



宁德职业技术学院

NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2025 级建筑室内设计

专业人才培养方案

(五年制)

专业代码：750106（中职）

440106（高职）

专业负责人：\_\_\_\_\_陈景峰\_\_\_\_\_

制订成员：\_\_\_\_\_室内设计教研室\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_王泽松\_\_\_\_\_

二〇二五年五月

## 一、专业名称及代码

专业大类：土木建筑大类

专业名称：建筑室内设计

专业代码：750106（中职），440106（高职）

## 二、专业定位

### （一）职业面向

高职的建筑室内设计专业隶属土木建筑大类，专业代码：560104，主要从事室内设计设计师、室内设计师助理、绘图员等工作，可以考取中国建筑装饰协会（CBDA）的《室内设计师证书》，或者中国室内装饰协会（CIDA）的《中国室内装饰专业技能证书》。

### （二）岗位面向

典型工作任务	职业行动领域	核心能力
设计主案	设计方案的沟通、完善与实现	提出总体设计思路，确认平面及墙面主造型方案、材料（灯具、五金、石材等等）还有后期的软装搭配，把控这整个方案的大效果。
设计辅助	辅助设计师实现方案与现场监督	辅助设计师完成装饰施工图、效果图，将方案的细化及时准确的传达给工程监理（施工员），以及现场与原设计的相冲突做及时的调整。
工程监督	施工项目实施、对接与协调	根据设计方案，配合预算和材料员深入工地现场，把握施工质量和进度，解决施工中出现的的问题，对难点提出解决方法或建议。配合协调各专业施工方的现场施工，现场答疑，完善设计方案。
施工图绘制	施工图与效果图绘制	参与项目方案的分析，能够根据首席精装设计师和精装设计师的要求，进行项目的尺寸测量，并根据设计方案和现场情况按时、按质、按量绘制施工图和效果图。且及时的按照方案的变动对图纸进行修改。

### (三) 职业能力分析

对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	面向岗位	岗位工作内容	职业能力与素质要求	职业技能等级证书(或社会认可度高的行业企业标准或证书)举例
土木建筑大类(44)	建筑设计类(4401)	建筑装饰业(49)	室内绘图员 1070402 室内装潢员 1070404	1. 中小型室内工程项目方案设计文件编制; 2. 中小型室内工程项目效果图制作; 3. 中小型室内项目全屋定制设计与实施; 4. 中小型室内工程项目施工图设计文件编制。	1. 熟练地应用 CAD、BIM、3Dsmax、AR 交互技术、lumino 等软件,完成室内方案效果图绘制; 2. 掌握施工流程,熟悉施工材料和室内构造设计,根据国家规范,完成施工图纸绘制; 3. 具有严谨的工作态度和团队协作、吃苦耐劳的精神,爱岗敬业、遵纪守法,自觉遵守职业道德和行业规范。	中国建筑装饰协会(CBDA)的《室内设计师证书》,或者中国室内装饰协会(CIDA)的《中国室内装饰专业技能证书》。
土木建筑大类(44)	室内装饰设计(4-08-08-07)	室内设计技术领域	建筑装饰设计师	1. 中小型室内工程项目设计前期准备; 2. 中小型室内工程项目方案设计(物联网智能家居设计、家居整装设计、装配式装修设计等方面); 3. 中小型室内工程项目方案深化设计; 4. 中小型室内工程项目施工图设计。	1. 具备中小型室内空间项目辅助设计能力; 2. 具备室内设计效果图(AR 交互设计、虚拟漫游设计、数字化表现设计、BIM 技术等方面)与施工图绘制能力; 3. 具有一定的艺术设计创新能力; 4. 具有严谨的工作态度和团队协作、吃苦耐劳的精神,爱岗敬业、遵纪守法,自觉遵守职业道德和行业规范。	室内装饰设计师资格证 建筑工程识图技能等级证书 数字创意建模技能等级证书 建筑信息模型 BIM
建筑装饰业(50)	建筑装饰员(52507)	建筑装饰工程	项目经理	1. 室内工程项目装配式装修设计与项目实施; 2. 装饰项目设计组织及施工员工作范围; 3. 负责室内装饰装修工程的组织与管理; 4. 能进行工程的报价书、预算书,决算书的编制;	1. 能应用 BIM 技术组织项目工程的施工与管理; 2. 熟悉室内装饰施工流程; 3. 熟悉家居全屋定制技术; 4. 熟悉装饰工程预决算; 5. 掌握室内装饰施工技术; 6. 有良好的人际交流沟通能力;	室内装饰工程管理员 建筑信息模型 BIM

