

# 宁德职业技术学院

## 福建省示范性现代职业院校建设工程项目

### 2017 年年度考核评估材料

#### 特色与创新案例（1）

#### 探索“县校协同创新”办学机制 搭建协同创新合作平台

##### 一、实施背景：

我校地处欠发达地区，且在县级市办学，存在严重的招生吸引力不足、基础建设难以推进、学校深化改革难以施展、与产业对接深度融合不足、紧缺人才难以引进、科研开发协同能力弱、服务区域经济发展能力不强、学生就业竞争力有待提升等问题为突破推动学校发展迫切需要的办学过程中的各种机制瓶颈，积极寻求地方政府支持，与所在县级市政府建立战略伙伴关系极为重要，特别是迫切需要探索新的办学机制以突破发展瓶颈。为此，学校主动适应福建省发展战略布局和宁德市产业、行业发展需求，在 2013 年福安市委市政府唱响企业转型升级号角之初，就结合学校发展实际和地方区域情况，主动出击，抓住机遇，邀请福安市委市政府多次到学校调研。市、校双方经过深入调研和研讨，福安市委市政府及各级部门认识到双方合作对福安市经济发展和社会服务意义重大，并达成了密切合作、深化合作的共识，双方签订战略合作协议，常态化开展市院联席会议，宁德市委常委、福安市委书记和学院党政领导亲自就双方协作事项经常沟通，每年列出共建项目，并一一对标对表落细落实，极大地激发了校地协同办学的体制机制活动，学院办学综合实力显著增强，对区域的辐射“头雁效应”日益凸显。



图1 2016年12月12日在我院召开的闽东电机电器产业转型升级大会

## 二、主要目标：

积极探索欠发达地区高职院校的发展之路，创新实践“县校协同创新”办学机制改革，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系,构建引领县域产业发展的人才培养新体系，推进“四创五学”创新创业教育改革；建设以张天福茶文化为特色的校园文化，形成了具有闽东区域高职教育的办学特色。通过协同创新合作平台，加强沟通协调，解决学院建设发展中需要福安市委市政府协调帮助的重大事项及双方合作的其他事项。促进产教融合，搭建政产学研用一体化平台，促进当地经济发展，助力产业转型升级。

## 三、实施过程

2013年10月，学校就与所在地福安市委市政府建立了“市院联席会议制度”，截至目前，已专题召开“福安市委市政府和宁德职业技术学院联席会议”6次，共解决产学研训工等问题近50件。同时，学校与福安市充分联动，依法制定并完成具有学校特色的《宁德职业技术学院章程》，成立了宁德职业技术学院理事会，建立健全学校治理结构，推进学校办学机制建设，完善制度体系，不断提升学校治理能力；市、校双方将联席会议制度化、规范化，保证联席会议制度按时举行、形成会议纪要并按照会议纪要贯彻落实，切实解决议事问题，落实结果，促进了

双方加强沟通、增进信任、相互理解和务实合作，形成了推动市院共赢发展的强大合力（见图 2）。“市院联席会议制度”成功搭建了县、校有效沟通桥梁，促进双方深度合作并取得显著成效，推动了“县校协同创新”办学机制的建设力度。



图 2 在我院召开的市院联席



第五次市院联席会议现场



第六次市院联席会议现场

2016 年搭建融教育教学、人才培养培训、科技研发、产品生产和社会服务于一体的社会服务公共平台（协同创新公共平台），创新实践“县校协同创新”的办学机制。以福安市委市政府与学院为主导，政校行企所（科研院所）等相关利益方多元协作，充分发挥各自优势，实现资源共享和创新共赢。县域内产学合作、专产融合、区（工业园区等）校联动，多元协同，取得显著成效。





