业技能等级证书、行业企业岗位标准、技能大赛内容全面融入课程体系，开发项目化、任务化、活页式教材，推动课程内容与岗位能力精准对接。

教学接生产：全面推行理实一体化教学、现场教学、项目化教学，把课堂搬到产业园区、生产车间、田间地头、畲乡村寨，强化实景化、实战化训练，让学生在真实场景中提升技能。

师资接技术：实施“双师型”教师队伍提升工程，建立“教师进企业、技师进校园”双向交流机制，选派教师到企业挂职研修、参与技术攻关，聘请企业技术骨干、能工巧匠进校园担任兼职教师，提升教师实践教学与技术创新能力。

2. 实施四方共同育人

围绕共建专业、共享技术、共研课程、共育人才协同路径，打通校企协同育人全流程，同步打通教育链、人才链、产业链、创新链内在联系，实现人才培养、产业发展、技术创新深度耦合，从微观教学层面实现育人供给与区域产业发展同频同步。

三、成果创新与特点

（一）理念创新：首创了山海型地区市域职教“一体化、实体化”教育治理新理念

立足宁德山海地理分割、资源分布不均、校际协同不足的典型特征，突破传统市域职业教育“分段管理、校自为战、松散协同”的治理局限，将“摆脱贫困”精神与“山海经”发展思想转化为职教治理逻辑，把职业教育纳入市域经济社会发展全局统筹谋划，确立“市域一体、山海联动、资源统筹、实体运行”的治理核心，推动职业教育从“分散办学”向“市域统筹”转变、从“资源竞争”向“生态共生”转变、从“行政化管理”向“市场化共治”转变。该理念聚焦非均衡地理条件下职教高质量发展难题，强调治理架构实体化、资源统筹全域化、校校企协同常态化，为全国山海型、民族型、后发地区市域职业教育治理提供了原创性理念指引与范例。

（二）路径创新：构建并实践了“中高企贯通”分段递进、双元协同的精准培养新路径

突破传统职业教育分段割裂、校企二元分离的路径局限，创新构建了“中职筑基、高职强技、企业赋能”的纵向贯通培养新路径。一是破解学段壁垒，重塑了培养时序，打破中职、高职、企业三段式孤立培养的固化模式，首创“3+1.5+0.5”动态学制，将人才培养从学校主导转向产教协同，实现了知识学习、技能训练与岗位实践在时间轴上优化配比与螺旋上升。二是攻克标准断层，重构了育人逻辑，将产业技术迭代周期与学校教学周期深度融合，企业从用人端前置为育人端，将生产标准、技术规范、职业素养等隐性知识，系统转化为显性课程与实训项目。三是实现供需直通，打造了育人全程闭环，构建了实体化运行机制，形成

了从产业需求出发，经联合培养，最终精准供给至企业岗位的完整闭环。

（三）模式创新：构建了“四接四共四融”的全链条精准育人新模式

创新构建了以“四接”为路径、“四共”为手段、“四融”为目标的精准育人新模式。一是打通了从产业需求到育人标准再到教学实施的转化闭环，通过“专业接产业、课程接岗位、教学接生产、师资接技术”，将产业端人才需求标准，转化为专业建设标准、课程教学标准与人才评价标准，教学内容动态响应产业技术迭代。二是实现了教学场域与生产场域深度融合，通过“共建专业、共享技术、共研课程、共育人才”，打破学校围墙，将教学场域系统延伸至产业园区、企业车间、乡村田间等生产一线，教学过程与生产实践深度融合。通过建立“需求—标准—教学—评价”的育人全程闭环，实现了教育链、人才链、产业链、创新链在微观层面的精准对接与深度耦合。

