

福建省闽东卫生学校护理专业
2025 级人才培养方案
(三年)

制 订 负 责 人 : 李伏忠
制 订 主 要 成 员 : 孙林红、陈丹凤、薛棉翔、詹陈菊
专 业 组 长 (签 字) : 孙林红
教 务 主 任 (签 字) : _____
教 学 分 管 领 导 (签 字) : _____
校 长 (签 字) : _____
党 总 支 书 记 (签 字) : _____

2025 年 06 月

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》以及《职业教育专业教学标准（2025 年修订）》等系列文件精神与国家职业教育教学标准体系要求，保障护理专业建设的科学性、规范性和适应性，使人才培养目标更加精准定位，课程结构更贴合临床实际，人才培养紧跟医疗卫生行业发展与技术进步，毕业生更符合就业市场对护理人才的能力需求，更好地服务区域卫生健康事业，并兼顾对口升学院校对中职毕业生的学业衔接要求，本专业按规定程序，通过开展行业人才需求调研、护理职业能力分析、课程体系构建与转化等工作，并与宁德职业技术学院进行协同研讨，制订 2025 级护理专业（中职）人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	23
八、实施保障	26
九、毕业要求	37
十、附录	37

福建省闽东卫生学校护理专业 2025 级人才培养方案 (三年)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：720201

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理、社区护理、婴幼儿照护
职业类证书举例	护士执业资格、育婴员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持“为党育人、为国育才”根本方向，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承南丁格尔精神，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、信息素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力、学习能力和适应卫生健康事业发展的数字技能、终身学习、批判性思维等可持续发展能力，掌握本专业必需的基础医学、临床护理、人文社会等知识以及生命体征监测、无菌技术、患者安全与舒适、用药护理、生活支持、病情观察、急危重症初步应急处理、健康教育、医疗文书书写等技术技能，具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业综合素质和临床护理、人文沟通、团队协作、健康管理与教育、急救救护等行动能力，面向卫生行业的护士、医疗护理员等职业群，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语（英语）并结合本专业加以运用；

(5) 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

(6) 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

(7) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

(8) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的

专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（9）掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和 2 项球类运动（气排球、篮球）、田径体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、仁爱精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

必修课包括思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等11门课程，如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	通过思想政治课程学习,培育学生的思想政治学科核心素养。 1. 具有政治认同素养的学生,应能够:初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择;正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命;坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观;热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 坚持正确育人导向,强化价值引领;准确理解学科核心素养,科学制定教学目标;围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习;加强社会实践活动,打造培育学科核心素养的社会大课堂;运用信息技术,提高教学效率。	36/2	

2	思想政治-心理健康与职业生涯	实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 2. 具有职业精神素养的学生, 应能够: 正确认识劳动在人类社会中的作用, 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用, 明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性, 懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义; 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观, 强化无论从事什么劳动和职业, 都要有干一行、爱一行、钻一行的意识, 增强职业道德意识, 确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念; 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划, 正确处理人生发展过程中遇到的问题, 养成良好职业道德行为习惯, 自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神, 不断提升职业道德境界。 3. 具有法治意识素养的学生, 应能够: 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识, 理解法治是党领导	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标, 阐释心理健康知识, 引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导, 为职业生涯发展奠定基础。 坚持正确育人导向, 强化价值引领; 准确理解学科核心素养, 科学制定教学目标; 围绕议题设计活动, 注重探讨式和体验性学习; 加强社会实践活动, 打造培育学科核心素养的社会大课堂; 运用信息技术, 提高教学效率。	36/2	
3	思想政治-哲学与人生	人民治理国家的基本方式, 明确建设社会主义法治国家的战略目标; 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念, 形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感; 学会从法的角度去认识和理解社会, 养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。 4. 具有健全人格素养的学生, 应能够: 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态; 能够正确认识自我, 正确处理个人与他人、个人与社会的关系, 确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标, 选择正确的人生发展道路; 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新, 正确处理在生	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。 坚持正确育人导向, 强化价值引领; 准确理解学科核心素养, 科学制定教学目标; 围绕议题设计活动, 注重探讨式和体验性学习; 加强社会实践活动, 打造培育学科核心素养的社会大课堂; 运用信息技术, 提高教学效率。	36/2	
4	思想政治-职业道德与法治	活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题, 增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目	36/2	

		5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。		
5	语文	学生通过言语实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律，积累言语经验，形成良好语感；在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维，提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质，鉴赏优秀文学作品，树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化，弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信，涵养职业精神；关注当代文化传播，理解文化多样性，借鉴人类优秀文明成果。自觉践行社会主义核心价值观，为终身发展和社会发展奠定基础。	主要内容：课程以基础模块（必修）、职业模块（限选）构成体系化框架，共设 12 个专题，围绕语文学科核心素养展开。基础模块（8 专题）涵盖实用性阅读、古代诗文选读等，强化语言规律掌握与技能训练；职业模块（4 专题）聚焦职场写作、劳模工匠精神研读，突出职业情境言语实践与精神培育。 教学要求：落实立德树人根本任务，发挥语文独特育人功能，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，厚植家国情怀与责任担当；整体把握语文学科核心素养，以语言运用为基础贯穿教学全过程，合理设计目标、过程与评价；坚持以学生为中心，立足认知特点与能力水平，激发主体参与，强化言语实践与终身学习能力培养；突出职教特色，加强实践应用，融合专业与职业元素，探索产教融合情境下的教学新模式；融合信息技术，优化教与学方式，提升教学实效。	198/11	包含限选