### 三、入学要求

中职专业: 初中毕业生或同等学力者;

高职专业: 中等职业学校、普通高中学校毕业生或同等学力者。

## 四、基本学制

中职学历教育阶段 3 年，高职学历教育阶段 2 年，合计 5 年。

## 五、培养目标

本专业以立德树人为根本，以服务为宗旨，以就业为导向；结合区域经济和行业特点对人才的需求，同时应努力体现自己的办学特色。

本专业建筑室内设计的人才培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义市场经济需要。具备实事求是的务实精神、身体力行的勇气和担当。成为德智体美劳全面发展，面向建筑装饰、室内设计等领域的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

具体目标如下：

1. 掌握室内装饰设计施工图绘制和设计；
2. 掌握室内装饰设计效果图绘制和设计；
3. 具有建筑装饰工程施工组织与管理的素质；
4. 具有独立进行室内装饰施工图绘制的能力；
5. 掌握文献检索、资料查询的基本方法。
6. 了解有关经济、文化、艺术事业的方针、政策和法规；
7. 了解国内外同行业的发展动态。

## 六、人才培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

### (一) 知识目标

1. 具有建筑室内设计等专业必备的基础理论知识；
2. 具有室内设计等专业基础知识；
3. 掌握室内设计、施工、绘图等专业理论知识；
4. 了解室内设计、施工、绘图等相关知识；
5. 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

### (二) 能力目标

1. 自我学习与创新能力；
2. 熟练计算机基本操作技能；
3. 具备一定的英语听说读写能力；
4. 职业生涯发展与就业、创业能力。
5. 具备素描与速写、手绘效果图、水彩画等美术等基础绘画能力；
6. 具备住宅、商业、办公、公共空间设计设计等设计能力；
7. 具备进行水电布局、工程预算、施工图绘制、CI 设计等专业设计的能力。

### (三) 素质目标

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观；
2. 具备良好的思想品德修养及职业道德；
3. 具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养；
4. 具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质；
5. 具有实践、创新专业技术技能的素质；
6. 具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；
7. 具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

### (四) 其他证书获取

1. 鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。
2. 鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。
3. 鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得 1 个职业技能等级证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

### (五) 继续专业学习深造建议

毕业后可专升本继续就读相同或相近专业，也可报考硕士研究生或出国留学。本专业毕业生继续学习的渠道有：各种室内、视觉设计网站、各种学术会议及竞赛活动、到国内外高师本科院校的访学进修、到国内外优秀企业的观摩学习、与优秀设计师的结对学习等。另外，还可以通过考研等途径进一步提升自己的专业层次，强化专业理论水平和专业研究能力。

## 七、主要衔接专业

建筑室内设计专业

## 八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容的基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。	128
6	体育与健康	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	64
7	信息技术（基础）	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48
8	军事理论	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育（含安全微课）	国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。	28

12	大学语文	培养学生的家国情怀,坚定文化自信,传承弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化。 具体表现为:设置“古典诗文诵读”,建立诵读系统,以古汉语精品固其本,选取的经典的古体诗文都脍炙人口,通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化,又能感悟汉语语言的魅力;设置“现代文阅读”,建立阅读系统,以现代文作品立其标,选文侧重突出工匠精神与劳模精神的培养,对革命文化的继承,选文内容凸显执教特点,坚持典范性与时代性相结合,注意贴近学生的生活实际;设置“实用语文操练”(包括口语交际、写作和语文综合实践活动),建立操练系统,以现代汉语实用交际语言通其用,设计有针对性的实用口语交际和写作训练,培养学生的口头和书面表达能力而且还包括在口语交际中,穿插交际技巧,礼仪礼节等方面的指导,便于提高学生的语文应用能力、实践活动能力的培养。	32
13	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式,为大学生就业提供全面的指导,帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换,不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力,同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
14	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要,以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点,将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时,还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素,开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32
15	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,结合专业特点开设课程。通过劳动教育,增强学生职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计;注重培养学生的敬业精神,吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16

