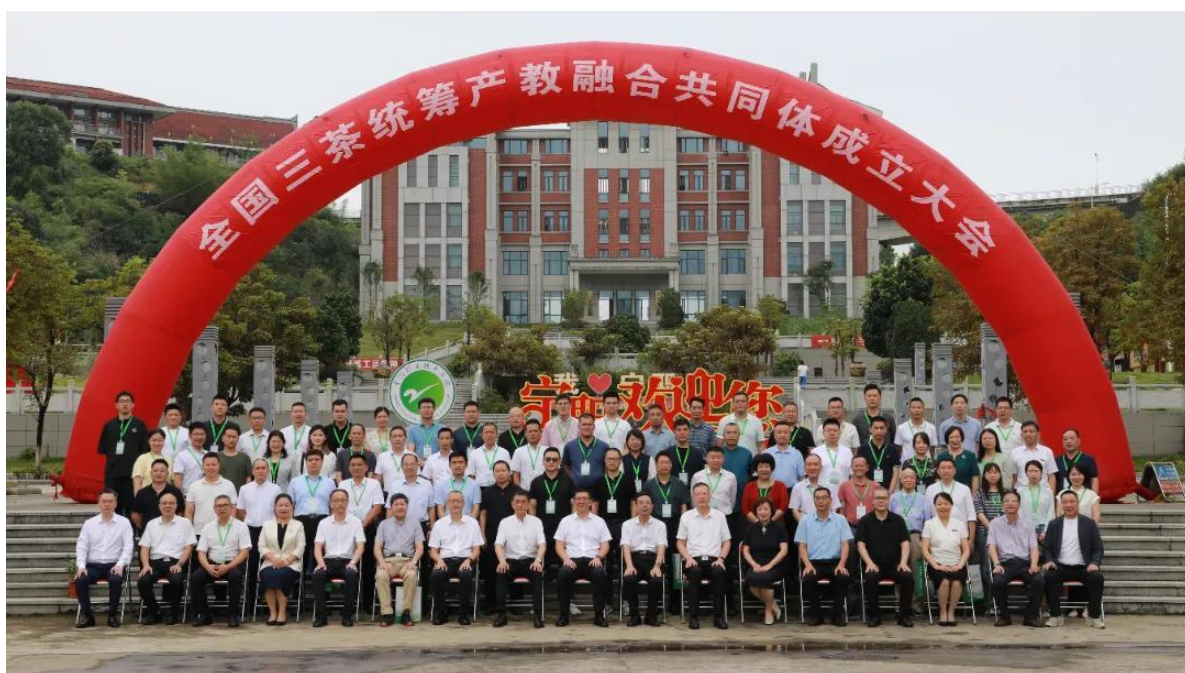




宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

宁德职业技术学院 职业教育质量报告（2024 年度）



二〇二五年二月

年报公开形式及网址

《宁德职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）
通过宁德职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：
<https://www.ndzy.cn/jwc/article/152/26612>。

特此声明。

2025 年 2 月 14 日

内容真实性责任声明

学校对宁德职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 14 日

前 言

宁德职业技术学院是 2005 年经福建省人民政府批准成立、教育部备案，由宁德市人民政府主办的闽东唯一一所高职院校，前身校为创办于 1934 年的宁德市农业学校和创办于 1939 年的福安师范学校，至今已有 90 年深厚的办学积淀。1935 年中国茶界泰斗张天福老校长亲笔书写校训“实事求是·身体力行”，奠定了学校的办学理念和治校精神。学校曾培养出台湾茶叶之父吴振铎、全国茶树育种专家郭吉春等当代卓有建树的一大批专家学者、政界精英和教育工作者，人才辈出、影响深远。

职业教育质量报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用，结合学校实际情况编制了该报告。报告编制的目的如下：

一是明确管理标准，优化学校治理。通过编制职业教育质量报告，了解高等职业院校办学条件资源、人才培养、产教融合、招生就业等现状，分析学校管理质量水平，为学校下一步提升管理质量、优化学校治理提供依据。

二是促进人才培养，服务区域发展。通过编制职业教育质量报告，收集、整理学生培养质量、市场需求和区域发展的数据，分析相关指标，评估学校专业建设的逻辑体系、课程教学的知识系统、教师队伍的建设等方面成效，为促进人才培养与市场需求、区域发展的进一步对接提供数据支撑，培养更多符合社会需要和产业升级方向的技术技能人才。

三是建立反馈机制，优化工作质量。通过编制职业教育质量报告，向学校各职能部门调研、整理师资队伍、教学资源、学生培养、就业质量、

服务产业等情况，建立反馈机制，让职能部门明晰工作现状，增强责任担当、树立工作质量提升意识。

本学年职业教育质量报告主要包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分及计分卡等六张数据表。报告编制工作有三个工作流程：**一是**按照年报编制要求结合学校实际情况，确定年报框架，明确每一部分内容涉及的学校部门；**二是**向相关部门、师生家长、合作企业等收集年报所需要的素材及数据，采集典型案例，发放及回收问卷；**三是**对素材和数据进行梳理，并结合高职状态数据平台数据分析，总结近几年的发展状况进行系统整合，使用整理后的资料和数据编写年报。

本学年，宁德职业技术学院秉承“实事求是·身体力行”的校训、“为人师表、严谨治学”的教风、“乐学上进、善用擅技”的学风和“务实高效、勤政廉洁”的工作作风，不断深入推进教育教学改革，力争办学规模、教育质量整体提升，区域职业教育创新和服务能力明显增强。根据学校实际工作和取得成效，本年度的职业教育质量呈现三个特色：**一是持续深化产教融合、校企合作。**学校主动对接宁德四大主导产业和特色现代农业，先后成立4个产业学院，均入选省级产业学院试点项目。与宁德时代新能源科技股份有限公司、东侨经济技术开发区牵头成立宁德新能源产业产教联合体，与福建品品香茶业有限公司、福建农林大学牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体，充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体的载体作用，助力产业转型升级和经济社会发展。**二是突出服务社会，贡献能力持续提升。**宁德职业技术学院充分发挥宁德市职业院校联盟龙头单位的核心作用，与市内中职学校开展“3+2”联合办学，推动中高职融通。坚持“职业教育与职业培训”两翼并重发展思路，紧密围绕服务区域经济社会

会发展，积极承办高素质农民大专学历教育、开展服务三农培训和职业技能认定。依托“闽东乡村振兴研究院”，构建农商旅一体化乡村振兴模式，结合科技特派员和科技“强农兴村助农”团队，实施“科技特派员+N”服务模式，大力推进科技帮扶。三是**共建协同创新平台，创业育人成效显著**。宁德职业技术学院与福安市人民政府在铁湖机电配套工业园合作共建“协同创新公共平台”，构建起闽东最大的“政产学研用”社会服务一体化平台，为闽东电机电器产业转型升级做出了重要贡献，实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务“四位一体”的目标。

目录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 师资队伍	5
1.5 社会服务	5
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设	12
2.3 课程建设	17
2.4 教材建设	17
2.5 教师队伍建设	19
2.6 基地建设	24
2.7 技能大赛	35
2.8 创新创业	39
2.9 培养质量	40
3 服务贡献	44
3.1 服务行业企业	44
3.2 服务地方发展	46
3.3 服务乡村振兴	52
3.4 服务终身教育	55
3.5 具有本校特色的服务	56
3.6 服务闽台融合发展战略	59
4 文化传承	61
4.1 传承工匠精神	61
4.2 弘扬红色文化	62
4.3 传承区域优秀传统文化	63
4.4 培育学校特色职教文化	65
5 国际合作	68
5.1 合作办学	68
5.2 开发标准、资源和装备	68
5.3 助推“职教出海”	68
5.4 参与职业教育国际合作平台	69

6 产教融合	70
6.1 制度与机制	70
6.2 市域产教联合体建设	70
6.3 行业产教融合共同体建设	71
6.4 产业学院建设	73
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	74
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	75
6.7 企业捐赠	77
7 发展保障	78
7.1 党建引领	78
7.2 政策落实	79
7.3 学校治理	81
7.4 质量保障	83
7.5 经费投入	84
7.6 双高建设	86
8 面临挑战	87
8.1 存在的问题	87
8.2 面临挑战	88
8.3 未来展望	88
附表	90
表 1 人才培养质量计分卡	90
表 2 满意度调查表	91
表 3 教学资源表	92
表 4 服务贡献表	94
表 5 国际影响表	95
表 6 落实政策表	96

表目录

表 1	办学条件表	1
表 2	专业变动表	2
表 3	全日制高职专科学学生生源类型	3
表 4	招生情况	4
表 5	省级课程思政示范项目建设情况	10
表 6	专业设置一览表	13
表 7	专业群设置情况	15
表 8	2024 年“3+2”联合办学合作学校及招生专业	15
表 9	2024 年校企合作开发教材一览表	18
表 10	师资队伍建设情况一览表	22
表 11	校内实训室一览表	25
表 12	校外实训基地一览表	30
表 13	近三年校内外基地建设情况	35
表 14	2023-2024 学年各级各类技能大赛学生获奖统计表	36
表 15	学生及社会人员职业技能等级认定获证情况	46
表 16	学校近 3 年技术服务情况一览表	48
表 17	学校省市级科研平台一览表	51
表 18	2023-2024 学年非学历培训项目一览表	55
表 19	产业学院建设一览表	74

图目录

图 1	专业开设情况	2
图 2	2024 年计划招生生源类型	4
图 3	校领导给师生上思政课	6
图 4	开展行走思政课之“福籽同心爱中华 畬乡情深话团结”主题活动	7
图 5	校长陈群带领师生参观畬族文化中心	7
图 6	校领导深入思政部部署思政建设工作	8
图 7	课程思政教学能力提升线下培训	9
图 8	启动思政金课活动	9
图 9	校领导调研“一站式”学生服务大厅	11
图 10	第一届“梦顶杯”青球系列赛	11
图 11	重点专业占比	13
图 12	学校入选 2024 年全省职业教育改革发展典型案例名单	16
图 13	开设课程情况	17
图 14	入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材	19
图 15	专任教师职称结构	20
图 16	专任教师年龄结构	20
图 17	专任教师学历结构	20
图 18	近两年“双师型”教师占比	21
图 19	吴绍容获宁德市百佳教师	24
图 20	科研仪器设备总值变化情况	30
图 21	获奖作品名单	38
图 22	获奖作品：《阳头冰厅》陈煜莉	38
图 23	获奖作品：《大器“小”匠》邵威庆	39
图 24	学生参加创新创业大赛	40
图 25	校领导带队赴宁德时代开展访企拓岗和对接项目	41
图 26	校领导带队赴青拓集团有限公司调研交流	42
图 27	2024 届毕业生总体满意度	42
图 28	2024 届毕业生从事的工作与所学专业相关度	43
图 29	2024 届毕业生用人单位满意度	43
图 30	宋莉莉获福建省优秀教师	44
图 31	2024 年学校获批福建省高技能人才培养基地	45
图 32	2023-2024 学年职业技能等级认定报考情况	45
图 33	2024 届毕业生毕业去向区域分布图	47
图 34	2024 届毕业生面向三次产业就业分布图	47
图 35	2024 届毕业生就业行业分布图	48

图 36	近 3 年知识产权发展示意图	50
图 37	学校举办“创新驱动·共赢未来”科研成果转化现场签约仪式	51
图 38	校领导一行赴南岩村调研	53
图 39	校领导带队赴周宁县调研	55
图 40	闽东日报对退役军人就业创业培训班进行报道	56
图 41	工作室成员展示农药速测卡的使用方法	57
图 42	社会实践队前往福安市穆云乡开展巡河护河活动	59
图 43	福建省乡村振兴研究会常务副会长王胜熙莅校交流	61
图 44	学生在青拓重工实践锻炼学习	62
图 45	学校积极开展“讲好习爷爷在宁德的故事，上好大思政课”活动	63
图 46	学生设计具有畬族特色的动漫形象	64
图 47	VR“地火传光”园	66
图 48	前身校福安师范地下历史资料电子相册系统	66
图 49	茶艺社学生进行茶艺表演	67
图 50	钟幼雄（左五）参加畬医畬药非遗体验活动	67
图 51	学校当选“全国海丝跨境物流行业产教融合共同体”副理事长单位	69
图 52	学校牵头成立宁德新能源产业产教联合体	71
图 53	学校牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体	72
图 54	陈群校长在高质量发展论坛上作交流分享	73
图 55	依托铁湖协同创新公共平台开展实践教学	75
图 56	教师陈建平获批国家级非物质文化遗产坦洋工夫茶制作技艺的传承人	76
图 57	宁德新能源科技有限公司向学校捐赠设备	77
图 58	宁德新能源科技有限公司总经理左允文莅校交流	78
图 59	学校召开党建工作领导小组会议	79
图 60	2023 年收入构成占比	85
图 61	2023 年支出构成占比	85
图 62	青拓重工“培优班”开班仪式	87

案例目录

【案例 1】行走思政铸同心	7
【案例 2】激发体育热情，凝聚校园力量	11
【案例 3】结伴同行，健康教育显成效	12
【案例 4】专业群建设引领，深化产教融合，创新人才培养	16
【案例 5】文化育人，培养创新技能人才	37
【案例 6】传承畬族文化特色，创新助力乡村振兴	39
【案例 7】访企拓岗，搭建就业平台	41
【案例 8】创新驱动，共赢未来	51
【案例 9】校地合作，助推乡村振兴	54
【案例 10】技能大师进社区，助力食品质量安全	57
【案例 11】保护母亲河，有我河小禹	58
【案例 12】传承畬族文化，激发设计灵感	64
【案例 13】以茶为媒，诠释茶礼精神	66
【案例 14】五措并举，构建职教出海路径	70
【案例 15】聚焦区域主导产业，深化产教融合	71
【案例 16】三茶统筹，共建共享共赢	72
【案例 17】蓄力赋能，聚智前行	72
【案例 18】协同共育，培养行业人才	75
【案例 19】高水平专业引领产教融合，培优班合作助力产业发展	87

典型人物目录

【典型人物 1】人才培养典型人物	43
【典型人物 2】服务贡献典型人物	60
【典型人物 3】文化传承典型人物	67
【典型人物 4】产教融合典型人物	77

1 学校概况

1.1 办学条件

学校占地面积 318950.48 m²，校舍总建筑面积 112518.3 m²，其中教学行政用房面积 61657.3 m²；图书资源总量 56.56 万册，其中纸质图书 33.94 万册；固定资产总值 22930.71 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 7722.88 万元，当年新增 487.24 万元。办学条件各项指标中有 4 项较上年取得正增长。

表 1 办学条件表

指标	2023 年	2024 年	2024 年与 2023 年相比
教学科研及辅助用房面积（平方米）	55113.09	55113.09	0.00%
行政用房面积（平方米）	6544.21	6544.21	0.00%
纸质图书资源（万册）	33.94	33.94	0.00%
折合数字资源（万册）	1047.78	1208.51	15.34%
占地面积（平方米）	321740.48	321740.48	0.00%
固定资产总值（万元）	22347.08	22930.71	2.61%
教学科研仪器设备资产总值（万元）	7403.84	7722.88	4.31%
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	449.87	487.24	8.31%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

学校全面贯彻党的二十大精神，做好职业教育的专业建设，深化产教融合，紧密围绕区域产业布局和发展趋势，2023-2024 学年，学校共开设 29 个全日制专业，涵盖装备制造、电子信息、农林牧渔、财经商贸、文化艺术等 10 个专业大类，详见图 1。其中对接宁德四大主导产业和“8+1”特色产业专业占比 93.10%。为进一步优化专业结构，提升专业与产业契合度和人才培养适应性，2024 年撤销 6 个专业，新增 1 个专业。

表 2 专业变动表

项目	数量	专业代码	专业名称
新增专业	1	460102	数字化设计与制造技术
撤销专业	6	440105、460113、530303、530501、530604、570201	模具设计与制造、风景园林设计、大数据与审计、国际经济与贸易、中小企业创业与经营、商务英语

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

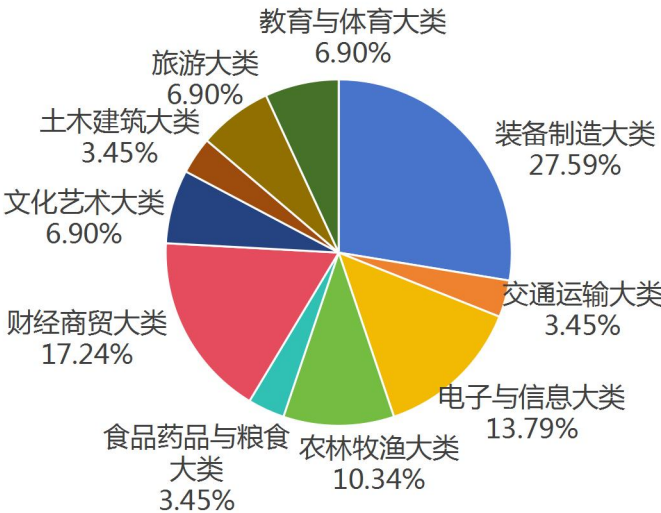


图 1 专业开设情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 学生情况

1.3.1 在校生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校生 6524 人，全日制高职专科学学生占比 100%。按生源类型分类，其中三校生、普通高中生占比最高，分别为 37.16%、36.43%。

表 3 全日制高职专科学学生生源类型

生源类型	人数（人）	占比
高职“3+2”学生	1435	21.99%
扩招	193	2.96%
普通高中生	2377	36.43%
三校生	2424	37.16%
五年一贯制第四年	95	1.46%
合计	6524	100%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.2 招生情况

学校 2024 年计划招生 2500 人，其中五年专转段 864 人、福建省高职分类考试 1095 人、福建省普通高考 188 人、外省招生指标 353 人，涉及 14 个省份及自治区。从生源地区分布看，本省、本地生源分别为 2147 人、952 人，占比分别为 85.88%、38.08%。来自西部地区生源 183 人，占比 7.32%。生源类型看，普通高中生源 846 人、中等职业教育生源 1654 人，占比分别为 33.84%、66.16%。

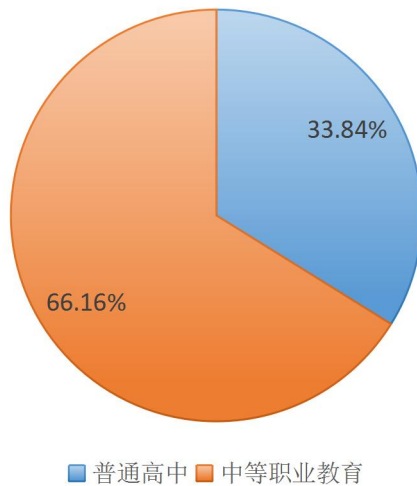


图 2 2024 年计划招生生源类型

数据来源：宁德职业技术学院招生办

2024 年招生工作再创佳绩，招生分数线整体上升较为明显，普通高考面向福建省招生中，物理组最低投档分 400 分，历史组最低投档分 300 分。面向外省招生录取本科线上 20 人，其中四川省 9 人，浙江省 11 人。2024 年实际录取 2490 人，录取率 99.60%，实际报到 2343 人，报到率 94.10%。