6	历史	以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。 教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。	72/4	
7	数学	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。 教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题的能力；利用信息技术，提高教学效果；落实福建省中职分类考试有关本课程的教学要求。	144/8	包含限选

8	英语	以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个主题内容。教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转变。	144/8	包含限选
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，通过理论学习、技能训练和实践应用，培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	主要内容：课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	108/6	

10	体育与健康	落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1-2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知 识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神, 塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容: 课程由基础模块和拓展模块一构成,基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块,体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能;拓展模块一包括 7 个运动技能系列,每个运动技能系列由若干运动项目组成,每个运动项目又由 3 个教学模块组成,以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。 教学要求: 坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能;遵循体育教学规律,提高学生运动能力;把握课程结构,注重教育的整体设计;强化职业教育特色,提高职业体能教学实践的针对性;倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力。	144/8	包含限选
11	艺术-音乐鉴赏与实践	坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1. 通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。2. 结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣。3. 根据一个主题或项任务,运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活,具有创新意识与表现能力。4. 从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类	主要内容: 掌握音乐鉴赏的基本方法,了解音乐表现的丰富性和多样性,认识音乐要素,理解音乐要素等在音乐表现中的作用;赏析中外经典作品,感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征,弘扬民族精神和时代精神,尊重世界音乐文化的多样性;开展有音乐实践活动,提高音乐实践能力;探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用,激发创新意识,利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源,拓展音乐学习的时空。 教学要求: 准确理解艺术学科核心素养,科学制定教学目标;深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合;遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学;积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。	36/2	

		文化的多样性。			
13	劳动教育	全面提高学生劳动素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造价值等道理,尊重劳动和普通劳动者,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;使学生掌握基本劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力;让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵,继承勤俭节约等优良传统,弘扬开拓创新等时代精神;使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质,珍惜劳动成果,杜绝浪费。	主要内容:本课程立足个人生活事务处理,结合校园爱国卫生运动,培养生活能力和良好卫生习惯,树立自立自强意识;让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程,体验劳动发展,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动价值,增强质量意识;让学生利用知识技能为他人和社会服务,通过见习实习、公益劳动等,树立服务意识,强化社会责任感;结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平。 教学要求:教学中遵循理实一体的理念,采取项目驱动教学,将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合,推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。	36/2	

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养、创新创业教育、职业发展与就业指导等 6 门课程,如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（限定选修课）	了解中国共产党诞生、发展、壮大的历史进程，掌握新中国成立的伟大意义及改革开放以来的辉煌成就，理解重大历史事件、重要会议和重要人物在历史进程中的作用。理解马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强对党的基本理论、基本路线、基本方略的认同。初步运用唯物史观分析历史现象、评价历史事件、总结历史经验，提高明辨是非、抵制错误思潮的能力。	主要内容：主要内容中国共产党奋斗历程、重大历史事件（如改革开放、脱贫攻坚）、中国特色社会主义理论体系及国家发展脉络。强化政治认同，结合红色教育基地参观、案例研讨，培养历史使命感与社会责任感，理解党的政策对医疗事业的指导意义。 教学要求：着重讲透中国共产党的领导是历史和人民的选择、中国特色社会主义道路的必然性、改革开放的伟大成就、习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与历史地位等核心内容。结合地方红色资源和改革开放实践，创新读本使用方式；紧密结合护理专业特点，深入挖掘和融入医疗卫生领域的党史国史素材。重点阐释“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神与红船精神、长征精神等革命精神的一脉相承关系。	36/2	第二至第四学期，每学期选修1-2门课，共8学分
2	中华优秀传统文化（限定选修课）	通过对本课程的学习，了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力，增强文化自信和民族自豪感；汲取传统文化中的智慧和道德精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养人文精神、审美情趣和创新思维，提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础。	主要内容：课程由六个模块即六个章节构成，分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间习俗和古代科技。 教学要求：以学生为中心，根据学生的认知水平和专业特点，设计多样化的教学活动，激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合，增加实践教学比重，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设，在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀，如在思想文化模块教学中，引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。	36/2	

3	职业素养 (限定选修课)	通过对本课程的学习,了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力,增强文化自信和民族自豪感;汲取传统文化中的智慧和道德精髓,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养人文精神、审美情趣和创新思维,提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力,为职业生涯发展和终身学习奠定基础。	主要内容:课程由六个模块即六个章节构成,分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。 教学要求:以学生为中心,根据学生的认知水平和专业特点,设计多样化的教学活动,激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合,增加实践教学比重,让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等,丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设,在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素,培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀,如在思想文化模块教学中,引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。	36/2	
4	创新创业教育(任意选修)	引导学生打破思维定式,学会多角度分析问题。帮助学生理解创业精神,认识创业与职业发展的多元路径。学习创业流程中的实用工具和方法。通过实践将知识转化为行动力。将创新创业与职业道德、社会责任结合。	主要内容:掌握基础创新方法(如头脑风暴、设计思维)。能结合专业领域提出改进或创新方案。通过案例学习培养批判性思维。了解创业的基本概念、风险和机遇。结合中职专业探索“专业+创业”可能性。培养责任意识、抗压能力和团队协作精神。了解市场调研、商业模式画布等基础工具。学会撰写简易创业计划书。掌握财务、法律(如合同、税务)的基础常识。 教学要求:所有教学案例、实践项目必须紧密贴合护理与健康服务领域,避免空泛的理论教学,确保学生能学以致用。采用项目式学习(PBL)、案例研讨、工作坊、模拟路演等教学方法,让学生在实践中学,在体验中成长。邀请 healthcare 领域的创新者、创业者或优秀校友分享经验,鼓励学生参加“互联网+”、“护理创新”等大赛,以赛促学。考核应以实践成果为导向,重点评价学生提出的创新方案、商业计划书或路演表现,弱化纯理论记忆考核。	36/2	

