



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

宁德职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）



二〇二六年一月

年报公开形式及网址

《宁德职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）》
通过宁德职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：
<https://www.ndzy.cn/jwc/article/152/29616>。

特此声明。

2026 年 1 月 4 日

内容真实性责任声明

学校对 宁德职业技术学院 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 4 日

前 言

宁德职业技术学院是 2005 年经福建省人民政府批准成立、教育部备案，由宁德市人民政府主办的闽东唯一一所高职院校，前身校为创办于 1934 年的宁德市农业学校和创办于 1939 年的福安师范学校，至今已有 91 年深厚的办学积淀。1935 年中国茶界泰斗张天福老校长亲笔书写校训“实事求是·身体力行”，奠定了学校的办学理念和治校精神。学校曾培养出台湾省茶叶之父吴振铎、全国茶树育种专家郭吉春等当代卓有建树的一大批专家学者、政界精英和教育工作者，人才辈出、影响深远。

职业教育质量报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用，结合学校实际情况编制了该报告。报告编制的目的如下：

一是以报告为镜鉴，提升治理效能。通过职业教育质量报告的系统梳理，全面审视学校在办学条件、人才培养与产教融合等方面的现状与成效，为学校优化管理体系、明确发展方向提供科学依据，推动治理能力持续增强。

二是以数据为驱动，精准对接区域需求。依托质量报告中有关学生培养质量、师资建设等分析数据，评估专业建设、课程体系与师资队伍的实际成效，促进人才培养模式与产业升级需求、地方发展战略紧密衔接，增强人才供给的适应性。

三是以反馈促改进，强化闭环管理。通过编制职业教育质量报告，向学校各职能部门调研、整理师资队伍、教学资源、学生培养、就业质量、服务产业等情况，建立反馈机制，让职能部门明晰工作现状，压实主体责任，持续激发质量提升的内生动力，构建良性循环的工作改进体系。

本学年职业教育质量报告主要包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。报告编制工作有三个工作流程：**一是**按照年报编制要求结合学校实际情况，确定年报编制框架，明确每一部分内容涉及的学校部门；**二是**向相关部门、合作企业等收集年报编制所需的素材及数据，采集典型案例，组织问卷调查；**三是**对素材和数据进行梳理，并结合高职状态数据平台数据进行分析，对近几年的发展状况进行系统整合，使用整理后的资料和数据编写年报。

根据学校实际工作和取得成效，本年度的职业教育质量呈现三个特色：**一是产教融合向纵深推进。**学校主动对接宁德四大主导产业和特色现代农业，先后成立 6 个产业学院，其中 4 个入选省级产业学院试点项目；与宁德时代新能源科技股份有限公司、东侨经济技术开发区牵头成立的宁德新能源产业产教联合体获评省级市域产教联合体，并依托联合体共建新能源电池后市场创新人才培养基地；与福建品品香茶业有限公司、福建农林大学牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体，充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体的载体作用，助力产业转型升级和经济社会发展。**二是社会服务全面拓展。**宁德职业技术学院充分发挥宁德市职业院校联盟龙头单位的核心作用，与市内中职学校开展“3+2”联合办学，推动中高职融通。坚持“职业教育与职业培训”两翼并重发展思路，紧密围绕服务区域经济社会发展，积极承办高素质农民大专学历教育、开展服务“三农”培训和职业技能认定。依托“闽东乡村振兴研究院”，构建农商旅一体化乡村振兴模式，结合科技特派员和科技“强农兴村助农”团队，实施“科技特派员+N”服务模式，大力推进科技帮扶。**三是推进数字化转型与国际化探索。**建成 AI 数智电商实训平台，积极申报海丝学院，推动职业教育标准与资源走向海外。

目录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	3
1.4 师资队伍	4
1.5 社会服务	5
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设	10
2.3 课程建设	15
2.4 教材建设	17
2.5 教师队伍建设	18
2.6 基地建设	24
2.7 技能大赛	35
2.8 创新创业	39
2.9 培养质量	41
3 服务贡献	44
3.1 服务行业企业	44
3.2 服务地方发展	48
3.3 服务乡村振兴	53
3.4 服务终身教育	56
3.5 对口帮扶情况	57
3.6 具有本校特色的服务	57
4 文化传承	60
4.1 传承工匠精神	60
4.2 弘扬红色文化	62
4.3 传承区域优秀传统文化	64