表 4 招生情况

指标	2023 年	2024 年
计划招生人数（人）	2300	2500
实际录取人数（人）	2291	2490
录取率（%）	99.61	99.60
实际报到人数（人）	2162	2343
报到率（%）	94.00	94.10

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

2023-2024 学年，学校共有教职工 338 人，其中专任教师 238 人。专任教师中，硕士研究生以上学历学位 187 人，占比 78.57%；具有高级职称 67 人，占比 28.15%，“双师型”教师占比 60.48%。

学校拥有省级优秀教学团队 3 个，省级职业院校教师教学创新团队 1 个，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，省级优秀教师 6 人，黄炎培教师奖 1 人。

1.5 社会服务

学校依托职业教育优势，整合丰富教育资源，积极实施高素质农民大专学历提升工程。同时，开展针对高素质农民、基层农技人员及少数民族村主干的专项培训，服务三农，惠及周边，有力推动闽东乡村振兴。此外，学校还提供职前教育、岗位技能提升、企业新型学徒制等多元化培训，并开展职业技能等级鉴定，送教入企，助力员工实现“学历+技能”全面升级。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，把方向、管大局、做决策、保落实，切实肩负为党育人、为国育才重大使命，聚焦学生党员教育培养工作，定期邀请学校党政领导和思政专家为学生授课，引导学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，发挥学生党员在广大学生中的思想模范带头作用。通过举办青马培训班、新生骨干训练营，开展暑期社会实践活动等，引导学生自觉投身于社会主义现代化建设的实践之中，把爱国主义精神和时代精神融入头脑，将个人的成长与祖国和人民的需要紧密联系起来。



图 3 校领导给师生上思政课

推动思政课建设内涵式发展，发挥育人主渠道作用。严格按照思政课教师“六要”和“八个相统一”的要求，聚焦学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，提升思政课教师队伍素质和能力，优质完成教材体系向教学体系转化，倡导先进教学方法，提升思政课教学质量。一是**发挥学生主体作用，打造特色互动课堂**。利用课前 5 分钟时间让学生进行微课分享，从简单地分享故事，到 PPT 制作、视频拍摄与剪辑等多媒体技能应用，充分激发学生的主观能动性。二是**强化思想引领，把握育人价值导向**。紧紧围绕党的二十大、二十届三中全会、全国两会等重大主题和重要时间节点，精心策划专栏、专题，引导青年学生关心国家大事，关注社会发展，树立正确的世界观、人生观、价值观，全力践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。三是**依托各类活动，开展行走思政课**。走进莲池社区，开展“职业教育进社区 守正创新齐筑梦”调研活动；在福安穆云畲族乡竹州山村开展行走思政课之“福籽同心爱中华 畲乡情深话团结”主题活动；走进福安城南街道东风社区，开展“礼赞共和国 学思践悟中国共产党人精神谱系”主题活动；深入坦洋，学习时任宁德地委书记习近平“四进坦洋”的温暖故事，开展“行走的思政课”教学实践活动。



图 4 开展行走思政课之“福籽同心爱中华 畬乡情深话团结”主题活动

【案例 1】行走思政铸同心

学校在思政建设促进人才培养方面积极探索，形成了具有鲜明特色的思政教育模式。以校长陈群给师生上的一堂“铸牢中华民族共同体意识”为主题的行走的思政课为例。一是以“行走”新模式将课堂延伸到社会，通过实地参观与理论讲授相结合，增强思政教育的实效性。二是注重文化育人，将地方民族文化融入思政教育，借助福安畬族文化中心等资源，让学生在感受民族文化魅力中铸牢中华民族共同体意识。三是积极运用高科技手段，为学生提供沉浸式交互体验，提升思政教育的趣味性和吸引力。学校以立德树人为目标，引导学生立志成为中华民族共同体意识的宣传者与践行者，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。



图 5 校长陈群带领师生参观畬族文化中心

学校持续加强组织领导，完善工作机制，加大投入力度，推动课程思政建设不断取得新成效。

一是强化组织领导，抓实思政建设。成立由学校党委书记、校长任组长的课程思政建设领导小组，构建学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协同配合、校院两级管理的课程思政建设工作体系。领导小组多次召开会议，研究部署课程思政建设工作，确保各项任务落到实处。



图 6 校领导深入思政部部署思政建设工作

二是搭建交流平台，提升教师能力。学校定期组织教研室开展课程思政教研活动，为教师搭建交流经验、分享成果的平台。教师们通过展示课程思政教学设计、分享教学心得，共同探讨课程思政建设的新思路、新方法。举办“课前五分钟”课程思政教学设计大赛，鼓励教师围绕时事热点、传统文化等主题设计富有创意的教学环节，激发教师的创新力。启动思政金课系列活动，将思政教育与专业教育有机融合，协同育人。开展思政教学能力提升培训，加深教师对课程思政的认识，拓展课程思政的创新思维。



图 7 课程思政教学能力提升线下培训



图 8 启动思政金课活动

三是坚持示范引领，推进品牌建设。鼓励教师参与省级、校级课程思政建设示范性申报工作，选拔一批具有示范引领作用的课程思政项目，推动形成“门门有思政、课课有特色”的新局面。目前学校有立项建设的省级课程思政示范课程 2 门，校级“课前五分钟”课程思政示范专业 5 个、教学团队 10 个、课程 26 门。

表 5 省级课程思政示范项目建设情况

序号	课程思政示范课程	负责人
1	电气控制技术与 PLC	王彦军
2	大学英语	吴绍容

数据来源：宁德职业技术学院教务处

学校关注大学生在校期间的生活体验，举办丰富的社团活动、推进学生社区服务站建设，促进学生的健康成长和全面发展。截至目前，学校组建社团 32 个，现有会员 1000 多人，涵盖思想政治、舞蹈、器乐、艺术、语言、体育、军事、创新创业、学术等类别。2023-2024 学年，学校组织开展了“正视内心，认清自己”校园辩论赛、“坚定文化自信，铸就时代辉煌”演讲比赛、“喜迎校庆，跃动青春”校园夜跑活动、“喜迎校庆，唱响青春”音乐会活动、“喜迎校庆，扬帆起航”第一届“梦顶杯”青球系列赛、“青春社团行，梦想新启航”社团开放日活动、“羽动飞扬，羽宁同行”羽毛球比赛等 20 余场社团活动，覆盖学生 24000 多人次，活动参与面广，活动效果良好。本学年，学校持续聚焦学生需求，新建成“一站式”学生服务大厅，坚持“以学生为中心”的核心理念，精准对接学生需求，设置了社区活动区、等候休息区、咨询接待区、工作服务区等四个区域，提供教育教学管理、学生资助、财务管理、学籍管理、学业管理、就业创业指导、后勤保障服务、安全保卫管理等多个服务窗口，全方位构建便捷的学生社区“生活服务圈”，实现业务的“一站式”办理，以“将心比心”的态度、“马上就办”的速度、“办就办好”的力度，全方位、全过程服务好学生。



图 9 校领导调研“一站式”学生服务大厅

【案例 2】激发体育热情，凝聚校园力量

学校注重培养学生体育竞技精神，营造积极向上、拼搏进取的体育文化氛围。通过举办第一届“梦顶杯”青球赛，探索丰富学生校园体育生活的新路径。一是赛事品牌化，“梦顶杯”青球赛成为校园体育赛事的重要品牌，为校园体育文化注入新活力；二是以赛促文化，通过赛事推动校园体育文化建设，实现体育精神与校园文化的深度融合；三是全员参与性，赛事覆盖多个项目，参赛人数众多，充分体现了全员参与的特点，增强了学生对校园体育活动的认同感和归属感。



图 10 第一届“梦顶杯”青球系列赛

【案例 3】结伴同行，健康教育显成效

学校成立青春健康同伴社，持续推动在校学生青春健康发展。一是校内外联动，多次联合校外社区开展主题宣传活动，帮助学生科学认识青春期身心变化，了解性与生殖健康知识，预防艾滋病和拒绝毒品等危害；二是线上线下结合，线上积极参加各级计生协的培训会，引入校外优质资源，线下由专职指导教师开展同伴主持人培训及社团活动，辐射带动全校青春健康工作水平提升；三是丰富活动载体，通过举办“寻找青春宁职心灵使者”主持人大赛，以竞赛形式激发学生参与热情，进一步扩大青春健康教育的影响力。形成了“同伴教育”模式为主，整合校内外资源协同育人格局，为学生健康成长提供了有力支持。

2.2 专业建设

学校紧密围绕福建省高质量发展总体目标，主动适应福建现代产业体系建设发展需求，不断调整、优化学校专业布局。根据数字化背景下产业转型升级趋势，重点发展新能源汽车、先进装备制造、电子信息数字产业等对接区域产业、行业的高职专业，规范专业停招撤销工作，合理调整就业率低、缺乏竞争力的专业，精准服务宁德“四大主导”产业和“8+1”特色产业。2024 年新增数字化设计与制造技术专业，撤销模具设计与制造、风景园林设计等 6 个专业；2025 年拟新增人工智能技术应用等 3 个专业，形成专业结构更加合理、专业建设水平较高、骨干专业特色鲜明的学科专业体系，确保高素质技术技能人才培养的规模与质量精准对接区域经济社会发展需求。

2023-2024 学年，学校共开设 29 个专业，其中国家级重点专业 2 个、省级重点专业 5 个、中央财政支持“提升专业服务产业发展能力建设项目”专业 2 个、省级产教融合示范专业点 2 个、省级职业院校服务产业特色专业群 4 个。

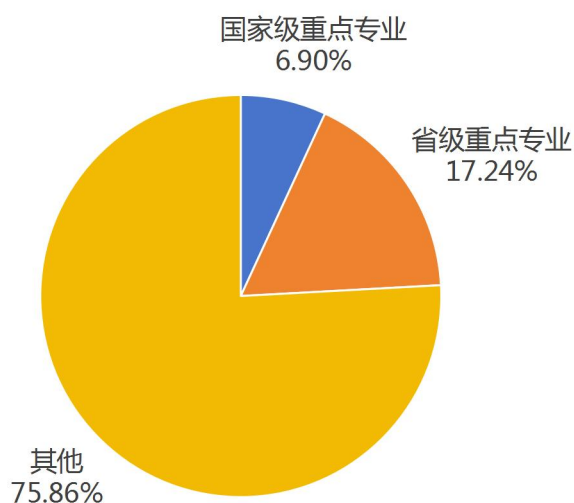


图 11 重点专业占比

表 6 专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	所属学院
1	装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	新能源与智能制造学院
2	装备制造大类	机械设计制造类	材料成型及控制技术	新能源与智能制造学院
3	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	新能源与智能制造学院
4	装备制造大类	机械设计制造类	数字化设计与制造技术	新能源与智能制造学院
5	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	新能源与智能制造学院
6	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	新能源与智能制造学院
7	装备制造大类	机电设备类	电机与电器技术	新能源与智能制造学院
8	装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	新能源与智能制造学院
9	交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销	新能源与智能制造学院
10	电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	信息技术与工程学院
11	电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术	信息技术与工程学院

12	电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术	信息技术与工程学院
13	电子与信息大类	电子信息类	物联网应用技术	信息技术与工程学院
14	农林牧渔大类	农业类	茶叶生产与加工技术	茶学院
15	农林牧渔大类	农业类	园艺技术	茶学院
16	农林牧渔大类	林业类	园林技术	茶学院
17	食品药品与粮食 大类	食品类	食品质量与安全	茶学院
18	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	经济管理学院
19	财经商贸大类	工商管理类	市场营销	经济管理学院
20	财经商贸大类	物流类	现代物流管理	经济管理学院
21	财经商贸大类	电子商务类	电子商务	经济管理学院
22	财经商贸大类	电子商务类	移动商务	信息技术与工程学院
23	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	文化与旅游学院
24	文化艺术大类	艺术设计类	视觉传达设计	文化与旅游学院
25	土木建筑大类	建筑设计类	建筑室内设计	文化与旅游学院
26	旅游大类	旅游类	旅游管理	文化与旅游学院
27	旅游大类	旅游类	茶艺与茶文化	茶学院
28	教育与体育大类	教育类	学前教育	教育学院
29	教育与体育大类	教育类	小学教育	教育学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校以“机械制造及自动化”省级“双高”专业群为引领，辐射带动信息技术类专业群、商贸服务类专业群、文化教育类等省级服务产业特色专业群发展，提高整体办学水平。创新推行工学交替、现代学徒制等新型人才培养模式，校企联合申报获批教育部定向人才培养培训项目 6 个。2024 年，《积极深化产教融合，服务产业链高质量发展》《产教融合、特色发展，打造机械制造及自动化高水平专业群》案例入选 2024 年全省职业教育改革发展典型案例。发挥宁德市职业院校联盟龙头单位作用，与区内外 9 所中职学校联办“3+2”中高职衔接专业。

表 7 专业群设置情况

专业群	对接区域产业	核心专业	包含数量	所属院系
机械制造及自动化专业群	先进装备制造产业	机械制造及自动化	5	新能源与智能制造学院
商贸服务专业群	电子信息和数字产业	市场营销	4	经济管理学院
信息技术专业群	电子信息和数字产业	计算机应用技术	6	信息技术与工程学院
文化教育类专业群	文旅产业	学前教育	5	教育学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 8 2024 年“3+2”联合办学合作学校及招生专业

“3+2”中职学校	招生专业	“3+2”中职学校	招生专业
福安职业技术学校	计算机应用技术	宁德职业中专学校	计算机应用技术
	数控技术		建筑室内设计
	学前教育		视觉传达设计
福鼎职业中专学校	学前教育		学前教育

福建经济学校	视觉传达设计	寿宁职业技术学校	动漫制作技术
古田职业中专学校	机电一体化技术	霞浦职业中专学校	电机与电器技术
	计算机应用技术		数控技术
宁德财经学校	移动商务	柘荣职业技术学校	建筑室内设计

数据来源：宁德职业技术学院教务处

【案例 4】专业群建设引领，深化产教融合，创新人才培养

近年来，学校认真贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》的相关要求，紧密围绕“高水平专业群”的建设目标，通过与龙头企业深度合作，不仅加强了专业建设，还有效地将专业优势转化为服务区域产业发展的强大动力，构建了产教良性互动、校企优势互补的深度融合发展格局。2024 年，学校《积极深化产教融合，服务产业链高质量发展》《产教融合、特色发展，打造机械制造及自动化高水平专业群》两个案例成功入选全省职业教育改革发展典型案例。学校将充分发挥典型案例的示范带动作用，不断探索实践具有宁职特色的教育教学模式，紧密结合市场需求和社会发展趋势，强化与企业的合作关系，进一步优化人才培养方案，确保学生能够掌握最前沿的专业知识和技能，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

附件：

2024 年全省职业教育改革发展典型案例名单

序号	案例类型	案例名称	单位	案例撰写人
11	产教融合	积极深化产教融合，服务产业链高质量发展	宁德职业技术学院	吴 勇 薛建文
22	专业建设	产教融合、特色发展，打造机械制造及自动化高水平专业群	宁德职业技术学院	吴 勇 宋莉莉

图 12 学校入选 2024 年全省职业教育改革发展典型案例名单

2.3 课程建设

2023-2024 学年，学校开设课程总数 696 门。开设课程以实践类课程为主，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、实践课（C 类）分别为 169 门、355 门、172 门，占比分别为 24.28%、51.01%、24.71%。其中专业技能课 599 门，占比 86.81%。

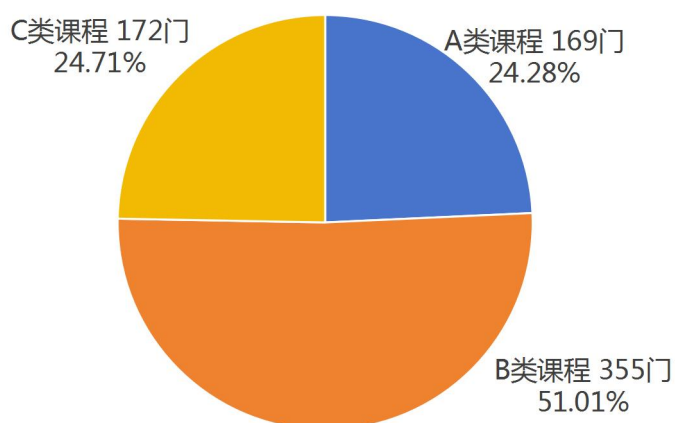


图 13 开设课程情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校致力于推进信息技术与教育教学深度融合和常态化应用，并加强校企合作，不断探索利用数字化手段共同开发课程。截至 2024 年 8 月，校企合作开发课程 4 门，合作开课企业 4 家，涉及文化教育、信息集成服务等行业。学校入选省级职业教育在线精品课程 4 门，建设校级在线精品课程 7 门，在开放校级选修课、超星学习通、智慧职教在线教学平台的网络教学课程资源达 38 门。

2.4 教材建设

学校制定《宁德职业技术学院教材建设与选用管理办法》，成立教材建设与选用委员会。学校党委书记和校长担任主任，分管意识形态工作和

分管教学工作的校领导任副主任，党工部、宣传部、办公室、教务处、科技处、二级学院（部）负责人与教学工作委员会全体成员为委员。教材建设与选用委员会下设办公室，挂靠教务处。规范管理教材工作，保证优质教材资源进课堂。与企业共同开发教材，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，满足最新行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养的质量。截至目前，学校教师编写教材 19 本，其中校企合作编写教材 7 本，新形态教材 3 本。2024 年，新能源与智能制造学院高平生老师主编的《中望 3D 建模基础（第 2 版）》入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材。

表 9 2024 年校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	编写人员	合作企业名称
1	中望 3D 注塑模具设计基础	张国强	广州中望龙腾软件股份有限公司
2	数控编程基础	洪斯玮、张国强、高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
3	逆向工程与 3D 打印	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
4	茶叶加工与审评技术实训指导	潘玉华	武夷山市幔亭岩茶研究所
5	茶叶加工与审评技术	潘玉华	武夷山市幔亭岩茶研究所
6	中望 3D 建模基础	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
7	中望 3D 建模基础	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

福建省“十四五”职业教育省级规划教材拟入选和立项建设教材名单

一、拟入选教材名单

68	高职专科	数控铣削与编程、原理与实训	卢德湖	财经类教材类	宁德职业技术学院	东北财经大学出版社
69	高职专科	中望 3D 建模基础（第 2 版）	高平生	装备制造大类	宁德职业技术学院	机械工业出版社
70	高职专科	数控加工编程与操作	张玲	装备制造类	宁德职业技术学院	清华大学出版社