图3 傅高升院长与省内专家一同考察校内外实训基地

#### 四、实施条件：

学院现有机电装备制造、特色现代农业、信息技术、文化教育、商贸管理等 5 大类特色明显的专业群；2016 年获批福建省示范性现代职业院校建设工程立项项目；此外还有一批科技服务平台，如：福建省高等职业院校应用技术协同创新中心---“机电设备及绿色冶金新材料加工中心”；“制造及冶金新材料加工技术福建省高等学校应用技术工程中心”；被列入中央财政支持的国家级重点专业建设项目“机械制造与自动化”与“茶叶生产加工技术”两个专业；首批福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目“机电装备制造类专业群”“信息技术专业群”“商贸服务专业群”；福建省职业院校产教融合示范专业点 A 类培育项目“机械制造与自动化”；福建省职业院校专业群实训基地“信息技术专业群实训基地”“商贸服务专业群实训基地”；7 个省级高职教育示范专业；2 个福建省现代学徒制培育项目及一批集教学、培训、生产、科研等多项功能为一体，特色鲜明的实习实训基地；机电工程系机械制造与自动化省级“二元制”试点专业。福安市是享誉海内外的“闽东电机”发源地，历经五十余载发展，闽东电机电器产业已形成产业链基本配套和较大规模产业集群，已入选全国百佳产业集群，是福建省重点培育的 36 个产业集群之一。市院双方强强联手，基础厚实，互补性强，发展前景可期。此外，学院还充分发挥人才和技术优势，加快重大装备的产品开

发、技术攻关，实现产学研有效结合等（见图 4），为促进福安市产业转型升级，服务经济发展创造了良好的条件，为实现“政产学研用”提供了强有力的保障，为市院联席会议建成长效机制提供了动力和源泉。



图 4 傅高升院长在与福安市政府、沈阳机床厂合作签约仪式上

## 五、实际成效：

经过几年探索和实践，在“县校协同创新”办学机制的推动下，学校在产教深度融合、校企深度合作方面取得长足进展，对地处经济欠发达的闽东区域高职院校在现代职业教育理念更新、学校办学机制探索、“县校协同创新”的路径选择、治理水平建设、专业建设、人才培养模式和课程体系改革、人才共享共用机制建设、社会服务能力建设等诸方面取得了突出成果。特别是创新了“县校协同创新”办学机制，探索出一条欠发达地区高职院校办学的成功之路。《中国教育报》2016 年 12 月 6 日详细报道了我校在专业建设、教学改革及成效、学生培养质量、教师服务能力、创新创业教育改革等方面取得的成绩，高度肯定了我校在经济欠发达地区高职教育的引领示范作用；2017 年年 11 月 13 日《中国教育报》

又一次报道了我校在“县校协同创新”办学机制改革方面取得的成绩，肯定了我校在经济欠发达地区高职院校办学的成功之路（图5）。



图5《中国教育报》两次报道我校办学特色和成效

**（1）通过“县校协同创新”办学机制改革，学校核心竞争力显著增强。**政府促使学校与企业、产业深度融合，学校治理能力提高，办学条件得到改善，师资队伍及服务能力显著增强，办学活力得到激发，特别是学校办学吸引力显著提高，招生瓶颈得到突破（2011年首轮评估时总学生数仅1000多人到现在的4000多人）；近三年招生规模逐年增加，毕业生质量显著提高，职业资格证书获取率达100%，通过二元制、现代学徒制等试点的实施，学生的就业竞争力不断增强，就业率保持在98%以上，用人单位满意度高，学校在省内同类高职院校的影响力大幅提升。根据第三方机构——福建省教育评估研究中心发布的《福建省普通高校发展潜力监测报告》，2016年学校总体发展潜力、优势专业、经费收入等主要指标在省内排名均有明显上升（见图6）。学校办学实力稳步提高，2015年底，在各级政府的大力支持下，学校抢抓机遇，迎难而上，组织申报“省级示范性现代高职院校建设工程”项目，并最终在全



省 50 多所高职院校的激烈竞争中脱颖而出，被遴选为“福建省示范性现代职业院校建设工程”的培育院校，是 13 所立项建设院校之一（图 7）。经过近一年建设，2017 年 3 月，顺利通过 2016 年度“省级示范性现代高职院校建设工程”项目的考核评估，成为 2017 年的 12 所立项建设院校之一。



图 6 第三方机构教育评估数据

（2）推进“县校协同创新”办学机制改革，学校专业建设与区域产业吻合度提高。学校立足区域经济发展，针对专业与区域产业发展对接不够的问题，促进专业结构更加适应产业转型升级的需要，推动了专业设置紧密结合地方产业发展的需要，提高了人才培养的匹配度和适用性。根据区域紧缺人才需求，重点建设机械制造与自动化、电机与电器、数控技术、装潢艺术设计、计算机应用技术、计算机网络技术、茶叶生产与加工技术等 7 个省级高职教育示范专业，并按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，初步建成了机电装备制造类、特色现代农业类、信息技术类、文化教育类专业群、商贸管理类 5 个专业群，其中“机电装备制造类专业群”于 2016 年 8 月被评为首批“福建省职业院校服务产业特色专业群”，信息技术类专业群、商贸管理类专业群被评为 2017 年 5 月被评为第二批“福建省职业院校服务产业特色专业群”，有力促进了学校的内涵式发展。