## (二) 专业课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	居室空间设计	通过本课程的教学,研究和分析各类优秀室内空间设计的独有特性,开阔设计思维,并掌握一定的创新设计手法,运用多角度思维方式激发创作灵感,使学生做出单项空间的环境概念设计作品,提高设计创新能力。	176
2	效果图表现	使学生在短时期内熟练掌握并运用技法表现建筑和室内空间,以及景观效果图表现技法,从感性到理性的提炼,运用色彩的设计规律,概括出适应效果图表现特有的表达语汇,使学生能够独立地运用所学知识独立快速分析、制作、表现各类不同环境空间效果图,从而更好地适应本行业的发展需求。	128
3	建筑基础识图	教授学生掌握基本绘图指令(如线,圆等)、编辑命令(如复制,偏移等)、平面现况图(如圆形书门,隔间,尺寸标注笔)、配置图、建筑平面结构图案、家居图样图库、列印等。要求学生熟练掌握现代建筑平面图的潮流和居家用品的尺寸参数。	64
4	AutoCAD	教授学生掌握基本绘图指令(如线,圆等)、编辑命令(如复制,偏移等)、平面现况图(如圆形书门,隔间,尺寸标注笔)、配置图、建筑平面结构图案、家居图样图库、列印等。要求学生熟练掌握现代建筑平面图的潮流和居家用品的尺寸参数。	144

5	3D 渲染	通过系统学习本课程专业理论知识与专业技能,使学生了解三维设计基本原理,掌握三维建模的基本方法、材质的使用编辑、灯光效果的使用等基本设计技能,并能运用于三维室内效果图的制作中。熟练掌握使用 autoCAD、3dmax 室内效果图的制作流程。	192
6	商业空间设计	熟悉商业空间设计的原理及方法掌握室内各类空间形态的组合方式;掌握商业空间设计原理与方法,并具备能处理一般商业空间组织与界面设计的能力;通过教学培养学生的商业空间组合能力和空间规划能力,使学生掌握室内设计的应用知识,重点掌握各类型商业空间的设计要求、设计方法以及设计方案的制作方法。	64

## 2. 专业实践课

序号	专业实践课程	技能实训主要内容	主要技能要求(或标准)	考核方式	条件要求及保障	备注
1	模型设计制作	室内模型的设计与制作	学习室内模式制作手法、标准,能制作出合格的室内模型。	考查	手工制作室、模型制作设备	校内模拟实训
2	草图大师	草图大师的基本操作与使用技巧,综合实践等	培养学生正确使用草图大师表现与绘制室内草图和工作图的能力。	考查	电脑机房等	校内模拟实训
3	室内陈设	室内软装陈设的基本原理、历史流派和专业软件的学习使用	掌握美侖等专业绘图的能力;培养认真负责的态度和严谨细致的工作作风;养成自学能力、	考查	电脑机房、网络设备与相关软件等	校内模拟实验实训
4	考证训练	图形图像制作员	根据证书要求进行培训	考查	考证要求的相关设备	职业技能及岗位培训
5	3DMAX 创意表现	了解三维设计基本原理,掌握三维建模的基本方法、材质的使用编辑、灯光效果的使用等基本设计技能	能运用于三维室内效果图的制作中。熟练掌握使用 autoCAD、3dmax 室内效果图的制作流程	考查	电脑机房等	校内模拟实训
6	全屋定制	教授定制衣、橱柜的基本原理与数据等	能独立设计出符合甲方要求的衣橱柜	考查	电脑机房、网络设备与相关软件等	校内模拟实验实训

