



宁德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告
(2019)

宁德职业技术学院
2018 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 宁德职业技术学院 质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）： 宁德职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018年12月25日

目 录

1.学校概况.....	1
1.1 发展历程与现状.....	1
1.2 办学理念与目标定位.....	4
2.办学资源与条件.....	5
2.1 办学基本信息.....	5
2.2 实习实训基地.....	7
2.2.1 校内实训基地.....	7
2.2.2 校外实习实训基地.....	10
2.3 师资队伍.....	11
2.3.1 专任教师.....	11
2.3.2 兼职教师.....	13
2.4 专业与课程.....	13
2.4.1 专业建设与特色.....	13
【案例】1.....	14
【案例】2.....	14
【案例】3.....	14
2.4.2 课程与教材建设.....	17
2.5 办学经费与成本.....	18
2.5.1 办学经费收入情况.....	18
2.5.2 办学经费支出情况.....	18
3.学生发展与成长.....	19
3.1 录取与报到情况.....	19
3.2 生源分布.....	20
3.3 生源背景.....	20
3.4 服务学生成长成才.....	21
3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想.....	21
3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念.....	21
【案例】4.....	22
3.4.3 学生资助，保障学生安心就学.....	23
3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展.....	24
3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障.....	25
3.5 培养质量.....	25
3.5.1 毕业生就业率.....	25

3.5.2 毕业生就业质量.....	26
3.5.3 创新创业人才比例.....	26
【案例】5.....	28
【案例】6.....	29
【案例】7.....	30
3.5.4 专升本比例.....	31
4.培养过程与教学改革.....	31
4.1 专业课程体系.....	32
4.2 课程教学内容.....	33
4.3 课程信息化建设.....	34
4.4 学生技能竞赛.....	34
【案例】8.....	38
人才培养新模式，四维文化育人显成效.....	38
5.服务贡献.....	39
5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育.....	39
【案例】9.....	41
5.2 教研科研能力.....	42
6.政策保障.....	44
6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑.....	44
6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展.....	45
6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力.....	46
7.教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路.....	48
7.1 改革发展中面临的挑战.....	48
7.2 改革思路与对策.....	48
附件 1:	53
附件 2:	54
附件 3:	55
附件 4:	56
附件 5:	57
附件 6:	58

宁德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

1.学校概况

1.1 发展历程与现状

宁德职业技术学院是 2005 年 5 月经福建省人民政府批准、教育部备案，由宁德市农业学校和福安师范学校合并组建的闽东唯一一所全日制高职院校，源于 1934 年由茶界泰斗张天福创办的省立福安农业职业学校和 1939 年创办的福安师范学校，至今已有 84 年深厚办学历史积淀。学校坐落于闽东中心、环“三都澳”区域核心区、素有“中国电机电器城”、“中国茶叶之乡”、“生态型港口工业城市”之美誉的福安市区。

2015 年 5 月学校获“福建省第十二届文明学校”荣誉称号，2016 年 1 月被遴选为福建省示范性现代职业院校建设工程培育项目，2017 年 11 月顺利通过教育部第二轮高等职业院校人才培养工作评估，2018 年 12 月通过二轮评估整改回访，2018 年获“福建省第一届文明校园”荣誉称号。

学校占地面积 523 亩，建筑面积 8.0648 万平方米；固定资产 12063.33 万元，教科研设备总值 4800.18 万元，馆藏图书 31.9 万册。各类在校生总数达 5290 人，教职工 265 人，专任教师 175 人，省高校教学名师 2 人，省高职院校百名专业带头人 3 人，正高职称 4 人，副高职称 54 人，硕士学位 75 人。设有生物技术系、机电工程系、文化传媒系、信息技术与工程系、财经管理系、公共基础部、思政部和成人教育部等 8 个教学单位；全日制高职专业 27 个、成教大专专业 21 个。2019 年计划新增设与宁德

市新 4 大产业对接的“中小企业创业与经营”、“新能源汽车技术”“物联网应用技术”3 个专业。

学校不断更新现代职业教育理念，坚持以专业建设为龙头，引领内涵发展。目前，学校逐步形成了机电装备制造、特色现代农业、信息技术、文化教育、商贸管理等 5 大类特色明显的专业群。机械制造与自动化、茶叶生产加工技术 2 个中央财政支持的国家级别重点专业建设项目通过了国家教育部门验收。2016 年 8 月，“机电装备制造类专业群”被评为首批福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目，2016 年 10 月学校“机电设备及绿色冶金新材料加工”获批为福建省高职院校应用技术协同创新中心首批 8 个建设项目之一，与福安市人民政府联合，在电机产业园区内共同成立闽东电机电器产业转型升级的“协同创新公共平台”。近几年来还获批 7 个省级高职教育示范专业、2 个国家级高职教育实训基地，1 个省级职业教育实训基地，2 个省级高职教育生产性实训基地，近年来共有 4 个省级现代学徒制试点专业、5 个“二元制”试点专业，高职教育特色明显，与区域产业对接紧密。“对接闽东主导产业集群，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系”项目荣获“2014 年国家级教学成果奖”二等奖，同时还获得省高职教育教学成果奖一等奖、二等奖和第五、六届全国农业职业教育教学成果奖一、二等奖各 1 项等。建有宁德市大学生创业园、省高校毕业生创业培训基地、省高校毕业生创业孵化基地，2016 年“宁德职业技术学院大学生创客之家”获评为“福建省众创空间”项目（全省高职院校仅有的 1 个项目）。2017 年 8 月《欠发达区域高职院校“县校协同创新”办学机制的探索与实践》获福建省职业教育教学成果奖一等奖；《课岗对接、以赛促改，推进欠发达区域高职院校创新创业教育改革》获福建

省职业教育教学成果奖二等奖。2017年12月我校“机械制造与自动化”专业获批福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目，“信息技术专业群实训基地”、“商贸服务类专业群实训基础”获批福建省职业院校专业群实训基地培育项目。2018年又获2项福建省职业教育教学成果奖一等奖：《校企协同、平台依托，创新实践闽东电机电器产业多元化人才培养体系》、《构建“四维育人”体系，提升闽东高职人才培养质量》，获1项福建省教学成果奖二等奖：《校企共育、传承文化，推进学前教育专业学生高质量就业和可持续发展》（获奖证书详见图1.1）。这些成果充分表明我校几年来的人才培养模式改革成效进一步得到了业界和社会的高度认可，内涵建设得到了显著提升。



图1.1 2018年获省级教学成果奖奖状

学校当选全国高职高专校长联席会议理事单位、全国机械职业教育材料工程类专业教学指导委员会副主任委员单位、中国教育技术协会高职教育专业委员会副主任委员单位、中国高等教育学会教学研究分会理事单位、福建省茶叶学会副会长单位、福建省高职院校科技联盟副理事长单位、福建省铸造行业协会副会长单位、福建省机械工程学会常务理事单位、福

福建省造船工程学会常务理事单位、福建省高教学会教育评估研究分会副理事长单位等 20 多个重要行业学（协）会成员单位。

1.2 办学理念与目标定位

办学理念：坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以贡献求生存，以特色求发展；坚持产教融合，校企合作，工学结合，知行合一；坚持人才强校，质量立校，特色兴校。

办学定位：立足闽东，面向海西，服务区域经济建设与社会发展，为“开发三都澳，建设新宁德”提供人才和智力支持；坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定为宁德乃至全省培养更多更好的产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才的高职人才培养定位；坚持以工科为主，兼顾农林和社科，多学科发展，稳定规模，注重内涵，走特色发展之路；深化内涵建设，确立教学工作中心地位，重视学生职业能力和职业精神培养，增强学生创新创业能力，努力把学校建设成为办学规模适度、条件完善、设施齐全、师资优配、水平较高、特色鲜明、校风优良，教学、生产、科研、示范推广、经营服务相结合的闽东主要产业集群高素质技术技能型人才培养基地，2020 年高职在校生规模达 6000 人，“十三五”末整体办学水平达到省级示范性现代高等职业院校的建设标准，成为闽东地区人才培养、科学研究、社会服务和文化传播的重要基地。

办学特色：主动适应福建省发展战略布局和宁德市产业、行业发展需求，结合学校实际，坚持走特色发展、差异化发展道路。立足闽东，面向海西，服务区域经济建设与社会发展；产教融合，校企合作，工学结合，知行合一；县校协同创新办学机制，创新实践区域高职机电类专业培

养体系,构建引领县域产业发展的人才培养新体系,推进“四创五学”创新创业教育改革,建设以张天福茶文化为主流特色的校园文化,逐步形成了“以工为主,依托区域产业,服务转型升级,产教融合,厚德强技,五园一体”的闽东区域高职教育的办学特色。

2.办学资源与条件

2.1 办学基本信息

截止 2018 年 9 月,学校基本办学条件是:占地面积 348720m²,总建筑面积 80648 m²,教学科研及辅助用房 44260 m²,其中普通教室 14196m²、实验实习场所面积 25083m²、图书馆面积 3380 m²、体育馆会堂等 1601 m²。

学校高度重视校园信息化建设,制定《宁德职业技术学院信息化建设中长期规划》,多次召开办公会、专题会,针对信息化建设问题深入调研,先后带领相关部门负责人前往深圳职业技术学院、无锡职业技术学院学习、华为技术有限公司等学习交流,邀请华为技术有限公司为学校制定“智慧校园”建设规划方案,与超星尔雅、知网等国内知名公司合作,签订校企合作协议,共建信息化校园。当前已建成了万兆核心、千兆主干、百兆桌面的网络架构,校园网通过中国移动和中国电信两条链路共 1050M 与 Internet 连接,确定网络核心节点的传输速度达万兆,本年度已投入 120 万元用于无线网络建设,实现有线网全面覆盖校园,无线网络公共区域全覆盖,及有线无线的认证合一的管理系统,基本形成以校园网为核心,其他设施配套的信息化平台。组织 53 名教师赴无锡职业技术学院开展信息化教学能力提升培训,借助网络教学平台举办校内第二届信息化教学大赛。

一年来，开发公共基础课程校本教学资源（书法、英语）2门、上网MOOCs课程22门，建成校级优质核心课程5门，其中《3D建模基础》《玩教具设计与制作》《CSS+DIV网页设计》成功获批为省级精品在线开放课程，实现了零的突破；与浙江农业商贸职业技术学院共建国家级“茶叶专业教学资源库”，与黎明职业大学共建国家级“海上丝绸之路传播与技艺传承”教学资源库，进一步推动我校教学资源建设。

学校目前固定资产总值12063.33万元，其中教学科研仪器设备资产总值4800.18万元，当年新增877.04万元。根据“数据采集与管理平台”（以下简称“平台”）2017、2018年学校基本办学条件主要指标对比情况详见表2.1、图2.1。

表2.1 学校基本办学条件主要指标一览表

主要指标	2017年度	2018年度
生师比	14.20	11.77
生均教学仪器设备值（元/生）	13920.23	16502.27
具有研究生学位教师占专任教师比例	50.61	57.14
生均教学行政用房（M2/生）	17.22	16.81
生均宿舍面积（M2/生）	7.92	7.74
生均图书（册/生）	109.00	110.00
百名学生配教学用计算机台数（台）	37.00	44.00
多媒体教室数	35.00	34.00