图 14 入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材

2.5 教师队伍建设

近年来学校紧紧扭住“立德树人”根本任务，持续抓好师德师风建设、“双师型”教师队伍建设、教师发展工作、人才引进等工作，推动学校师资队伍队伍建设取得更大成效。

2023-2024 学年，学校共有专兼职教师 269 人，其中专任教师 238 人。从职称结构看，专任教师中正高职称 8 人，占比 3.36%，较去年略有提升；副高职称 59 人，占比 24.79%，中级职称 106 人，占比 44.54%。从年龄结构看，35 岁及以下 96 人，占比 40.34%；36-45 岁 76 人，占比 31.93%；46-55 岁 39 人，占比 16.39%；56 岁及以上 27 人，占比 11.34%。从学位结构看，硕士研究生以上学历学位 187 人（其中博士 4 人），占比 78.57%。

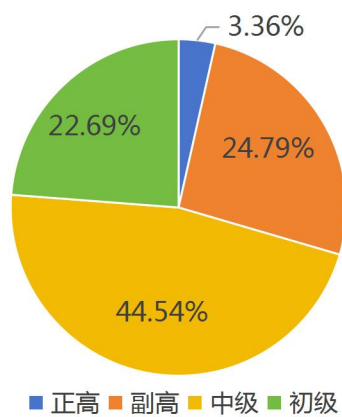


图 15 专任教师职称结构

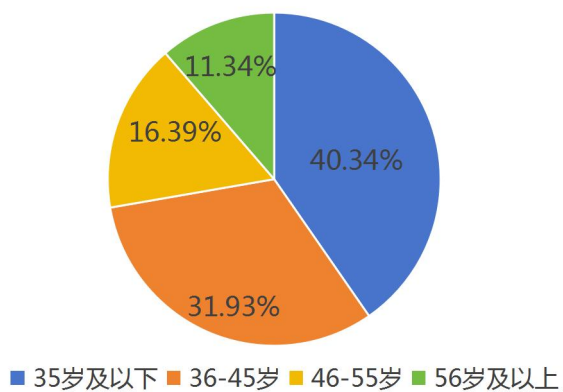


图 16 专任教师年龄结构

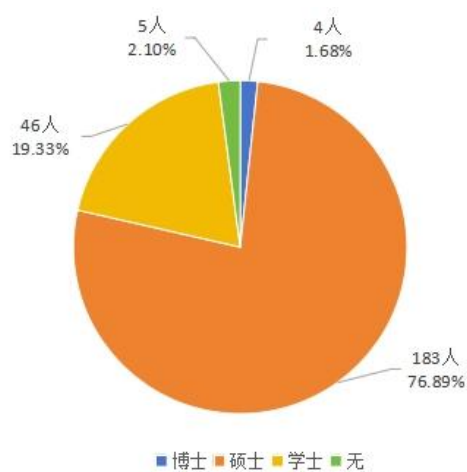


图 17 专任教师学历结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校高度重视双师队伍建设，大力开展“双师型”教师培养认定工作，“双师型”教师占专业课教师比例逐年提升。本学年结合自身发展水平修订并实施了不低于国家规定标准的《宁德职业技术学院“双师型”教师培养与管理办法》，建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，科学安排专业课教师到企业实践、参加考证，实施“双师型”教师培养工程，采取多途径、多措施加大力度培养“双师型”教师，“双师型”教师比例提升至 60.48%。

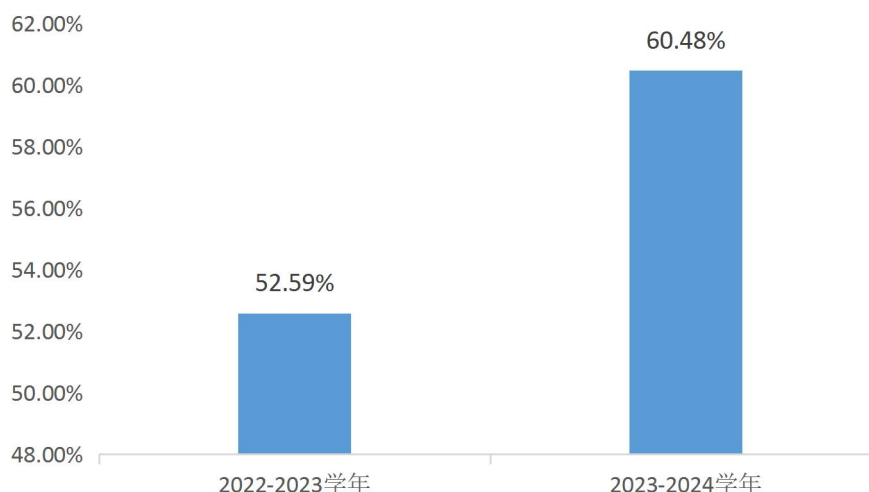


图 18 近两年“双师型”教师占比

数据来源：宁德职业技术学院人事处

学校注重教师专业发展和教学能力提升。一是加大教师学历学位培养提高力度。修订并执行新的《宁德职业技术学院教职工进修培训管理办法》，落实教师学历学位提升方案，实施“学历学位提升工程”，在职学历提升 15 人。二是拓宽教师培训、继续教育途径。每年鼓励、组织教师参加各类培训、继续教育（包括国内外学习研修、行业企业考察、网络学习、专业认证学习、科教研、学术交流活动等），近三年共组织 102 人参加福建

省职业院校教师素质提高计划培训。三是加强学科（专业）带头人、骨干教师和优秀教学创新团队培养工作。修订并执行新的《宁德职业技术学院学科（专业）带头人、中青年骨干教师培养选拔办法》《宁德职业技术学院优秀教学创新科研团队培养选拔办法》，确认 9 名专业带头人和 18 名中青年骨干教师，茶叶生产与加工专业教学团队入选福建省优秀教学创新团队培养项目。四是加强教师实践能力培养工作。修订并执行新的《宁德职业技术学院教师下企业等社会实践的暂行规定》，建立并执行新教师到企业进行半年实践后上岗任教制度，每年分批安排教师到企业或生产服务一线实践，使新招聘教师都经企业半年以上实践，尽快具备专业实践能力和实践教学能力。目前共安排 46 人参加下企锻炼。

加强教师引进工作。修订并执行《宁德职业技术学院引进高层次人才暂行办法》，实施“高层次人才引进工程”，围绕专业群建设力争培养 5 名博士生。引进高层次人才 43 名，认定“天湖人才”81 人，聘请客座教授 12 人。修订并执行《宁德职业技术学院兼职教师管理办法(实施细则)》，加大兼职教师聘请力度，选聘行业企业具有中级及以上专业技术职称或三级及以上职业资格的具有实践经验的技术人才、高技能人才、技术骨干和能工巧匠来校担任兼职教师，聘请兼职教师达 83 名。

表 10 师资队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	省先进工作者	人	1
2	全国农业职业教育教学名师	人	2
3	高校教学名师	人	1
4	省高等职业院校百名优秀专业带头人	人	2

5	省高校杰出青年科研人才培养计划	人	2
6	省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选	人	5
7	省级优秀教师	人	6
8	省高校优秀教育工作者	人	2
9	省级教学名师	人	4
10	“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖	人	1
11	省级专业带头人	人	7
12	省级骨干教师和管理干部	人	10
13	省级优秀教学团队	个	3
14	国内访学研修	人	7
15	国外研修	人	8
18	专业带头人	人	9
19	中青年骨干教师	人	18
20	天湖人才	人	81
21	市级技能大师工作室领办人	人	2
22	省级技能大师工作室领办人	人	1
23	宁德市优秀科技工作者	人	1
24	市级优秀教师	人	6

数据来源：宁德职业技术学院人事处



图 19 吴绍容获宁德市百佳教师

2.6 基地建设

学校现有校内实训基地 92 个，其中获批 1 个国家生产性实训基地、2 个中央财政支持建设的国家级高职教育实训基地、3 个省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地、2 个省级高职教育生产性实训基地、1 个省级示范性虚拟仿真实训基地、1 个省级示范性校企共建职业教育实训基地、1 个省级区域公共实训基地和省级产创融合教育实践示范基地、3 个省级职业院校专业群实训基地、1 个省级高校中华优秀传统文化传承基地。实验室、实习场所总面积 31587.5 m²，教学科研仪器设备资产总值 7722.88 万元。本学年共计报废科研仪器设备 325 件，报废设备值 168.21 万元，新购置科研仪器设备 487.24 万元，净值新增 319.03 万元；生均教学科研仪器设备值为 1.1925 万元/生。2023 学年以来新能源与智能制造学院机电一体化实训室、液压与气动实训室合并成新能源汽车实训室；教育学院幼儿园模拟室（二）与儿童阅读研究与推广中心合并；茶学院新建园艺技术实践基地育苗种植温室大棚、园林园艺实践基地畚药育苗种植大棚，实训条件明显改善，“教学做”一体化教学得到充分保障。

表 11 校内实训室一览表

序号	实验实训室名称	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）
1	公共机房二	128	18.2300
2	公共机房三	128	48.2600
3	公共机房一	128	203.5800
4	语音室一	128	37.5700
5	语音室二	128	67.0000
6	原子吸收分光光度仪、气相-质谱联用仪器室	12	0.0000
7	植物生产实训室	64	5.2224
8	茶叶审评实训室	65	2.3120
9	植物保护实训室	80	50.6400
10	园林与园艺实训室（温室花圃）	80	46.1600
11	化学实训室	80	35.0852
12	天平实训室	80	4.0450
13	农产品加工实训室 1	96	1.1000
14	农产品加工实训室 2	96	0.7600
15	茶艺实训室	120	35.1902
16	园林一体化机房	128	34.6390
17	农产品质量安全检测实训室	128	159.8160

18	园艺技术实践基地育苗种植温室大棚	192.5	0.5280
19	组培（微生物）实训室	256	11.3392
20	园林圆实践基地畚药育苗种植大棚	300	0.0000
21	幼儿园模拟室（一）	105	10.0000
22	舞蹈厅（3间）	315	4.0000
23	学前卫生保育室	80	2.2300
24	科学发现室	120	80.0000
25	微格教室（2间）	60	14.6360
26	电钢琴房（4间）	240	33.5700
27	博物馆（2间）	300	0.3920
28	幼儿园模拟室（二）/儿童阅读研究与推广中心	100	6.4420
29	音乐视听教室	60	0.8900
30	钢琴房（7间）	420	51.6400
31	电子商务实训室	118	109.2716
32	产教融合直播实战室	118	11.8930
33	营销实训基地	196	2.0000
34	物流实训室 2	132	79.3420
35	物流综合实训室	300	80.7449
36	物流模拟实训室	118	70.3652

37	会计实训室 1	200	83.5300
38	营销综合实训室	200	81.0400
39	会计实训室 2	118	106.6702
40	新媒体创新创业中心	118	11.9117
41	工艺材料展示室（模型制作室）	87.5	7.0000
42	设计+数绘室	87.5	38.8100
43	设计+云服务实训室	87.5	0.0000
44	数码合成实训室（1）	87.5	3.7124
45	室内工艺构造室	87.5	6.9000
46	画室	60	2.5000
47	数码合成实训室（2）	87.5	44.1000
48	导游模拟实训室	98	59.2600
49	工业机器人技术综合应用实训室	138	192.1000
50	i5 智能制造闽东生产型实训基地	1200	384.3900
51	钳工实训室	200	15.8200
52	电机拖动实训室	54	30.0000
53	中望 3D 设计实训室（机械 CAD/CAM 实训室 1）	78	49.2300
54	数字化设计实训室	242	335.1700
55	材料制备加工实训室	64	17.6900

56	电机型式试验实训室	208	149.5200
57	焊接实训室	1000	75.8000
58	I5 云制造实训室	54	108.2200
59	汇博机器人综合应用实训室	72	180.1800
60	新能源汽车实训室	322	578.8380
61	数控故障诊断与维护实训室	54	45.0000
62	多轴仿真实训室	120	212.1600
63	材料分析与测试实训室	78	268.0000
64	机加工实训中心	280	188.0000
65	电工综合实训室	78	16.9200
66	高级电工实训室	78	46.1000
67	PCL/单片机实训室	78	107.4200
68	高端数控机床生产性实训基地	1490	543.5000
69	工业机器人仿真与编程实训室	54	232.0700
70	机械制图室	230	25.6600
71	工业机器人维护与维修实训室	100	185.7000
72	模具拆装及成型实训室	83	83.3600
73	CAD/CAM 实训室 2（数控编程实训室）	78	69.0770
74	铁湖机械加工服务中心实训基地（数控加工生产性实训基地）	320	608.0000

75	电机生产线实训基地（电机生产线）	216	221.7700
76	网络与信息安全基础实训室（网络与信息安全专业实训室）	140	102.9860
77	物联网与移动开发竞赛室	70	11.4280
78	程序设计实训室	140	65.4440
79	物联网基础实训室	140	66.1540
80	数媒制作室	90	36.9480
81	移动互联网竞赛室	90	16.9214
82	直播间 2	90	0.0000
83	信息系共建型电子商务实训基地	280	62.3620
84	3D 产品设计室	90	34.5580
85	数据库实训室	140	34.4390
86	1+X 考试机房	90	29.8500
87	直播间 1	90	0.0000
88	网络与信息安全竞赛室	70	44.7380
89	物联网专业实训室	140	107.3600
90	VR/AR 职业教育实训基地（动漫基地）	200	138.0500
91	教学实训茶园	15000	32.8600
92	国家级高职教育实训基地（教学实训茶厂）	1240	204.7630

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

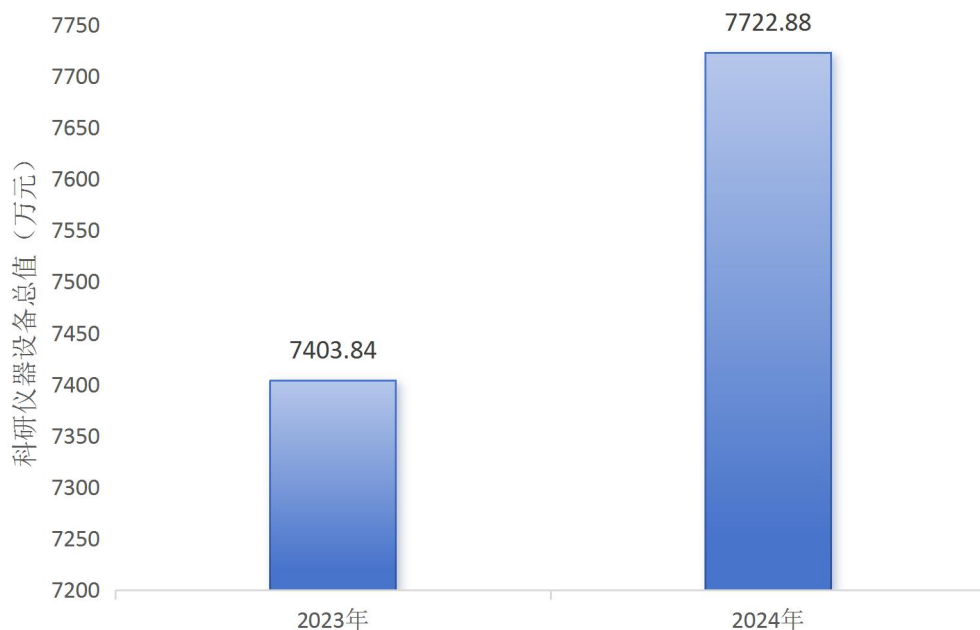


图 20 科研仪器设备总值变化情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023-2024 学年，进一步加强校外实训基地的管理。加快建设相对稳定、深度合作的校外实训基地，实施校外基地“正负面清单”制度，开展专项清理工作，共排查校外实训基地 80 家，清理僵尸基地，相关二级学院已做好合作终止事宜。对继续开展合作的实训基地，安排学生进行访岗、跟岗、顶岗实习实训。完善校企合作制度，严格校外实训基地的申报审核，定期开展基地检查清理工作，提高校外实训基地使用率。目前，各专业有校外实训基地 74 个，接受学生实习、实训、顶岗实习 24290 人天。

表 12 校外实训基地一览表

基地名称	合作单位	建立日期	主要专业
品品香“厂中校”实训基地	福建品品香茶业有限公司	2017-05	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
宁德市韩丹茶业有限公司	宁德市韩丹茶业有限公司	2007-03	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化

寿宁县龙虎山茶场科教基地	寿宁县龙虎山茶场	2018-06	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
春伦茶业	福建春伦集团有限公司	2011-05	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
春润（福建）农业发展有限公司实训基地	春润（福建）农业发展有限公司	2017-01	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
曲瀨百卉花艺基地（场中校）	福建百卉花艺有限公司	2016-12	园林技术
松溪县龙源茶厂“厂中校”实训基地	福建省松溪县龙源茶厂	2017-04	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
武夷山市幔亭岩茶研究所校外实训基地（所中校）	武夷山市幔亭岩茶研究所	2017-12	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福安市仙阁梁茶业专业合作社实训基地	福安市仙阁梁茶业专业合作社	2015-06	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福安市思味特食品有限公司	福安市思味特食品有限公司	2021-12	食品质量与安全
福安市晓阳镇人民政府	福安市晓阳镇人民政府	2017-11	茶叶生产与加工技术
福建坦洋茶场校外实训基地（场中校）	福安市坦洋茶场有限公司	2016-12	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福建新味食品有限公司	福建新味食品有限公司	2012-03	食品质量与安全
福建林芝友缘茶业有限公司校外实训基地	福建林芝友缘茶业有限公司	2017-07	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福建省农业科学研究院茶业研究所	福建省农业科学研究院茶叶研究所	2016-04	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福建隽永天香茶业实训基地	福建隽永天香茶业有限公司	2006-03	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福建食鲜优品农业有限公司	福建食鲜优品农业有限公司	2020-01	食品质量与安全
高建发“厂中校”校外实训基地	福建省高建发茶业有限公司	2017-06	茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化
福建省南阳食品有限公司	福建省南阳食品有限公司	2021-12	食品质量与安全