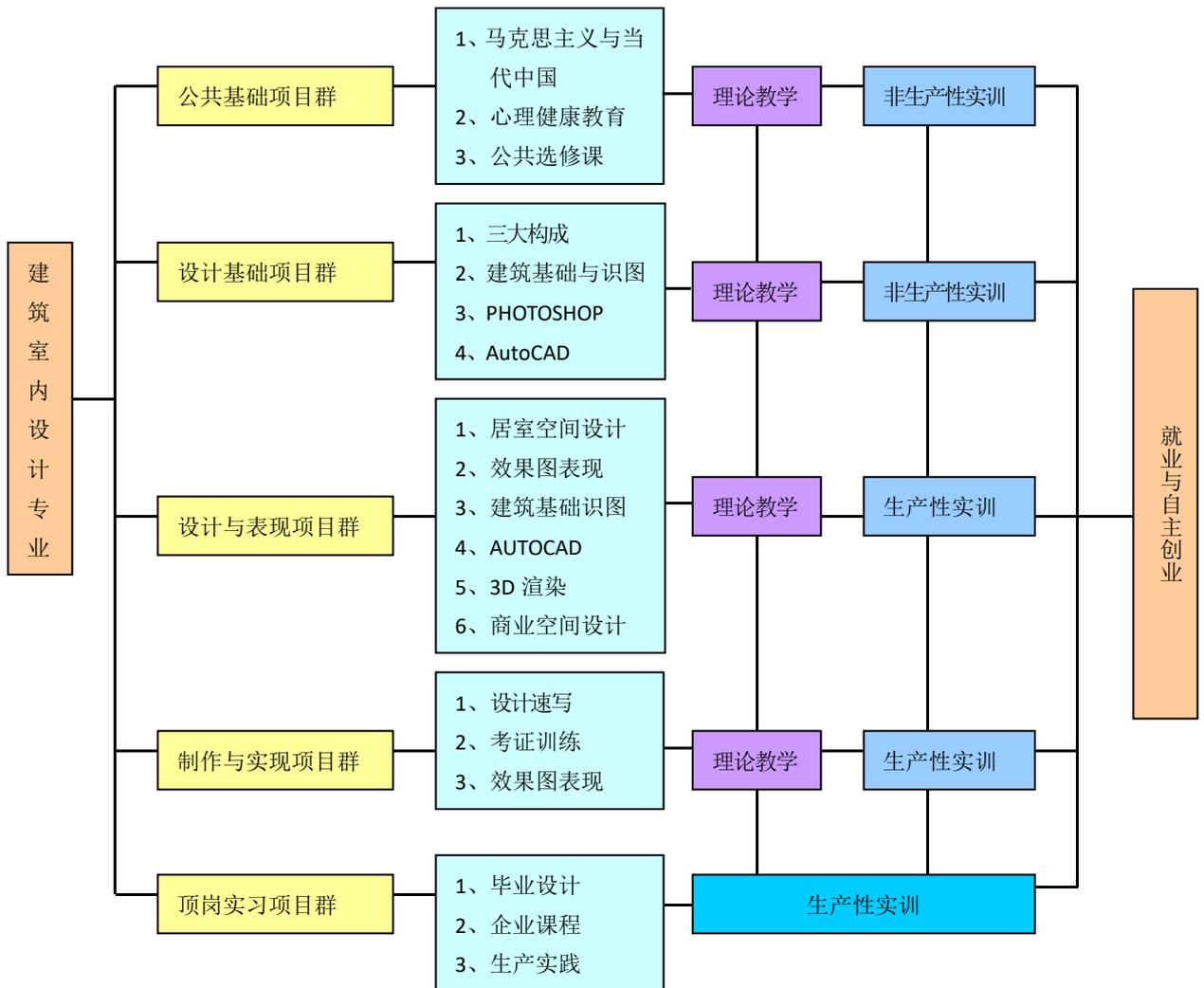
## 3. 综合实训

序号	专业实践课程	主要实训内容和要求	参考学时
1	军事技能训练与入学教育	队列训练、内务整理,立正、跨立、稍息、停止间转法、齐步走、正步走、跑步走、蹲下、起立、敬礼等动作规范、准确,内务清洁整齐,培养学生融入群体、团结协作的能力。	3 周
2	劳动教育	积极参与劳动学习与实践活动,坚守劳动岗位,遵守劳动纪律	1 周
3	考证训练	以 1+X 考试内容学习为重点,进行考证上机训练,理论的学习和上机实操相结合,满足设计行业要求	1 周
4	民宿酒店设计	民宿酒店设计与施工图的绘制	1.5 周
5	岗位实习与毕业设计	毕业与就业指导,进入择业或创业的状态,入职后能完成公司任务,毕业设计项目实战,毕业设计手册制作	20 周