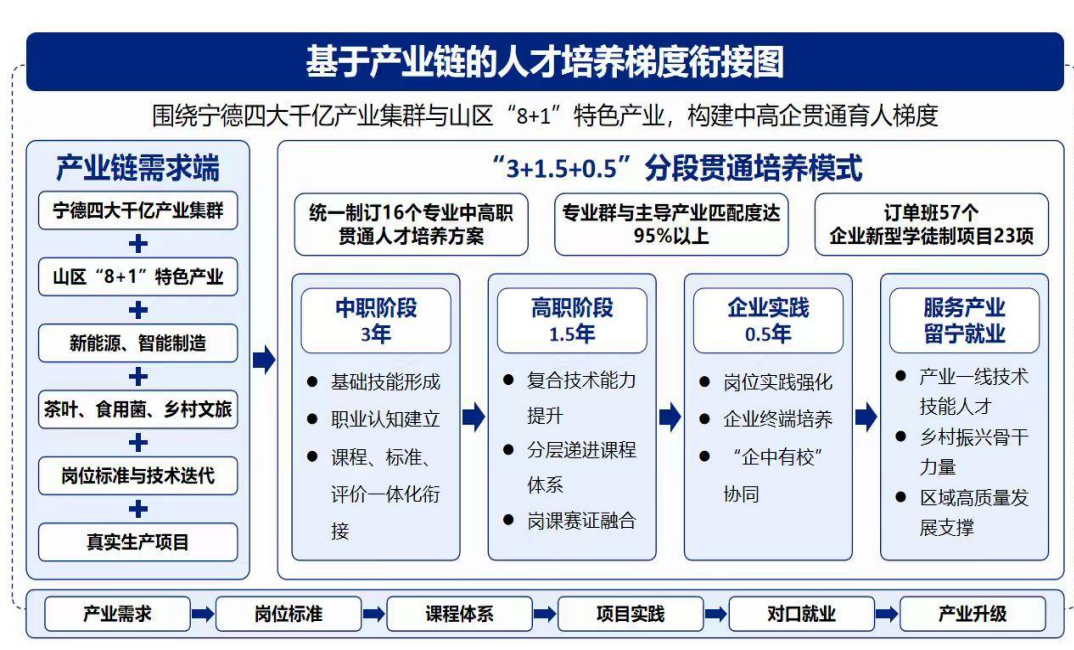


图 4 基于产业链的人才培养梯度衔接图

四、成果应用推广效果

（一）学生培养成效显著

成果实施以来，市域职业教育人才培养质量实现根本性跃升。毕业生就业率稳定在 94%，用人单位满意度保持在 98%，毕业生留宁就业率从 15%跃升到 30%以上，有效支撑了宁德四大千亿产业集群与山区“8+1”特色产业的人才需求。学生累计获得世界职业院校技能大赛金奖、国际职业技能挑战赛银奖等国家级奖项 73 项、省级奖项 416 项，中高职衔接学生技能达标率提升 35%。培养出一大批以李晔、洪百中、苏引华等为代表的杰出毕业生，其中李晔获“全国脱贫攻坚先进个人”，洪百中获“全国农村农业创新优秀带头人”，成为乡村振兴与产业一线的骨干力量。



图 5 学生发展

（二）学校办学能力全面增强

成果推动了区域内职业院校办学水平的整体跃升，“双师型”教师占比达 80%，教师获得全国五一劳动奖章、国家级黄炎培职业教育杰出教师奖等省级及以上荣誉 124 人次，建成省市级大师工作室 10 个。牵头院校入选福建省高水平职业院校，联盟共建成省级高水平专业群 6 个、国家级产教融合平台 2 个，6 所中职学校建成国家与省级示范校。开发省级以上精品课程 7 门，参与开发“十四五”规划教材 30 部。建成国家级生产性实训基地 2 个、国家级协同创新中心 1 个、省级实训基地 7 个、省级虚拟仿真实训基地 2 个，获得专利 100 多项。



图 6 学校办学内涵

（三）社会各界广泛认可赞誉

成果深度服务宁德产业升级、乡村振兴、民族团结与闽台融合发展大局，社会认可度与影响力显著提升。累计培养输送产业发展及畲汉乡村急需人才超万人，开展各类技术技能培训超 10 万人次，培育新型农民超 3000 人，开展闽台教育文化交流 100 多场次，推动闽东职教与特色文化“走出去”。得到国家、省、市教育主管部门与行业企业高度评价，人民日报、新华网、中国教育报等主流媒体对成果进行了 37 次专题报道，充分肯定了“宁德模式”在山海型地区市域职教改革中的引领价值，属于国内领先水平，可复制、可推广。



图 7 媒体报道

（四）成果辐射推广效应突出

成果在宁德市域所有职业院校全面落地，实现市域职业教育协同发展、整体提质，形成了市域职教改革的标杆。同时在宁夏民族职业技术学院、贵州安顺机械工业学校等 20 多所中高职院校应用，输出了市域职教联盟统筹、中高企贯通、四链融合等核心机制。成果典型案例入选《中国高等职业教育质量年度报告》，2 项案例获评福建省职业教育改革典型案例。成果在全国职业教育改革创新交流会等国家级会议上作典型经验交流，为同类型地区职业教育赋能区域高质量发展树立了标杆典范。



图 8 辐射推广