图 2.1 2017-2018 年度学校基本办学条件对比示意图

2.2 实习实训基地

2.2.1 校内实训基地

现有校内实训基地 81 个（详见表 2.2）；2018 年，新建实验室、实训基地 8 个，扩建或完善 12 个；新增福建省区域性实训基地（宁德市职业教育公共实训基地）1 个，福建省职业院校专业群实训基地 3 个（信息技术类专业群实训基地、商贸服务类专业群实训基地、机电装备专业群实训基地），福建省 VR/AR 职业教育实训基地 1 个。实验室、实习场所面积 21047.05 m²；教学科研仪器设备资产总值 4800.18 万元，比 2017 年新增 877.19 万元；生均教学科研仪器设备值（元/生）16502.27 元，比上一学年增长了 2582.05 元；工位数达 3323 个，实训条件明显改善，“教学做”一体化教学得到充分保障。2017、2018 年校内实训基地主要指标对比情况见图 2.2。

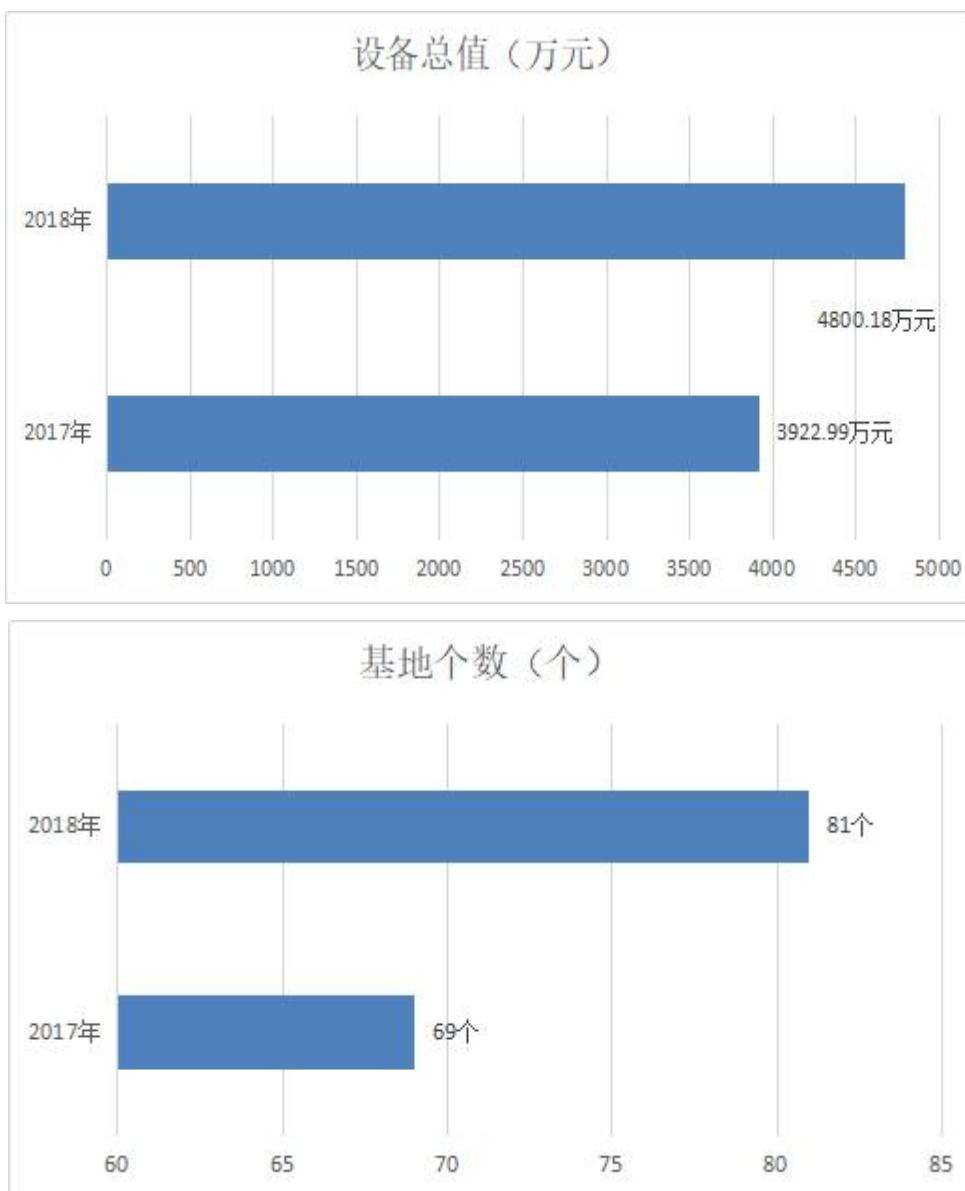


图 2.2 2017-2018 年校内实训基地主要指标对比图

表 2.2 学校实验实训室一览表

序号	实训室名称	建筑面积（平方米）	设备值（万元）
1	电子电工实训室	108	27.25
2	1号舞蹈厅	87.5	1.2
3	2号舞蹈厅	87.5	1
4	3号舞蹈厅	140	1.8
5	CAD/CAM 实训室	108	73.82
6	ERP 实训室	118	45.59
7	PCL、单片机实训室	108	107.42
8	材料分析与测试实训室	108	43.6

9	测量仪器室	32	12.54
10	茶叶审评实训室	65	2.04
11	信息系程序设计语言实训室	186.6	32.71
12	导游模拟实训室	98	59.26
13	电钢琴房	240	33.57
14	电工综合实训室	108	16.92
15	电机生产实训室	216	138.07
16	电机实训室	108	30
17	电机型式试验实训室	108	119.52
18	信息系电脑组装与维护实训室	139.97	3.62
19	信息系多媒体实训室	139.97	31.91
20	钢琴房	420	51.64
21	化学实训室	80	26.84
22	机加工实训中心	280	85.88
23	机械制图实训室	216	10.15
24	教学实训茶厂	1,300.00	207.07
25	教学实训茶园	760.00	32.86
26	教育技术中心公共机房 1	186.6	33.76
27	教育技术中心公共机房 2	186	18.23
28	教育技术中心公共机房 3	186	18.1
29	录播室	200	35.46
30	模具有实训室	108	78.28
31	农产品加工实训室	96	0.32
32	农产品质量检测实训室	128	153.69
33	钳工实训室	196	1.82
34	市场营销模拟实训室	118	58.85
35	信息系数据库实训室	139.97	31.19
36	数控编程实训室	108	35.6
37	数控故障诊断实训室	108	45
38	数控实训中心	320	288.5
39	数码合成实训室(1)	87.5	16.65
40	数码合成实训室 (2)	87.5	42
41	信息系网络实训室	186.6	69.81
42	物流模拟实训室	118	67.56
43	物流实训室	132.00	55.5
44	音乐视听教室	60	0.89
45	营销实训基地	196	2
46	幼儿园模拟教室	105	10
47	园艺园林实训室	64	1.16
48	植物生产实训室	64	7.75

49	组织培养实训室	256	14.14
50	信息系动漫设计实训室	139.97	34.06
51	信息系信息系统设计 (CISC) 实训室	139.97	36.45
52	会计实训室	200	82.26
53	室内工艺构造室	87.5	6.9
54	工艺材料展示室	87.5	7
55	科学发现室	120	80
56	生理卫生实训室	80	2.23
57	语音室	196	37.57
58	茶艺实训室	120	35.35
59	信息系学生竞赛训练中心	50	32.78
60	工业机器人实训中心	216	89.71
61	画室	60	2.5
62	信息系共建型电子商务实训基地	62	16
63	艺术设计大师工作室	87.5	38.81
64	铁湖协同创新公共平台	8,100	602.83
65	营销综合实训室	200	79.77
66	儿童阅读研究与推广中心	40	5
67	园林园艺实训温室	140	45
68	植物保护一体化实训室	80	50
69	公共机房	63	66
70	语音实训室	63	67
71	数字化设计实训室	206	206.46
72	工业机器人技术应用综合实训室	128	128
73	多轴加工仿真实训室	200	114
74	工业机器人仿真与编程实训室	150	109.87
75	高端数控机床生产性实训基地	300	106.91
76	i5 闽东生产型实训基地	300	10
77	工业机器人维护与维修实训室	150	99.8
78	机电气一体化实训室	150	111.98
79	液压与气压传动实训室	150	102.5
80	电机展示室	0	30
81	信息技术与工程系动漫基地	180.9	80.9
总计:		21047.05	4800.18

2.2.2 校外实习实训基地

目前，有校外实训基地 131 个（2018 年学校与武夷山市幔亭岩茶研究所、青拓集团有限公司、华为科技有限公司、宁德新元信息科技有限公司、新大陆科技集团、福建未来信息职业教育有限公司、厦门布塔信息技

术股份有限公司等 7 家公司新建立了校外实训基地；与福安市晓阳镇人民政府共建农商旅一体化实训基地；与寿宁县龙虎山茶场共建“产、学、研”科教基地）。接受学生顶岗实习 18331 人次。在合作形式上形成了多种多样的共建模式，由浅入深，由低层次向高层次发展：“人才共育”模式、“产学研结合”模式、“工学交替教学”模式、“科技研发示范”模式、“毕业生就业见习”模式、“协建生产性实训基地”模式，“理实一体化”教学模式得到充分保障。

2.3 师资队伍

2.3.1 专任教师

2017/2018 年度教师参加公派出国访学研修、国培、省培和岗前培训、院内培训共 225 人次,培训经费 54.43 万元（详见表 2.3）。近三年共有省师资闽台联合培养计划 18 人、国内访学 7 人、国外研修 9 人；技能大师工作室 6 个。生师比 11.77；专任教师中，硕士学位 56.57%（见图 2.3），副高及以上职称 32%（见图 2.4）；专任教师“双师素质”比例 89%，校外兼职教师占比 32.57%，校外兼课教师占比 24.32%。现有教授 4 人（其中 1 人享受国务院政府津贴专家），福建省高等学校教学名师 2 人，福建省高等职业院校百名优秀专业带头人 3 人，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级优秀教师 4 人，省高校优秀党务工作者 2 人次，校级优秀教学团队 3 个，宁德市管优秀人才 3 人、宁德市十佳教师 1 人，市级优秀教师 5 人，市级优秀教育工作者 6 人次，“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖 1 人，省高校杰出青年科研人才培育计划 2 人等，省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选 3 人，福建省出国留学奖学金全额资助人选 2 人，留学归国任教人员 6 人；教师获第二届南京国际美术展全球