宁德市中绿园林有限责任公司	宁德市中绿园林有限责任公司	2022-03	园林技术
宁德市交通国际旅行社校外实训基地	宁德市交通国际旅行社有限公司	2011-03	旅游管理
建筑室内设计专业福建隆华设计有限公司校外实训基地	福安市隆华设计有限公司	2016-11	建筑室内设计
建筑室内设计无锡弘展文化旅游投资有限公司校外实训基地	无锡弘展文化旅游投资有限公司	2016-04	建筑室内设计
福安市富春大酒店校外实训基地	福安市富春大酒店有限公司	2016-05	旅游管理
福安市白云山风景名胜区校外实训基地	福安市白云山风景名胜区旅游开发有限公司	2014-12	旅游管理
视觉传播设计与制作专业创意广告校外实训基地	福建省创意广告传播有限公司	2009-11	视觉传达设计
宁德市正信联合会计师事务所（普通合伙）	宁德市正信联合会计师事务所（普通合伙）	2016-09	大数据与会计
深圳沃尔玛百货零售有限公司厦门 SM 分店	深圳沃尔玛百货零售有限公司厦门 SM 分店	2019-09	市场营销
福安市华维工贸有限公司会展酒店	福安市华维工贸有限公司会展酒店	2016-09	大数据与会计
福安市晨晨电子商务有限公司	福安市晨晨电子商务有限公司	2016-09	市场营销
福安市百益电子有限公司	福安市百益电子有限公司	2015-09	市场营销
福安市航通货运代理有限公司	福安市航通货运代理有限公司	2016-09	市场营销
福建德润会计师事务所有限责任公司宁德分所	福建德润会计师事务所有限责任公司宁德分所	2015-09	大数据与会计
耀泰物流股份有限公司	耀泰物流股份有限公司	2015-09	市场营销
众事达（福建）信息技术有限	众事达（福建）信息技术有限	2016-01	移动商务、计算机应用技术

北京新大陆时代教育科技有限公司	北京新大陆时代教育科技有限公司	2018-05	移动商务、计算机应用技术
华为公司	华为公司	2018-05	计算机应用技术
厦门中软卓越教育科技有限公司	厦门中软卓越教育科技有限公司	2021-10	物联网应用技术
宁德新元信息技术有限公司	宁德新元信息技术有限公司	2018-06	数字媒体技术、移动商务、计算机应用技术
福安市电子商务协会	福安市电子商务协会	2015-10	计算机应用技术、动漫制作技术、计算机网络技术
福建巨麦网络科技有限公司	福建巨麦网络科技有限公司	2021-10	计算机应用技术、动漫制作技术、计算机网络技术
福建省伍喵视频文化发展有限公司	福建省伍喵视频文化发展有限公司	2021-10	移动商务、数字媒体技术
三祥新材实训基地	三祥新材有限公司	2016-09	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、电机与电器技术
三禾电器实训基地	三禾电器（福建）有限公司	2016-12	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、电机与电器技术
宁德新能源科技实训基地	宁德新能源科技有限公司	2019-05	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、电机与电器技术
宁德时代新能源实训基地	宁德时代新能源科技股份有限公司	2019-04	机械制造及自动化、材料成型及控制技术
宁德特波电机实训基地	宁德特波电机有限公司	2020-05	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、电机与电器技术
屏南时代新材料实训基地	屏南时代新材料科技有限公司	2021-07	机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术
时代一汽动力电池制造实训基地	时代一汽动力电池有限公司	2020-09	机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术
福建万达电机实训基地	福建万达电机有限公司	2007-10	数控技术、机械制造及自动化、电机与电器技术
福建欧美达电器实训基地	福建欧美达电器有限公司	2016-12	机械制造及自动化、材料成型及控制技术、机电一体化技术

福建海能机电实训基地	福建海能机电科技有限公司	2018-11	机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术
维尔纳集电电子科技实训基地	维尔纳（福建）电机有限公司	2021-06	模具设计与制造、电机与电器技术
闽东安波电器实训基地	安波电机（宁德）有限公司	2007-03	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、电机与电器技术
青拓集团实训基地	青拓集团有限公司	2019-11	电机与电器技术、机电一体化技术
福安市人民政府办公室	铁湖协同创新公共平台	2017-10	模具设计与制造、电机与电器技术
小学教育专业福安市坂中中心小学校外实训基地	福安市坂中中心小学	2019-03	小学教育
小学教育专业福安市实验小学阳泉校区校外实训基地	福安市实验小学阳泉校区	2019-03	小学教育
小学教育专业福安市实验小学龙江校区校外实训基地	福安市实验小学龙江校区	2016-11	小学教育
小学教育专业福安市德艺学校校外实训基地	福安市德艺小学	2017-09	小学教育
小学教育专业福安市韩城第一中心小学校外实训基地	福安市韩城一小	2019-03	小学教育
小学教育专业福安师范附属小学校外实训基地	福安师范附小	2017-09	小学教育
福安市为民幼儿园	福安市为民幼儿园	2013-09	学前教育
福安市伟才幼儿园	福安市伟才幼儿园	2017-09	小学教育
福安市八一小学	福安市八一小学	2016-09	小学教育
福安市哈啰宝贝幼儿园	福安市哈啰宝贝幼儿园	2018-09	学前教育
福安市实验小学南湖校区	福安市实验小学南湖校区	2017-09	小学教育

福安市实验小学富阳校区	福安市实验小学富阳校区	2017-09	小学教育
福安市直属机关儿童学园	福安市直属机关儿童学园	2013-07	学前教育
福安市第一实验园	福安市第一实验幼儿园	2013-07	学前教育
福安市第一实验园城阳分园	福安市第一实验幼儿园城阳分园	2018-09	学前教育
福安市第三实验幼儿园	福安市第三实验幼儿园	2021-03	学前教育
福安市第二实验幼儿园	福安市第二实验幼儿园	2014-09	学前教育
福安市逸夫小学	福安市逸夫小学	2016-09	小学教育

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

表 13 近三年校内外基地建设情况

年份	校内实训基地数量（个）	校外实训基地数量（个）
2022	85	89
2023	80	92
2024	74	92

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

2.7 技能大赛

学校坚持“以赛促融、以赛促教、以赛促学”的教育理念，旨在通过技能大赛这一平台，实现多方面的积极影响。对学生而言，技能大赛不仅是检验学习成果、强化实践技能的宝贵舞台，更能激发学习热情与创造力，引导学生在实践中发现并解决问题，增强竞争意识，拓宽职业视野，全面提升个人素质。对教师而言，参与比赛指导促使他们紧跟行业动态，掌握

最新技术标准，不断更新教学内容与方法，从而提升教学质量，并在团队协作与项目管理等能力上获得提升。

2023-2024 学年，学校积极组织学生参加各类竞赛活动，包括 42 支队伍参与福建省职业院校技能大赛的 38 个项目，3 支队伍征战福建省高校师范生教学技能大赛，以及 4 支队伍亮相第六届中华经典诵读大赛，同时还参加了多个行业协会举办的竞赛。通过师生们的共同努力，学校取得了显著成绩：荣获福建省高校师范生教学技能大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；福建省职业院校技能大赛三等奖 6 项；福建省第七届大学生艺术节三等奖 2 项（学生组）；第六届中华经典诵读大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项（学生组）；大学生职业生涯规划大赛铜奖 1 项；第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项等。此外，学校依据《宁德职业技术学院技能大赛奖金分配方案》，对获奖师生进行了奖励，进一步激发了师生的参赛热情与积极性。

表 14 2023-2024 学年各级各类技能大赛学生获奖统计表

赛项名称	参赛学生	指导老师	获奖等级
福建省高校师范生教学技能大赛 小学语文组	郭润奕	郑晓宁、魏源	一等奖
第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛电子竞技员赛项	陈铭	赵翔宇	二等奖
第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛电子竞技员赛项	黄建豪、胡捷航、陈佳耀、陈永坤、陈铭、饶立森、王椿森	赵翔宇、于庆	二等奖
第六届中华经典诵读大赛	郭润奕、叶子雯、丁楚佳	李翠雯、吴翠琴	二等奖
第六届中华经典诵读大赛	林卓尔、张峥	李群、魏源	二等奖
第六届中华经典诵读大赛	刘秋凌、常瑜珊、吴紫雨、项彬欣	巩文慧、郑裕忠	三等奖
福建省高校师范生教学技能大赛 学前教育组	吴姝婷	张舒、张小燕	三等奖

福建省职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发赛项	顾创辉、洪文杰、雷灵彬	刘灿华	三等奖
福建省职业院校技能大赛应用软件开发赛项	胡焕平、陈亦邦、缪鑫辉	林美珍	三等奖
福建省职业院校技能大赛大数据应用开发赛项	刘纪杭、甘鹏、林顿	雷继呈	三等奖
福建省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项	雷景辉	潘玉聪	三等奖
福建省职业院校技能大赛声乐、器乐表演赛项	陈佳怡、林紫瑛、商延婷	黄宇、吴学鸿	三等奖
福建省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）赛项	张崢	王怡	三等奖
大学生职业生涯规划大赛	朱文芹	汤淑琴、刘顺春	铜奖
福建省第七届大学生艺术节摄影组	邵威庆	王诚惠	三等奖
福建省第七届大学生艺术节设计组	陈煜莉	刘钧	三等奖
第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛虚拟现实（VR）设计与制作	周鸿炜、魏文杰、余根烨	杨霞霞、汤岑伊	三等奖

数据来源：宁德职业技术学院教务处

【案例 5】文化育人，培养创新技能人才

学校坚持以美育人、以美化人、以美培人，全面加强美育工作，融入张天福茶文化、畲族文化、闽东红土地文化等特色文化，打造“文化励志、文化培能、文化铸德”的育人模式，为培养高素质技术技能人才奠定深厚的文化育人基础。学校注重创新实践，通过“劳育+美育”“思专+劳专”教育模式，推动文化与专业教育的深度融合。以张天福茶文化为例，学校结合乡村振兴等时代热点，创编茶艺作品并融入劳动教育，培养学生的创新能力和实践技能。此外，学校在福建省第七届大学生艺术节中获得多项奖项，展示了学生在艺术与创新方面的优秀成果。

摄影三等奖				
组别	作品名称	学校	作者姓名	指导教师
甲组	大器“小”匠	宁德职业技术学院	邵威庆	王诚惠

设计三等奖				
乙组	阳头冰厅	宁德职业技术学院	陈煜莉	刘钧

高校美育改革创新优秀案例三等奖		
独“具”匠心“玩”出精彩——基于 STEAM 教育理念的高职学前教育玩教具制作与开发的实践研究	宁德职业技术学院	王诚惠

图 21 获奖作品名单



图 22 获奖作品：《阳头冰厅》陈煜莉



图 23 获奖作品：《大器“小”匠》邵威庆

2.8 创新创业

学校致力于培养具有创新创业意识、创意思维、创造能力的双创人才，全面提升大学生的综合素质与创新实践能力，积极鼓励学生参加各类创新创业竞赛，支持有创业意向和创业项目的学生开展项目孵化、自主创业，提高实践应用能力。2023-2024 学年共有 1482 人次、323 个项目参加中国国际大学生创新大赛网络报名，最终有 1 个项目获得福建省赛银奖；2 个项目获第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛铜奖；2 个项目获得宁德市级创业项目资助。

【案例 6】传承畬族文化特色，创新助力乡村振兴

学校深入挖掘畬医畬药文化，带领学生参与乌饭树相关项目研究，引导学生积极思考、创新实践。“畬味万千，乌饭领鲜——科技赋能绘就‘共融共富’同心圆”项目以畬族特色美食乌饭为切入点，打造独具特色的畬族乌饭树产业，大力宣传少数民族医药，发展大健康产业，完善乌

饭树产业链，打造畚族乌饭新品牌，推动乌饭树产业与文旅产业相融合，助推乡村一级基础产业向二三级产业转型升级，优化产业结构，促进乡村振兴新发展。该项目获得福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道银奖、第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）铜奖。



图 24 学生参加创新创业大赛

2.9 培养质量

一、毕业去向落实

学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署和全国、全省、全市普通高校毕业生就业创业工作相关会议精神，全校上下戮力同心，各学院在抓就业、促就业上明大局、抓重点、真发力，深入落实“一把手”工程，不断营造全员关注就业、参与就业、促进就业的工作氛围，凝聚起齐抓共管促进高质量充分就业的工作合力，圆满完成2024届毕业生就业工作任务。

全校持续深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，学校领导班子和二级学院结合学科专业特点，积极走访用人单位，精准有效访企拓岗，累计走访用人单位282家次，拓展就业及实习岗位2890余个。进一步发挥校园招聘主渠道作用，举办线上线下大型毕业生校园招聘会、小而精专

而优的小型专场招聘宣讲会等 40 多场次，累计提供就业岗位 8000 多个。加强对帮扶对象的分类引导，安排相关教师及辅导员等进行“一对一”指导帮扶，实施“一生一策”动态跟踪管理，及时为 269 名符合条件的 2024 届毕业生发放一次性求职创业补贴，合计 53.8 万元；为 129 名困难毕业生发放就业补助金 25.8 万元。



图 25 校领导带队赴宁德时代开展访企拓岗和对接项目

【案例 7】访企拓岗，搭建就业平台

陈群校长带队赴青拓集团有限公司开展访企拓岗促就业专项行动。青拓集团以创新驱动发展引领，大力发展新质生产力，坚持绿色创新、勇立潮头、引领行业。学校坚持以培养新质人才为己任，积极推动与青拓集团在共建不锈钢行业产教融合共同体、国际化产业学院，创新人才培养模式，推动科技创新与成果转化及学生实习就业等方面深度合作，搭建更广阔的学生实习就业平台，共同培养更多符合行业需求的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展注入新的活力。



图 26 校领导带队赴青拓集团有限公司调研交流

截至 2024 年 12 月 31 日,学校 2024 届毕业生 2214 人(不含二元制),全国就业系统登记落实去向人数 2098 人,毕业去向落实率 94.76%。其中,困难毕业生 120 人,均落实去向,困难毕业生去向落实率 100%。

二、就业满意度

问卷调查显示,2024 届毕业生总体满意度为 96.90%,有 86.46%的毕业生工作与专业相关,用人单位满意度达 98.41%,用人单位对学校毕业生培养质量比较认可。

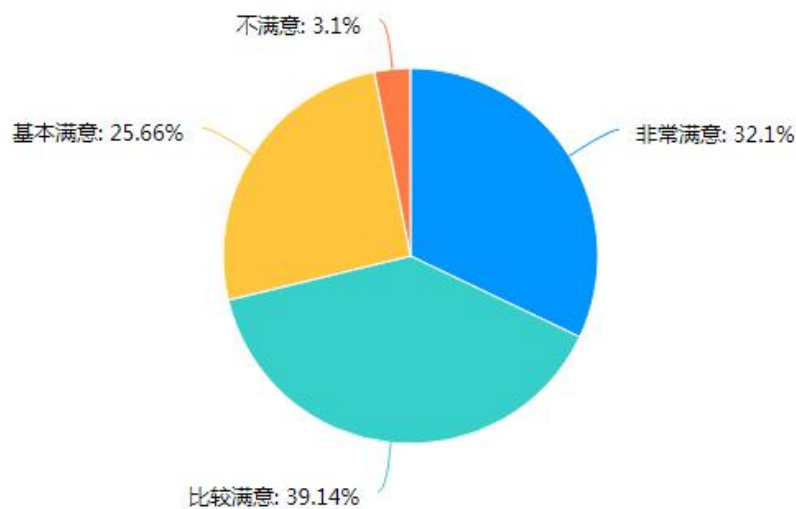


图 27 2024 届毕业生总体满意度

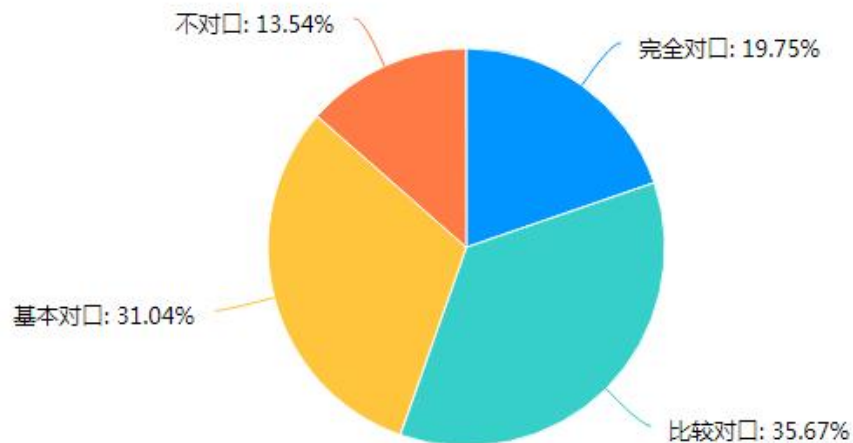


图 28 2024 届毕业生从事的工作与所学专业相关度

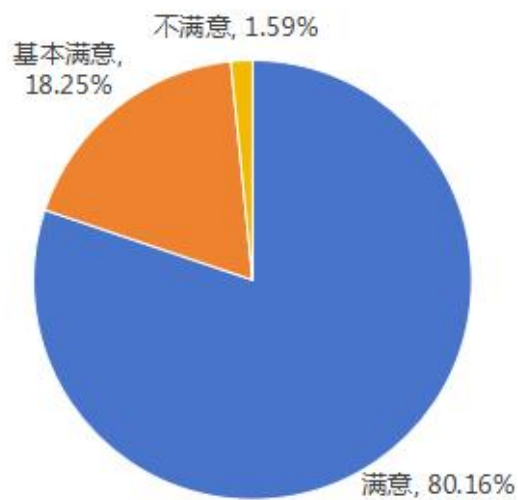


图 29 2024 届毕业生用人单位满意度

【典型人物 1】人才培养典型人物

“职业教育是与经济社会建设最紧密的教育类型之一，我将进一步探索新的教学方式改革试点项目，构建新时代职业教育人才培养模式，深化产教融合，为闽东职业教育高质量发展作出自己的贡献。”宋莉莉，2010 年来到宁德职业技术学院任专任教师。任职十几年来，她积极参与学校人才培养模式的探索和实践工作，并在在新专业申报、省级高水平专业群建设、省级实训基地

建设工作中发挥重要作用。累计获得省教育教学成果奖一等奖 3 次，负责或参与完成课题 7 项，发表科研论文 20 余篇，出版专著 1 部，获发明专利 2 件，实用新型专利 4 件等。突出的工作表现让她赢得了学校、学生等的广泛认可，先后获得省优秀教师、市优秀科技工作者、市第二届青年拔尖人才、市优秀教师等荣誉。



图 30 宋莉莉获福建省优秀教师

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

2024 年，学校获批福建省高技能人才培训基地，重点建设新能源汽车、电机与电器技术、计算机应用技术、茶叶生产与加工技术等专业的高技能人才培训体系，涵盖培训模式、课程设置、教材开发、师资建设、设施设备与技能评价等内容。项目总投资投入 500 万元，正在持续推进。

学校牢固树立服务意识，全力完善职业技能等级认定场所、设施及工作人员配备，稳步推动职业技能等级认定工作前进，为宁德市高技能人才培养注入强劲动力，年认定及鉴定人次呈现迅猛攀升态势。2024 年，学校获批宁德市补贴性职业技能培训机构，为促进毕业生就业，提升应届毕业生服务社会的能力，学校开展电工、茶叶初制工、育婴员、插花花艺师及食品检验员等相关工种技能培训及评价，报考人次达 619 人次。针对社