5	职业发展与就业指导 (任意选修课)	了解护理行业的现状、发展趋势及就业环境,熟悉护士的职业发展路径(如临床护理、社区护理、专科护士等)与晋升要求。掌握求职就业的核心技能,包括撰写专业简历、准备面试(尤其是医疗单位的结构化面试)、搜集与分析就业信息、维护自身合法权益等。树立“干一行、爱一行”的敬业精神,培养良好的职业道德、职业素养和终身学习理念,能进行初步的职业生涯规划。	主要内容:护理职业的内涵、特点、社会责任与价值;国内外医疗卫生行业发展趋势与人才需求分析。自我认知(兴趣、性格、能力、价值观探索);护理职业发展通道分析;制定个人短期(实习、升学)与长期职业生涯规划书。求职准备:如何搜集和筛选招聘信息(关注医院、卫健委官网);护理专业简历的制作与投递技巧;求职礼仪与形象塑造。面试攻略:结构化面试、情景模拟面试的常见题型与应对技巧(如针对护理专业的技能考核、突发情况处理等问题的回答思路)。学习《劳动合同法》、《护士条例》等,了解劳动合同签订、试用期、社会保险、工伤认定以及护士的权利与义务。角色适应:讲解从学生到护士的角色转变,如何适应医院文化、处理人际关系、应对工作压力及进行情绪管理。 教学要求:坚持就业导向,教学应紧密对接医疗卫生机构的实际用人需求和招聘流程,内容要实用、具体、有针对性。强化实践教学,采用模拟面试、简历工作坊、案例分析、优秀校友分享、医院参访等多种实践形式,让学生在“做中学”,提升实战能力。融入思政元素,将社会主义核心价值观、南丁格尔精神、劳动教育、诚信教育贯穿教学全过程,培养学生爱岗敬业、甘于奉献的职业品质。针对学生升学、就业等不同发展意向,提供分类指导和咨询,鼓励学生进行小组讨论和互评,发挥朋辈辅导作用。	36/2	
---	----------------------	---	---	------	--

6	人际沟通 (任意选修课)	理解人际沟通的基本理论、原则,以及治疗性沟通在护理工作的重要性与特殊性。掌握与患者、家属及医疗团队成员进行有效沟通的核心技巧(如倾听、共情、提问、反馈、非语言沟通等),并能应用于护理评估、健康教育、心理支持等实际工作场景。树立“以病人为中心”的服务理念,培养人文关怀精神、职业亲和力及团队协作意识,构建和谐互信的护患关系,预防沟通不良引发的医疗纠纷。	主要内容有语言与非语言沟通技巧、沟通障碍分析与解决策略。医患沟通、团队协作、冲突化解。跨文化沟通、信息化沟通、危机沟通。掌握“患者中心”的沟通原则。培养同理心与情绪管理能力,注重语言规范与伦理边界。 教学要求:教学应以学生为中心,以技能培养为核心,避免纯理论灌输。大量采用角色扮演、情境模拟、案例讨论、视频分析、床边教学等方法,让学生在高度仿真的护理情境中反复练习和体验。将医德医风、人文关怀、法律意识和爱伤观念自然融入沟通技能教学全过程。考核应注重过程性评价,综合运用模拟操作考核、案例分析报告、小组项目展示等方式,重点评价学生实际沟通能力的提升。	36/2	
---	-----------------	---	--	------	--

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。包括:解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等4门课程,如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	解剖学基础	1.使学生掌握正常人体各系统、器官的形态、结构、位置和毗邻关系。2.能准确辨认主要器官的形态结构,为理解生理功能、病理变化及临床护理操作(如注射、导尿、穿刺等)奠定坚实的形态学基础。3.培养学生建立人体整体观的认知,具备严谨求实的科学态度。	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	108/6	
2	生理学基础	1.使学生掌握正常人体各系统、器官的基本功能及其发生机制和活动规律。2.理解人体功能的调节方式及机	了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各	72/4	