#### 4. 毕业实习

介绍室内设计岗位要求、室内设计的分类、室内设计的流程、室内设计的阶段、室内设计的步骤练习。以学生自己寻找实习岗位为主，学校推荐实习单位为辅的实习方式，建议学生多寻找自己家乡的对口就业岗位，通过线上、线下等多种实习模式来完成顶岗实习内容。

### 九、课程体系



## 十、教育活动设计

### 1. 教学时间安排建议表

学年	学期	课程教学	独立设置专周实训环节(含毕业顶岗实习)	复习考试	节假日、运动会及机动	全年周数
一	1	15	2	1	2	20
	2	16	2	1	1	20
二	3	15	2	1	2	20
	4	17	1	1	1	20
三	5	12	5	1	2	20
	6	18		1	1	20
四	7	9	8	1	2	20
	8	11.5	6.5	1	1	20
五	9	11	6	1	2	20
	10	20	20			20
合计		144.5	52.5	9	14	220

### 2. 授课计划安排建议表

中职阶段：见教学进程表，高职阶段：见教学进程表。

## 十一、专业建设基本条件

### (一) 专业教学团队条件

#### 1. 专业教学团队结构要求：

建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱建筑室内设计事业的教师队伍。

#### 2. 专任教师任职资及专业能力要求（含专业带头人、骨干教师）

教师队伍包括专职教师和兼职教师。

(1) 专职教师都具有高等学校教师资格证书。专职教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

(2) 技能型人才培养应采用专职教师与兼职教师相结合的方式。现有专业教师到室内装饰行业学习和实习，学校为教师的企业实践创造必要的条件。聘请具有中级及以上技术职称的一线室内设计工作者或在室内设计管理实践方面具有一定水平的教育管理者担任兼职教师。鼓励企业通过举办专业教师培训班、接收教师实践锻炼、提供技术资料等途径，不断更新教师的专业知识，提高教师的

专业技能。在教学过程中，教师要适应新的教学模式要求，转换工作角色，努力成为学习过程的策划者、组织动员者和咨询者。兼职教师承担的教学任务保持在1/3之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

### 3. 兼职教师要求

3. 教师队伍结构合理。中青年教师占到教师总数的2/3以上；中青年专职教师具有相关专业的硕士及以上学位或者中高级职称。争取5年内双师比例的教师占比超过50%。

## (二) 实验实训实习条件

根据人才培养目标的要求，按照室内设计的基本能力的需要，设置校内实训室，建设校外实训基地，训练学生幼儿教育教学技能，提高综合素质。

### 1. 校内教学和实训设备

序号	实训室	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	多媒体室	多功能椅	1
2	大师工作室	多功能桌	1
3	画室	画架	1—2
4	模型制作室	模型制作设备	1—2
5	创新创业指导室	多功能桌	1
6	数码合成实训1室	台式电脑套装	1
7	数码合成实训2室	台式电脑套装	1
8	工艺构造体验室	室内场景	1—2
9	材料展示室	室内场景	1—2

### 2. 校外实训实习基地条件

实训基地名称	地点 (校内、外)	数量	基地功能	实践目的	备注
福安光和装饰设计事务所	解放路17-2号4楼	1	专业认知教育见习、教育实习	专业认知、技能训练、教研实践	已订协议
宏村花园大酒店	安徽省黄山市黟县西递宏村	1	专业认知教育见习、教育实习	行业熟悉、技能训练、教研实践	已订协议
无锡弘展文化旅游投资有限公司	江苏无锡	1	专业认知教育见习、教育实习	艺术考察、技能训练、教研实践	已订协议
福建隆华设计有限公司	福建福安	1	专业认知教育见习、教育实习	毕业见习、技能训练、教研实践	已订协议

## (三) 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

### 1. 课程教学资源

编写具有鲜明职教特色的校本教材。教材应充分体现“任务引领”的设计思

想,应将本课程教学活动分解成若干典型的工作项目,按完成工作项目的需要和岗位操作规程,结合职业技能证书考证组织教材内容,通过技能操作,引入必须的理论知识,增加实践实操内容,强调理论在实践过程中的应用;应以实际操作为主,图文并茂,提高学生的学习兴趣和学生的操作能力。教材内容应体现先进性、通用性、实用性。要将本专业新技术、新工艺及时纳入教材,使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