图 7 我校获批福建省高等职业院校应用协同创新中心首批建设项目

**（3）推进“县校协同创新”，积极搭建创新平台，实践教学效果增强。**通过“县校协同创新”，学校积极构建“企业-学校-产业”的协同创新模式，并加强建设力度，社会服务能力显著增强，凸显了学校的发展潜力，为区域内经济发展和产业转型升级做出了重要贡献，获得了政府、社会和媒体等的高度评价，探索出一条欠发达地区高职院校办学的成功之路。在欠发达地区探索实践“县校协同创新”办学机制，搭建了融教育教学、人才培养培训、科技研发、产品生产和社会服务等于一体的社会服务公共平台（协同创新公共平台），创新实践了“县校协同创新”的办学机制，促进了学校与所在地县级政府及相关利益方充分发挥其优势的资源配置和要素互动，县域内产学研合作、专产融合、区（工业园区等产业集聚区）校联动的多元协同，推动了“政产



学研用”合作在县域的延伸。通过“县校协同创新”实践，充分整合社会各界的优质资源，将资金、人才、设备、场地、企业等办学要素向学校聚集，借力要素间的协同创新，达到了县、校共生、共同发展的目的。

我校协同福安市人民政府、福州大学机械工程与自动化学院、宁德师范学院、福建亚南电机集团、福建安波电机集团、福建立松金属工业有限公司、福建鑫久铝合金压铸有限公司、福安市裕兴机械有限公司等单位建设的“机电设备及绿色冶金新材料加工”应用技术协同创新中心获批 2016 年福建省高职院校应用技协同创新中心建设项目，是首批 8 个建设的项目之一（图 7）。创新了本科高校、高职院校、行业企业三方产学研合作、资源开放平台共享的运行机制，构建起协同创新体系，促进各协同单位在科技创新、人才培养、技术开发服务等方面实现更为深入全面的合作，共享优化资源，提高整体研发应用实力。我校傅高升校长多次参加应用技术创新中心建设交流会（图 8、9），进一步推进协同中心建设。



图 8 2016 年 10 月傅高升校长参加在福建省交通职业技术学院举办的“高职院校应用技术协同创新中心首批建设项目座谈会”



图9 2017年6月傅高升校长在黎明职业大学参加“全省高职院校应用技术协同创新中心建设项目现场推进会”

在此基础上，2016年12月与福安市政府在铁湖工业园区合作共建“协同创新公共平台”（图10），构建起了闽东最大的“政、产、学、研、用”社会服务一体化平台----协同创新公共平台。县、校共同筹建绿色铸造技术研究所（图11）、福安市模具开发中心，与福安市裕兴机械有限公司合作成立闽东电机技术创新研究所（图12）等。依托该平台2017年6月成功申报并获批“福建省区域性公共实训基地(宁德市职业教育公共实训基地建设项目)”（图13），目前已建成**高端数控加工中心**，**工业机器人实训中心**、**模具开发中心**、**沈阳 I5 机床**等，从而提高学校的科研建设水平，初步实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务“四位一体”的建设目标，为学校的发展赢得更大空间，成为福建省高职教育政、产、学、研、用结合的一大亮点。福安市政府在铁湖工业园区无偿提供建筑面积**9000**平方米厂房一幢与我院共建协同创新公共平台。双方共建协同创新公共平台，第一次真正意义上将学校建到产业园区、企业车间等生产一线，实现了在实践教学设计<sub>与</sub>实施、指导教师配备、协同管理等方面与企业密切合作，真正意