		体与环境之间的统一关系,深刻认识健康的含义。3. 为学习《病理学基础》、《药理学基础》及临床护理课程(如内科、外科护理学)提供功能学基础,并能运用生理知识解释正常生命现象。	种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础。		
3	药理学基础	1.使学生掌握各类常用药物的基本作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。2.重点培养执行医嘱的能力和观察药物疗效及不良反应的能力,具备指导病人安全用药的初步知识。3.树立安全用药、合理用药的职业意识,为未来临床护理工作中安全、有效地完成给药这一核心护理任务奠定基础。	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病进行非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能。	72/4	
4	病理学基础	1.使学生掌握疾病发生的共同规律和常见疾病发生、发展过程中的基本病理变化(如适应、损伤、炎症、肿瘤、休克等)。2.理解主要疾病的病因、发病机制及其与临床表现(症状、体征)之间的联系,即“为什么得病,病后机体发生了什么变化”。3.为认识和理解疾病本质、指导临床护理观察、制定护理措施提供病理学依据,奠定桥梁课的基础。	通过本课程学习,使学生掌握不同疾病的病理过程、病理状态以及各系统常见病的病因、发病机制和病理改变的知识;具备分析疾病发生发展的共同、规律和基本病理变化的能力,能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后,具备观察大体标本和组织切片病理变化,能够识别基本病理过程;培养学生对临床常见病的病因和病理临床联系的分析能力。	72/4	

2. 专业核心课程。专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程。包括:基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等6门课程,如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	基础护理	1.使学生掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能。2.能熟练进行各项基础护理技术操作(如无菌技术、生命体征测量、注射法、导尿、灌肠等),并符合规范标准。3.树立“以人的健康为中心”的护理理念,具备对病人进行生活护理、	熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床	144/8	书证融通课程

		病情观察、医疗文书书写及健康教育的基础能力，培养严谨求实的工作作风和人文关怀精神。	常见的护理问题。		
2	健康评估	1.使学生掌握健康评估的基本方法，包括问诊、体格检查（视、触、叩、听）及常用辅助检查结果的临床意义。2.能独立、系统、完整地收集病人的健康资料，识别正常与异常体征，并初步整理、分析资料，提出护理诊断，为制定护理计划提供依据。3.培养临床思维能力、与病人的沟通能力及认真负责的职业态度。	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	54/3	
3	内科护理	1.使学生掌握常见内科疾病（如呼吸、循环、消化、内分泌、泌尿、神经系统疾病等）的病因、临床表现、治疗原则及护理要点。2.能运用护理程序，对内科常见病、多发病病人实施整体护理，重点是病情观察、用药护理、心理护理及健康教育。3.培养对内科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	144/8	
4	外科护理	1.使学生掌握外科常见疾病（如创伤、感染、肿瘤、各系统外科疾病等）的病因、病理、临床表现、处理原则及围手术期护理。2.能熟练进行外科常用护理技术操作（如备皮、换药、引流管护理、T管护理等），并能为手术期病人（术前、术中、术后）提供全面的护理。3.培养严格的无菌观念、敏锐的病情观察能力和对急腹症等外科急症的初步判断与处理能力。	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	144/8	

5	妇产科护理	1.使学生掌握女性生殖系统的解剖生理特点,以及妊娠期、分娩期、产褥期及妇科常见疾病的基本知识、保健指导与护理措施。2.能对孕产妇及妇科病人进行专科护理(如产前检查、分娩准备、产后护理、妇科手术护理)和计划生育指导。 3.培养尊重女性隐私、关爱母婴健康的职业素养,具备开展妇女保健健康教育的初步能力。	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施,能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	144/8	
6	儿科护理	1.使学生掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等基础知识,以及儿科常见疾病的护理特点。2.能运用儿科常用护理技术,对各年龄期小儿(尤其是新生儿和婴幼儿)及常见病患儿实施整体护理,重点是病情观察、用药护理、安全护理及与患儿和家长的沟通。3.培养“以家庭为中心”的护理理念,具备对儿童及其家长进行健康指导的能力和爱心、耐心、细心的工作态度。	了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	54/3	书证融通课程

3. 专业拓展课程。主要包括：护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、中医护理适宜技术、急救护理技术、社区护理、老年护理等 7 门课程。如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	护理伦理	1.使学生掌握护理伦理学的基本原则、规范和要求。2.能识别和分析护理实践中的伦理困境(如知情同意、保护隐私、资源分配、生命末期关怀等),并运用伦理原则进行初步决策。3.树立高尚的护理职业道德观,培养伦理决策意识和能力,以维护患者权益和保障护理质量。	主要内容:护理伦理学的基本原则(尊重、不伤害、有利、公正);患者权利(知情同意、隐私保护);临床伦理困境分析(如安宁疗护、资源分配、伦理冲突);护理职业道德规范。 教学要求:采用典型案例分析法、辩论会等形式,引导学生识别、分析和解决伦理问题。重在培养伦理敏感性和决策能力,而非单纯记忆条文。	36/2	必修
2	卫生法律法规	1.使学生了解与医疗卫生工作相关的法律法规(如《护士条例》、	主要内容:与护理工作密切相关的法律法规,如《护士条例》、《医疗事	36/2	必修