## 2. 实训教学资源

建设模拟职场环境的实训基地。校内模拟职场环境的实训基地,应具备教学实训、职业资格培训和技术服务为一体的功能。实践教学基地能满足教学要求,具有相应的职业氛围,具有一定的仿真性和综合性,技术先进程度与行业现状和发展趋势相匹配。学校还应进一步加强校企合作,充分挖掘相关企业的资源潜力,针对专业方向,建立校外基地,让学生在企业的生产实践第一线进行“真刀真枪式”的实习,接受真正“实战”训练,提高学生的技能操作水平。

## 3. 教学辅助资源

建设专门的装潢艺术设计资料库,方便教师学生查找专业资料。

第二课堂是拓宽学生知识面、开阔视野、陶冶情操、提高学习兴趣和文化修养、发挥和促进自身特长、提高综合素质的重要形式。可在不同的学习阶段,组织开展不同形式和内容的第二课堂活动,使第二课堂活动与课内教学有机结合,促进学生德、智、体全面发展。

# 十二、考核与评价

## (一) 学生成绩考核评价

改变以往重结果轻过程的方式,采用了过程性评价方法与终结性评价相结合的考核办法:

### 1. 公平、公正原则

室内设计学习评价结果应让学生信服,要有权威性。公平、公正是室内设计学习评价的标尺,缺乏公平、公正会把教学评价引入歧途,从而丧失室内设计学习评价的意义。教师应树立公平、公正的评价意识,本着认真负责的态度,不因私利、情感和爱好来评价。

### 2. 可接受性原则

室内设计学习评价是为了促进设计课堂教学行为的改善、学生学习方式的转变,及提高教师的教学质量,教学相长。因此,评价标准既要得到教师的认同,又要为学生所接受。教师应遵循鼓励的原则,指出问题时语气应委婉,如“如果……会更好”等句式,使学生倍感亲切,效果会更好。

### 3. 发展性原则

室内设计学习评价的目的不在于区分学生或简单地判断答案对错,而在于促

进教学、发展智力、形成创意。室内设计学习评价的根本在于其发展性作用。教师应以发展的眼光欣赏每一位学生，相信他们都有学习美术的能力，能在不同的潜质上获得不同程度的发展。

#### 4. 实施室内设计学习评价的策略

(1) 注重学生设计学习开始、过程和结束的阶段性评价。

学习开始的评价即前置性评价，是教师观察学生所准备的学具和设计相关资料是否齐全而做出的评价。学习过程的评价即形成性评价，是针对学生在室内设计活动中是否产生兴趣、能否对自己准备或教师提供的材料进行创意联想和创造表现、在美术课程中的表现和反应情况进行的综合评价。学习结束的评价即结果性评价，美术教师应当依据学生的自身特点即认知能力、动手能力和表现能力的不同，给予正确评价，并及时向学生反馈评价结果，以鼓励其多样化的设计学习方式。

(2) 采用自评、互评和教师评价等多种评价方式。

学生自评可以增强学生对自己的反思能力，根据自己的学习行为和结果做出反思性评价；互评有助于学生走出自我空间，增强与同学的交流和学习能力；同时，教师可以依据学生的创作构思、表现方式及技能技巧等进行综合评价，肯定学生在每个学习阶段中的进步，培养学生学习美术的持久兴趣。

(3) 鼓励运用设计学习档案袋、展示和课堂讨论等质性评价方法。

设计学习档案袋即学生的成长记录袋，是用来收录学生的美术构思草图、设计方案、创作过程的步骤、自我总结及教师和其他人（同学或家长）评价的一种资料夹。教师可以将学生设计学习的相关资料通过拍照复印、电子扫描等方法收集起来，便于管理和持久保存。此外，教师应当鼓励学生经常翻阅自己的成长记录袋，将自己档案袋中的资料、作品等拿出来与教师、同学交流与探讨。教师还应适时举办以质性评价为目的美术才艺展示、学术研究等活动，鼓励学生参与评价的过程，与教师共同完成对设计学习的评价。

教师应本着真诚、平等、公正的原则，在认同学生设计表现多元化的基础上，根据自己所在学校及所教班级的特点而制订有效的室内设计学习评价策略，开发与各类美术活动相对应的评价工具，并将其运用于设计课堂实践，从而提高室内设计的质量。