征集展金奖、中国工艺美术“百花奖”铜奖、全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛三等奖等。

师资队伍整体结构示意图

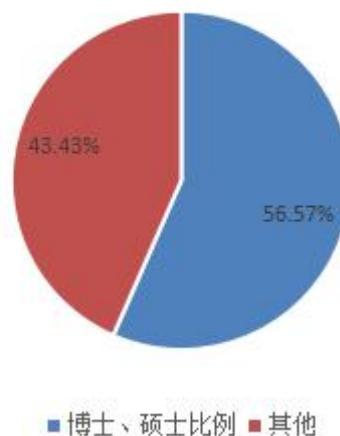


图 2.3 师资队伍整体结构示意图（示硕、博数）

师资队伍职称结构示意图

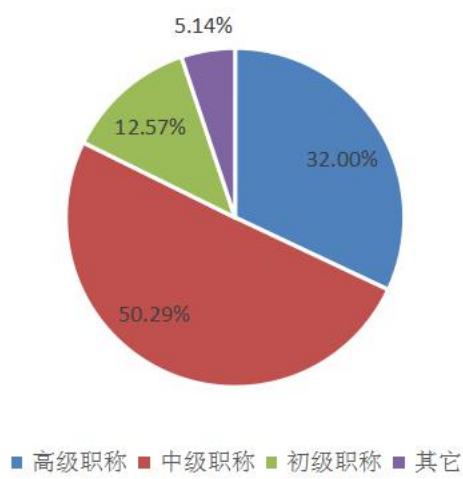


图 2.4 师资队伍职称结构示意图

表 2.3 2017/2018 年度教师参加培训情况一览表

序号	培训级别	培训项目名称	人次	投入资金(元)
1	出国研修	公派出国访学研修	5	270000
2	国培	骨干教师培训	57	196700
3	省培	闽台合作培训	4	29000
4	省培	岗前培训、骨干教师培训	16	25000
6	院级	专业拓展学习	143	23580
合计			225	544280

2.3.2 兼职教师

聘请福建省农业科学研究院茶叶研究所、福建亚南电机集团有限公司、宁德新能源科技有限公司、福建安波电机集团有限公司等 30 多家合作企业兼职教师 57 人，建立了一个由企业技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。学校注重兼职教师企业一线经历及职业能力培养，兼职教师通过参加教育培训、课程建设、教研活动，聘期内业务考核，提高兼职教师的教书育人能力。

2.4 专业与课程

2.4.1 专业建设与特色

学校全面贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95 号）》文件的精神，统筹职业教育与区域发展布局，以专业建设为抓手，紧紧围绕宁德市“开发三都澳，建设新宁德”的总体战略，传承前身校的办学特色，加快与区域产业资源对接力度，深化产教融合，以中央财政支持的 2 个国家级高职教育实训基地、1 个省级高职教育实训基地、2 个省级高职教育生产性实训基地、2 个省级高职专业群实训基地培育项目、5 个校企共建实训基地、1 个宁德浪淘金创新工作室、1 个机械制造技能大师工作室以及 7 个省级高职教育示范专业和 1 个省级高产

教融合示范专业点为依托，打造电机电器、茶叶生产加工技术、学前教育等特色、品牌专业，并以此带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。通过加强校企合作，不断完善专业共建机制，在专业人才培养方案制订过程中，充分发挥来自行业、企业专家组成的“校企共育教学工作指导委员会”和“专业建设指导委员会”的作用，实现“双证融通”和融创意创新创业为一体课程教育教学体系。

【案例】1

机械装备类专业群的品牌效应明显

与青拓集团、福建未来信息职业教育有限公司、厦门宏发电声股份有限公司、泉州市恒通机械配件有限公司共建实践教学基地（新建），进一步与内国知名企沈阳机床股份有限公司、广东斐克科技有限公司、江苏汇博机器人技术有限公司、温州瑞明工业有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司等共建产学研基地，进一步发挥了与福安市人民政府在铁湖工业园区合作建立的“协同创新公共平台”的辐射作用，还为当地电机电器产业培训大量的产业工人等；此外，2018年12月5日，华中科技大学华铸软件中心向我校捐赠软件（价值80万）并在我校设立华铸软件（福建）培训中心，将发挥学校在区域的示范引领作用，为地方培育更多新型制造技术人才。

【案例】2

特色现代农业类专业显现品牌特色

福建品品香茶业有限公司、福建农垦茶业有限公司等均与我校建立人才培养合作关系，2018年1月福建省茶叶学会张天福茶学研究中心、福建农林大学茶叶专业研究生专业实训基地落户我校，2018年7月，经福建省人力资源和社会保障厅批准，学校职业技能鉴定所增设评茶员技师、高级技师鉴定资格，2018年12月学校获批全国新型职业农民培育示范基地。

【案例】3

信息技术类专业群彰显效应

信息技术类专业群与知名企业华为技术有限公司、福建新大陆科技集团有限公司、福建新中

冠信息科技集团有限公司、厦门布塔信息技术股份有限公司等开展产教深度融合、校企合作，并已开始产生效应。

目前，学校共有37个专业，招生专业27个（详见表2.4），停招10个专业，覆盖了制造类、农林牧渔类、文化教育类、轻纺食品类、财经类、电子信息类、旅游类7个专业大类，其中7个专业（机械制造与自动化、电机与电器技术、数控技术、茶树栽培与茶叶加工、计算机应用技术、计算机网络技术、视觉传播设计与制作）为福建省高等职业教育示范专业，还包括2个教育部、财政部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的专业和5个省级“二元制”技术技能人才培养模式改革试点专业、4个省级现代学徒制试点专业。

表 2.4 2018 年学校专业设置一览表

序号	专业设置		所属系	备注
1	机电装备 制造类专 业群（省 级服务产 业特色专 业群）	机械制造与自动化	机电工程系	二元制、现代学徒制；国 家级重点专业；省级高 职示范专业；产教融合示 范专业
2		电机与电器技术	机电工程系	二元制；省级示范专业； 产教融合示范专业
3		数控技术	机电工程系	省级高 职示范专业
4		工业机器人技术	机电工程系	
5		模具设计与制造	机电工程系	
6		材料成型与控制技术	机电工程系	二元制
7		机电一体化技术	机电工程系	
8	船舶工程技术		机电工程系	
9	汽车营销与服务		机电工程系	仅五年专转段（暂停招生）

10	特色现代农业类专业群(省级服务产业特色专业群)	茶树栽培与茶叶加工(茶叶生产与贸易方向)	生物技术系	国家级重点专业、省级高 职示范专业
11		园林技术	生物技术系	
12		食品质量与安全	生物技术系	
13	食品生物技术		生物技术系	暂停招生
14	茶艺与茶叶营销		生物技术系	暂停招生
15	风景园林设计		生物技术系	暂停招生
16	文化教育类专业群(省级服务产业特色专业群)	学前教育	文化传媒系	
17		小学教育	文化传媒系	
18		商务英语	文化传媒系	
19	旅游管理		文化传媒系	
20	视觉传播设计与制作		文化传媒系	现代学徒制; 省级高 职示范专业
21	建筑室内设计		文化传媒系	
22	信息技术类专业群(省级服务产业特色专业群)	计算机应用技术	信息技术与工程系	省级高 职示范专业
23		计算机网络技术	信息技术与工程系	省级高 职示范专业
24		数字媒体应用技术	信息技术与工程系	
25		动漫制作技术	信息技术与工程系	
26		移动商务	信息技术与工程系	二元制、现代学徒制
27	商贸管理类专业群(省级服务产业特色专业群)	会计	财经管理系	
28		审计	财经管理系	
29		国际经济与贸易	财经管理系	
30		市场营销	财经管理系	
31		物流管理	财经管理系	二元制
32	景区开发与管理		文化传媒系	暂停招生

33	音乐表演	文化传媒系	暂停招生
34	园艺技术	生物技术系	暂停招生
35	设施农业与装备	生物技术系	暂停招生
36	农产品加工与质量检测	生物技术系	暂停招生
37	生物质能应用技术	机电工程系	暂停招生

2.4.2 课程与教材建设

2017/2018 学年，学校共开设课程总数为 636 门。从课程类型比较来看，纯理论课（A 类）、理论 + 实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的课程数分别占课程总数的 15.80%、62.73% 和 21.47%。从上课学时比较来看，纯理论课（A 类）、理论 + 实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 22.21%、43.92% 和 33.87%，与上一学年比较全校各专业纯实践课程学时数比例有明显增加。近两学年学校 A、B、C 类课程开设情况见表 2.5、图 2.5（数据源于“平台”）。

表 2.5 近 2 学年课程开设对比一览表

开课学年	合计	纯理论课（A类）		理论+实践课（B类）		纯实践课（C类）	
		总课时数	比例（%）	总课时数	比例（%）	总课时数	比例（%）
2016/2017	73719	19286	26.16	32259	43.76	22174	30.08
2017/2018	83883	18629	22.21	36846	43.92	28408	33.87

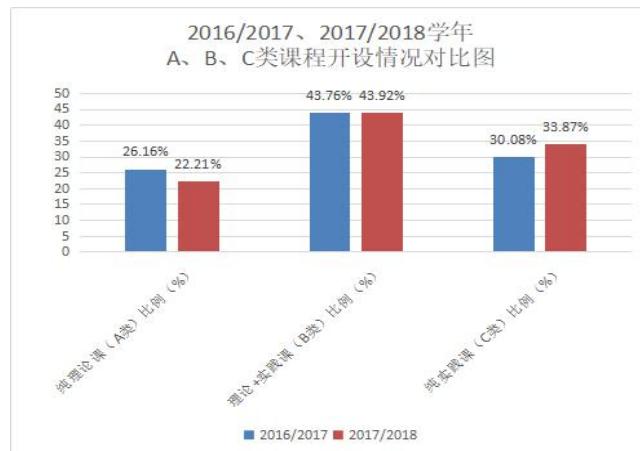


图 2.5 2016/2017、2017/2018 学年 A、B、C 类课程开设情况对比图

实施课程体系计划，构建以岗位职责为基础、工作过程为导向、职业能力为主线的课程体系。2018 年获批了省级精品在线开发课程 3 门（《3D 建模基础》、《玩教具设计与制作》、《CSS+DIV 网页设计》），实现了零的突破，建成校级优质核心课程，全面修订各专业核心课程标准，建设校企合作的特色教材。推动学校与行业企业合作开发实践教学案例教材、特色教材、数字化教材，打造校级精品资源共享型课程。完善教学资源建设的激励机制，以教改项目来建设和开发课程与教材。一年来，学校与企业合作共同开发《中望 3D 建模基础》、《中望 3D 注塑模具设计基础》等 10 门课程；主编《电气控制技术与 PLC》、《逆向工程与 3D 打印》、《交流伺服控制系统》、《电动机的 DSP 控制技术与实践》、《DSP 控制技术与应用》、《幼儿行为观察与指导》、《闽东畲族文化艺术》等 15 本教材。

2.5 办学经费与成本

本年度学校办学经费总收入 7789.12 万元，办学经费总支出 6526.87 万元，收支比为 1.19:1，详情如下：

2.5.1 办学经费收入情况

本年度学校办学经费总收入 7789.12 万元，其中：学费收入 1497.55 万元、财政经常性补助收入 2023.02 万元、中央、地方专项收入 3726.94 万元、社会捐赠 9.8 万元、其他收入 531.81 万元。

2.5.2 办学经费支出情况

本年度学校办学经费总支出 6526.87 万元，其中：基础设施建设 206.32 万元、设备采购 683.54 万元、日常教学经费 419.93 万元、教学改革及研究 395.25 万元、师资建设 129.79 万元、图书购置费 31.25 万元、其他支