		《医疗事故处理条例》、《传染病防治法》等)。2.明确护士在临床工作中的法律身份、职责、权利和义务,知晓依法执业的重要性。3.培养法律意识,能运用法律知识保护患者和自身合法权益,防范医疗纠纷,规范护理行为。	故处理条例》、《传染病防治法》、《民法典》(医疗损害责任篇)等;护理工作中的法律风险及防范;护理记录的法律效力。 教学要求:结合大量临床真实案例教学,使学生明确依法执业的具体要求,知晓合法、违法的界限,树立法律意识,学会用法律保护患者和自身。		
3	心理精神护理	1.使学生掌握心理学与精神科护理的基础知识,理解常见心理问题和精神障碍的临床表现。2.能运用沟通技巧评估患者的心理状态,识别常见的异常心理反应,为患者提供基本的心理支持与疏导。3.培养对心身疾病患者和精神障碍患者的理解与关爱,具备配合进行专科护理和危机干预(如自杀防范)的初步能力。	主要内容:心理学基础知识;常见心理问题(焦虑、抑郁)的评估与干预;常见精神障碍(如精神分裂症、痴呆)的临床表现与护理;心理支持与沟通技巧;危机干预常识。 教学要求:理论联系实际,通过角色扮演学习沟通技巧,通过案例分析学习评估和干预。培养学生对心理精神问题患者的理解、接纳与非批判态度,掌握基本护理技能。	36/2	必修
4	中医护理适宜技术	1.使学生了解中医护理的基本特点和整体观念,掌握常用中医护理适宜技术(如艾灸、刮痧、拔罐、耳穴压豆、穴位按摩等)的操作要领、适应症及注意事项。2.能在西医理论指导下,将这些安全有效的中医技术应用于常见病的护理、康复促进和保健指导中,为患者提供多元化的护理服务。	主要内容:中医基础理论(阴阳五行、脏腑经络)概要;常用中医护理技术(艾灸、刮痧、拔罐、耳穴压豆、穴位按摩)的操作方法、适应症、禁忌症及注意事项。 教学要求:坚持“实用、安全”原则,教学做一体化。重点训练学生的动手操作能力,强调严格掌握禁忌症,确保在老师指导下安全、规范地使用各项技术。	18/1	限选
5	急救护理技术	1.使学生掌握急救护理的基本理论和原则,熟悉常用急救药品、设备(如除颤仪、心电监护仪)的使用。2.能熟练完成基础生命支持(BLS)、心肺复苏(CPR)、创伤初步急救等核心技术操作。3.培养敏锐的观察力、快速的应急反应能力、团队协作精神以及对急危重症患者进行初步评估和抢救配合的能力。	主要内容:急救基本概念与原则;心肺复苏(CPR)术;自动体外除颤器(AED)使用;常见急症(休克、昏迷、中毒、心梗、卒中)的初步判断与处理;创伤急救四大技术(止血、包扎、固定、搬运)。 教学要求:高强度反复实操训练是关键。利用模拟人、仿真场景进行团队协作演练,考核应以技能操作达标为核心,培养学生冷静、果断、高效的应急素质。	36/2	必修
6	社区护理	1.使学生树立“以人群健康为中心”的社区护理理念,了解社区卫生服务体系和“预防-保健-医疗-康复-健康教育-计划生育”六位一体的服务内容。2.掌握开展	主要内容:社区卫生服务体系与工作内容;居民健康档案的建立与管理;重点人群(慢病患者、孕产妇、儿童、老年人)的社区保健与家庭访视;社区健康教育与健康促进;传染病社区	36/2	限选

		家庭访视、健康档案建立与管理、重点人群（如慢性病患者、孕产妇、儿童）保健指导、传染病社区防控及健康教育活动的的基本方法和技能。3.培养团队合作、沟通协调和独立工作的能力，适应基层卫生服务的角色要求。	防控。 教学要求：采用项目式教学、案例分析、社区实践等方式。使学生了解社区护士角色，掌握开展群体性预防保健工作和个体化家庭护理的基本方法。		
7	老年护理	1.使学生掌握老年人生理、心理变化特点及常见健康问题（如跌倒、压疮、痴呆、抑郁、多重用药等）。2.能运用老年综合评估方法，为老年人提供日常生活照护、安全护理、康复促进、心理沟通及临终关怀等针对性护理服务。3.培养尊老、爱老、护老的职业情怀，树立为老龄化社会服务的意识，具备在养老机构或社区从事老年护理工作的初步能力。	主要内容：老年人生理、心理及社会变化；老年综合健康评估；常见老年综合征（跌倒、压疮、痴呆、尿失禁、营养不良、孤独）的护理；老年人安全用药与康复护理；安宁疗护。 教学要求：融入敬老爱老教育。通过案例教学、模拟实训（如穿戴老龄化体验装置）、养老机构见习等形式，培养学生对老年人的同理心以及解决老年特有健康问题的实践能力。	36/2	必修

七、教学进程总体安排

（一）护理专业教学计划进程表

见附录

（二）课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时 约占1/3	实践课学时	实践课学时 占比≥50%	选修课学时	选修课学时 占比≥10%
3840	185	1296	33.8%	2046	53.2%	414	10.8%

（三）职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级（/）	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	护士执业资格（士类/初级）	4	基础护理	1、2、3、4	职业技能等级证书
2	育婴员（四级/中级）	4	儿科护理、社区护理	3、4	职业技能等级证书

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 师风师德

团队教师认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教；能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 专任教师