会人员开展 60 余场职业技能评价工作，涉及工业、农业、教育等多个行业企业亟需工种，合计报考 4746 人次（高技能人才达 4121 人次），技能人才取证合计 3350 人次（高技能人才取证达 2905 人次）。

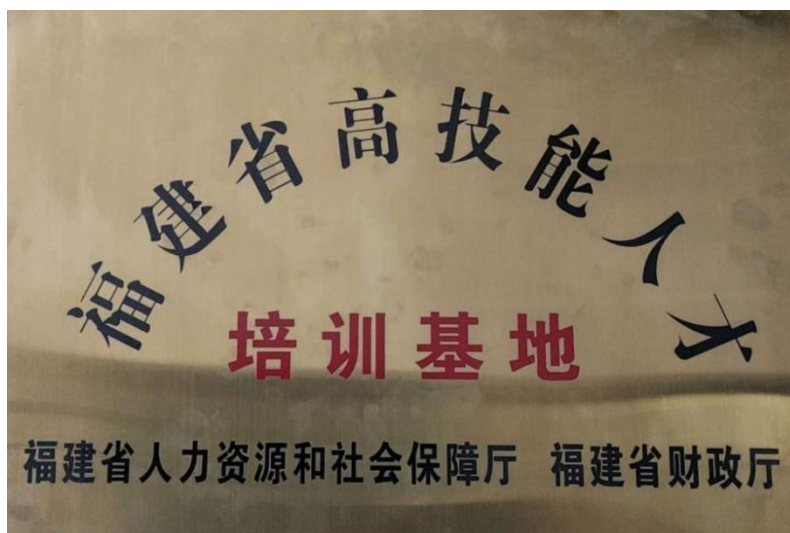


图 31 2024 年学校获批福建省高技能人才培训基地

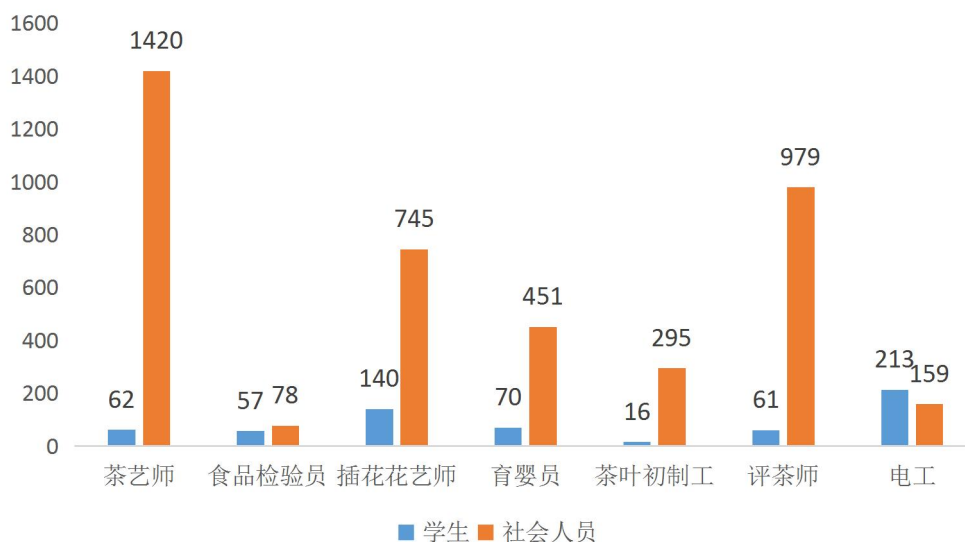


图 32 2023-2024 学年职业技能等级认定报考情况

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

表 15 学生及社会人员职业技能等级认定获证情况

认定职业/级别	学生获证人次	社会人员获证人次			
	三级	一级	二级	三级	四级
茶艺师	0	0	0	948	147
食品检验员	54	0	0	0	38
插花花艺师	139	0	0	0	0
育婴员	70	0	0	522	98
茶叶初制工	16	0	0	179	12
评茶师	0	10	67	476	69
电工	209	0	0	63	22
保育师	0	0	0	309	59
合计	488	10	67	2497	445

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

3.2 服务地方发展

一、服务本地经济发展

学校紧密围绕宁德本地经济发展与产业结构调整的需求，通过人才培养和技术创新等多种方式，积极为地方经济发展贡献力量。

人才培养输送。学校持续完善人才培养模式，着力打造高素质技术技能人才蓄水池。已落实去向的毕业生主要流向本省，其中 31.32%流向宁德本地；就业行业以第三产业为主（67.25%），主要集中在“制造业”“教育”“批发和零售业”等行业。

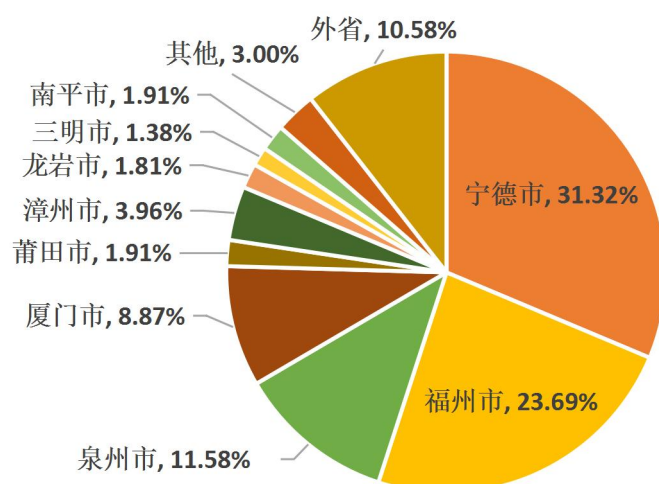


图 33 2024 届毕业生毕业去向区域分布图

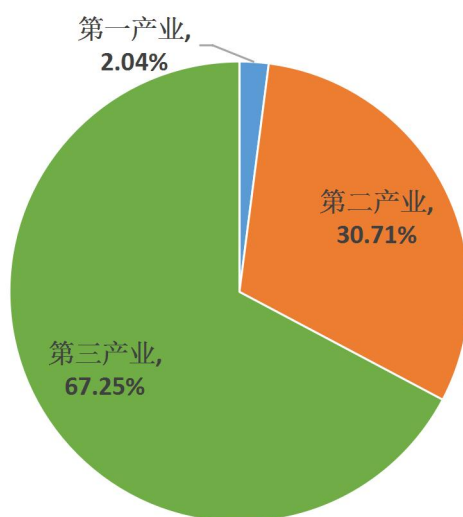


图 34 2024 届毕业生面向三次产业就业分布图

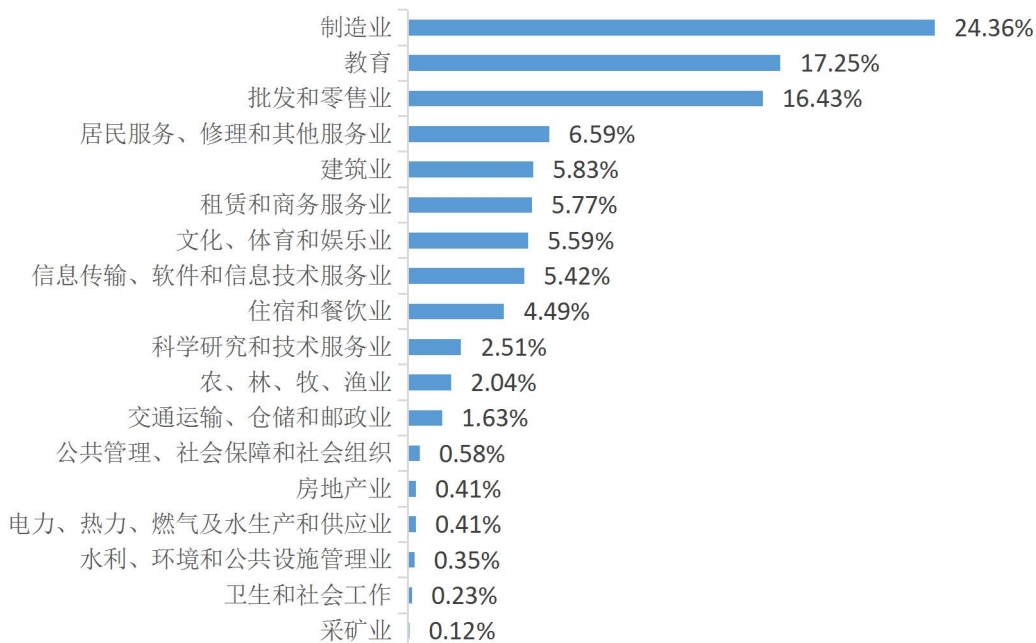


图 35 2024 届毕业生就业行业分布图

数据来源：宁德职业技术学院学生处

技术创新与服务。学校以建设高水平职业院校为目标，推进科技创新与产学研深度融合，助力乡村振兴和宁德市产业发展。

一是科技帮扶专家服务。学校成立专家服务团队，依托闽东乡村振兴研究院，送人才、送项目、送技术服务入村，为乡村振兴提供智力和人才保障。2023-2024 学年，共获批福建省个人科技特派员 4 人、团队 2 个，积极开展科技帮扶活动，助力本地农业和乡村产业的提升。

表 16 学校近 3 年技术服务情况一览表

序号	科技特派员	类型	专业领域	时间	服务区域	服务单位	产业
1	柳从礼	省级	病虫害防治	2024	穆云畲族乡	福安市穆云畲族乡桂林村民委员会	一产
2	施满容	省级	植物组织培养、栽培	2024	坂中畲族乡	福安市弘丰果蔬种植专业合作社	一产
3	郑琴玉	省级	财务管理	2024	溪潭镇	福安市礐溪宏旺农业科技发展有限公司	一产

4	潘斌	省级	食品加工, 食品营养研究	2024	穆阳镇	福安市好穆阳线面专业合作社	二产
5	施满容	省级	植物组织培养、栽培	2023	坂中畲族乡	福安市弘丰果蔬种植专业合作社	一产
6	潘斌	省级	食品加工、食品营养研究	2023	康厝畲族乡	福安市康供面业有限公司	一产、二产
7	陈文彬	省级	艺术设计、美术	2023	溪柄镇	宁德市乡贤汇乡村旅游发展有限公司	三产
8	周三女	省级	食品检测	2023	溪潭镇	福安市思味特食品有限公司	二产
9	陈静	省级	茶学	2023	桐城街道	福鼎市鼎科农业开发有限公司	一产
10	黄先洲	省级	茶叶	2023	桐城街道	福建益品益香茶业有限公司	一产
11	吴先辉	省级	食品科学与工程	2023	东源乡	福建恒绿生物科技有限公司	二产
12	罗义发	省级	食品、微生物、有效成分提取	2023	东源乡	福建融盛食品有限公司	二产
13	陈钰	省级	食品营养学、食品质量与安全	2023	东源乡	福建蛮将食品科技有限公司	二产
14	吴先辉	市级	茶叶深加工及食品安全与检测	2023	城阳镇	福安市城阳镇工作站	一产
15	周三女	市级	果蔬生产加工及检测	2023	溪潭镇	福安市溪潭镇工作站	一产
16	李丽林	市级	蔬菜集约化育苗	2023	坂中畲族乡	福安市坂中畲族乡工作站	一产
17	黄先洲	市级	茶叶加工与品质鉴定	2023	潭头镇	福安市潭头镇工作站	一产
18	马腾飞	市级	茶叶生产加工、食品加工	2023	柘荣县宅中乡	柘荣县宅中乡工作站	一产
19	潘玉华	省级	茶学	2022	福鼎市桐城街道	福鼎市鼎科农业开发有限公司	一产
20	陈静	省级	茶学	2022	福鼎市点头镇	福建广林福茶业有限责任公司	一产
21	潘斌	省级	食品加工	2022	康厝畲族乡	福安市康供面业有限公司	二产
22	罗义发	省级	食品微生物有效成分提取	2022	柘荣县东源乡	福建融盛食品有限公司	一产、二产

23	吴先辉	省级	食品科学与工程	2022	城阳镇	福建省茗旗茶业有限公司	一产
----	-----	----	---------	------	-----	-------------	----

数据来源：宁德职业技术学院科技处

二是企业服务成果转化。学校积极服务中小企业，推动科技成果转化。作为中国（宁德）知识产权保护中心第一批专利预审服务备案主体和宁德市知识产权信息服务网点，学校在 2023-2024 学年共授权各类专利 15 件，其中发明专利 8 件、实用新型 7 件；计算机软件著作权 3 件，科技创新成果成功转移转化 2 件，授权许可企业 6 家，有效促进了本地企业的技术创新和产业升级。

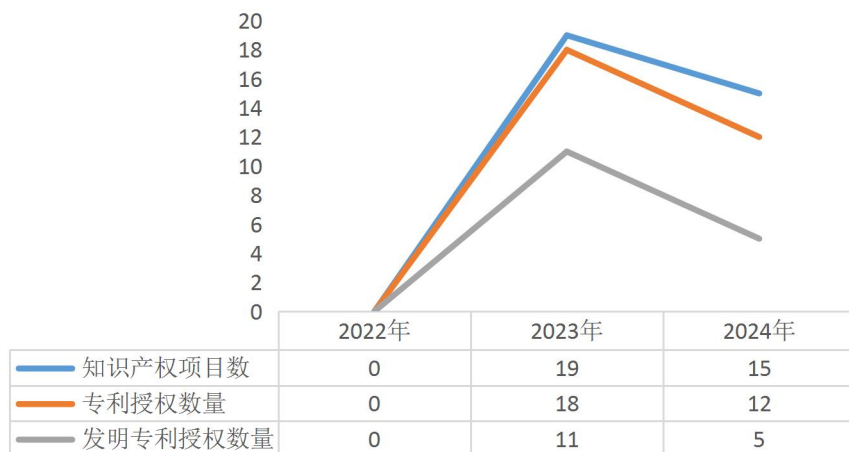


图 36 近 3 年知识产权发展示意图

数据来源：宁德职业技术学院科技处

三是学术研究技术创新。学校坚持学术与科技创新，提升科研层次和水平。一年来，成功立项各类科研项目达 74 项，其中包括福建省社科联和省级财政林业科技项目各 1 项。发表论文 61 篇，为地方经济发展提供理论支持和创新思路。

表 17 学校省市级科研平台一览表

序号	名称	级别
1	“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心	省级
2	“机电设备和绿色冶金新材料加工”福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心	省级
3	闽东乡村振兴研究院	市级

数据来源：宁德职业技术学院科技处

【案例 8】创新驱动，共赢未来

为加强校企合作，促进科研成果向实际生产力转化，学校举办了“创新驱动·共赢未来”科研成果转化现场签约仪式。签约仪式上，校企双方代表正式签署合作协议。陈文彬代表学校与宁德市匠心装饰工程有限公司签订专利开放许可合同；洪斯玮代表学校与博禾（福建）电子科技有限公司、福建怡和电子有限公司、福建荣耀健康科技股份有限公司、福安市万里电机有限公司、宁德康怡健创新科技有限公司等企业代表签订专利开放许可合同。实现了“一对多”专利开放许可 5 次，专利转让 1 个。这些协议的签订，标志着学校的科研成果将正式进入市场，服务宁德经济社会发展。



图 37 学校举办“创新驱动·共赢未来”科研成果转化现场签约仪式

二、服务地方社会进步

学校不仅在经济领域为地方发展作贡献，还通过社区服务、文化传承等方式满足地方社会需求，推动地方社会进步。

一是社区服务助发展。学校积极开展科技服务进基层，将科技帮扶送达田间地头，助力本地产业与乡村振兴。发挥知识产权信息服务网点作用，为本地企业提供咨询与服务，提升企业创新能力。此外，还组织学生参与社区环境治理与社会工作，将专业知识与社区需求紧密结合，既服务社区又锻炼学生实践能力。

二是文化传承促进步。学校精心策划茶艺竞赛、非遗技艺展示及红色文化宣讲等，深化学生对本土优秀文化的理解与热爱，更激发了他们传承与创新文化的热情。这些活动不仅充盈了校园文化，也促进了地方文化的广泛传播，增强了地方文化的软实力。同时，学校积极与地方社区携手，实施文化志愿服务项目，将校园的文化精髓送入社区，为居民带来丰富的文化盛宴。这种文化共享模式不仅加强了学校与地方社会的紧密联系，更有效促进了地方社会的和谐与繁荣，彰显了职业教育在文化传承与地方发展中的独特价值。通过这一系列举措，学校不仅丰富了自身的文化内涵，更为地方社会的全面发展贡献了力量。

3.3 服务乡村振兴

学校下属闽东乡村振兴研究院始终围绕“走出一条具有闽东特色的乡村振兴之路”这一目标，依托宁德特有的优势资源、产业基础，加大“8+1”特色产业所需技术技能人才培养力度，开展专业对口服务、项目对接、技术攻关等，探索从扶贫工作向服务乡村振兴转变，取得了一定成效。

一是深化理论学习，精准施策引领。紧密围绕党中央政策导向，闽东乡村振兴研究院不仅深入学习了相关文件精神，积极报送《宁德职业技术

学院 2024 年“三农”工作行动计划》《宁德市乡村振兴“十大行动”重点任务》《宁德市乡村职业经理人试点工作方案》等文件或征求意见，为区域乡村振兴战略的精准实施加强了理论基础。

二是树立典型案例，推广有益经验。研究院积极挖掘并推广成功案例，在征集 2024 年全省职业教育改革发展典型案例中，撰写并报送《闽东乡村振兴研究院“一体两翼三基”推动闽东畲族医药产业发展》。在宁德市委振兴办征集“闽东特色乡村振兴之路”典型案例中，报送《闽东乡村振兴研究院推动闽东畲族医药产业发展》《文化创意助力乡村振兴》等 2 篇案例，促进了经验交流与模式复制。

三是强化汇报交流，凝聚发展共识。汇编 10 万字《闽东乡村振兴研究院成果汇编》；组织参与习近平总书记重要回信 5 周年座谈会及市协调委员会工作会议；持续推进《闽东乡村振兴丛书》编纂工作，目前已接收书稿 2 部，预计年底前将全面完成收稿，为乡村振兴理论研究与实践探索提供了丰富素材。