义上实现了工业园区和教育园区的紧密对接，与教育部倡导的将职业教育园区建设到工业园区，为企业转型升级、科技研发的思路不谋而合。



图 10 傅高升校长主持协同创新公共平台揭牌仪式





图 11: 协同创新公共 平台外景



图：12 协同创新平台内景



图:13 多轴仿真实训室





图 14 i5 智能制造生产实训区



图 15 宁德市职业教育公共实训基地建设项目

县校协同共育促进实训条件持续改善，实践教学效果显著增强，学生技术技能明显提升。近 3 年来，学生参加各类技能比赛获三等奖以上项目共 104 个，其中获得国家级一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；省级项目 94 项，一等奖 7 项、二等奖 17 项、三等奖 57 项，体育道德风尚奖 7 项、创新创业竞赛提名奖 6 项目。2013 年以来，连续三年荣获“福建省高职院校技能大赛”团体二等奖、获 2014 年第十届全国职业院校“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛一等奖等重要技能大赛奖项、福建省高职高专院校大学生营销技能大赛一等奖、省高职院校学生书法技能竞



赛一等奖、第六届全国大学生机械创新大赛预赛暨第八届福建省大学生机械设计创新设计大赛二等奖、第二届海峡两岸信息服务创新大赛三等奖等众多技能大赛奖项，充分展示了学生的实践技能。

**（4）通过“县校协同创新”办学机制改革，学校协同创新能力、科研服务能力大幅提升。**学校与企业、行业、院校在科技创新、人才培养、技术开发服务等方面实现更为深入全面的合作，共享优化资源，提高整体研发应用实力。探索建立重点项目和成果的培育体系，广泛吸纳社会资源，以协同创新平台为依托，汇聚各方力量进行重点科技开发攻关，提升高职院校科技研发对产业转型升级的服务能力。加大高职院校研发平台在人力资源、资金、设备、实验室建设等方面的支持力度。创建高职院校教学与科研相结合的方式，实现科研促进教学，解决重点产业技术技能积累与学校人才培养的关系，着力提升学校对区域经济发展的贡献度。

**技术服务能力增强，政府、企业高度认可。**以服务区域经济建设与社会发展为出发点，主动适应区域产业结构调整转型升级，整合校内外优势资源，开展科技下乡、送教上门、科技咨询、新产品开发等活动，为社会提供技术培训，为企业提供技术支持，校企合作技术攻关、科技研发、协同创新，助推产业转型升级，以科研促进教学，实现产教研有机结合。树立了“以科研和技术开发促进教学”的理念，坚持“扎根企业、资源共享、技术服务”的指导思想，创新“共研课题、共建实体、合作培养、战略联盟”的校企产学研合作技术服务体系。与福建立松金属工业有限公司合作完成了“不锈钢铸造技术改造项目”；与福建鑫久科技集团公司合作产学研合作项目多个（表 1），成果转化推广项目 1 个（铝液净化），且 2014 年福建鑫久铝合金压铸有限公司在我校的大力协助下，成功申报福建省科学技术厅评选的“省级企业工程技术研究中心”，我校傅高升教授任该中心技术负责人、全面指导工程技术中心的技术开发工

作；福安市启航自动化科技有限公司在我院傅高升教授的技术指导下，取得了一系列研究成果（表 2）。

表 1 学校与福建鑫久科技集团开展的课题研究

序号	名称
1	高性能压铸铝合金新产品的关键技术研究 and 开发
2	压铸铝合金熔体净化（精炼）处理新技术开发与应用
3	压铸铝合金晶粒细化新技术开发与应用
4	压铸铝合金材料组织中硅相变质处理新技术开发与应用
5	压铸铝合金材料的热处理工艺优化实验研究
6	压铸铝合金材料内在质量评定以及各类性能检测项目的完善
7	废铝回收处理技术开发应用

表 2 我校指导福安市启航自动化科技有限公司所获科技成果

序号	专利名称	专利号	类型
1	毛坯件在冲压模具内放置的光电检测方法 with 检测装置	ZL201310077391.2	发明专利
2	一种刘轴磨抛工业机器人离线编程及修正方法	ZL201510718150.0	发明专利
3	毛坯件在冲压模具内放置的光电检测装置	ZL201320110386.2	实用新型专利
4	板料冲压装置	ZL 201410830715.X	发明专利
5	冲压毛坯件的档料止退装置	ZL 201410830725.3	发明专利
6	冲压毛坯件的阻尼下料装置	ZL 201410829847.0	发明专利
7	定子冲片	ZL201430546596.6	外观专利