专任教师具有教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究。

4. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专

业影响力。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

具体情况如下：

序号	姓名	年龄	职称	学历	任教课程	是否双师
1	陈丹凤	31	助教	研究生	健康评估、解剖学基础、卫生法律法规	否
2	薛棉翔	26	助教	研究生	基础护理、生理学基础、老年护理	否
3	陈伦	49	讲师	本科	病理学基础、护士伦理	是
4	池嘉莉	32	助教	本科	儿科护理	是
5	郭金云	37	讲师	研究生	药理学基础	是
6	李珍	51	副教授	本科	妇产科护理	是
7	吴梓雄	55	副教授	本科	心理精神护理、社区护理	是
8	张浪辉	44	讲师	研究生	中医护理学	是
9	陈奇	37	讲师	本科	精神科护理学	是
10	王超芳	58	讲师	本科	外科护理、急救护理技术	是
11	王拥	56	讲师	本科	中医护理适宜技术	是
12	郑祖平	54	副教授	本科	内科护理	是
13	李丽林	39	助教	研究生	生物	是
14	巩文慧	33	讲师	研究生	语文	是
15	张瑾	30	助教	研究生	计算机应用基础	是
16	谢文萍	32	助教	研究生	化学	是
17	林辰妍彤	35	讲师	本科	劳动教育	否
18	刘晓敏	43	副高	大学(在职)	英语	是
19	李兆锐	30	助教	研究生	中国特色社会主义	否
20	黄宇	55	副高	大学(在职)	公共艺术	是
21	陈巧芳	31	助教	研究生	历史	否

22	胡志文	57	助教	本科	体育与健康	否
23	叶宝存	59	讲师	本科	数学	否
24	李贞影	35	讲师	本科	公共艺术	否
25	黄为	44	讲师	本科	劳动教育	否
26	闫勇	31	中学二级教师	研究生	物理	否

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室。

基本护理技术实训室应配备备用床、多功能病床、高级护理护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、牙模型、静脉注射手臂模型、移动交互式心肺复苏模拟人、各类耗材等。

具体情况如下：

基础护理实训室一览表

设备类别	设备名称	数量	说明
基础护理设备	多功能护理病床(含床头柜、呼叫器)	10 张	带可调节高度及护栏设计，模拟真实病房环境。
模拟训练设备	高级护理模拟人(支持静脉穿刺、导尿)	10 具	9 具女性、1 具老年，都具备逼真解剖结构（如尿道狭窄模拟），支持液体导出功能。

注射与监测设备	静脉注射训练手臂模型	15 套	可模拟静脉穿刺回血，材质耐穿刺。
无菌操作设备	无菌操作台	5 台	配备紫外线消毒功能，符合临床操作规范。
生命支持设备	心电监护仪	5 台	需支持多参数监测（心率、血氧、血压）。
基础设备	鼻饲与洗胃模型	2 套	采用柔软、富有弹力的材质，能耐受多次鼻饲操作练习；具备可更换的模拟鼻腔、食管部件，方便长期使用和更换；能模拟不同的生理状态，如呛咳反应；具备数据采集和分析功能。
牙模型	牙模型	5 套	主要供学生练习口腔护理，如正确的刷牙方法、牙线使用、口腔检查等。一些高级模型还可用于模拟牙科注射等操作。
导尿模型	女性导尿模型、男性导尿模型	2 套	模型具有高度仿真的男性或女性会阴部解剖结构，包括尿道口、阴道口（女性）、阴囊（男性）等。内部包含仿真的膀胱，通常有一个透明的窗口或连接管，用于观察“尿液”的排出，直观地证实操作成功。
心肺复苏模拟人	移动交互式心肺复苏模拟人、半身心肺复苏训练模拟人	各 1 套	提供最核心的胸外按压和人工呼吸（口对口）技术练习。按压反馈、吹气反馈、流程引导、成绩评估。
人体解剖模型	1 套人体骨骼带神经根模型、5 套 85cm 两性躯干模型、1 套 26cm 人体躯干模型	7 套	解剖课基础教学、直观体验。
基础急救设备	氧气瓶、吸痰器、雾化吸入器	各 10 套	氧气瓶需配备流量表及湿化瓶，吸痰器具备负压调节功能。
信息化设备	移动示教大屏	1 台	用于实时操作演示与远程教学。

（2）专项护理技术实训室。

专项护理技术实训室应配备智能化检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多

重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为: 具有稳定的校外实训基地; 能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

具体情况如下:

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	医院等级	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	宁德市闽东医院	三级甲等 (综合医院)	福安	作为核心综合实训基地, 提供覆盖内、外、妇、儿、急诊、手术室等几乎所有临床科室的全面、系统化实习轮转平台。拥有先进的医疗设备和丰富的病例资源, 用于开展高标准、规范化的临床护理教学。	使学生掌握常见病、多发病的整体护理流程, 熟练完成各项基础及专科护理操作, 培养其临床思维、应急处理能力和在大型医疗团队中的协作精神。	50
2	福安市妇幼保健院	一级甲等 (专科医院)	福安	作为妇儿专科特色实训基地, 重点提供围产期保健、分娩、产后护理、新生儿护理、儿童保健、儿科疾病护理等领域的专项实践教学。	使学生熟练掌握孕产妇及婴幼儿的专项护理技能 (如产程观察、新生儿沐浴与抚触、预防接种等), 培养其关爱妇女儿童的专业素养和沟通能力。	25
3	寿宁县中医院	二级甲等 (中医医院)	寿宁	作为中西医结合护理实训基地, 提供中药应用、针灸、推拿、拔罐、中医养生保健等特色护理技术的实践机会, 并学习在常见病护理中融入中医理念和方法。	使学生了解并初步掌握中医基础理论和常用中医护理技术, 培养其“辨证施护”的中西医结合思维, 拓展职业能力。	25
4	霞浦县医院	二级甲等 (综合医院)	霞浦	作为区域性综合实践基地, 提供贴近社区和基层的常见病、多发病护理实践环境。科室齐全, 侧重于内、外科基础护理和健康管理实践。	使学生巩固基础护理技能, 强化病情观察、健康教育和医患沟通能力, 培养其适应基层医疗卫生机构工作的综合素质。	25