出总额 4660.79 万元。办学资源表详见表 2.6、图 2.6。

表 2.6 2017-2018 学校办学资源表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	14.20	11.77
2	双师素质专任教师比例	%	92.07	72.57
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13920.23	16502.27
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.22	14.45
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	1.06
6	校园网主干最大带宽	Mbps	700	1050
7	教学计划内课程总数	门	631	636
	其中：线上开设课程数	门	29	22



图 2.6 2017、2018 年办学资源对比示意图

3. 学生发展与成长

3.1 录取与报到情况

2018 年全日制高职在校生 3063 人。实际录取新生 1397 人（其中五年专转段 256 人、二元制 11 人），录取率 68.6%。实际报到 1243 人，报到率 90.66%，比 2017 年高 3.61%。五年专录取报到 425 人，合计到校报到新生 1668 人（详见表 3.1、图 3.1）。

表 3.1 2017、2018 年全日制高职生录取与报到情况表

年份	招生专业数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2017	31	1112	69.72%	968	87.05%
2018	27	1397	68.6%	1243	90.66%



图 3.1 2017、2018 年全日制高职生录取率与报到率对比示意图

3.2 生源分布

2018 年本省、本地生源比 2017 年有所增加，分别增加 238 人、20 人，来自西部地区生源 14 人，比 2017 年增加 9 人（详见表 3.2）。从报到人数占比来看，2018 年本省、本地生源分别占总报到人数的 93.72%、16.57%，报到人数占比与 2017 年相比较，本省、本地生源占比都略有下降，外省生源占比略有上升。

表 3.2 2017、2018 年全日制高职生源分布情况

年份	报到人数	本地生源	本省生源	西部地区生源
2017	968	186	927	5
2018	1243	206	1165	14

3.3 生源背景

2017 年常住户口所在地为农村的学生 2802，占在校人数的 73.6%；2018 年常住户口所在地为农村的学生 2267，占在校人数的 74.01%。农村户口生源比例见图 3.2。

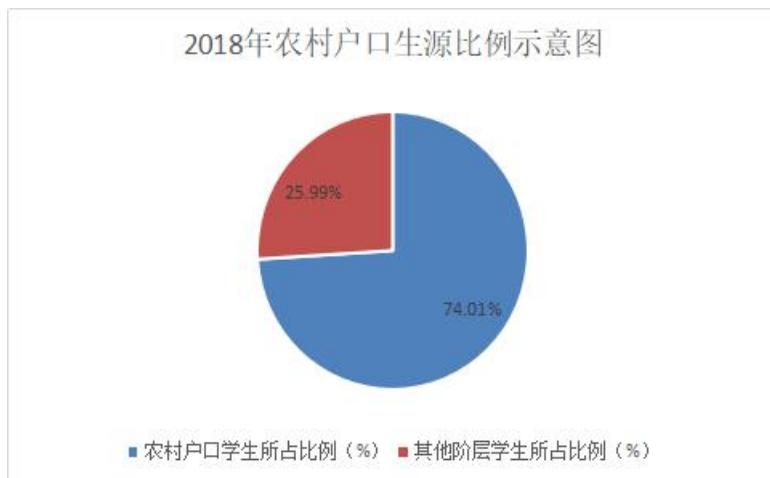


图 3.2 2018 年农村户口生源比例示意图

3.4 服务学生成长成才

3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明学校为起点，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑“四维文化育人体系”：①以理想信念引导人，以德树人，树立职业理想；②以先进文化塑造人，以文化人，弘扬工匠精神；③以社会实践培育人，以行铸人，弘扬民族精神；④以深化服务凝聚人，以心感人，提升育人水平。

学校以特色的“四维育人”理念引导，灌输爱家、家校、爱国的精神，通过为学生提供文明的校园环境，提供良好的学习、生活保障，服务学生成长成材。

3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念

2018 年新生的生均参加入学教育时间为 40 小时，新生对入学教育满意度为 96.16%，比上年度提高了 0.04 个百分点（详见表 3.3），新生适应性问题得到帮助与解决的比例达 100%。大学生生涯规划、就业指导、创新创业教育作为人才培养方案必修课程开设，纳入课程体系中并计入学

分。一年级在校生第二学期接受 18 学时生涯规划教育，毕业生于第五年期接受就业指导教育 30 学时，与此同时，积极开展用工企业人才供需见面会，2018 年举办大型校园招聘会 1 场，120 家企业参会，共提供岗位数 3500 多个，举办专场宣讲会 10 场，提供就业岗位 420 多个，参加人数占毕业生总数 90% 以上，收到了良好效果。

表 3.3 近 2 年新生入学教育情况表

年级	入学教育时间	入学教育主要内容	满意度
2017 级	2017. 9. 11—9. 23	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划等	96.12
2018 级	2018. 9. 6—9. 27	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划、三节三爱教育、打黑除恶、预防毒品等教育等	96.16

【案例】4

学校举办 2018 届毕业生大型校园招聘会

为切实做好我校 2018 届毕业生就业工作，构建毕业生与用人单位的交流平台，确保毕业生充分就业，提升就业质量。1 月 12 日上午，由省人力资源和社会保障厅资助，宁德职业技术学院主办，学院学生处就业指导中心承办的宁德职业技术学院 2018 届毕业生校园招聘会在学校田径场举行。本次招聘会共吸引了恒安集团、永辉超市、达利集团、青拓集团、中铝东南铜业、厦门 TDK、攻苓教育、伟才幼儿园等 120 多家企业。涵盖机电、金融、农业、计算机、教育等行业，提供有效工作岗位 3500 余个。1000 多名 2018 届毕业生参加了招聘会，招聘会现场气氛热烈，应聘学生积极与各企业招聘人员交流，主动了解用人单位情况。不少毕业生在招聘会现场与用人单位达成了初步意向，部分学生当场被企业录用。参会单位对本次招聘会的组织安排和学生的综合素养给予了高度评价，多家单位希望与我校开展深度校企合作。

招聘会期间，学院党委书记林浩云、院长傅高升、副院长林世平等莅临现场指导。并与招聘

单位亲切交谈，详细了解招聘单位的岗位需求、薪资待遇、历年招聘情况等，并询问我校毕业生在单位的发展情况。随后，学校领导还深入学生了解了部分毕业生的求职情况，关心学生的就业和发展。

据悉，我校举办的此次招聘会不仅为企业提供了宣传平台，也为学生提供了更充分更高质量的就业机会，实现了互利双赢的目标。此次招聘会主要呈现针对性强、企业质量高、就业区域广等特点，为毕业生更好地就业提供了帮助，为同学们步入社会打下了坚实的基础。

我校历来重视毕业生的就业工作。近年来，学校不断加强就业指导，完善就业服务体系，积极拓展就业渠道，促进学生更好地就业。自 2017 年 11 月以来，校就业指导中心、各系积极邀请用人单位来校宣讲招聘，及时向毕业生传递就业信息，受到广大毕业生的普遍欢迎。



3.4.3 学生资助，保障学生安心就学

学校本着“不让一个学生因贫困而辍学”的原则，加大学生资助力度，并严格按照学校相关奖助金评选规定，坚持公平、公正、公开原则，奖学金、助学金覆盖面达 20% 以上，做好贫困学生的建档立卡和就学补助工作，帮助大学生解决助学贷款；严格按照程序做好贫困大学生的奖学金、助学金的评定和发放工作。学院设立张天福奖学金，对涉农专业在校贫困生给予特殊帮扶或减免学费。2017/2018 学年累计发放各类奖助金 2848 人次，

共计 355.656 万元。近 2 学年资助学生情况详见表 3.4。

表 3.4 2016/2017、2017/2018 学年资助情况汇总表

序号	资助名称	资助种类	资助人数		资助额度(万元)	
			2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
1	国家奖学金	奖学金	1	1	0.8	0.8
2	国家励志奖学金	奖学金	92	95	46	47.5
3	国家助学金	助学金	1048	1143	153.075	167.675
4	学院奖学金	奖学金	1094	1,180	60.77	64.54
5	勤工助学补贴	勤工助学	141	283	14.1649	29.741
6	高校毕业生求职 创业补贴	困难补助	53	37	10.6	7.4
7	家庭经济困难毕 业生就业补助金	困难补助	21	28	1.05	5.6
8	减免学杂费	减免学杂 费	46	81	21.45	32.4

3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展

学院现有心理咨询室 1 间，心理游戏沙盘室 1 间，配备了 2 名专业心理咨询师及相关设施设备，开设《大学生心理健康教育》作为各专业必修课，心理健康教育课程的覆盖率达到 100%。我院重视开展学生的心理健康教育活动，2018 年成功举办“5.25”大学生心理健康月活动，开展了丰富多彩的心理健康知识普及活动。学院心理咨询中心每年为新生进行心理健康测试，2018 年建立有效心理档案 1337 份。一年来，中心共接待个案来访者 51 人次，团体心理辅导 80 人次，危机干预 2 人次，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定

提供有效保障（详见表 3.5）。

表 3.5 学校学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

年度	心理健康新生测试		心理健康咨询		
	参与人次	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预
2016	960	945	20	102	1
2017	1146	1122	25	120	2
2018	1337	1337	51	80	2
					133

3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障

学校通过问卷调查、分类座谈等渠道，广泛征求学生对学校行政管理及后勤服务部门的服务态度、服务方式、服务质量、服务成效等方面的意见和建议，专门成立“后期服务窗口”，下设两个维修服务小组，负责学生宿舍水电、生活设施的维修。做到维修不超过二十四小时。

学生满意度大幅度提高。食堂通过满意度调查，及时改进服务工作中的薄弱环节，积极营造一个和谐的校园环境。在校生对学校行政和后勤服务部门各项服务满意度评价详见表 3.6。

表 3.6 在校生对学校各项服务评价表

序号	服务项目名称	满意度
1	对辅导员满意度	94.1
2	对学校各项设施满意度	90.7
3	对学校管理满意度	92.6
4	对后勤服务满意度	93.5

3.5 培养质量

3.5.1 毕业生就业率

学校高度重视大学生就业创业工作，积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神和各级就业创业工作会议精神，“以促进就业为导向”，坚持立德树人，提升学生综合素养，加强就业创业指

导服务，就业创业工作稳步推进。

加强毕业生创业就业工作，促进高质量创业就业。毕业生就业工作本着“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”原则，坚持创新引领创业、创业带动就业，积极为地方经济发展和区域产业转型升级提供人才支持。加强师资队伍建设，强化就业服务意识，提高教师队伍业务水平。落实帮扶政策，拓宽就业渠道，积极拓宽毕业生就业平台。2017 届毕业生就业率为 98.06%，2018 届毕业生就业率为 98.61%。

3.5.2 毕业生就业质量

毕业生就业流向主要为本省，如福州、厦门、宁德（本地）、泉州等沿海城市的中小型企业，主要从事幼儿教师、商贸业务员、机械类企业技术员、现代农业企业技术员、电子信息技术员、文职人员等职业，就业一年后平均工资高于 2600 元。毕业生对母校满意度 96.33%，毕业生毕业后大多数对母校比较关注，评价较高。通过问卷调查，用人单位对学校毕业生均为满意或一般满意，满意度 98.83%（详见表 3.7）。

表 3.7 毕业生就业质量调查表即“计分卡”