教师在专利申请和获授权等方面成效突出，创新能力显著提升。教师科研服务能力显著提升，申报专利和课题立项在数量上和层次上均上了一个新台阶，如 2017 年共申请专利 70 件（授权国家发明专利 7 件、实用新型 18 件、外观设计 5 件、进入实审 26 件），1 个项目通过评审，结论为：国内领先，1 个福建省林业科学重点项目通过现场查定会，1 项福建省自然科学基金项目结题，1 个项目获 2016 年福建省科技进步奖二等奖(全省高职院校仅有 2 所学校获奖)，1 个项目申报 2017 年福建省科学技术奖，通过省奖初评(全省高职院校仅有 1 所学校获奖)。

“精准扶贫”有特色，扩大了学校社会服务面和影响力。对接精准扶贫“宁德模式”，学校发挥学校服务区域经济发展的带动作用，实施科技

服务“三农”行动计划，充分利用我校的人力资源优势，积极参与当地农村劳动力转移培训，通过科技推广及技术培训，对当地群众进行技术、新产品推广，提高农村劳动力素质，为城市化进程中农村人口向非农产业的转移提供技术服务，力求形成产、学、研配套一条龙，增强了学校对社会的辐射能力。学校主要对接福安市晓阳镇（图 14）、福鼎市白琳镇棠园村、霞浦县海岛乡烟台村等 3 个扶贫点。以职业教育服务“精准扶贫”为特色，以智力和技术支持为主，实施“3+1”（智力、技术、资金+免费培训提升村干部素质）扶贫工作模式，探索实践对接精准扶贫“宁德模式”。服务贫困家庭子弟，成立宁德市职业院校联盟,实现“精准招生”（图 15）；完善资助体系，实现“精准资助”；优化人才培养模式，实现“精准培养”；加强实用技术培训，实现“精准培训”；重视创新创业教育，支持回乡创业，实现“精准创业”。学校积极承担福安市新型职业农民培育、雨露计划等新型职业农民培训（图 16），近三年累计培训 7420 人次，年均 2473 人次。我校积极探索扶贫新模式所取得的成效被写入 2017 年中国高等职业教育质量年度报告（图 17）。

近五年教师所获主要科研项目成果奖（地厅级以上）

序号	项目及成果名称	负责承担工作	备注
1	福建省科学进步二等奖	参与单位	吴先辉排名 3
2	福建省技术发明三等奖（2014 年）	参与单位	吴先辉排名 3
3	福建省专利三等奖（2012 年）	参与单位	陈石云
4	福州市科技进步三等奖 1 项（2013 年）	参与单位	傅高升-排名 2
5	福州市科技进步二等奖（2014 年）	参与单位	吴先辉排名 5
6	2016 年第十二届福建省自然科学优秀学术论文三等奖		傅高升第一作者
7	宁德市科学技术奖三等奖	主持单位	项目负责人：潘玉华
8	宁德市科学技术奖三等奖	参与单位	吴先辉排名 3；田妍基排名 4
9	神农福建农业科技一等奖	参与单位	吴先辉

表 3 近五年来教师所获地厅级以上主要教学成果奖汇总表





图 17 宁德职业技术学院求学圆梦精准招生宣传



图 18 新型职业农民大专学历班和生产经营型的职业农民培训班



图 16 学院与福安市晓阳镇校地合作推进精准扶贫

(5) 通过“县校协同创新”办学机制改革，学校师资队伍水平获得实质进步，教师的社会影响力也在提高。学校现有国务院政府特殊津贴专家 1 人，福建省高等学校教学名师 2 人，福建省高等职业院校百名优秀专业带头人 3 人，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级优秀教师 4 人，省高校优秀党务工作者 2 人次，宁德市十佳教师 1 人，市级优秀教师 3 人，市级优秀教育工作者 6 人次，“清海杯--黄炎培职业教育奖”杰出教师奖 1 人，“福建省高校杰出青年科研人才培养计划”2 人，福建省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选 3 人，福建省留学生奖学金资助人选 1 人，福建省闽台师资培训 15 人，国内访学 6 人，海外留学归国硕士人才 3 人；教师获 2015 年第二届南京国际美术展全球征集展最高奖金奖、中国工艺美术“百花奖”铜奖、全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛三等奖等等。我校教师积极加入中国铸造学会、福建省电机电器产业技术创新战略联盟、福建省电机电器行业协会、福建省机械工程学会、福建省造船工程学会、福建省工程图形学会、福建省铸造学会及福建省铸造行业协会、福建省茶叶学会、福安市电机工程学会等行业协会组织，并成为理事长、副理事长、副会长、常务理事、理事等，在专业和社会的影响力和知名度与日俱增。近日，我校傅高升校长带队参加并主持了第四届海峡两岸应用技术类大学校长论坛（图 19）。