图 38 校领导一行赴南岩村调研

四是五部主动作为，深化内涵建设。研究院下设的一办五部积极作为，

依托各二级学院开展系列乡村振兴服务项目。研究院办公室筹备建设“闽东乡村振兴科技小院”，对接寿宁县武曲镇西塘村、福安市潭头镇南岩村等乡村，开展全方位技术服务、科技创新和培养懂技术、爱“三农”的乡村振兴人才，打造“科教兴农”乡村振兴品牌。现代特色农业部发挥技术和师资优势进一步为乡村提供技术科研力量。农村电商部进一步强化电商扶贫助农模式，多次赴宁德金函乡、福安穆阳镇、福安潭头镇以及周宁、屏南等地开展各类新媒体、数字直播技术的培训，助力农产品的销售推广及营销渠道建设。乡村旅游部持续开展美丽乡村设计与乡村旅游培训，通过一系列设计+乡村振兴实践活动、专题讲座、校企合作、文创产品开发与推广以及校园导游讲解服务与争霸赛等方式，积极助力乡村振兴事业的发展。传统文化部以校地合作方式加强乡村优秀传统文化的保护和弘扬，开展公益支教、社会实践活动、主题团日活动、非物质文化遗产传承与保护、助力乡村教育与文化建设以及阅读推广等活动，积极助力乡村文化振兴。技能培训部稳步推进每年的培训作，源源不断为乡村输送人才。

【案例 9】校地合作，助推乡村振兴

学校持续推进与周宁县人民政府的战略合作，助推乡村振兴。一是实地调研，挖掘合作基础。校领导带队开展校地合作实地调研，学校的茶叶、园林、园艺等专业与周宁县“3+N”农业产业人才需求高度匹配，可联合开展科技特派员合作、申报省级星火项目等，推进产教融合与科教融汇。二是产业创新与品牌建设。通过送教下乡、打造新品牌、加强产品宣传等措施，推动周宁产业创新发展，探索乡村振兴和产业振兴的新路径。三是人才培养与实践基地建设。校地携手共建基于“园区+高校”协同育人机制的大学生创新创业实践教育基地，实现学生劳动教育、实习就业一体化，为周宁培养更多“留得住、用得上”的乡土人才。



图 39 校领导带队赴周宁县调研

3.4 服务终身教育

学校立足高职院校办学特色，整合学校资源，积极开展终身教育相关活动。2023-2024 学年，持续开展高素质农民大专学历教育提升工程，组织高素质农民大专学历教育两个专业（茶叶、市场营销）六个班，共计 540 人，一年两次每次十天的面授教学。依托“全国新型职业农民培育示范基地”，积极承办高素质农民培训工作。与福安市农业农村局合作完成高素质农民培训 2060 人次，与宁德市农业农村局、宁德市关心下一代工作委员会、宁德市退役军人事务局及共青团宁德市委合作完成高素质农民培训 151 人。

表 18 2023-2024 学年非学历培训项目一览表

项目名称	委托单位	开班日期	结束日期	培训人数
2023 福安市高素质农民（中央资金）	福安市农业农村局	2023-10-23	2023-11-04	260
2023 宁德市高素质农民（中央资金）	宁德市农业农村局	2023-11-06	2023-11-12	100
福安动物防疫培训	福安市农业农村局	2023-10-16	2023-10-20	447

2024 福安市高素质农民（省级资金）	福安市农业农村局	2024-03-27	2024-05-30	608
2023 福鼎市高素质农民（中央资金）	福鼎市农业农村局	2023-09-18	2023-10-27	186

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院



图 40 闽东日报对退役军人就业创业培训班进行报道

3.5 具有本校特色的服务

一、服务地方社区

一年来，学校充分挖掘当地社区的丰富社会资源，通过体制机制创新，引导学校、社区协同共建，将高校的智力人力资源与社区丰富的社会资源相结合，开展了一系列行之有效的工作。一是组织学生将所学专业与社区实际需求紧密结合，在服务社区的同时，让社区实践成为学生深入开展第二课堂的重要阵地。通过开展环境治理、社会工作、助老爱老、课后服务、社会调查、文体活动等实践活动，引导学生实现由“知”到“行”的升华。目前，学校大学生社区实践计划与城区三办两乡开展结对共建行动，全校48个团支部与属地社区开展交流合作。学校与锦阳社区、福安市图书馆、闽东革命纪念馆、五福敬老院、洪口小学签订合作协议，搭建志愿服务平台，每周组织志愿者进行常态化志愿服务，提升学校志愿服务工作的深度

和广度。2024 年，学校消防志愿服务队入选 2024 年第一批“青春燃·志愿蓝”大学生消防志愿服务团队。二是发挥学校名师工作室和技能大师工作室的引领示范作用，鼓励技能大师服务社区，将研究成果转化为实实在在的社会效益。本学年，吴先辉技能大师工作室、黄先洲大师工作室多次走进社区，用专业技能服务社区居民，给社区居民带来了方便，同时也提升了自身的专业技术水平，充分发挥职教独特的优势，为社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育成果开辟了窗口，推动职业教育“融入”生活，“沁入”人心。

【案例 10】技能大师进社区，助力食品质量安全

学校充分发挥技能大师工作室的专业优势，开展多样化社区服务实践活动，形成了“专业技能进社区”的服务模式。以吴先辉技能大师工作室为例，工作室走进福安市城南街道办事处莲池社区，通过发放宣传单、现场讲解、科普展报等形式，向社区居民普及食品化学性污染与预防、食品生物性污染与预防、蔬菜农药残留辨别等知识，并现场演示了农药速测卡的使用方法，将食品质量与安全知识送到社区居民身边，营造了全社会共同关注食品安全的良好氛围。



图 41 工作室成员展示农药速测卡的使用方法

二、保护河流

学校“保护母亲河，河小禹在行动”社会实践团队从2017年成立以来，与福安属地建立共建合作已经8个年头，从未间断地开展巡河、护河活动。通过河长面对面座谈会、河段巡查、志愿护河、入户宣传、参观调研学习等方式，进一步加强了在校大学生对于保护河流的重要意识。团队连续三年组织队员前往福安市穆阳镇、穆云乡、溪柄镇等地开展巡河护河行动。队员们通过实地调研、清理河岸垃圾、分发保护河流倡议书等形式，积极参与河流保护，有效提升了河段水质和环境质量。团队深入社区、学校等地开展科普宣传活动，通过举办讲座、微课堂、展览等形式，向公众普及爱水护水知识，提高环保意识。团队结合所学专业知​​识，对河流治理技术和保护管理机制进行深入调研。通过实地考察、数据分析等方式，形成多份高质量的调研报告，为地方政府提供了科学依据和实用建议。

【案例 11】保护母亲河，有我河小禹

学校在保护河流方面，通过“河小禹”专项活动形成了多样化的实践路径和鲜明特色。一是组织学生开展了系列调研与实践活​​动，包括调研福安市水务公司自来水生产过程，深入了解福安市河长制工作开展情况；走访穆云乡、穆阳镇河流，进行巡河护河活动；前往福安市柳堤污水处理厂调研污水治理全过程。二是通过“河长面对面”座谈会、实地巡河、清理河道垃圾、入户宣传等方式，增强学生的生态保护意识和社会责任感。通过这些举措，形成了“调研+实践+宣传”的特色模式，为推动生态文明建设贡献了青春力量。



图 42 社会实践队前往福安市穆云乡开展巡河护河活动

3.6 服务闽台融合发展战略

近几年来，在宁德市政协、宁德市委台港澳办的大力支持下，学校以争创省市级对台交流基地为契机，深度挖掘学校历史文化，积极开展各项对台交流活动。一是**充分激发对台工作活力**。选派校级领导、中层干部赴台湾高校学习培训，积极参加各届海峡两岸大学校长论坛。成功协办第五届海峡两岸茶业发展研讨会，并先后和台湾义守大学、台北海洋技术、台湾中国文化大学等开展学术交流、洽谈合作办学。二是**明确创建对台交流基地总体目标**。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，开展对台交流活动，服务闽台融合。充分发挥“俭、清、和、静”中华茶礼发祥地，以茶为媒，立足闽台茶文化交流，在研究挖掘两岸茶文化基础上，组织推出国家、省级两岸青年交流文化新项目。本学年，学校启动两岸童谣之旅吴振铎茶文化驿站，这是两岸童谣之旅在闽台两地开启的第 18 家驿站，学校以驿站开启为契机，以童谣为纽带搭起两岸文化交流的桥梁，共同弘扬吴振铎教授的茶文化精神，推动中华文化的发展与传承；成立新儿童研究所，主要开展工作内容涉及儿童教育闽台融合研究，依托研究所

学校主办两岸青少年“山海诗茶”研学之旅等闽台融合项目并筹划开展两岸儿童诗歌征集活动。通过加大对青少年文化交流力度，推动两岸文化教育公共资源共享，探索海峡两岸融合发展新路，不断铸牢中华民族共同体意识，深化“两岸一家亲”“闽台亲上亲”认同，促进两岸同胞心灵契合奠定更好的基础。三是加强创建对台交流基地的组织保障。党委高度重视，每年召开专题会议研究对台合作交流工作。同时，成立由党政主要领导牵头抓总的“创建省市级对台交流基地”工作领导小组，统筹对台交流基地建设的规划制定、组织协调等工作，制定建设工作联席会议制度，依托党政办公室开展日常工作，大力争取省、市台港澳办、宁德市政协港澳台侨和外事委员会的大力支持与指导，推动有关部门发挥职能作用。

【典型人物 2】服务贡献典型人物

王胜熙，福建省乡村振兴研究会常务副会长。他高度评价了学校在乡村振兴工作中的积极作用，“近年来宁职院与南岩村合作日益密切，除南岩村现场教学点外，还揭牌成立了潘玉华、黄先洲大师工作室。学校充分发挥茶叶生产与加工技术、园林技术、园艺技术、食品质量与安全、旅游管理、电子商务等专业优势，与南岩村深入开展茶产品创新研发、有机茶品牌打造、茶研学、村居环境建设、乡村文化建设、特色食品加工等合作，推动南岩村乡村振兴事业发展。希望学校继续服务‘三茶统筹’战略，用好省市科技特派员和团队，共同探索符合本地实际的乡村振兴模式和路径，为推动乡村振兴事业发展贡献力量。”



图 43 福建省乡村振兴研究会常务副会长王胜熙莅校交流

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校紧紧围绕闽东四大主导产业需求和学生个人发展需要，坚持“工学结合、校企合作，产教融合、知行合一”，探索构建四维驱动育人模式，发挥课堂教学重要渠道作用、技能大师、劳模大师工匠引领作用、学生实践感悟提升作用等协同发力，多方位育人，传承工匠精神，实现学生全面发展。一是以课堂为阵地，宣传发扬工匠文化。开展课程思政引领，将工匠精神融入专业课教学，教育引导学生学习 and 发扬工匠精神。二是引技能大师、能工巧匠入校言传身教。创建任志斌、林宗贤、黄韩信等 3 位技能大师工作室，让技能大师亲力亲为指导和传承工匠精神。三是邀请劳模工匠进校交流分享。邀请宁德时代电机科技有限公司总经理卢友文、大脑营行创始人兼董事长苏引华、中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院原党委书记周建松教授等能工巧匠到学校给学生作宣讲报告，弘扬工匠精神。四是组织学生进企业实践锻炼，耳濡目染工匠精神。暑假期间组织学生去宁德新能源科技有限公司、青拓集团有限公司、青拓

重工有限公司进行社会实践活动，目睹企业工匠所作所为，体验、感受他们敬业、创新、超越等工匠精神。



图 44 学生在青拓重工实践锻炼学习

4.2 弘扬红色文化

学校根植闽东区域大文化，深入挖掘闽东红色文化资源，以“三步走”，不断深化红色文化塑行工程，巩固和提升育人实效。**强党建、精教育，迈稳铸魂育人“第一步”。**深入强化党建思想引领，悟“红色基因”之髓。结合学校红色历史，推出话剧“燃”“福师十二英烈”故事等文艺作品。用好用活习语励志园、校史馆、地火传光石、闽东革命纪念馆等校内外资源，开展主题党日、团日活动。**抓实践，进班级，走深传扬精神“第二步”。**学校通过“国旗下的讲话”“主题班会”“课前思政五分钟”等形式，推进红色文化和精神进班级；开展暑期“三下乡”社会实践活动，沿着习近平总书记足迹，深入革命老区进行社会调研、志愿服务等，将红色文化融入思想政治教育，深化育人成效。**育骨干，兴宣讲，踏实思想引领“第三步”。**学校组建了由学校领导班子成员、各党组织书记、思政课教师、辅导员、学生骨干等组成的党的二十届三中全会精神宣传图、“中国共产党人精神

谱系”宣讲团，结合“习爷爷在宁德的故事”“梦顶山堂”讲坛等宣传载体，紧扣师生特点，开展宣讲 80 余次，受众近 3000 人，着力推动红色理论宣讲工作入脑入心。



图 45 学校积极开展“讲好习爷爷在宁德的故事，上好大思政课”活动

4.3 传承区域优秀传统文化

学校致力于保护与传承区域优秀传统文化，并将其作为人才培养的重要组成部分，融入学校教育实践。近年来，学校持续探索将特色专业与茶文化、畬族文化等地区非遗传统文化紧密结合。一是**融合课程内容**。在茶学专业课程中加入非遗茶文化模块，并注重将茶文化遗产保护的理念贯穿于整个教学过程中；在艺术设计类专业课程中，融入畬族传统文化元素，如畬族服饰的图案设计、色彩搭配等，让学生领略畬族文化的独特魅力。二是**结合实践教学**。在茶叶实训基地，学生亲身体验非遗茶的采摘、加工过程，向非遗传承人学习传统制茶技艺；在畬族传统服饰展示馆，了解畬族服饰的历史背景、制作工艺及文化内涵。三是**创新项目驱动**。鼓励学生开展以非遗茶文化和畬族传统文化为主题的创新项目。开发具有本地非遗茶文化特色的茶具、茶叶包装等创意产品，创作以畬族传统文化为背景的

动漫作品，推动传统文化的创新传播。四是文化交流。邀请非遗传承人进校与学生互动交流，分享传承经验与创新思路，增强学生对区域传统文化的传承意识与责任感。

【案例 12】传承畬族文化，激发设计灵感

畬族传统服饰作为区域传统文化瑰宝之一，以其精湛的编织技艺、独特的图案设计、丰富的色彩搭配，展现了畬族人民的智慧与审美。为了深化学生对本土优秀传统文化的理解与认同，促进专业知识与传统文化融合，文化与旅游学院组织视觉传达设计专业学生前往福安市畬族传统服饰展示馆参观学习。通过畬族传统服饰制作技艺传承人钟桂梅对畬族服饰特点的细致讲解，结合视觉传达设计专业课程，学生们开始探索将畬族元素融入动漫形象设计。在钟桂梅老师的启发下，学生们从畬族服饰的图案、色彩、配饰等方面汲取灵感，创作出一系列富有畬族特色的动漫形象。这些作品不仅展现了畬族文化的魅力，也体现了学生们对传统文化的创新诠释。



图 46 学生设计具有畬族特色的动漫形象

4.4 培育学校特色职教文化

学校重视校园文化特色项目建设，以“文化励志、文化培能、文化铸德”为目标，挖掘出“俭、清、和、静”茶礼为载体的张天福茶文化、“地火传光，春风化雨”为本色的闽东红色文化，通过举办各类活动将其打造为校园特色职教文化。

茶学院依托张天福茶文化研究所定期举办张天福茶文化系列活动，涵盖了张天福茶学思想梦顶论坛、茶艺大赛、茶叶包装设计大赛、品茗入道、闻香识茶等活动。将每年的12月12日定为“校园饮茶日”，组织茶专业学生在校园展现茶艺技艺，让学生饮茶、知茶、爱茶，以实际行动传承张天福茶学思想和中国茶礼文化。

信息技术与工程学院从“地火传光，春风化雨”闽东革命摇篮的红色基因入手，借助数字技术进行红色文化传播。对校园的红色文献、图片、纪录片、声音等进行数据收集、挖掘、梳理与整合，将数字素材融入校歌《老福师福农之歌》《梦想的摇篮》并制作MV视频；建立数字化电子画册系统，在校史展览馆宣传福安师范革命历史；建立网上清明祭英烈的VR“地火传光”园；创作红色革命动画作品，促进数字发展提档升级，催生红色创意产业等。通过体验式、沉浸式、互动式活动，让红色文化的“打开方式”更加多元，将红色文化做“活”，把学校建成红色文化传承弘扬高地。



图 47 VR“地火传光”园

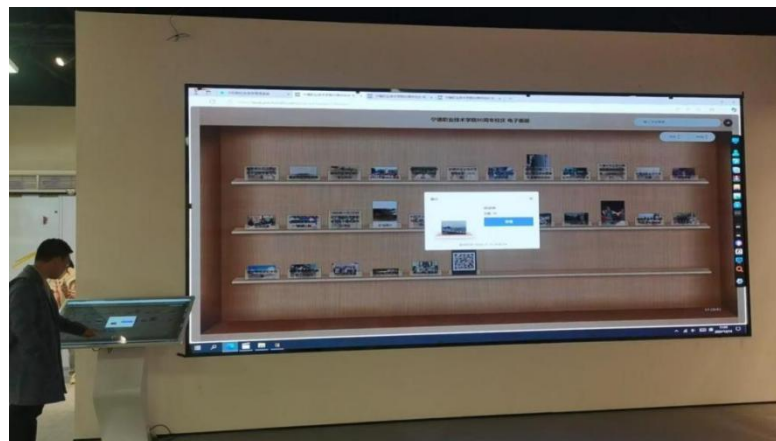


图 48 前身校福安师范地下历史资料电子相册系统

【案例 13】以茶为媒，诠释茶礼精神

学校以“梦顶六和茶艺”为载体，推动茶文化传承与创新，将传统茶艺与现代文化相结合，形成了独特的茶艺表演形式。学校积极推进茶文化进社区，通过在“一杯茶的温暖”暨宁德市“5·21”国际茶日系列庆祝活动中组织茶艺社学生进行茶艺表演，融合六大茶类与“和德、和健、和理、和雅、和美、和融”的文化内涵，生动诠释了张天福老校长“俭、清、和、静”的茶礼精神，吸引了众多市民和茶文化爱好者。



图 49 茶艺社学生进行茶艺表演

【典型人物 3】文化传承典型人物

钟幼雄，宁德职业技术学院教师，闽东乡村振兴研究院畬药发展研究所所长，省级非物质文化遗产保护遗产项目“畬族医药”福安市级代表性传承人。近年来，他在推动畬医药传承发展层面积累了与高校合作的成功经验。在校内成立畬医药研究所，整合高校科研力量与专业人才资源，围绕畬医药的药用植物研究、方剂配伍、炮制工艺等多个课题展开探索，并将研究成果以学术论文、研究报告等形式发表，为畬医药的传承与创新提供了坚实的理论支撑和技术保障。他表示：“学校通过开设非遗课程、服务畬族培训、开展畬药研究、推广畬族文化等方式，保护和传承畬族非物质文化遗产，让学生们成为民族文化遗产的使者，促进中医药产业的发展和现代化。”