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	98.06	98.61
2	月收入	元	2640.57	2670.39
3	理工农医类专业相关度	%	81.19	81.62
4	母校满意度	%	96.36	96.33
5	自主创业比例	-	0.73	0.50
6	雇主满意度	%	98.91	98.83
7	毕业三年职位晋升比例	%	52.59	52.36

3.5.3 创新创业人才比例

学校根据《教育部关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2014〕15 号)文件精神，结合高职教育实际，实行

弹性学制，支持在校学生采用半工半读、休学等方式自主创业。并将“爱拼会赢”传统闽商精神融入双创教育，结合张天福（学校首任校长，茶界泰斗）茶文化“俭、清、和、静”的精髓，传承1934年建校时“实事求是 身体力行”的校训精神，提出“四创五学”创新创业人才培养目标（即创新的意识、创先的胆略、创造的才能、创收的本领；学会做人、学会读书、学会健身、学会创业、学会管理）。

学校还制订了《宁德职业技术学院关于引导和鼓励毕业生自主创业的实施意见（修订）》，对获得发明创造专利的学生，学校给予一次性发放1000-3000元的奖励；资助自主创业的在校生和毕业生（毕业五年内），通过评审，给予每个项目一次性发放5000-6000元（未取得工商营业执照的为3000-5000元）的创业启动资金；在校生和毕业生（毕业五年内）的创业项目获得省级推介对接成功的，给予一次性发放10000元奖励；在校生和毕业生（毕业五年内）参加各级创业资助项目评审、创业大赛获得相应资助或奖励的，学校将按所获得的资助或奖励的金额的5-10%给予一次性配套补助或奖励；如相关赛事没有奖金的，学校将按赛事的级别给予1000-3000元的一次性奖励。

同时，积极鼓励和组织大学生参加国家、省、市各级创新创业大赛及各级高校毕业生创业资助项目评审。2018年共有1个项目获得省级资助（人社），2个项目获得“青年红色筑梦之旅”奖补项目资助（教育厅）；分别有1个项目获得第十届大学生创业计划竞赛专科组金奖（全省共20项）和铜奖，1个项目获得第七届大学生“创业之星”标兵（全省共10个项目入选，我校是唯一入选高职高专项目），2个项目获评“优秀乡村振兴战略项目”；有2个项目获得“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创

新创效创业大赛三等奖，有 1 个项目获得“挑战杯-彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛特等奖、2 个项目获一等奖；有 1 个项目获得“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛银奖和最佳创意奖。学校荣获 2018 年“挑战杯-彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛优秀组织奖和 2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛优秀组织奖。

【案例】5

我校在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛获得佳绩

2018 年 6 月 8 日至 9 日，由共青团福建省委、福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、福建省科学技术协会、福建省学生联合会共同主办，黎明职业大学、共青团泉州市委承办的 2018 年“挑战杯——彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛终审决赛圆满落下帷幕。大赛设置创意设计竞赛、生产工艺革新竞赛两类竞赛项目，分中职和高职两个组别。本次大赛共有 189 件作品参赛，评选出 92 件作品入围决赛（其中高职组 68 件，中职组 24 件）。我校 3 个项目的入围决赛，其中《汽车换胎工具集成一体化》获得特等奖（全省 15 个），《全自动食用菌培养料装袋设备设计与制造》和《魔芋助手》两个作品获得一等奖（全省 21 个），3 个项目均入围了国赛，我校荣获“优秀组织奖”；《汽车换胎工具集成一体化》和《魔芋助手》两个项目最终获得了国赛三等奖。此外，大赛期间还进行了创新创业典型展示，我校 2015 届生物技术系食品生物技术专业毕业生方丽洪、园艺技术专业毕业生卢文平，机电工程系电机与电器专业毕业生张秀仲等 3 名学生的典型事迹获得展示（全省 16 人入选创新创业典型展示）。





【案例】6

“学研产”打造游戏梦

袁宏硕，2018届动漫设计与制作专业毕业生，在校期间即开始自主创业。2016年6月，组建创业团队，2017年1月注册宁德市尚绘阁网络科技有限公司，注册资金为50万，目前主要员工有10名左右，是一家以3D手绘以及三渲二为主营业务的大学生创业公司，拥有专业的技术团队。公司以“SHG学研产”为企业策划，将其做为公司品牌与公司的研发设计相结合，创造出一种新型的公司形态。“学”，公司与各大高校接触合作、吸取人才，以相对低额的学费对其进行培训教学，并且在学员接触项目学习之后，进行后续的强化培训，让学员进入一个良性循环。为更多拥有“游戏梦”的人提供能够敲开游戏世界大门的一块砖，也为公司的未来储备更多的技术人才。“研”，根据当下的时代趋势，公司既看到了当下游戏行业中游戏研发项目模式千篇一律、可玩性低、花费巨大的情况，也看到了当下年轻人充满活力、充满新潮的思想。凭借新一代人才的新思想必定能让我们公司在未来的游戏行业刮起新的浪潮！“产”，学员通过“学”与“研”两个部分的学习成长，在思想与技术相对成熟的情况下，公司选择通过对外研发设计、与其他企业进行相应的外包合作创造价值。

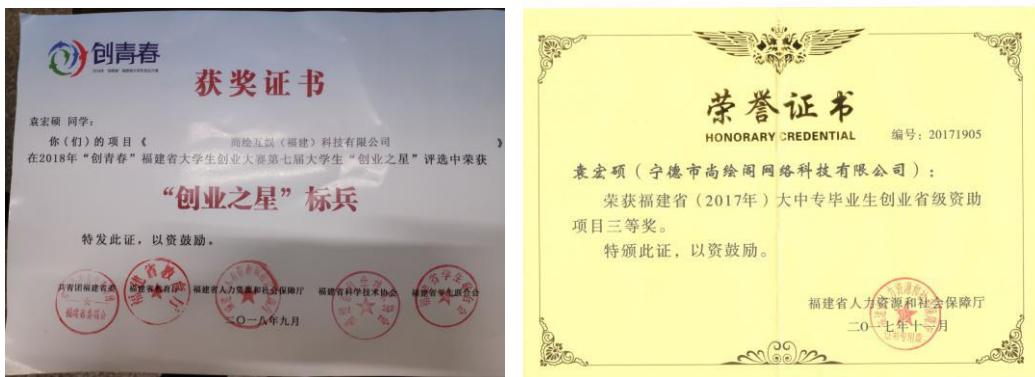
获得荣誉：

2017年福建省高校毕业生自主创业省级资助项目（5万元）

2017年福建省大学生创新创业优秀项目（3万元）

2017年福建省第六届大学生“创业之星”提名奖（2万元）

2018年福建省第七届大学生“创业之星标兵”（10万元，全省仅10个）



【案例】7

魂牵梦绕故乡情，报效桑梓我先行

詹明华，2018届园林技术专业毕业生，在校期间便开始尝试创业，成立了福安市恒天农业发展有限公司，地址位于福安市晓阳镇南溪村巷里38号，主要开发项目为闽东山羊、葡萄、番薯及其他农产品的加工，目前养殖场存栏闽东山羊200只，其中母羊占大多数，葡萄基地30亩，番薯100亩。公司采用“公司，基地，农户”的形式进行推广养殖，种植。形成地方特色产业，促进了当地农业产业和农村经济发展，带领村民共同发展，共同致富。

获得荣誉：

2016年宁德市高校毕业生自主创业市级资助项目（5万元）

2018 年福建省高校毕业生自主创业市级资助项目（5 万）

2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛“优秀乡村振兴战略项目”（5 万）



3.5.4 专升本比例

学校积极鼓励有发展潜力的学生继续升入本科就读，2018 届毕业生中有 95 人升入本科院校继续深造，占毕业生总数 8.9%，专升本报考人数比 2017 年增加 98 人，占毕业生总数比例比 2017 年明显提高。

4.培养过程与教学改革

根据现代高职教育发展的要求，学校坚持“五个对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终生教育对接；主动适应闽东产业结构调整和转型升级对发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才培养目标要求，以机电工程系国家级教学成果为示范，引领各专业人才培养模

式改革、课程教学体系构建、课程教学内容重构、教学模式的创新与实践，并取得显著成效。

4.1 专业课程体系

学校在吸收借鉴国家示范性高职院校先进教育理念和发达国家或地区职教经验的基础上，面向闽东主导产业和特色产业广泛开展调研，对历届毕业生就业去向进行跟踪，对用人单位的人才需求进行分析，广泛征求行业企业专家意见，根据调研和分析结果，确定了以职业岗位和岗位群作为专业定位的方式，创新“能力本位”课程设置模式，重构课程教学体系：公共基础课（占总学时 20-25%）、职业技术课（25-35%）、职业技能训练课（35-45%）、职业拓展课（8-10%）、公共选修课（4-5%）；职业技能训练课包括顶岗实习 16-18 周，18 学分；总学分为 130-140 学分，理论与实践比为 1:1。

课程设置以“能力本位”为核心，形成一种建立在宽厚专业训练基础之上的综合性、以职业活动为核心的课程结构。机电工程系构建了以岗位能力和职业素质为核心主线的“理论课+实践课+素质教育”相互交融的课程教学体系。生物技术系主要按照“职业岗位群（岗位）→典型工作任务→工作过程→确定学习领域→开发课程”的模式构建课程体系。文化传媒系构建了工作过程系统化的课程体系，专业核心课程设计突出职业能力和素质培养的课程标准，开发以企业工作过程（工作任务）为课程设计基础的教学内容。信息技术与工程系构建了“项目+工作过程”的各专业课程教学体系。财经管理系构建了“基本素质、职业能力、岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程模式。

根据岗位工作分析和职业能力分析，确定专业核心课程 4-6 门，并制

定专业核心课程教学标准。在各专业人才培养方案的制定中将参加省级以上技能大赛的内容（2学分）和创新创业教育通识课程纳入课程体系，作为必修课，要求各专业开设一门以上专业创新创业课程（2学分）。

4.2 课程教学内容

基于培养学生专业综合技能和职业素质课程内容设计理念与思路，坚持“工学结合、知行合一”原则，分析职业岗位能力确定各专业核心课程教学目标，根据教学目标要求，做好教学载体选取，以生产产品为载体、仿真生产过程或项目设计学习情景，重构教学内容并开发出校本教材。

----机电工程系在“能力本位”思想的指导下，基于核心就业岗位的工作过程，以“双系统、融双证、强能力、多方向、人本位”作为课程设置结构模式的价值取向，并基于核心就业岗位的工作过程，制定并全面实施机电类专业《专业技能训练与考核标准》，充分发挥国家级、省级高职教育生产性实训基地及“校中厂”--“福安晨飞职业技能培训中心”数控技术实训中心等作用，基于项目任务和产品生产过程重构教学内容，践行“任务式、项目化”教学模式改革；在数控技术专业开展“现代学徒制”教学改革试点，并在《工程材料与加工工程》课程中引进了德国的“胡格”教学模式，对课程内容进行重新整合，提取经典案例和典型工作任务；与“广州中望龙腾软件股份有限公司”共同开发仿真《3D 建模基础》软件、课件与校本教材。

----其他各专业群借鉴吸收了机电工程系课程改革经验：信息技术与工程系按照“基于工作过程导向”与“项目导向”的课程建设思路，提出了“项目+工作过程”的计算机类各专业课程内容与教学模式改革，并以“创客中心”为载体，专业课采用项目教学、案例教学、任务驱动、模拟仿真等