图 19 校长傅高升主持第四届海峡两岸应用技术类大学校长论坛



“县校协同创新”办学机制改革经过几年的实践与探索，示范辐射作用初显，推广应用效果得到体现。主要体现在以下 2 个方面：

一是办学成效得到各级领导的肯定和指导。原福建省常委教育工委书记陈桦、福建省政协副主席薛卫民、原省教育厅厅长鞠维强等一行莅临我校指导，调研我校大学生创业工作并参观创业园（图 20）。福建省政协副主席、农工民主党福建省委主委陈绍军一行到我校调研（图 21），肯定了我校在欠发达地区发展职业教育的办学特色。福建省教育厅黄红武厅长一行莅临我校调研指导（图 22），对我校的办学成绩给予肯定。



图 20 福建省常委教育工委书记陈桦、福建省政协副主席薛卫民、原省教育厅厅长鞠维强等一行莅临我校指导



图 21 福建省政协副主席、农工民主党福建省委主委陈绍军一行到我院调研



图 22 福建省教育厅黄红武厅长一行莅临我院调研

二是办学成效得到省内外高校的关注和认可。福州大学、集美大学、福建农林大学、厦门理工学院、闽江学院、泉州师范学院、宁德师范学院等多所本科院校到校交流（图 23）。浙江机电职业技术学院、宁夏民族职业技术学院、广西机电职业技术学院、贵州农业工程职业技术学院等省外高职院校到校交流（图 24）。黎明职业大学、福州职业技术学院、福建水利电力职院、闽北职业技术学院、福建农业职业技术学院、厦门海洋职业技术学院、闽北职业技术学院、三明职业技术学院、福建幼高专、漳州卫生职业学院、泉州经贸职业技术学院、湄洲湾职业技术学院等省内高职院校到校交流（图 25）。



福州大学党委副书记陈少平等一行到  
我校调研大学生创业工作



宁德师院领导到我校交流大学生创业工作经验



福建农林大学到我校调研交流



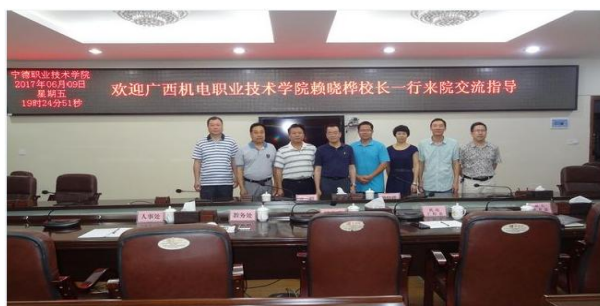
泉州师范学院党委副书记林伟率队交流

图 23 省内多所本科院校到我校交流





我校与宁夏民族职业技术学院  
签订协作帮扶协议



广西机电职业技术学院赖晓桦院长  
一行到我校考察交流



浙江机电职业技术学院原院长管平教授  
做高等教育改革辅导报告



贵州农业工程职业技术学院来校参观考察

图 24 省外多所高职院校到我校交流



福州职业技术学院张兰英副校  
长一行到我校交流考察



福建水利电力职院领导到我校  
交流大学生创业工作经验



厦门海洋职业技术学院来我校  
开展交流座谈会



漳州卫生职业学院党委书记  
林忠到我校走访指导工作

图 25 省内多所高职院校到我校交流

“县校协同创新”办学机制改革，是我校在经济欠发达地区摸索出的一条成果办学路径，《欠发达区域高职院校“县校协同创新”办学机制的探索与实践》获 **2017** 年福建省职业教育教学成果奖一等奖（图 25）。

“县校协同”办学机制改革主要创新点有以下五方面：

①在更新高职教育理念的基础上创新了办学机制，即在经济欠发达区域大胆尝试了“县校协同创新”办学机制改革，实现了“县校协同创新”办学机制在欠发达区域的应用突破，推动了“政产学研用”合作在县域的延伸。