图 50 钟幼雄（左五）参加畬医畬药非遗体验活动

5 国际合作

5.1 合作办学

积极推动教育学院教育类专业与产业、行业的深度融合，实现资源共享和优势互补。积极申报海丝学院，探索与国外相关院校建立“学前教育+中文”联合培养体系。

5.2 开发标准、资源和装备

2024 年，学校与颜值立方（厦门）产教融合科技集团有限公司等跨境企业紧密合作，针对国际市场需求，计划对现有课程体系进行优化升级，推进优质课程资源的国际化转化。正在组织专业教师团队与企业专家合作，将 1 门国家级专业教学资源库课程、1 门省级精品在线开放课程和 1 门校级精品在线开放课程进行英文版和东南亚小语种版的转化和优化，确保课程内容既符合国际教育标准，又能体现中国职业教育特色和行业实践经验。同时依托颜值立方的海外分支机构、“中巴数字教育联盟”等合作平台，积极进行课程的应用和推广。

5.3 助推“职教出海”

学校正积极推动经济管理学院与颜值立方（厦门）产教融合科技集团有限公司共建丝路电商产业学院，力争 2025 年申报省级海丝学院。充分利用“全国现代港口物流产教融合共同体”“全国海丝跨境物流行业产教融合共同体”“全国海丝跨境电商产教融合共同体”等平台，在合作过程中，充分整合各方资源，发挥学校教育教学优势与企业行业资源优势，共同规划学院的课程体系、师资队伍建设、实训基地布局等，为学院国际合作项目的海外落地和“中文+教育”输出奠定坚实基础。推进现有优质课程资源的国际化转化；深度挖掘电商跨境实战案例融入课程教学资源中，培养学生的国际商务意识和跨文化沟通能力，服务于跨境电商行业的国际

化人才培养需求。加强教师国际化培训，鼓励教师参加国际学术交流活动，提升教师的跨文化交流能力和国际化教学水平，打造一支既能熟练运用英语等外语进行教学，又具备国际行业视野和实践经验的“双师型”教师队伍。计划依托中国（宁德）跨境电子商务综合试验区的政策优势和产业资源，为学生提供全方位的跨境电商技能培训和政策支持。根据国际市场需求和行业发展趋势，定制个性化的培训课程，提高学生在国际就业市场的竞争力。积极建立与国际企业的人才输送渠道，推荐优秀学生到海外企业实习和就业。同时，积极为学生提供跨境电商创业项目孵化服务，鼓励学生自主创业，推动“福品闽货”通过跨境电商平台走向国际市场，实现以创业带动就业，以就业促进产业发展的良性循环。



图 51 学校当选“全国海丝跨境物流行业产教融合共同体”副理事长单位

5.4 参与职业教育国际合作平台

积极加入“中巴数字教育联盟”常务理事单位，借助联盟平台，与中巴两国的政府机构、院校、企业等 150 余家单位建立广泛联系。参与联盟组织的各类活动，如中巴数字教育推进会等，拓展国际合作网络，寻求更多国际合作机会。计划依托平台与合作企业共建海外办学点和实训基地，

派遣优秀教师团队开展教学活动，传播中国职业教育理念和专业知识，培养当地的技术技能人才。

【案例 14】五措并举，构建职教出海路径

学校通过与企业共建电商产业学院，深化电子商务等专业资源的国际化开发与利用，探索构建学校职教出海路径。一是构建多元合作平台。与颜值立方等跨境企业紧密合作等合作，奠定国际合作基础。二是优化课程与资源配置。对现有课程体系进行优化升级，推进优质课程资源的国际化转化；深度挖掘合作企业的跨境实战案例，将其系统地融入课程教学资源。三是提升教师队伍国际化。加强教师国际化培训，提升教师的跨文化交流能力和国际化教学水平。四是助力学生国际就业创业。积极建立与国际企业的人才输送渠道，推荐优秀学生到海外企业实习和就业。五是拓展跨境电商产业服务。谋划共建中国-东盟网红主播孵化基地，培养具有国际影响力的网红主播和直播运营团队。开展跨境电商直播带货活动，将中国优质产品推向国际市场，推动“福品闽货”出海。

6 产教融合

6.1 制度与机制

为贯彻落实省市产教融合、校企合作部署和重要事项，确定校企合作办学目标思路和工作方案，学校印发了《中共宁德职业技术学院委员会关于成立青拓产业学院建设工作领导小组的通知》等文件，全面落实落细各项建设任务。落实巡视整改要求，规范校企合作，每年开展校外实训基地专项检查清理工作，清查“僵尸”基地，将清查结果进行公示，提高校外实训基地使用率。进一步加强和规范学校校企合作管理，及时修订《宁德职业技术学院校企合作管理办法》，以更好地促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，高水平服务区域经济和社会发展。

6.2 市域产教联合体建设

学校主动融入区域发展战略，不断优化办学思路，明确办学定位和目

标，牢固树立“三个服务”导向。以“机械制造及自动化”省级高水平高职专业群为引领，推动专业重塑升级，促进职业教育供给与区域产业需求深度匹配。与东侨经济技术开发区、宁德时代新能源科技股份有限公司牵头成立宁德新能源产业产教联合体。

【案例 15】聚焦区域主导产业，深化产教融合

学校在市域产教联合体建设中积极探索并形成了具有特色的实践路径。学校联合东侨经济技术开发区、宁德时代新能源科技股份有限公司以及 36 家企业、院校和科研院所，共同组建宁德新能源产业产教联合体，通过完善制度建设，明确各方职责，为联合体的高效运行提供了坚实保障。在具体实践中，学校践行习近平总书记“不能只在‘黑板上种田’”的重要理念，坚持“职业教育与职业培训”两翼并重，优化专业设置，深化校企合作，推进联合体实体化运作，助力企业员工“学历+技能”双提升。同时，充分发挥“政行企校研”多主体协同优势，依托“五园一体”办学特色，推动教育链与产业链、创新链的深度融合，为宁德产业发展、科技创新和乡村振兴提供了有力的人才支撑和技术支持，为区域经济高质量发展注入了新动力。



图 52 学校牵头成立宁德新能源产业产教联合体

6.3 行业产教融合共同体建设

学校积极推进现代职业教育体系建设改革，坚持行业产教融合共同体、

市域产教联合体“两翼”齐飞赋能产教融合，以副理事长单位加入全国储能技术产教融合共同体；加盟机器人和智能制造等 3 个全国行业产教融合共同体；受邀成为京津冀沪+交通职业教育集团联盟主席团成员单位；与福建品品香茶业有限公司、福建农林大学牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体。学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，打造兼具人才培养、创新创业、促进行业产业经济高质量发展。

【案例 16】三茶统筹，共建共享共赢

学校与福建品品香茶业有限公司、福建农林大学牵头，联合北京、江苏、浙江、安徽、福建等 15 个省份的 7 所本科高校、17 所职业院校、4 个科研院所、5 个行业协会、36 家企业成立全国三茶统筹产教融合共同体。三茶统筹产教融合共同体既是深入践行习近平总书记“三茶统筹”发展理念，也是促进教育、科技、产业相互融通的一项重要举措。共同体成员将围绕国家、地方重大战略需求，打造政、产、学、研、用一体化实施路径，探索构建产教融合战略共同体、责任共同体、利益共同体、育人共同体。



图 53 学校牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体

【案例 17】蓄力赋能，聚智前行

学校主动聚焦宁德制造业迅速崛起的新需求，尤其是新能源汽车和不锈钢等产业，积极推进行业产教融合共同体建设，入选京津冀沪+交通职业教育集团联盟主席团成员单位。陈群校长受邀

出席联盟年会并做交流分享。学校借鉴“新工科”建设理念，依托机械制造及自动化省级高水平专业群，坚持职业教育人才培养“立德树人、德技并修”的目标要求，创新实践了“四对接、四共育、四评价、四提升”的高职育人模式，以提升专业服务产业发展能力，增强职业教育对区域经济发展和创新驱动发展的支撑力与贡献力。学校将充分发挥办学经验和专业特长，将进一步加强与各成员单位的交流和合作，推进区域职业教育资源优势互补、共建共享，共促职业教育高质量发展。



图 54 陈群校长在高质量发展论坛上作交流分享

6.4 产业学院建设

目前，学校在茶学院、新能源与智能制造学院、经济管理学院、信息技术与工程学院共建有 4 个产业学院，分别为农垦茶产业学院、青拓产业学院、新能源科技产业学院、新能源汽车产业学院，均入选福建省高职院校产业学院试点项目。学校严格按照相关建设要求、建设方案和建设任务书，持续深化 10 项一级指标和相应建设任务，稳步推进产业学院建设。校企共同制定产业学院章程，成立产业学院组织管理架构，实行管理委员会和学术委员会领导下的院长负责制。通过企业支持办学、参与办学过程、

检验办学成效，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，适应企业用人需求，增强服务产业发展的支撑作用。

表 19 产业学院建设一览表

产业学院名称	合作企业	办学成效
青拓产业学院	青拓集团	福建省高职院校产业学院试点
新能源科技产业学院	宁德新能源科技有限公司	福建省高职院校产业学院试点
农垦茶产业学院	福安市农垦集团有限公司	福建省高职院校产业学院试点
新能源汽车产业学院	上汽集团乘用车福建分公司	福建省高职院校产业学院试点

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

学校与福安市人民政府在福安市铁湖机电配套工业园合作共建“协同创新公共平台”，铁湖协同创新公共平台厂房面积为 2100 平方米，现有设施设备智能立式加工中心（3 轴）1 台、3 轴数控铣床 4 台、艾格玛 4 轴加工中心 1 台、数控车床 6 台、3 轴加工中心 4 台、4 轴加工中心 3 台、马扎克车削中心 1 台、5 轴加工中心 1 台，设备评估值为 504.41 万元。该平台是闽东最大的“政产学研用”社会服务一体化平台，也是一所开放型区域产教融合实践中心，实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务“四位一体”的目标，成为政产学研用结合的一大亮点，真正把职业教育触角延伸到工业园区。铁湖协同创新公共平台优先保证学校教学实训、科学研究、跟岗实习（实践运用）、技术培训、比赛训练、技能考证等教育教学和科研工作任务，剩余产能可用于数控加

工生产、销售等生产经营活动。铁湖协同创新公共平台创建以来，年均承担 6 个教学班的实训任务，年均为学校节约实训指导老师报酬、实训耗材和水电、实训设备养护等费用 61.79 万元。



图 55 依托铁湖协同创新公共平台开展实践教学

【案例 18】协同共育，培养行业人才

学校新能源与智能制造学院依托铁湖协同创新公共平台建设新能源汽车实训基地，于 2024 年 4 月完成验收并投入使用。实训基地包括新能源汽车关键技术认知实训室、汽车电工电子综合技能实训室、模块化台架理实一体化实训室、新能源整车剖视交互式实训室（纯电）、综合故障诊断室。这些实训室均配备了先进的设备和技术，以模拟真实的工作环境和任务，为学生提供全面、深入的实践学习体验。不仅新能源汽车技术专业的教学提供了有力的支持，也为行业培养具备新能源汽车技术知识和技能的高素质人才奠定了坚实的基础。

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校以产业学院建设为抓手，不断推进校企合作生产实践项目建设。随着产业学院建设逐年推进，近年来学校和企业校企合作生产实践项目建设、校企合作双元育人也取得显著成效。

依托省级农垦茶产业学院，强化“产学研用”体系化设计，建设“茶旅研学”式产学研融合实践基地，建成茶艺理实一体化实训室、福安市农

垦集团坦洋茶场等 2 个实训基地。构建产学研服务平台，校企共同申报宁德市产学研合作项目 1 项。建设职工继续教育培训基地，完成茶艺师、评茶员及茶叶加工工等职业资格等级鉴定 602 人。新增福建省劳动模范称号的企业实训导师 1 人、国家级非物质文化遗产坦洋工夫茶制作技艺的传承人 2 人，产业学院校外教师占比超 50%。



图 56 教师陈建平获批国家级非物质文化遗产坦洋工夫茶制作技艺的传承人

依托省级青拓产业学院，校企合作共建冶金仿真实训基地和“学习工厂式”实训基地，在青拓集团公司员工培训中心建立专业化产教融合实训基地，并由企业方投资 600 万元，在企业内部与学校共建职工继续教育培训中心，用于开展企业新型学徒制培训和学员钳工、焊工等技能鉴定。

依托新能源科技产业学院，加入全国储能技术产教融合共同体，构建“1+1+N”（即 1 所高职学校、1 个主导企业、若干所市内中职学校）中高职衔接全链条式人才培养，为宁德新能源产业不断培养本土化人才。近年来在新能源产业链上就业人数超过 200 人。

依托新能源汽车产业学院，与上汽集团乘用车福建分公司合作进行 8 次学生认识实习、顶岗实习以及“二元制”人才培养项目。目前，已有

46 人在上汽集团乘用车福建分公司就业，其中一些学生已经成为公司的技术骨干。

6.7 企业捐赠

2024 年 7 月，宁德新能源科技有限公司向学校捐赠一批来自锂电制造行业生产线的设备，用于新能源与智能制造学院开展相关专业实验实训教学，对提高学生岗位技能及操作水平发挥积极作用。

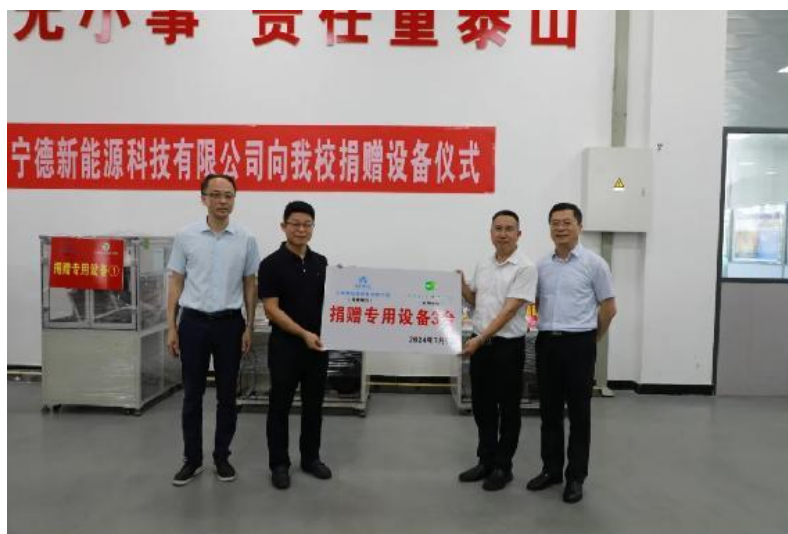


图 57 宁德新能源科技有限公司向学校捐赠设备

【典型人物 4】产教融合典型人物

左允文，宁德新能源科技有限公司总经理。学校于 2020 年与宁德新能源科技有限公司合作共建新能源科技产业学院，近年来，双方在构建校企协同育人体系方面获得了良好成效。在学校调研新能源产业学院时，他对学校在产教融合方面的工作评价道：“学校在课程设置和实践能力锻炼等方面与企业需求十分契合，希望进一步推进产学研结合，加强双方在技术研发、人才培养、实习实践等方面的交流合作，促进校企共赢发展。欢迎同学们积极投身到新能源行业中，努力成长为满足行业、企业发展需求的新型技术人才，为宁德锂电新能源产业增添助力。”



图 58 宁德新能源科技有限公司总经理左允文莅校交流

7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委自 2005 年创建以来，在省委、市委的坚强领导下，始终坚持党委领导下校长负责制，把方向、管大局、做决策、保落实，带领全体党员和广大师生凝心聚力，共谋发展，爬坡过坎，攻坚克难，实现学校跨越式发展。目前全校共设 7 个党总支、19 个党支部；党员 256 人，占全校教职工的 60%以上。全体党员立足岗位作贡献，为党建引领学校高质量发展提供坚实的保障。学校党委不断夯实基层党组织建设，逐步形成“党委—党总支—党支部”三级构架，完善二级学院党政议事机制，全面加强意识形态工作领导，统战工作格局不断完善。学校聚焦融合创新。以“党建+”的模式，推动融合创新。一是“**党建+品牌创建**”。在全校 7 个党总支和 19 个党支部党建品牌创建全覆盖的基础上，结合自身工作实际进一步凝练品牌，开展“创特色一支部（总支）一品”“书记项目+党建品牌”、党建品牌提升等行动。建成教师党支部“双带头人”工作室 6 个，获批全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 2 个，文化与旅游学院教师党支部和机关第一党支部通过首批全省高校党建工作样

板支部验收，荣获校级及以上表彰的优秀党员 35 人、先进基层党组织 7 个，形成了品牌示范效应。二是构建“党建+产教融合”育人模式。通过党建引领，为宁德四大产业、福安当地电机企业提供服务。与东侨经济技术开发区、宁德时代新能源科技有限公司牵头成立了“宁德新能源产业产教联合体”，打造教育与产业深度融合、协同发展的创新平台，促进宁德新能源行业和职业教育同频共振、同向发力，双向奔赴、合作共赢。三是“党建+技能培训融合”。实施职业技能培训提升行动，强化发挥“全国新型职业农民培育示范基地”“福建省新型职业农民培育基地”平台作用。四是“党建+师资建设融合”。实施教学信息化提升行动，深化信息技术融合教育改革；实施“双师型”教师队伍培养提升行动，加大青年教师和“双师型”教师培育力度。五是“党建+思政教育融合”。实施大学生青年马克思主义者培养工程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。



图 59 学校召开党建工作领导小组会议

7.2 政策落实

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央

国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》《福建省促进高校毕业生就业创业政策汇编》《福建省教育厅关于开展“十四五”职业教育省级规划教材建设工作的通知》等文件，进一步树立“区域经济发展的增长点在哪里，学校专业群办学的发力点就在哪里”的专业办学理念，聚焦宁德市委“一核两廊五轴”发展格局和打造全省高质量发展重要增长极的目标定位，学校相应印发了《关于在全校党员中开展党纪学习教育的工作方案》《2024年宁德职业技术学院专业技术职务定级实施方案》《专业设置管理办法（修订）》等文件，积极探索解决人才培养与产业需求脱节的问题，寻求合作办学，积极探索人才培养模式的途径，提高人才培养质量，人才培养模式改革取得了较大成效。

落实立德树人根本任务，新质人才培养能力不断提高。精准对接区域行业产业发展需求，出台《宁德职业技术学院专业建设发展规划（2024—2026年）》，通过“增、调、停”，不断调整专业设置，优化专业结构；创新推行工学交替、现代学徒制等新型人才培养模式，实现教育与生产实践的深度融合。构建以能力为本位的模块化课程体系，强化实践教学环节，提高学生的应用能力和创新意识；加强心理健康教育，促进学生健康成长。传承“四创五学”创新创业人才培养方略，践行“双创”育人理念。