多种教学形式，运用企业经典案例，遵循“课程教学 6 步走”方法进行教学，并将创新创业教育融入课堂；文化传媒系依据“认知递进、技能提高、职业提升、职业对接、岗位对接”的原则，以企业工作过程（工作任务）设计教学内容、改革教学方法；生物技术系在“校企合作，工学交替，课证融合，逐轮递进”培养模式前提下开展“学员+学徒”教学模式改革实践；财经管理系通过“项目化、模块化”课程体系培养高素质技术技能人才，形成“基本素质、职业能力、岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程教学模式改革。

4.3 课程信息化建设

学校共有 10 门精品课程，其中《茶树病虫害防治》、《果树生产技术》和《合金熔炼与质量控制》等 3 门课程为省级精品课程；《电子技术基础》、《机械 CAD/CAM》、《有机化学》、《高等数学》、《植物与植物生理学》、《果蔬病虫害防治技术》、《思想道德修养与法律基础》7 门为校级精品课程；要求各专业核心课程任课教师建立微信群、QQ 群，方便师生教与学交流与沟通。与超星尔雅公司合作，上网 MOOCs 课程 22 门，纳入公共选修课及专业拓展课程，学生满意度调查达 98.27%。2018 年 8 月，学校选派中青年骨干教师 53 人赴无锡职业技术学院参加“信息化教学能力提升研修班”；《3D 建模基础》《玩教具设计与制作》《CSS+DIV 网页设计》成功获批省级精品在线开放课程，实现了零的突破。

4.4 学生技能竞赛

学校注重实践教学，建立了“校企共育教学工作指导委员会”，坚持“让课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，近年来通过“引企入校”，让实训与生产相融合，教学与技术服务为一体，增强了专业教

学对企业实际生产过程的适应力，让学生不出校门就可以在完全真实的生活环境下进行专业实训。

“做中学、学中做”教学模式的根本性改革，让学生的职业技能获得了快速提升，近3年学生参加各类技能大赛获奖71次，其中获得国家级竞赛三等奖3项，省级竞赛一等奖2项，二等奖13项，三等奖49项，办学质量显著提高。学生参加技能大赛获奖情况详见表4.1。

表4.1 2017-2018部分学生参加福建省职业院校（高职组）技能大赛获奖情况

序号	获奖选手	班级	获奖比赛项目	获奖等级
1	林燕	15 物流管理	[G-06]现代物流作业方案设计与实施	省一级职业技能大赛二等奖
2	林海波	16 物流管理	[G-06]现代物流作业方案设计与实施	省一级职业技能大赛二等奖
3	沈丽强	16 物流管理	[G-06]现代物流作业方案设计与实施	省一级职业技能大赛二等奖
4	吴桂婷	15 物流管理	[G-06]现代物流作业方案设计与实施	省一级职业技能大赛二等奖
5	陈敖娥	15 质管	[G-30]农产品质量安全检测（重金属污染检测）	省一级职业技能大赛二等奖
6	薛银	17会计1班	[G-07]企业沙盘模拟经营	省一级职业技能大赛三等奖
7	许荔花	17会计2班	[G-07]企业沙盘模拟经营	省一级职业技能大赛三等奖
8	黄建立	16会计2班	[G-07]企业沙盘模拟经营	省一级职业技能大赛三等奖
9	钟慧琳	17会计2班	[G-07]企业沙盘模拟经营	省一级职业技能大赛三等奖
10	范琳	17会计1班	[G-07]企业沙盘模拟经营	省一级职业技能大赛三等奖
11	何晨忻	15市场营销	[G-03]市场营销技能	省一级职业技能大赛三等奖
12	张晓珂	17会计2班	[G-03]市场营销技能	省一级职业技能大赛三等奖
13	杨敬杰	15会计2班	[G-03]市场营销技能	省一级职业技能大赛三等奖
14	黄武楷	15会计2班	[G-03]市场营销技能	省一级职业技能大赛三等奖

15	汪森	15 机电一班	[G-54] 数控机床装调与技术改造	省一级职业技能大赛三等奖
16	叶孙炎	15 机电一班	[G-54] 数控机床装调与技术改造	省一级职业技能大赛三等奖
17	吴浩彬	16 机电一班	[G-54] 数控机床装调与技术改造	省一级职业技能大赛三等奖
18	陈伟君	15 机电二班	[G-55] 工业机器人技术应用	省一级职业技能大赛三等奖
19	黄锦富	15 机电二班	[G-55] 工业机器人技术应用	省一级职业技能大赛三等奖
20	肖自鑫	15 机电二班	[G-55] 工业机器人技术应用	省一级职业技能大赛三等奖
21	林伯昌	15 机电一班	[G-50] 工业产品数字化设计与制造	省一级职业技能大赛三等奖
22	张智立	15 机电一班	[G-50] 工业产品数字化设计与制造	省一级职业技能大赛三等奖
23	邱旭	16 机电三班	[G-59] 制造单元智能化改造与集成技术	省一级职业技能大赛三等奖
24	黄锦富	15 机电二班	[G-59] 制造单元智能化改造与集成技术	省一级职业技能大赛三等奖
25	肖自鑫	15 机电二班	[G-59] 制造单元智能化改造与集成技术	省一级职业技能大赛三等奖
26	黄松辉	15 食品	[G-28] 农产品质量安全检测(农药残留检测)	省一级职业技能大赛三等奖
27	王姻媚	15 质管	[G-29] 农产品质量安全检测(兽药残留检测)	省一级职业技能大赛三等奖
28	蔡利敏	13W 学前 2 班	[G-46] 艺术专业技能(中国舞表演)	省一级职业技能大赛三等奖
29	魏雯倩	16 学前 4	[G-46] 艺术专业技能(中国舞表演)	省一级职业技能大赛三等奖
30	陈瑶	16 旅游	[G-24] 导游服务(普通话)	省一级职业技能大赛三等奖
31	杨佳倩	16 旅游	[G-24] 导游服务(普通话)	省一级职业技能大赛三等奖
32	雷铭倩	13W 学前 3 班	[G-47] 艺术专业技能(键盘乐器演奏)	省一级职业技能大赛三等奖
33	曾彪	15 装潢	[G-49] 平面设计技术	省一级职业技能大赛三等奖
34	游嘉伟	16 计算机应用技术	[G-15] 移动互联网应用软件开发	省一级职业技能大赛三等奖
35	何韩韩	15 计算机网络技术	[G-15] 移动互联网应用软件开发	省一级职业技能大赛三等奖

36	王训斌	16 计算机应用技术	[G-15] 移动互联网应用软件开发	省一级职业技能大赛三等奖
37	陆方明	16 动漫设计与制作	[G-20] 虚拟现实（VR）设计与制作	省一级职业技能大赛三等奖
38	王淳淳	15 计算机多媒体技术	[G-20] 虚拟现实（VR）设计与制作	省一级职业技能大赛三等奖
39	章进柑	15x 动漫设计与制作	[G-20] 虚拟现实（VR）设计与制作	省一级职业技能大赛三等奖
40	游嘉伟	16 应用	魔芋助手	省一级创新一等奖
41	王训斌	16 应用	魔芋助手	省一级创新一等奖
42	邱家标	17 应用	魔芋助手	省一级创新一等奖
43	陈铭	18 应用	魔芋助手	省一级创新一等奖
44	翁光挺	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
45	陈会	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
46	徐菁妍	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
47	吴莉民	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
48	林境峰	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
49	叶孙炎	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
50	汪森	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
51	卓梓麟	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	省一级创新特等奖
52	张清波	16 机电 3 班	全自动食用菌培养料装袋设备设计与制造	省一级创新特等奖
53	苏忠武	16 机电 1 班	全自动食用菌培养料装袋设备设计与制造	省一级创新特等奖
54	连景阳	16 机电 2 班	全自动食用菌培养料装袋设备设计与制造	省一级创新特等奖
55	游嘉伟	16 应用	魔芋助手	国一级创新三等奖
56	王训斌	16 应用	魔芋助手	国一级创新三等奖
57	邱家标	17 应用	魔芋助手	国一级创新三等奖
58	陈铭	18 应用	魔芋助手	国一级创新三等奖

59	方志淞	17 网络	魔芋助手	国一级创新三等奖
60	李规发	17 应用	魔芋助手	国一级创新三等奖
61	翁光挺	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
62	陈会	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
63	徐菁妍	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
64	吴莉民	17 机电 2 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
65	林境峰	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
66	叶孙炎	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
67	汪森	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
68	卓梓麟	15 机电 1 班	汽车换胎工具集成一体化	国一级创新三等奖
69	游嘉伟	16 应用	魔芋助手	省一级创新铜奖
70	王训斌	16 应用	魔芋助手	省一级创新铜奖
71	何韩韩	16 应用	魔芋助手	省一级创新铜奖
72	王训斌	15 网络	魔芋助手	省一级创新铜奖
73	卓梓麟	15 机电 1 班	电机加工智能电磁铁机械手设计与制造	省一级创新银奖
74	林圣陶	15 机器人	电机加工智能电磁铁机械手设计与制造	省一级创新银奖
75	林伯昌	15 模具	电机加工智能电磁铁机械手设计与制造	省一级创新银奖
76	陈聪雄	15 船舶	电机加工智能电磁铁机械手设计与制造	省一级创新银奖

【案例】8

人才培养新模式，四维文化育人显成效

一年来，在“县校协同创新”办学机制以及协同创新公共平台、科研服务平台和实训平台等3大平台的有力推动下，学校继续推广2014年国家级教学成果奖二等奖项目（对接闽东主导产业集群，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系）和多项省级教学成果一等奖的成功经验和做法，各系结合专业与产业的实际情况，重新构建和创新了适应区域产业发展的人才培养模式，取得了很好的效果。机电工程系的“县校协同、平台依托，创新实践闽东电机电器产业多元化

人才培养体系”成果获 2018 年福建省教学成果奖一等奖；学前教育专业探索出“院园合作、课证融通、师德为先，一专多能”的人才培养模式，财经管理系市场营销专业探索出“工学交替、四段递进”人才培养模式，信息工程系理实一体化教学模式改革等，其中文化传媒系的“校企共育、传承文化，推进学前教育专业学生高质量就业和可持续发展”获得 2018 年福建省教学成果奖二等奖。

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明校园为目标，开展文明创建，植根闽东区域大文化，以“地火传光、春风化雨”红色文化为基因，秉承“实事求是，身体力行”的校训，弘扬“俭清和静”中国茶礼，特别是进一步完善了“四维文化育人体系”，《构建“四维文化育人”体系，提升闽东高职人才培养质量》项目获 2018 年福建省教学成果奖一等奖，构建起了“理想信念引导人、先进文化塑造人、社会实践培育人、深化服务凝聚人”的四维文化育人体系，打造爱岗敬业、精益求精、重视传承、敢于创新的工匠精神。此外，2018 年荣获“福建省第一届文明校园”称号，为学校培养更多高素质技术技能人才奠定深厚的文化育人基础，并为“开发三都澳、建设新宁德”再创文化传承特色品牌。