4.4 培育学校特色职教文化	68
5 国际合作	71
5.1 合作办学	71
5.2 开发标准、资源和装备	71
5.3 助推“职教出海”	72
6 产教融合	73
6.1 制度与机制	73
6.2 市域产教联合体建设	73
6.3 行业产教融合共同体建设	74
6.4 产业学院建设	75
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	76
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	77
6.7 企业捐赠	79
7 发展保障	79
7.1 党建引领	79
7.2 政策落实	80
7.3 学校治理	80
7.4 质量保障	86
7.5 经费投入	87
7.6 双高建设	88
8 面临挑战	89
8.1 存在的问题	89
8.2 面临挑战	89
8.3 未来展望	90

表目录

表 1	办学条件表	1
表 2	专业变动表	2
表 3	全日制高职专科学生生源类型	3
表 4	2023-2025 年全日制高职生录取与报到情况表	4
表 5	2023-2025 年全日制高职生源分布情况	4
表 6	专业设置一览表	11
表 7	专业群设置情况	13
表 8	2025 年“3+2”联合办学合作学校及招生专业	14
表 9	省级课程思政示范课程建设情况	17
表 10	校企合作开发教材一览表	18
表 11	师资队伍建设情况一览表	22
表 12	校内实训室一览表	25
表 13	校外实训基地一览表	31
表 14	近三年校内外基地建设情况	35
表 15	2024-2025 学年各级各类技能大赛学生获奖统计表	36
表 16	近 3 年就业率数据对比	43
表 17	学生职业技能等级认定及获证情况	45
表 18	社会人员职业技能等级认定及获证情况	46
表 19	2024-2025 学年非学历培训项目一览表	49
表 20	学校近 3 年技术服务情况一览表	50
表 21	学校省市级科研平台一览表	52
表 22	产业学院建设一览表	76

图目录

图 1 专业开设情况	2
图 2 学校举办“课前五分钟课程思政”教学设计比赛	7
图 3 学校举办宁德市大中小学思政课一体化建设活动	8
图 4 学校举办“追寻领袖足迹，弘扬闽东之光——‘习爷爷在宁德的故事’进校园”宣讲活动	9
图 5 学校举办“高雅艺术进校园”系列文化活动	10
图 6 学校 2024 年省级教学成果奖获奖名单	15
图 7 开设课程情况（A/B/C 类占比）	16
图 8 开设课程情况（公共课/专业课占比）	16
图 9 专任教师职称结构	19
图 10 专任教师年龄结构	19
图 11 专任教师学历结构	20
图 12 近三年“双师型”教师占比	20
图 13 宋莉莉老师入选“新时代职业教育名师培育对象”	22
图 14 典型人物——高卫斌老师	24
图 15 科研仪器设备总值变化情况	30
图 16 获奖情况对比图	38
图 17 学校师生参加福建省职业院校技能大赛跨境电子商务赛项	39
图 18 宁德职业技术学院 2025 年大学生创新创业大赛决赛现场	40
图 19 学生参加创新创业大赛	41
图 20 2025 届毕业生总体满意度	42
图 21 2025 届毕业生从事的工作与所学专业相关度	42
图 22 2025 届毕业生用人单位满意度	43
图 23 2024-2025 学年职业技能等级认定报考情况	45
图 24 近 3 年知识产权发展示意图	47
图 25 2025 届毕业生面向三次产业就业分布图	47
图 26 2025 届毕业生就业行业分布图	48
图 27 2025 届毕业生毕业去向区域分布图	48
图 28 获奖作品	50

图 29	中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松教授开展讲座	53
图 30	优秀校友、福建二月山茶业有限公司董事长沈朝增	56
图 31	2025 年学校获批“宁德职业技术学院老年大学”	56
图 32	学生志愿者开展艺术支教服务	58
图 33	学校组建“热血闽东退役大学生士兵志愿者服务队”	59
图 34	典型人物——徐双老师	60
图 35	学生在青拓重工实践锻炼学习	62
图 36	思政教师将闽东红色文化融入“大思政课”	63
图 37	校史馆红色校史板块	64
图 38	话剧《燃》在学校办学 90 周年教育教学成果展示晚会上演出	64
图 39	学生在园林园开展畚药种植实践活动	66
图 40	学生设计作品	67
图 41	学生运营团队开展“福茶出海”跨境直播实战项目	69
图 42	智慧社区乡村建设党建数字化系统	70
图 43	教育学院开展“村暖花开”系列公益支教活动	71
图 44	茶艺服务职业技能竞赛与评茶擂台赛	75
图 45	“宁德职业技术学院-宁德时代新能源产教融合人才培养基地项目”师资 培训现场	78
图 46	AI 数智电商实训室	86
图 47	2024 年收入构成占比	87
图 48	2024 年支出构成占比	88