健全人才培养制度体系，高水平师资队伍建设成效显著。制定《宁德职业技术学院师德师风考核办法》《宁德职业技术学院教师负面清单及师德失范处理办法》，坚持师德失范“一票否决”，依规开展教师师德师风考核。师资队伍建设拓宽新渠道。大力实施师资队伍建设“七大工程”，引进高层次人才，专任教师中硕士及以上学位占比由50%增长至78%。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进人事制度改革，修订学校《教师等专业技术职务聘任制实施方案》《教职工考核评价办法》

《绩效工资分配方案》等重要制度文件，按时开展教师等专业技术职务聘任和定级工作。教师综合素养实现新提升。

大力推进科技创新，社会影响力持续提升。坚持以研促教、创新发展战略，持续完善科研管理制度，健全科技创新体系。依托教育部协同创新中心、新儿童研究所等科研平台，形成了一批理论研究成果和实践应用成果。成立闽东乡村振兴研究院、国家观赏园艺工程中心宁德分中心等，构建农商旅一体化乡村振兴模式。

7.3 学校治理

思想引领奋进新征程。学校深化课程思政改革工作，推行“课前五分钟课程思政”“千人思政课”“行走的思政课堂”等特色教学活动。积极开展“习爷爷在宁德的故事进校园”学习实践活动，“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”入选省高校马克思主义理论读书社。夯实意识形态政治责任，牢牢把握住意识形态工作的主动权、话语权和领导权。组建梦顶新媒体工作栈，开通“两微一端”、易班等对外宣传窗口，完善“梦顶山堂”讲坛管理，使学校各类意识形态阵地始终成为传播先进思想文化的牢固阵地。

顶层设计紧跟新发展。主动服务区域经济社会新发展格局，高标准、高质量编制《宁德职业技术学院“十四五”教育事业发展规划》。加强体制机制建设，完成学校章程修订，强化规章制度的“废、改、立、释”，每年开展制度汇编工作，为师生员工提供便捷、全面的制度参考。撤系设院，重塑组织架构，进一步厘清校院两级权责，全面深化二级管理改革，增强基层办学自主性。

内控管理激发新活力。贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”集体决策制度，规范学校党政议事规则，建立学校重大决策

的合法性审查机制，不断提升办学治校水平。学校党委成立审计委员会，直接领导内部审计工作。大力推进 OA 系统建设，打破信息壁垒，优化办公流程，实现文件审批、任务协同等工作的线上高效流转。

清廉校园建设展现新风貌。压实“两个责任”，深入推进全面从严治党，接受 2020 年省委巡视。通过 12345 诉求平台、学校书记及校长信箱等渠道，累计处理诉求件 231 份，实现了 100% 的办结率和满意度；对群众来信来访、投诉举报材料调查率为 100%，其中初核率达 50%。进一步发挥工会桥梁和纽带作用，做好离退休、退教协、关工委等群团统战工作。坚持团学工作走在前列，获福建省五四红旗团委称号。持续强化党风廉政文化建设，抓实廉政警示教育，落实开展“廉洁福建·清清校园”系列活动，推动廉洁文化进校园，学校清正教风、清新学风、清明政风不断充盈。

办学基础条件得到新改善。加强校园基本条件建设，启用北校区，学校建筑面积增长。合理规划校园布局，新增梦顶阁、校友亭、工匠广场、张天福茶叶科技品种园、园林园、校史馆、生物博物馆、师陶园，改造提升田径场、篮球场、足球场等一批学校文体活动场所及公共服务设施，持续开展学校资产清查工作，学校面貌焕然一新。升级数字化基础设施，完成北校区网络布线，实现南北校区高速互联。强化网络运维安全，完成重要信息系统等保定级备案及复测工作，保障学校网络安全。升级改造教室多媒体设备和电教室，加强书香校园建设，“新华书店·宁职院店”顺利开业。

民生保障工程取得新进展。大力推进民生工程和民心工程，认真落实惠民政策和福利待遇，开展春节、端午、中秋、生日等节日慰问，近年来慰问金额达 355 万元。协调教职工子女入学 123 人次。组织开展教职工疗休养和职工医疗互助活动。购置福安市芦春小区经适房 1510 m²作为教师

周转公寓，改善年轻教职工住宿条件。不断加强学校消防、校内电动车、实训实验室、食堂宿舍等管理力度，强化师生安全教育。

数字化技术赋能治理新成效。持续推进教学信息化建设，通过数字化技术赋能学生学习、教师教学和教学管理，有效提升学校的治理水平和教育质量。一是赋能学生学习，构建个性化与实践性学习生态。学校建设数字化图书馆、在线课程平台等，提供丰富的电子书籍、期刊、教学视频等学习资源。学生可以通过网络平台进行自主学习、在线讨论和协作学习，满足个性化学习需求；利用数字化技术开展“新媒体+数字化+乡村振兴”活动，组织学生参与智慧社区建设、农产品直播销售等项目，提升学生实践能力；打造智慧教室和数字化学习空间，配备电子白板、智能投影仪等设备，实现线上线下混合式教学模式。二是赋能教师教学，提升教师数字化教学能力。组织信息化教学能力培训，帮助教师掌握人工智能、大数据分析等新兴技术，提升应用数智技术赋能教育教学的能力；与其他院校合作共建国家级教学资源库，推动教学资源的共建共享，同时，积极拓展“慕课”“微课”资源，搭建“学习通”等应用软件，拓展教学空间，便利教学互动和资源共享。三是赋能教学管理，实现跨部门协同与数据驱动决策。整合教务、校务、科研等信息化平台，实现跨部门、跨职能的高效协同，通过数据中台和数据治理工具，打破数据孤岛，实现数据共享和协同管理；依托教务系统，实现学生评价、同行互评等多角度教学质量评价，为教学改进提供数据支持。

7.4 质量保障

2023-2024 学年学校持续推行全面质量管理，不断完善教学质量监控、质量评价制度；加强课堂教学检查、教学常规督导，及时反馈教育教学督导情况；推进学生教学信息员反馈机制建设。

一是强化教学质量保障队伍建设。在学校教学督导组之外，设立各二级学院督导组，规范督导工作，明确督导范围和责任，让督导工作更加深入到教学工作中，形成常态化和可操作化。在学校、二级学院、教研室三级监控体系外，建立起一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，充分发挥在课堂教学质量监控过程中的辅助作用。本学年，督导组推门听课合计 313 人次，及时反馈了课堂质量并提出改进建议。

二是全过程监控教学管理。学校实行期初、期中、期末三段式教学工作检查，全过程地监控二级教学单位教学管理的各个环节。定期召开教学信息员反馈会为推动教学质量提升献计献策。校领导、督导员和质量监控等人员参与听取师生意见和建议，通过教学信息反馈，促进教学管理工作改进，从而提高人才培养质量。

三是多角度评价教学质量。依托教务系统实现学生评价、同行互评，检验教师教学效果，为教学提升提供反馈信息，促进教师教学改进、提高课堂教学效果。

7.5 经费投入

2023 自然年学校总收入 15932.52 万元，其中事业收入 6071.77 万元、财政拨款收入 9848.16 万元、其他收入 12.59 万元。

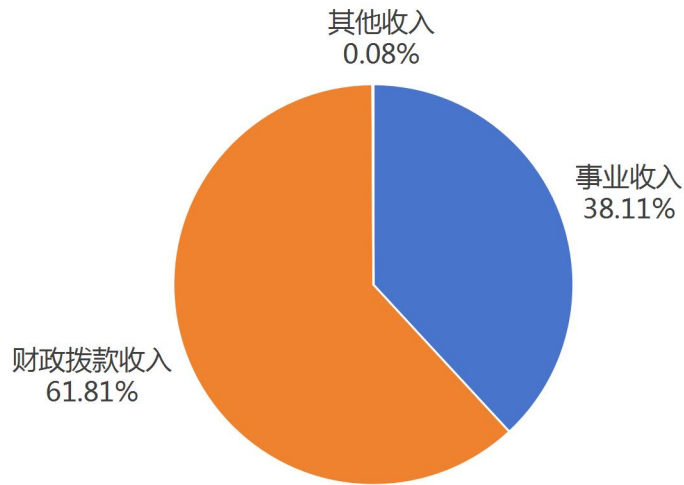


图 60 2023 年收入构成占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 自然年学校总支出 15822.52 万元，其中包含基础设施建设 2913.61 万元、设备采购 577.48 万元、教学改革及研究 49.98 万元、师资建设 38.22 万元、日常教学经费 3270.4 万元、图书购置 54.87 万元、人员工资 6845.96 万元、学生专项经费 804.5 万元、偿还债务本金支出 403.86 万元、其他支出 863.64 万元。

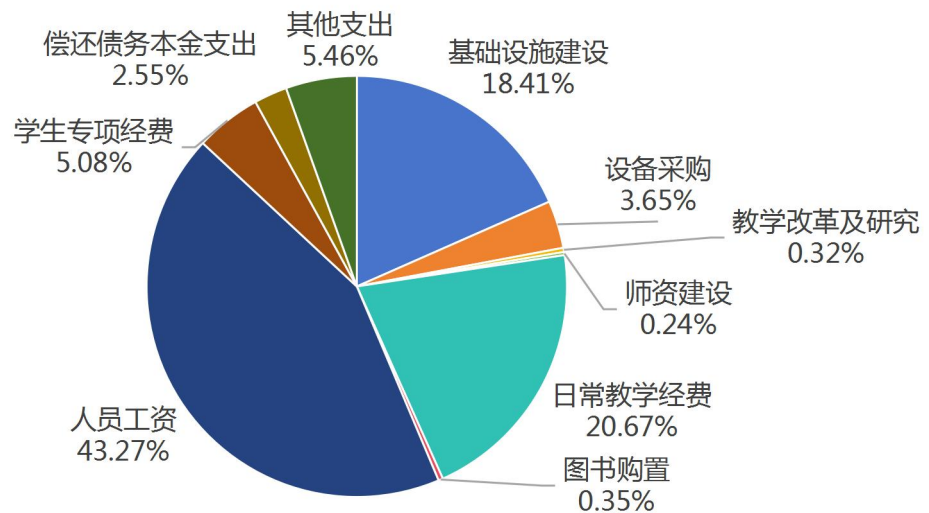


图 61 2023 年支出构成占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

2021 年学校“机械制造及自动化”专业群获批福建省高水平高职专业群建设项目。近年来，学校稳步推进高水平专业群年度建设任务，有效推进了高水平专业群建设，在福建省“双高计划”建设项目中期评价中获评等级“好”。本学年学校以双高专业群为引领，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，推动专业群建设内涵式发展。

专业群建设聚焦立德树人，完善“大思政”教育体系。专业群开展课程思政全覆盖，其中《电气控制技术与 PLC》入选为福建省 2024 年职业教育课程思政示范课程，获学校课前思政五分钟课程思政教学设计比赛一、二、三等奖各 1 项，优秀奖 3 项。入选宁德职业技术学院“课前五分钟课程思政”示范专业 2 个、宁德职业技术学院“课前五分钟课程思政”示范教学团队 3 个、宁德职业技术学院“课前五分钟课程思政”示范课程 4 门。

专业群建设聚焦服务发展，对接区域主导产业。根据区域产业、行业对技能人才的需求，优化现有专业，新申报数字化设计与制造新专业；科学修订高水平专业群人才培养方案和各专业人才培养方案。扎实推进现代学徒制、企业新型学徒制、“1+X”证书制度等人才培养模式改革试点，对接宁德四大主导产业和福安电机电器企业。积极对接青拓、新能源科技有限公司、屏南时代等企业开展二元制校企合作人才培养。

专业群建设聚焦教育、科技、产业、人才协同发展，构建产教融合的职业教育体系。2024 年 9 月，学校牵头成立了宁德新能源产业产教联合体，联合体的成立标志着宁德市在深化产教融合、推进职业教育高质量发展方面迈出坚实一步。推动专业群建设更加紧密契合新能源产业的发展

趋势和技术创新，服务区域经济高质量发展。

专业群建设聚焦夯实基础，加强高素质专业化教师队伍建设。大力实施教育家精神铸魂强师行动，涵养高尚师德师风，提升教师专业素养。本年度完成新教师入职培训 9 人，国培省培 8 人，下企业锻炼 4 人，推动教师队伍高质量发展。

【案例 19】高水平专业引领产教融合，培优班合作助力产业发展

学校新能源与智能制造学院以省级“机械制造及自动化”高水平高职专业群为引领，拓展产教融合育人路径，汇聚资源，持续深化校政企合作，与福安市委组织、青拓集团共建宁德职业技术学院青拓重工“培优班”，并组织首批 30 名学生进入企业开展岗位实习，该典型案例得到了今日福安、闽东日报等多家媒体的关注和报道。在培优班合作基础上，相关专业将持续深化与青拓重工的合作，优化人才输送渠道，积极培养理论与实践相结合的高素质技术技能人才，不断提高人才培养与不锈钢产业需求的契合度，助力青拓在链条延伸和规模集聚上实现更大发展。



图 62 青拓重工“培优班”开班仪式

8 面临挑战

8.1 存在的问题

一是办学条件仍较薄弱，专业发展不平衡，高水平专业数量偏少，高

层次人才不足等仍然是制约学校发展的突出问题。

二是服务区域发展的能力还存在差距,新阶段区域经济社会发展对高水平技术技能人才的市场需求,高素质技术技能型人才的特色培养路径仍需进一步拓宽。

8.2 面临挑战

国家和省、市的重大战略、重大政策、重大改革正在发力见效,宁德主导产业势头强劲,对学校对接闽东四大主导产业、服务经济社会发展的能力提出了更高要求。学校治理体系和治理能力还不适应学校高质量发展的要求,全校上下要增强机遇和风险意识,努力在变局和危机中赢得优势、抢得主动。

8.3 未来展望

一是把握一个定位。牢固树立服务宁德产业发展、服务宁德科技创新、服务宁德乡村振兴的办学定位,根植宁德、服务全省。对接宁德四大主导产业领域,发挥学校省级职业院校服务产业特色专业群的标杆引领作用,带动装备制造、信息技术、现代农业、经济管理、文化教育等领域专业群发展;围绕宁德“8+1”特色产业发展需求,以涉农专业、电商直播、乡村旅游等专业建设为抓手,助力乡村产业化开发,为区域产业发展造就高素质技术技能人才。

二是夯实三大平台。产教融合平台,即全国三茶统筹产教融合共同体、宁德新能源产业产教联合体、青拓产业学院、新能源科技产业学院、农垦茶产业学院、新能源汽车产业学院等;科技创新平台,即国家观赏园艺工程中心宁德分中心、应用技术协同创新中心(机电设备及绿色冶金新材料加工);社会服务平台,即全国新型职业农民培育示范基地、闽东乡村振兴研究院、福建省政协港澳台侨交流基地、宁德市对台交流基地等。

三是打造三大品牌。坚决扛起宁德作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的使命担当，构建“大思政”宁职教育育人品牌；增强教学、科研和社会服务能力，打造装备制造特色专业品牌；持续走好闽东特色乡村振兴之路，铸就助推乡村振兴的服务品牌。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1892	2263
2	毕业去向落实人数	人	1770	2098
	其中：升学人数	人	354	319
	升入本科人数	人	354	319
3	毕业生本省去向落实率	%	83.88	84.73
4	月收入	元	3382.70	3333.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1186	1716
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	35
	面向第二产业就业人数	人	346	527
	面向第三产业就业人数	人	825	1154
6	自主创业率	%	1.32	0.59
7	毕业三年晋升比例	%	22.52	30.14

表中 2024 年度与 2023 年度数据对比显示，升学人数、月收入及自主创业率等指标均略有下降，具体分析如下：

1. 升学人数略有减少：学校持续加大就业推动力度，通过访企拓岗、线上线下招聘会等形式，为学生拓宽就业渠道。加之升学竞争日益加剧，毕业生更倾向于选择直接就业，导致升学人数略有减少。

2. 月收入略有下降：受当前经济增速放缓、就业形势严峻的影响，毕业生在求职过程中更加注重先就业再择业，对薪资的期望值相应调整，更愿意接受薪资水平相对较低的工作以尽快融入职场并积累实践经验。

3. 自主创业率下降：经济环境不确定性增加，毕业生避险择稳心态增强，更倾向于选择相对稳定的就业方式，导致自主创业率略有下降。

表 2 满意度调查表

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	79.31	88.08	1491	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.93	84.74	1491	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	77.20	85.24	1491	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	91.80	95.10	1491	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	87.83	93.25	1491	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	87.76	93.67	1491	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.64	97.26	1752	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.13	96.90	1321	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.03	98.38	431	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.36	98.41	126	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.13	92.86	56	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	26.56	25.03
2	“双师型”教师比例	%	49.35	60.48
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	8.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.42	28.15
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	31	29
5	教学计划内课程总数*	门	689	690
		学时	89241	90446
	其中：课证融通课程数*	门	42	30
		学时	2485	1742
	网络教学课程数*	门	16	55
		学时	1900	6814
	校企合作课程数	门	2	3
		学时	256	320
6	专业教学资源库数	个	2	1
	其中：国家级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数*	门	11	8
		学时	756	1252
	在线精品课程课均学生数*	人/门	182	232
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	7	4
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	13	19
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	1	7
	新形态教材数	本	3	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2650	2650
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.51	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11505.59	11837.65

表 4 服务贡献表

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1302	1809
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	637	771
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	12	30
	C类：到中小微企业就业人数*	人	962	1557
	D类：到大型企业就业人数*	人	211	196
2	横向技术服务到款额	万元	1.09	1.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	7.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.06
5	知识产权项目数量	项	114	132
	其中：专利授权数量	项	110	126
	发明专利授权数量	项	19	27
6	专利转让数量	项	0	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.60
8	非学历培训项目数*	项	5	5
	非学历培训学时*	学时	184	188
	公益项目培训学时*	学时	184	176
9	非学历培训到账经费	万元	433.04	290.48

表 5 国际影响表

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

名称：宁德职业技术学院(13977)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6435	6524
2	年生均财政拨款水平	元	6715.00	9218.00
3	年财政专项经费	万元	2488.33	2107.40
4	教职员工额定编制数*	人	363	363
	教职工总数*	人	350	338
	其中：专任教师总数*	人	248	238
	思政课教师数*	人	18	14
	体育课专任教师数	人	12	12
	辅导员人数*	人	38	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5965	6316
	其中：学生体质测评合格率	%	95.05	71.23
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	534	723
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	7	56
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1424	6763
	年支付行业导师课酬	万元	11.44	13.46
10	年实习专项经费*	万元	7.56	390.46
	其中：年实习责任保险经费*	万元	5.99	12.49



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

实事求是 身体力行

张天福