5.服务贡献

5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育

2018 年，利用学校丰富的教育资源，与社会培训机构等单位合作，面向企业和社会积极开展形式多样的各种职业培训，取得一定的经济效益和社会影响力。一年来累计培训 8000 多人次，合计收入 488.82 万元，比 2017 年增加近 200 万元。

2018 年 5 月、10 月，成人教育部精心组织材料，向省教育厅申报建瓯市时代教育培训学校、龙岩市新罗区崇文教育培训学校及泉州市新东方职业培训学校作为我校校外函授教育辅导站，获批列入 2019 年大专函授招生。目前学校共有 21 个成人大专专业，2018 年招生专业 11 个，实际招收成人函授大专学生 342 人，目前共有成人函授大专学生 870 人。这些函授大专专业和各类培训班丰富了学校的办学方式，拓展生源渠道，形

成了以高职学历教育为主体，以成人教育与社会培训为补充的多层次、多样化办学格局，为学校扩大办学规模、科学发展、跨越发展打下了基础。

学校主动适应闽东企业结构调整和转型升级需要，服务宁德市区域产业，与青拓集团有限公司公司合作，合作开展“二元制”人才培养及员工培训，提升员工学历水平和技术技能。

根据《福建省教育厅 福建省人民政府农村工作办公室 福建省农业厅 福建省财政厅 中共福建省委机构编制委员会办公室 福建省公务员局关于做好招收培养新型职业农民和乡镇农技人员工作的通知》（闽教学〔2013〕17号）文件精神，学校从2013年开始承接福建省新型职业农民大专学历茶叶生产加工技术、园林技术两个专业成人大专学历教育。截止2018年12月，在校生共计652人，2019级录取新型职业农民大专学历生180人。学校成教部开展新型职业农民大专学历教育提升工程五年来，深深感受到此项工作特色鲜明、成效显著，值得推广，具体表现为：①自主招生入学，拓宽生源渠道；②政府出资提升学历，学校学员共创双赢；③教学突出实用技能，促进学员技能成长；④专家教学，拓宽视野；⑤搭建互动平台，谋求共同发展。

2018年，与宁德市农业局合作开展宁德市基层农技（畜牧兽医）推广人员培训两期，每期5天，培训人数224人；与宁德市扶贫办合作完成宁德市贫困村创业致富带头人培训两期，每期5天，培训人数128人；两次与福安市农业局合作开展现代优质栽培、畜禽质量安全、草食动物饲养、农产品加工和农产品市场营销等8个专业、十个班888人的新型职业农民培育任务；与福安市茶业局合作完成两期、每期十天的福安市新型职业（茶叶）农民培育任务202人；与福安市扶贫办合作完成52人，28天的福安

市创业贫困户培训任务。

【案例】9

社会服务深入开展，学校美誉连年攀升

一年来，学院成人教育部创新模式，多途径开展继续教育，服务区域经济社会发展。

一、承办新型职业农民大专学历教育提升工程，成果丰硕。

学院成人教育部 2013 年开始承接福建省新型职业农民茶叶生产加工技术、园林技术两个专业成人大专学历教育。截至 2018 年 12 月，已毕业 661 人，在校生 581 人，2018 年收入 252 万元。

我校新型职业农民大专学历教育提升工程成效显著，闽东日报《点亮希望之灯》专门给予报道。



新型职业农民大专班开学式

二、发挥学校专业特色，积极承办新型职业农民、基层农技人员等培训工作。

由于我校在开展社会培训过程中，档案资料齐全、资金使用规范、课程安排科学，培训效果显著，深受社会好评。今年与宁德市农业局合作开展宁德市基层农技（畜牧兽医）推广人员培训两期，每期 5 天，培训人数 224 人；两次与福安市农业局合作开展现代优质栽培、畜禽质量安全、草食动物饲养、农产品加工和农产品市场营销等 8 个专业、十个班 888 人的新型职业农民培育任务；与福安市茶业局合作完成两期、每期十天的福安市新型职业（茶叶）农民培育任务 202 人。



福安市新型职业（茶叶）农民培育班



新型职业农民（畜禽产品质量安全）培育班

三、申请获批评茶员(国家一、二级)鉴定资格。2018年6月，成人教育部协同生物技术系向福建省人力资源和社会保障厅申请增设“评茶师(国家一、二级)”工种职业技能鉴定资格，按要求上报申报资料并接受省人力资源和社会保障厅现场考核，7月获批。11月与宁德技师学院、福鼎市职业技能培训学校合作组织84名三级评茶员参加二级评茶技师职业资格认证考试，为我校今后大力开展评茶师(国家一、二级)职业技能鉴定奠定了基础。



5.2 教研科研能力

学校高度重视科研、技术服务，整合各系资源，不断完善实践条件，确立了以研促教、创新发展战略。一年来，获国家专利25件（授权国家发明专利6件、实用新型19件、），进入实质审查30件。企业委托的技术开发项目8项。推荐成果《I系列智能电泵》申报2018年福建省科技进步奖，《福建省高端装备的永磁同步电机及伺服驱动技术》申报福建省重点实验室，在建省级科研平台2个（“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心、“机电设备和绿色冶金新材料加工”福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心）；校级科研平台5

个（张天福茶文化研究中心、书法教育研究所、高职教育研究所、闽东畲族传统文化艺术传承应用文科研究中心、乡村旅游研究中心）。我校的福建省高校“机电设备及绿色冶金新材料加工”首批应用技术协同创新中心和全国铸造学会共同主办的“全国铝合金及其先进成形加工技术高端论坛”于 2018 年 1 月 23-25 日在宁德职业技术学院隆重举行，对促进我国铝合金材料的高性能化、技术进步和广泛应用有重要作用，也扩大了学校在全国的影响力；2018 年 11 月承办福建省科协第十八届学术年会计算机分会场暨福建省计算机学会 2018 年学术年会，成功举办首届“张天福茶学思想梦顶论坛”，论坛编印了《张天福茶文化研究论文集》等。此外也通过邀请国内知名专家到校交流指导，以扩大教师的视野，如 2018 年 12 月初也特别邀请华中科技大学博士生导师、材料成形及模具技术国家重点实验室副主任周建新教授到校作题为“数字化智能化技术及其工业应用”的学术报告，邀请上海材料研究所高级工程师、中国机械工程学会材料分会秘书长、《机械工程材料》杂志主编胡军到学校及协同创新公共平台进行指导等再者，鼓励教师“走出去”进行学术交流学习，一年来，在全国各类专业学术会议上进行大会特邀学术报告 3 人次、主持大会学术报告 3 人次，参加专业学术会议 20 余人次等。均已产生了很好的行业和社会效应。

通过“县校协同创新”办学机制的建设，搭建了福安市人民政府与宁德职业技术学院共建协同创新公共平台、福建省机电设备及绿色冶金新材料加工应用技术协同创新中心和机电设备先进制造及新材料加工技术福建省高校应用技术工程中心等科研服务平台，电机电器专业国家级高职教育实训基地、宁德市职业教育公共实训基地（省级职业教育公共实训基地培育建设项目）、机电类省级高职教育生产性实训基地等实训平台，依托三

大平台建设，积极构建“企业-学校-产业”的协同创新模式，整合社会各界的优质资源，将资金、人才、设备、场地、企业等办学要素向学校聚集，借力要素间的协同创新，达到了“政校企行”共生、共同发展的目的，推动了“政产学研用”合作纵向延伸，社会服务能力显著增强，凸显了学校的发展潜力。一年来为地方电机电器产业培训产业工人300多人次，也作为宁德市、福安市领导拉练检查的重点考察项目，为区域内经济发展和产业转型升级做出了重要贡献。近三年市厅级以上立项课题情况详见表 5.1。

表 5.1 近三年市厅级以上立项课题一览表

课题 年度	省级	教育厅	宁德市
2016 年立项	0	18	13
2017 年立项	2	18	21
2018 年立项	1	9	3
合计	3	45	37

6.政策保障

6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑

2014 年，国务院召开新世纪以来第三次全国职业教育工作会议，习近平总书记就职业教育工作作出重要批示，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19 号)、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布。这一系列部署为新形势下高等职业教育改革发展指明了新方向，绘制了新蓝图，开启了新阶段，翻开了新篇章。

2015 年以来，为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，教育部、财政部陆续出台了《教育

部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部关于印发高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的通知》、《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》等文件；这些为创新发展高等职业教育提供了更加清晰的路径和更加坚实的保障。

6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展

2015年以来，根据全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）的要求，教育厅相继出台了《福建省教育厅关于推进职业院校对接产业加强专业群建设的通知》（闽教职成〔2015〕45号）、《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）、《福建省教育厅、财政厅关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》（闽教职成〔2015〕49号）、《福建省教育厅关于印发福建省职业管理水平提升行动计划（2015-2018年）实施方案的通知》（闽教职成〔2016〕11号）、《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽教职成〔2016〕10号）、《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94号），积极推动区域内职业教育发展规划与城镇规划、产业规划等有机衔接，统筹区域内职业院校布局和专业设置，以重点项目建设和人才培养绩效考核为抓手全面推进高等职业教育的创新发展。

6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力

按照党中央提出的全面依法治国要求，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》（中办发〔2014〕55 号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》等文件精神，2015 年以来，学校从制定和实施体现学校特色的章程入手(学校章程已于 2016 年 6 月获批)，完善党委领导下的校长负责制、教授治学、民主监督的现代大学治理结构，以深化关键领域改革为突破口，建立与专业群建设相匹配的管理体制和制度，建立健全内外部约束激励机制，充分激发办学活力，以传播职业理想为导向，企业文化融入校园文化，以“四维育人”为载体，为把学校建设成“学园、科园、花园、乐园”一体化高职院校，逐步形成“以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，四园一体”的闽东区域高职教育办学特色的“福建省示范性现代职业院校”，提供充分的制度保障和运行机制保障。

多年来，学校以社会主义核心价值观为引领，坚持开展文明创建活动。开展主渠道教育、活动育人、实践育人、文化育人“四位一体”（四维育人）的校园文化建设，开展暑期“三下乡”社会实践，打造形式多样、内容丰富、特色明显、师生幸福感指数高，学校凝聚力强的文化品牌，构建并形成了以“社团文化、志愿者服务文化、职业技能文化、创新创业教育文化”为主的校园特色文化。文明创建和校园文化建设成效显著，学校获得了福建省第十二届文明校、2017 年初又通过福建省第十三届“文明校园”初评,2017 年底通过第一届省级文明校园高校总评,获得了福建省“五四红旗团委”，共青团中央评选的大学生自强之星提名奖 1 项，福建省“学雷锋我们身边

的好榜样”典型人物、福建省高校校园文化建设成果三等奖 2 项，学校连续两年获福建省社会实践活动先进单位”，获 2018 年福建省社会实践活动先进工作者、先进个人、先进团队，第二届福建省高校思政课教师教学比赛三等奖、2015 年福建省安全知识竞赛一等奖等。深入开展思政教育研究，近两年获省思政教育科研课题 3 项，一个项目获福建省“择优推广项目”，2 个项目被市政工程建设引用。获“宁德市平安校园”、“宁德市平安先行单位”等称号。

在学校社团工作方面，2017-2018 学年度，在校学生社团联合会正式注册的社团已达 31 个，涵盖舞蹈、器乐、艺术、语言、体育、学术类社团。现有会员 800 多人，占学院学生总人数 21%，成为全院人数最多的学生组织。