#### (二) 毕业条件

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（244 学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

### 十三、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

教研室主任：陈景峰

执笔人：陈景峰

审核人：王泽松

2025年5月30日

2025级宁德职业技术学院建筑室内设计专业（三二分段制）教学进程表

专业代码：750106（中职） 440106（高职）

课程类型	序号	课程名称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配（中职）						按学期周学时分配（高职）				考试学期	授课方式	课程标识 ★/ ▲/ ◆	学分
				理论	实训	第一年		第二年		第三年		第四学年		第五学年					
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
公共基础课 (百分比31%)	1	公共艺术	32	32		2									3	线下		2	
	2	德育	32	32		2									4	线下		2	
	3	语文	64	40	24	1	1	1	1						1-4	线下		8	
	4	数学	64	40	24	1	1	1	1						1-4	线下		8	
	5	英语	64	40	24	1	1	1	1						1-4	线下		8	
	6	信息技术	64	24	40	2	2								1,2	线下		4	
	7	历史	64	50	14			2	2						3,4	线下		4	
	8	心理健康与职业生涯	32	32						2					5	线下		2	
	9	中国特色社会主义	32	32							2				6	线下		2	
	10	中职安全教育	80	70	10	1	1	1	1	1	1				1-5	线下		5	
	11	体育与健康	192	32	160	2	2	2	2	2	2				1-6	线下		6	
	12	艺术(美学)	16		16		1								2	线下		1	
	13	思想道德与法治	48	40	8							4			7	线下+线上		3	
	14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8							4			7	线下+线上		2	
	15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16								4		8	线下+线上		3	
	16	大学英语I	64	64								6			7	线下+线上		4	
	17	大学英语II	64	64									6		8	线下+线上		4	
	18	体育与健康I	32	4	28							2			7	线下		1	
	19	体育与健康II	32	4	28								2		8	线下		1	
	20	信息技术	48	24	24								4		8	线下+线上		3	
	21	军事理论	36	36									2			线下+线上		2	
	22	大学生心理健康教育	32	20	12								2			线下+线上		2	
	23	大学生职业生涯规划	16	16										2		线下+线上		1	
	24	形势与政策I	8	8								2				线下+线上		2	
	25	形势与政策II	8	8									2			线下+线上			
	26	形势与政策III	8	8										2		线下+线上			
	27	形势与政策IV	8	8											2	线下+线上			
	28	国家安全教育	16	16									2			线下+线上		1	
	29	大学语文	32	32								2			7	线下+线上	◆	2	
	30	就业指导	32	32										2		线下+线上	▲	2	
	31	安全微课	12	12								1	1			线下+线上		0.5	
	32	大学生创新创业通识课程	32	32									2			线下+线上	▲	2	
	33	劳动教育	16	16												线下+线上		1	
	小计	1360	924	436	10	11	8	8	5	4	25	23	4	2			88.5		
公共选修课	1	中职公共选修课	48	48					2	2					线下+线上		3		
	2	美育公共艺术	32	32								2			线下+线上		2		
	3	“四史”教育(限选课)	18	18									1		线下+线上		1		
	4	人工智能通识课(限选)	32	32									2		线下+线上		2		
		小计	130	130						2	2	2	2	3			8		
中职专业基础课	1	素描	144	48	96	3	3	3						5	线下		9		
	2	色彩	144	48	96	3	3	3						4	线下		9		
	3	人体工程学基础	64	24	40	2	2								线下		4		
	4	人体工程学应用	64	24	40			2	2										
	5	室内设计原理	64	24	40	2	2								线下		4		
	6	中职成果展示设计	192	32	160						12				6	线下	▲	12	
		小计	672	200	472	10	10	8	2		12						38		
高职专业基础课	1	毕业设计指南I 平面	64	24	40								4		线下		4		
	2	毕业设计指南II 立面	64	24	40								4		线下		4		
		小计	128	48	80								8				8		
专业核心课	1	建筑基础与识图I	64	24	40				2	2					线下	★	4		
	2	AutoCAD I II III	144	54	90	3	3	3							线下	★	9		
	3	居室空间设计I II	128	48	80		4	4							线下	★	8		
	4	效果图表现I II	128	48	80			4	4						线下	★	8		
	5	3D渲染I II	128	48	80				4	4					线下	★	4		
		小计	592	222	370	3	7	11	10	6							29		
	6	居室空间设计III	48	18	30							3			线下	★	3		
高职专业核心课	1	商业空间设计	64	24	40							4		8	线下	★	4		
	2	3D渲染III	64	24	40								4		线下	★	4		
		小计	176	66	110							3	4	4			11		
中职专业实践课	1	平面构成	60	60	2周										线下		2		
	2	色彩构成	60	60		2周									线下		2		
	3	空间构成	60	60			2周								线下		2		
	4	photoshop	60	60				1周	1周						线下		2		
	5	室内陈设I	60	60					2周						线下		2		
	6	草图大师I	60	60					2周						线下		2		
		小计	360	360	2周	2周	2周	1周	5周								12		
1	军训与入学教育	112		112							2周				线下		2		