案例目录

【案例 1】思政一体协同创新，区域共建铸魂育人	7
【案例 2】艺韵启智润心，文化立德树人	10
【案例 3】多元协同创新培养模式，多维赋能专业集群建设	14
【案例 4】以赛促教，深化“岗课赛证”综合育人模式	38
【案例 5】AIoT 福茶生态赋能，创新助力乡村振兴	40
【案例 6】智汇多元力量，服务区域发展	53
【案例 7】构建“五位一体”服务体系，精准赋能乡村振兴	55
【案例 8】戎耀校园续本色，热血闽东谱新篇	59
【案例 9】闽商精神领航，跨境实战育人	68
【案例 10】党建智慧领航，数字赋能基层	69
【案例 11】深化产教融合创新育人模式，探索“职教出海”宁德路径	72
【案例 12】深化融合，创新驱动，赋能区域产业发展	74
【案例 13】校企共筑实训基地，精准培育电池后市场人才	78
【案例 14】党建引领聚合力，服务发展显担当	79
【案例 15】打造 AI 数智电商平台，赋能人才培养与产业升级	85
【案例 16】深化产教融合，提升校企协同育人建设成效	89

典型人物目录

【典型人物 1】人才培养典型人物	23
【典型人物 2】服务贡献典型人物	49
【典型人物 3】服务贡献典型人物	55
【典型人物 4】服务贡献典型人物	59

1 学校概况

1.1 办学条件

学校占地面积近 500 亩，校舍总建筑面积 112519.29 m²，其中教学科研及辅助用房 55113.09 m²，行政用房面积 6544.21 m²；图书资源总量 57.05 万册，其中纸质图书 34.23 万册；固定资产总值 26039.16 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 7406.66 万元。各项数据见表 1。

表 1 办学条件表

指标	2024 年	2025 年	2025 年与 2024 年相比
教学科研及辅助用房面积（平方米）	55113.09	55113.09	0.00%
行政用房面积（平方米）	6544.21	6544.21	0.00%
学生宿舍面积（平方米）	42464.55	42464.55	0.00%
图书资源总量（万册）	56.56	57.05	0.86%
纸质图书资源（万册）	33.94	34.23	0.85%
固定资产总值（万元）	22930.71	26039.16	2.61%
教学科研仪器设备资产总值（万元）	7722.88	7406.66	-4.09%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

专业建设作为职业教育高质量发展的核心驱动力，是深化教学改革、提升人才培养质量的关键着力点。学校始终秉持深化产教融合的理念，紧

密围绕区域产业布局与发展趋势，精心规划专业设置，2024-2025 年共开设 31 个全日制专业，涵盖装备制造、电子信息、农林牧渔、财经商贸、文化艺术等 11 个专业大类，19 个专业类。其中对接四大主导产业和“8+1”特色产业专业占比 80.65%；为顺应数字化背景下产业转型升级的需求，进一步优化专业结构，2025 年新增专业 2 个，撤销专业 2 个。专业变动情况见表 2。

表 2 专业变动表

项目	数量	专业代码	专业名称
新增专业	2	500210, 540109	人工智能技术应用, 婴幼儿托育服务与管理
撤销专业	2	510204, 500210	数字媒体技术, 汽车技术服务与营销

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

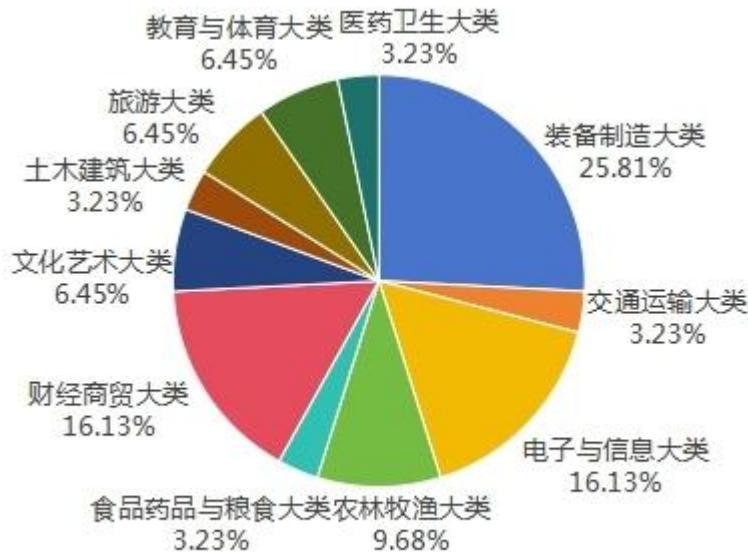


图 1 专业开设情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 学生情况

1.3.1 在校生情况

2024-2025 学年，学校全日制在校生 6409 人，较上一学年略有下降，全日制高职专科学生占比 100%。其中普通高中生源数 2389 人，中职生源数 4020 人。近两年全日制高职专科学生生源类型数据见表 3。