②合理运用政府和社会的力量，建立市院联席会议制度并有效实施，探索出一条适合欠发达地区“县校协同创新”的办学路径，为破解我校发展中的瓶颈提供了一种思路和有益的尝试，有利于把学校打造成教育部部长陈宝生在全国“现代职业教育发展推进会”上提出的“名优土特产品”的要求。

③通过“县校协同创新”办学机制建设的有效实施，带动了欠发达地区高职院校治理能力和办学水平的提高，激发了学校改革发展的内生动力，增强了学校的办学活力和吸引力。

④以服务县域产业发展为出发点，明确指出“县校协同创新”办学机制是推动欠发达地区高职院校的品牌专业与产业的发展有效对接、提高



人才培养的匹配度和适用性的有效手段，是促进校企深度融合、协同育人机制改革创新的关键因素，有力地提高了专业建设水平和人才培养质量。

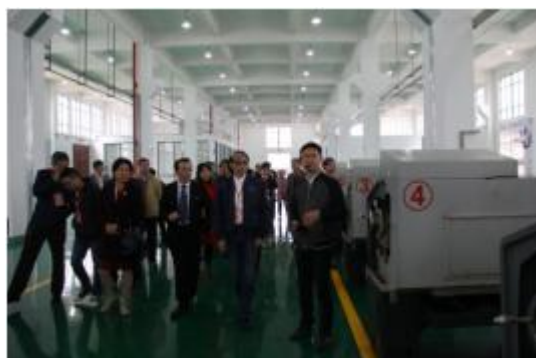
⑤通过建立政产学研用一体化等创新平台，转变高职院校的社会服务方式，坚持“立足本土、反哺本土”的原则，形成了“引才聚智、资源共享、合作共赢、创新驱动”的发展模式，深化了“县校协同创新”办学机制的内涵；同时创新性提出建设一个“政府主导、企业参与、面向社会、服务经济、管理创新、资源共享”的共享型、综合性、开放式的福安市职业教育综合园区，构筑闽东最大的“政、产、学、研、用”社会服务一体化平台----协同创新公共平台，并付诸实施。为巩固学校与所在地政府和行业企业的深度合作共赢提供了一种有效和长效机制，有力地促进了社会服务方式的转变。



图 25 学院办学机制改革获 2017 年福建省教学成果奖一等

## 六、体会与思考

2017 年 11 月福建省第二轮高等职业院校人才培养工作评估专家组莅临我校开展现场考察评估工作,考察了协同创新公共服务平台。二轮人才培养工作评估专家组现场考察意见:认为我校在更新职业教育理念的基础上创新了办学机制,即在经济欠发达区域大胆尝试了“县校协同创新”办学机制改革,实现了“县校协同创新”办学机制在欠发达区域的应用突破,推动了“政产学研用”合作在县域的延伸,探索出一条适合欠发达地区“县校协同创新”的办学路径,为破解学院发展瓶颈提供了一种思路和有益的尝试,增强了学院的办学活力和吸引力。《欠发达区域高职院校“县校协同创新”办学机制的探索与实践》获 2017 年福建省职业教育教学成果奖一等奖。



2017 年 11 月福建省第二轮高等职业院校人才培养工作评估专家组莅临我校开展现场考察评估工作

党中央、国务院高度重视教育工作。习近平总书记多次主持会议审议教育重大议题,深入基层考察,与师生座谈,作出重要指示,发表重要讲话,提出了一系列关于中国特色社会主义教育的新理念新思想新战略。我们要准确把握新形势新任务新挑战,增强工作的主动性针对性有效性,服务经济社会全面化。我们要实施创新驱动发展战略,培育经济发展新动能,强化科教



融合发展，坚持科技教育经济三结合，全面提升高校创新能力，厚植创新驱动根基。

服务决定地位，有为才能有位。要让政府重视教育，让社会支持教育，首先要强化服务意识，切实作出事来、作出成绩来。要适应我国经济发展新常态，坚持以服务经济社会发展需求为根本导向，优化教育结构，推进供给侧结构性改革。

我们要推动转型发展出经验见实效，培养大批应用型人才，积极向政策保障、深度转型、示范引领上迈进。切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。不断挖掘改革经验，及时总结试点成果，加强示范引领，推动转型发展出经验、出实效。同时，要加大学科专业与人才培养结构调整优化力度，加快产业升级和改善民生急需紧缺人才培养，主动布局培养未来技术和产业需要的各类人才，提高高等职业教育支撑和引领经济社会发展的能力。