专业 实践课 (百分比 69%)	高职专业 实践课	2	劳动教育	30		30									1周				线下		1	
		3	考证	30		30									1周				线下		1	
		4	模型设计制作	60		60									2周				线下		2	
		5	室内陈设 II	60		60									2周				线下		2	
		6	民宿酒店设计	45		45									1.5周				线下		1.5	
		7	草图大师 II	60		60									2周				线下		2	
		8	3DMAX创意表现	60		60									2周				线下		2	
		9	全屋定制	60		60										2周			线下		2	
		10	岗位实习与毕业设计	720		720										4周	20周			线下		24
		小计		1237		1237									8周	6.5周	6周	20周				
	中职专业 拓展课	1	室内设计原理	64	24	40	2	2											线下		4	
		2	建筑抄绘	96	36	60			2	2	2								线下	▲	3	
		小计		160	60	100	2	2	2	2	2											
	高职专业 拓展课	1	省级以上职业技能竞赛																			
		2	产品设计	32	12	20									2					线上+线		
		3	家具设计(选)	32	12	20									2					线上+线		2
		4	图案与装饰	32	12	20									2					线上+线		
		5	CAD制图(选)	32	12	20									2					线上+线		2
		6	油画	32	12	20									2					线上+线		
		7	摄影基础应用(选)	32	12	20									2					线上+线		2
		8	书法	32	12	20									2					线上+线		
		9	设计文案写作(选)	32	12	20									2					线上+线		2
		10	产品设计	32	12	20										2				线上+线		
		11	版式设计(选)	32	12	20										2				线上+线		2
		12	Coreldraw	32	12	20										2				线上+线		
		13	装修材料与构造(选)	32	12	20										2				线上+线		2
	小计		192	72	120									4	4	4						12
	总计			5007	1722	3285	25	30	29	22	15	18	30	30	23							244

备注：★为核心课程，▲为双创课程，◆课证、课赛融通课程

## 宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：文化与旅游学院

专业名称	建筑室内设计	适用年级	2025 级
所属教研室	室内设计教研室	方案执笔人	陈景峰
教研室意见	<p>通过调研与充分的论证，一致认为我校建筑室内设计专业（三年制和五年制）设置目标定位准确、目标明确，符合社会人才需求，该人才培养方案课程、学时设置科学合理，能满足培养目标要求，符合教育规律。同意按此专业人才培养方案实施。</p> <p style="text-align: right;">陈景峰</p> <p style="text-align: right;">教研室主任签名： 2025 年 5 月 26 日</p>		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	<p>经过论证，专业建设指导委员会成员一致认为建筑室内设计专业（三年制和五年制）的 2025 级人才培养方案专业设置目标定位准确、目标明确，符合社会需求，同意按此方案实施。</p> <p style="text-align: right;">专业建设指导委员会主任签名： 2025 年 5 月 30 日</p>		
二级学院意见	<p style="text-align: center;">拟同意</p> <p style="text-align: right;">院长签名： 2025 年 5 月 30 日</p>		
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">处长签名： 2025 年 6 月 13 日</p>		
学校教学工作委员会论证意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">教学工作委员会主任审批意见（签名）： 2025 年 6 月 24 日</p>		
校党委审定意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">党委审批意见（公章）： 2025 年 6 月 27 日</p>		

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《\*\*专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。