表 3 全日制高职专科学生生源类型

生源类型	2024 年	2025 年
高职“3+2”学生	1435	1576
扩招	193	0
普通高中	2377	2389
三校生	2424	2444
五年一贯制第四年	95	0
合计	6524	6409

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.2 招生情况

学校 2025 年计划招生 3100 人，其中五年专转段 799 人、福建省高职分类考试 1606 人、福建省普通高考 374 人、外省招生指标 321 人，涉及 14 个省份及自治区。从生源类型看，普通高中生源 1315 人、中等职业教育生源 1775 人、社会招生生源 10 人，占比分别为 42.42%、57.26%、0.32%。

2025 年学校招生分数线整体上升较为明显，普通高考面向福建省招生中，物理组最低投档分 377 分，历史组最低投档分 346 分。面向外省招生录取本科线上 4 人。2025 年实际录取 3078 人，录取率 99.29%，实际报到 2844 人，报到率 92.40%，录取率与报到率同上年度基本持平。近三年

录取与报到情况见表 4。

表 4 2023-2025 年全日制高职生录取与报到情况表

年份	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2023	2291	99.61%	2151	93.89%
2024	2490	99.60%	2325	93.37%
2025	3078	99.29%	2844	92.40%

数据来源：宁德职业技术学院招生办

2025 年本省、本地生源比 2024 年有所增加，分别增加 569 人、57 人，来自西部地区生源 101 人。从报到人数占比来看，2024 年本省、本地生源分别占总报到人数的 87.14%、38.54%，2025 年本省、本地生源分别占总报到人数的 91.25%、33.51%。近三年全日制高职生源分布情况见表 5。

表 5 2023-2025 年全日制高职生源分布情况

年份	报到人数	本地生源	本省生源	西部地区生源
2023	2151	874	1883	120
2024	2325	896	2026	147
2025	2844	953	2595	101

数据来源：宁德职业技术学院招生办

1.4 师资队伍

2024-2025 学年，学校共有专任教师 262 人。其中，硕士研究生以上学历学位 199 人，占比 75.95%；具有高级职称 68 人，占比 25.95%， “双师型”教师 139 人，“双师型”教师占专业课教师比例为 80.81%。

学校拥有省级优秀教学团队 3 个，省级职业院校教师教学创新团队 1 个，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，省级优秀教师 6 人，黄炎培教师奖获得者 1 人。

1.5 社会服务

学校充分发挥职业院校的办学特色与资源优势，在服务区域产业发展与乡村振兴等方面积极作为，展现出高度的社会责任感。在服务地方发展方面，学校紧密对接宁德市农业现代化与新能源等主导产业发展需求，积极承接政府委托的培训项目。承办由多部门联合举办的“高素质青年农民培训班暨退役军人就业创业培训班”，为学员提供了农村电商、企业直播等实用技能培训；学校持续深化产教融合，与宁德时代新能源科技股份有限公司等龙头企业共建产业学院，并牵头组建“宁德新能源产业产教联合体”，通过“企业新型学徒制”等项目，精准培养企业急需的技术技能人才。在服务乡村振兴方面，学校依托闽东乡村振兴研究院，组建科技服务团队，推动教学与实践深度融入乡村一线。开展乌饭树栽培、数智蜂箱应用等现场技术培训与项目攻关，直接赋能特色农业发展，并通过“五位一体”服务模式在科技强农、电商兴农、文化润农等领域全面助力乡村产业升级与人才振兴，实现了人才培养与服务乡村发展的同频共振。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，立足宁德地域特色与职业教育特点，构建“课程引领、活动赋能、实践育人”三位一体的大学生思想引领体系。