学校团委面向全校师生开展了“星耀梦顶，社彩飞扬”第四届社团嘉年华晚会、第二届超星杯“一站到底”校园知识竞赛、“筑梦者”社团校园书画摄影展、“三行情书”等 11 次社团活动，活动参与面广，活动效果良好，生均参加社团时间合理。共建有一个青年志愿者协会，八个分会，校级注册志愿者达 3254 人，共举办大小二十余次志愿活动，出台学校志愿者管理办法，在全校推广“志愿汇”APP，要求生均志愿时长达 36 小时/年可以占学生综合素质测评 10%，推动全体共青团员成为注册志愿者工作。

获得了校级共青团中央评选的大学生自强之星提名奖 1 项，连续三年获福建省社会实践活动先进单位”，三支团队获获 2018 年福建省社会实践活动优秀团队，一名老师获得先进工作者、三名同学获得先进个人；一名同学获得“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”、获得福建省创业之星 2 人、创业之星提名奖 11 人，位居全省高职院校前茅，

创新创业成效明显“换胎工具集成一体化”项目获得2018年福建省“挑战杯——彩虹人生”特等奖，2018年福建省第十六届运动会大学部啦啦操项目团体总分（丙组）第二名、2018年福建省第十六届运动会大学部双人花球啦啦操自选动作第一名、2018年福建省第十六届运动会大学部街舞规定动作第三名、2018年全国啦啦操联赛街舞规定动作第三名、2017第二届福建省学生高校社团嘉年华百优社团银奖。话剧社被评为福建省高校社团50强等十几项校级以上荣誉。书法社在2017年第一届宁德市职业院校联盟学生书法大赛软笔组都获得了个人一等奖及二等奖等好成绩！

7. 教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路

7.1 改革发展中面临的挑战

我国已进入新一轮职业教育课程改革的高潮，这次改革中较为关键的问题是：如何提升学生的职业能力；如何面对学生学习准备不足的状况；如何克服学分制所面临的困境；如何“下沉一级”搞好重点建设专业、特色专业；如何突破体制、机制，搞“活”学校高职教育教学改革；如何解决教师在课程改革中的主体地位与其超负荷的工作量之间的矛盾。

通过内部诊断，明确自身存在以下几点不足：①专业设置尚未完全覆盖宁德市重要产业集群，且由于学校地处欠发达地区，我校重点专业的品牌尚未很多好地树立等原因，致专业招生人数不均衡，出现了部分优势专业招生数少的尴尬情况，也增加了办学成本；②由于我校新校区建设滞后，导致实训空间场所不足；③质量保障体系不够完善；④师资队伍中欠缺高水平领军人才、专业带头人和骨干教师。

7.2 改革思路与对策

1. 学校治理现代化，县校协同育人才

坚持按照《章程》治理学校，建立健全各种规章制度，确保落实好党委领导下的校长负责制，形成依法自主管理、民主监督、社会参与的职业院校治理结构。不断优化内部组织结构，完善制度体系，不断提升学校治理能力，学校党政团结和谐，上下形成了“心往一处想，劲往一处使”的干事创业氛围。

发挥学校理事会的咨询、协商、审议、监督等职能。推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力。建立以政府为主导，以学院为主体，行业、企业参与的办学模式，形成人才共育、过程共管、利益共享、风险共担的紧密型合作办学体制机制。

继续推进市院联席会议制度，推进“县校协同创新”办学机制建设。探索出一条适合欠发达地区“县校协同创新”的办学路径，破解我校发展中的瓶颈问题，把学校打造成“名优土特产品”。

2. 专业建设为核心，打造品牌新特色

以重点专业建设为核心，坚持“内涵建设、创新驱动、特色发展、开放共享”四轮驱动，打造3-5个与产业互动良好、在区域内领先、在福建省内一流的品牌专业，并重点建设机电装备制造类、特色现代农业类、信息技术类等3个专业群，带动辐射文化教育类、商贸管理类等专业群建设；以“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”为切入点，深化教育教学改革，探索和创新机械制造与自动化等2-3个专业的“二元制”、现代学徒制人才培养模式、构建“基于工作过程”的课程体系、探索有利于增强学生成长成才和能力提升的课程改革和教学模式改革。

创新创业促教改，打造品牌新特色。坚持走特色发展、差异化发展道路，通过深化育人理念，积极调整和优化人才培养方案、课程体系、教学

方法，强化实践环节，以大赛为抓手，进一步深化高校创新创业教育改革，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促创”，学生专业技能、创新创业能力进一步提高，大力推进大学生创新创业教育改革。

打造“校内跨系、校外协企”的政校企协同育人平台，围绕培养创新创业人才的目标，通过资源整合进行协同育人。在市场需求引导下，充分发挥项目的中心纽带作用，将高校、政府、行业、企业紧密结合，践行以目标导向、需求导向、市场导向为主的育人理念，为欠发达地区培养创新创业型人才。促进校内外育人资源共享、促进科技、教育与经济、管理的有机结合，打破壁垒，让教学团队与企业结成战略联盟，行业企业参与人才选拔、教学、实训带教、支持学生创新创业的全过程。完善学校学科、平台、项目、团队、人才协调发展的“行业、企业、学校”一体化服务体系，共同培育创新创业人才。打造学院品牌特色，建设特色校园文化，形成符合闽东区域特色和我校办学定位、能为高职教育教学改革和发展提供借鉴的经验及成果。

3. 师资队伍为基础，双师团队为目标

通过实施“七大工程”等措施，促进教师的成长和发展，建成一支满足现代高职教育教学改革和发展需要，师德高尚、专业教学水平高，实践能力、科研开发服务能力和改革意识强，具有团队协作与创业创新精神的专兼结合“双师型”结构的专业教学团队。从而为闽东区域的新兴 4 大产业集群以及特色产业、战略性新兴产业等的建设发展提供全方位服务。

4. 实训条件更完善，校园建设信息化

以重点专业群实训基地建设为主，带动相关专业群，创新“引企入校”机制，建立“校中厂”、“厂中校”。建设一批与企业技术要求、工艺流

程、经营管理、设备水平同步，“虚拟、仿真、真实”相结合的开放型、共享型校内生产性实训基地，并在重点建设的主干专业（机械制造与自动化、茶树栽培与茶叶加工等）实现“教、学、做”理实一体的“技能教室”以及“产、学、研、训、赛、考”六位一体的相互融通的“技术服务平台”功能，成为既是学生实训基地和创新创业中心，又是社会培训、职业技能鉴定、技术研发与服务的中心；发挥实训基地的公共服务职能。推进“数字宁职”，建设智慧校园。

5. 科研创新促教学，产学结合共发展

学校不断推进“县校协同创新”办学机制深化，即向纵深发展，建立起教学、科研、社会服务活动之间的新型关系，构建了“教学-科研-社会服务”联动机制，以实现社会服务方式的转变，培育和提高应用科研能力，进而强化学校的县域服务能力。

通过协同中心建设，汇集一批科技应用创新人才及服务产业、企业创新人才，整合区域制造企业、技术创新平台、人才培养基地以及产学研合作基地，探索构建多元化的人才体系、技术平台渠道，形成以人才为核心的协同创新模式，引领服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术服务“四位一体”的建设目标。

通过建立政产学研用一体化等创新平台，转变高职院校的社会服务方式，坚持“立足本土、反哺本土”的原则，形成了“引才聚智、资源共享、合作共赢、创新驱动”的发展模式，深化了“县校协同创新”办学机制的内涵；同时创新性提出建设一个“政府主导、企业参与、面向社会、服务经济、管理创新、资源共享”的共享型、综合性、开放式的福安市职业教育综合园区，构筑闽东最大的“政、产、学、研、用”社会服务一体化平

台——协同创新公共平台，并付诸实施。为巩固学校与所在地政府和行业企业的深度合作共贏提供了一种有效和长效机制，有力地促进了社会服务方式的转变。

“十三五”期间，学院将认真贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，“不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜”，高校的初心和使命在于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。把学校建设成为校企深度融合、闽东区域办学特色鲜明、可持续发展能力和辐射带动能力强的福建省示范性现代高职院校，形成具有区域特色的现代高职办学经验和典范，示范引领经济欠发达地区高职教育的改革发展。

附件 1:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13977	宁德职业技术学院	1	就业率	%	98.06	98.61
		2	月收入	元	2640.57	2670.39
		3	理工农医类专业相关度	%	81.19	81.62
		4	母校满意度	%	97.94	96.33
		5	自主创业比例	%	0.73	0.50
		6	雇主满意度	%	98.91	98.83
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.59	52.36

附件 2：表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13977	宁德职业技术学院	1 全日制在校生人数		人	984	754	
		2 教书育人满意度		—			
		(1)课堂育人	调研人次	人次	612	587	
			满意度	%	89.3%	90.4%	
		(2)课外育人	调研人次	人次	588	641	
			满意度	%	91.4%	93.4%	
		3 课程教学满意度		—			
		(1)思想政治课	调研课次	课次	10	10	
			满意度	%	94.2%	95.4%	
		(2)公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
			满意度	%	92.1%	93.7%	
		(3)专业课教学	调研课次	课次	30	30	
			满意度	%	94.8%	96.7%	
		4 管理和服务工作满意度		—			
		(1)学生工作	调研人次	人次	652	598	
			满意度	%	93.7%	94.8%	
		(2)教学管理	调研人次	人次	667	576	
			满意度	%	91.3%	92.7%	
		(3)后勤服务	调研人次	人次	641	561	
			满意度	%	90.2%	93.9%	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	20	20		
		6 学生社团参与度		—			
		(1)学生社团数		个	29个	29个	
		(2)参与各社团的学生人数		人	512	369	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

附件 3:

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13977	宁德职业技术学院	1 生师比	—	14.20	11.77
		2 双师素质专任教师比例	%	92.07	72.57
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	13920.23	16502.27
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.22	14.45
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	1.06
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	700	1050
		7 教学计划内课程总数	门	631	636
		其中：线上开设课程数	门	29	22
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

附件 4:

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13977	宁德职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

附件 5:

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
1		全日制在校生人数	人	2764	3063	
		毕业生人数	人	824	1008	
		其中: 就业人数	人	808	994	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A类: 留在当地就业人数	人	143	183	
		B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	752	786	
		D类: 到 500 强企业就业人数	人	32	30	
		横向技术服务到款额	万元	31.0	0	
2		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		纵向科研经费到款额	万元	309.8	0	
		技术交易到款额	万元	458.27	0	
		非学历培训到款额	万元	90.9	487.6	
		公益性培训服务	人日	22005	28756	
		主要办学经费来源(单选):	省级(√) 行业或企业()	地市级() 其他()		

附件 6:

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13977	宁德职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	15592.0	18772.31
		其中: 年生均财政专项经费	元	2649.45	12167.61
		2 教职工额定编制数	人	313	313
		2 在岗教职工总数	人	299	268
			人	164	175
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	76.67	0
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	4494	6884
		年支付企业兼职教师课酬	元	248300.0	413000.0
		其中: 财政专项补贴	元	0	0

宁德职业技术学院

2018 年 12 月 25 日