5	周宁县医院	二级乙等（综合医院）	周宁	作为基层医疗与全科护理实践基地，提供在县级医院环境下，参与从门诊、住院到社区随访的全流程护理实践机会，侧重于护理工作的全面性和实用性。	使学生熟悉基层医院的工作模式和流程，培养其独立工作能力、人文关怀精神以及服务基层医疗事业的职业认同感。	25
---	-------	------------	----	---	---	----

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国

家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经学校审核通过方可使用。

选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本
1	中国特色社会主义	高等教育出版社	国规
2	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国规
3	哲学与人生	高等教育出版社	国规
4	职业道德与法治	高等教育出版社	国规
5	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	国规
6	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	国规
7	语文 拓展模块 上册	高等教育出版社	国规
8	语文 拓展模块 下册	高等教育出版社	国规
9	语文 职业模块	高等教育出版社	国规
10	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社	国规
11	数学拓展模块一（下）	高等教育出版社	国规
12	数学（基础模块）上册	高等教育出版社	国规
13	数学（基础模块）下册	高等教育出版社	国规
14	英语基础模块 1 学生用书	外语教学与研究	国规
15	英语基础模块 2 学生用书	外语教学与研究出版社	国规
16	信息技术	高等教育出版社	国规
17	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
18	《体育与健康》	国家开放大学出版社	国规
19	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	国规
20	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	国规
21	中职生劳动教育教程（第2版）	高等教育出版社	国规

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本
22	解剖学基础	科学出版社	国规
23	病理学基础	高等教育出版社	国规
24	生理学基础	高等教育出版社	国规
25	药理学基础	高等教育出版社	国规
26	基础护理	科学出版社	国规
27	健康评估	科学出版社	国规
28	内科护理	高等教育出版社	国规
29	外科护理	高等教育出版社	国规
30	妇产科护理	高等教育出版社	国规
31	儿科护理	高等教育出版社	国规
32	护理伦理	高等教育出版社	国规

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，多种护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路，深化产教融合。以行动为导向，以岗位任务为驱动，立足学生主体，采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教学方法进行实训。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和持续发展奠定基础。

2. 专业课实行“教学做一体化”教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发展和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中教、做中学”的职业教育教学特色，提倡案例教学法、情境教学法、项目教学法、以临床问题为中心的 PBL 教学等多种教学方法，强调理论实践一体化，开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，熟悉医院环境及临床工作内容；同时增加直观教学、多媒体教学、临床技能实训等多种教学形式，增强学生获取新知识和能力的自信心，使教学效果得以提高。激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高了学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，使学生应对执业准入的能力也得到加强。开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。让学生在教师的引导下边学边做，同时在实训指导教师的参与下，将工作岗位情景化、工作过程项目化，促进课程内容与岗位需

求、学习过程与工作过程的紧密对接。使学生逐步实现从学习者到工作者的转换。

（五）学习评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业课程，所有课程均应参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修 3 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，补考合格后可获得相应学分。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试制度和各门课程的单元测试题库来评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均进行技能考试。按照教学计划进行考核。各课程考核内容以实施的教学大纲为依据，考核工作由学校统一安排。护理学基础、外科护理、妇产科护理等操作性强的课程有技能考核。成绩按比例汇总入总分。除另有规定外，成绩均以百分制记录。

6. 毕业实习的具体考核成绩，由实习医院和实习管理的老师考核评定，成绩按百分制记录。学校有组织两次的出科考试，

以笔试方式进行。

7. 毕业考试：为护理专业综合知识，实行考试制，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

1. 建立质量管理机制。加强日常教学组织运行与管理，建立巡课、听课、评教、评学等制度，探索与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展学习培训、公开课、示范课等教研活动。

2. 开展质量诊断与改进。定期对专业人才培养方案制订与实施、教学资源建设、师资队伍建设、课堂教学、教学评价、教研活动开展、在校生学业水平和综合素质、毕业生就业情况等进行分析，完善相关制度和方案，推进专业人才培养质量持续提升。

九、毕业要求

根据人才培养目标和教学计划组织安排对各门课程的考核，建立健全各门课程的考核标准和要求，同时参加福建省学业水平考试成绩合格。毕业实习阶段组织安排各轮转科室的出科操作技能考试，建立健全出科操作技能考试的考核标准和要求。毕业前组织安排毕业考试，考核成绩合格者，依据学校学籍管理规定准予毕业，授予毕业证书。

十、附录

包括教学进程安排表、方案审批表等。

附表： 福建省闽东卫生学院护理专业（三年制）教学计划进程表（2025 级）
专业代码：720201

模块名称 及比例		序 号	课 程 名 称	总 学 时 数	学时分配		按学期周学时分配						考 试 学 期	授 课 方 式	学 分	课程 代码
					理 论	实 训	第一学 年		第二学 年		第三学 年					
							1	2	3	4	5	6				
公共 基础 课	A 类 公 共 必 修 课	1	中国特色社会主义	36	30	6	2						考 查	线 下	2	011028
		2	心理健康与职业生涯	36	30	6		2					考 查	线 下	2	011033
		3	哲学与人生	36	30	6			2				考 查	线 下	2	035152
		4	职业道德与法治	36	30	6				2			考 查	线 下	2	011035
		5	语文（含限选）	198	132	66	2	3	3	3			考查	线下	11	011100
		6	数学（含限选）	144	126	18	2	2	2	2			考查	线下	8	011101
		7	英语（含限选）	144	126	18	2	2	2	2			考查	线下	8	011102
		8	信息技术	108	50	58	3	3					考查	线下	6	061001-01
		9	体育与健康（含限选）	144	48	96	2	2	2	2			考查	线下	8	011104
		10	公共艺术	36	24	12	2						考查	线下	2	035160
		11	物理	45	35	10	3						考查	线下	2.5	011044
		12	化学	45	35	10	3						考查	线下	2.5	025115-01
		13	生物	36	30	6	2						考查	线下	2	025124-01
		14	历史	72	60	12	2	2					考查	线下	4	032039
		15	劳动教育	36	30	6	2						考查	线下	2	081012
		小 计			1152	816	336	27	16	11	11	0	0			64
	A 类公 共选 修课 （限 选、任 意）	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（限定选修）	36	24	12		2					考 查	线 下	2	001037
		2	中华优秀传统文化（限定选修）	36	24	12			2				考 查	线 下	2	004158-01
		3	职业素养（限定选修）	36	24	12				2			考 查	线 下	2	004212-03
		4	创新创业教育（任意选修）	36	24	12				2			考 查	线 下	2	004203-01
		5	职业发展与就业指导（任意选修）	36	24	12				2			考 查	线 下	2	032236
		6	人际沟通（任意选修）	36	24	12				2			考 查	线 下	2	032239
		小计（修满 8 学分）			144	96	48		2	2	4				8	
专 业 课	B 类 专 业 基 础	1	解剖学基础	108	72	36	4	2				考 试	线 下	6	033601	
		2	病理学基础	72	52	20		4				考 试	线 下	4	033602	
		3	生理学基础	72	52	20		4				考 试	线 下	4	033603	
		4	药理学基础	72	52	20		4				考 试	线 下	4	033604	

	课 %	小计	324	228	96	4	14	0	0	0	0			18	
	B 类 专 业 核 心 课 %	1 基础护理	144	96	48	2	2	2	2			考试	线下	8	033605
		2 健康评估	54	45	9	2	1					考试	线下	3	033606
		3 内科护理	144	96	48			4	4			考试	线下	8	033607
		4 外科护理	144	96	48			4	4			考试	线下	8	033608
		5 妇产科护理	144	96	48			4	4			考试	线下	8	033609
		6 儿科护理	54	45	9				3			考试	线下	3	033610
		小计	684	474	210	4	3	14	17	0	0			38	
	C 类 专 业 实 践 课 %	1 军训	30		30	1 周						考查	线下	1	004180
		2 综合技能训练	60		60				2 周			考查	线下	2	033618
		3 认识实习	30		30			1 周				考查	线下	1	033619
		4 岗位实习	1200		1200					20 周	20 周	考查	线下	40	033620
		小计(学时/周)	1320	0	1320	0	0	0	0	0	0			44	
	B 类 专 业 拓 展 课	1 护理伦理（必修）	36	30	6		2					考试	线下	2	033611
		2 卫生法律法规（必修）	36	30	6		2					考试	线下	2	033612
		3 心理精神护理（必修）	36	30	6			2				考试	线下	2	033613
		4 中医护理适宜技术（限选）	18	12	6				1			考试	线下	2	033614
		5 社区护理（限选）	36	30	6			2				考试	线下	1	033615
		6 老年护理（必修）	36	30	6				2			考试	线下	2	033616
		7 急救护理技术（必修）	36	30	6			2				考试	线下	2	033617
		小计	216	180	36	0	4	6	3	0				13	
	总计		3840	1794	2046	35	39	33	35	0	0	0	0	185.0	

附件 3

福建省闽东卫生学校人才培养方案审批表

专业名称	护理专业	适用年级	2025 级
所属教研室	护理教研室	方案执笔人	孙林红
教研室意见	本方案按照医疗机构及市场人才需求、《福建省闽东卫校护理专业人才培养方案（2023 年版）》和教育部《护理专业教学标准（中等职业教育）》（2025 修订）进行制定。本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗、卫生、康复和保健机构等医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。 教研室主任签名：孙林红 2025 年 6 月 5 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2025 级护理专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上，结合相关文件精神和要求，制定护理专业的培养目标及素质、能力和知识结构。培养目标定位基本准确，面向临床护理、社区护理、婴幼儿照护、产妇护理、老年护理、预防保健、健康咨询等岗位的素质、能力和知识的结构分析合理，课程设置为课程结构符合要求，课程先后关系合理，课时安排比较恰当，实践教学符合要求。 专业建设指导委员会主任签名：[签名] 2025 年 6 月 5 日		
二级学院意见	批同意 院长签名：[签名]（公章） 2025 年 6 月 5 日		
教务处审核意见	同意 处长签名：[签名]（公章） 2025 年 6 月 13 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见（签名）：[签名] 2025 年 6 月 22 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见（公章）：[公章] 2025 年 6 月 27 日		