系统推进思政课程改革创新，着力构建思政课程与课程思政同向同行的协同育人体系。在思政课程建设方面，学校立足宁德作为习近平新时

代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势,着力打造具有地域特色和职教特点的思政“金课”。一是完善教学机制,严格落实“真备、深研、实效”的集体备课制度。思政课教师聚焦教学难点与创新方向开展常态化研讨,结合闽东地域特色与大中小学思政课一体化建设要求,破解“重复教学”“断层脱节”等问题。推行“老带新‘手拉手’”帮扶机制,通过青年教师公开课、资深教师示范课、全员听课评课等活动,形成教学相长的良好氛围。二是创新教学内容,融入地域特色。将“闽东之光”“四下基层”“乡村振兴”等本土元素有机融入教学,打造具有宁职特色的“大思政课”。依托宁德作为“习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地”的优势,把坦洋村发展变迁、福鼎畲族乡建设等鲜活案例纳入教学素材,让党的创新理论接地气、入人心。组织多学段集体备课会,联合中小学教师共同研讨递进式课程内容设计,确保思政教育贯穿学生成长全过程。在推动思政课程与课程思政协同育人方面,学校注重顶层设计与系统实施。出台《“课前五分钟课程思政”建设实施方案》等一系列制度文件,构建了覆盖教学设计、师资培训、评价督导、示范引领的协同育人机制。将课程思政全面纳入人才培养方案,明确学时学分与教学要求,并将其作为教研室考核的重要内容。通过举办教学解读、专题培训、教学竞赛及系列座谈会等,全面提升教师课程思政教学能力。常态化开展教学督导与学生评价反馈,保障育人质量。启动课程思政示范项目建设,已完成23门示范课程、5个示范专业和9个教学团队的验收。并推动成立课程思政教学研究中心,加强理论与资源整合。学生评价数据显示,课程思政教学在价值塑造、思想引领方面成效显著,各项指标平均得分均超90分,协同育人体系已基本形成,实现了所有课程知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。



图 2 学校举办“课前五分钟课程思政”教学设计比赛

【案例 1】思政一体协同创新，区域共建铸魂育人

学校依托区域资源优势，牵头成立“宁德市大中小学思政课一体化实践中心”，系统构建了覆盖大中小学的思政教育协同体系，形成了“校地联动、课程贯通、活动融合、资源共享”的区域思政共同体建设模式。在机制建设上，通过组建由高校教师与中小学骨干教师共同参与的教研团队，定期开展跨学段集体备课，围绕“三进下党”“四进坦洋”等本土思政素材，设计递进式教学内容，有效破解了各学段教学内容的重复与断层问题。在实践路径上，学校创新打造“行走的思政课”品牌，组织师生深入坦洋村、畚族乡等地开展现场教学，同时利用抗战胜利纪念日等重要节点，开展“同上一堂思政课”等全域性教育活动，实现理论教学与实践体验的深度融合。该体系注重资源共建共享，通过建立地方思政案例库、师资互训机制和实践活动共享平台，将高校的教研优势与中小学的实践场域有机结合。逐步推进常态化协同教研机制，开展跨学段示范课观摩等活动，多门课程入选大中小学思政课一体化建设精品课程，有效促进了区域思政教育质量的整体提升。



图 3 学校举办宁德市大中小学思政课一体化建设活动

广泛开展主题鲜明、形式多样的校园育人活动。学校坚持以文化人、以美育人。本学年，依托 30 余个学生社团，常态化开展书法绘画展、高雅艺术进校园等文化活动，举办社团活动 40 余场，覆盖师生超 5000 人次，使学生在兴趣实践中传承中华优秀传统文化、涵养人文底蕴。学校紧扣时代脉搏与成长需求，强化理想信念教育。本学年，开展“奋进‘十五五’，青春挺膺担当”“弘扬闽东之光，做新时代的追光者”等主题教育活动 10 余场，举办“追寻领袖足迹，弘扬闽东之光——‘习爷爷在宁德的故事’进校园”宣讲活动，引导学生将个人理想融入地方发展与国家事业。同时，紧抓全民国家安全教育日、抗战胜利纪念日等重要节点，组织观看直播、影视展播、专题研讨等活动，引导学生铭记历史、砥砺使命。



图 4 学校举办“追寻领袖足迹，弘扬闽东之光——‘习爷爷在宁德的故事’进校园”宣讲活动

深化实践育人，强化责任担当。学校积极打造“行走的思政课”品牌。紧密结合宁德地域红色资源与发展成就，全年组织多场主题实践活动：赴霞浦开展“追寻闽东之光筑牢思想根基”“追寻闽东之光，青年挺膺担当”等系列实践活动，让学生在实地走访中体悟总书记的为民情怀与“四下基层”的实践力量；组织“场馆里的思政课”社会实践活动，带领学生走进坦洋村等“大思政课”实践基地，在场馆中、在田野间开展现场教学，引导学生在直观体验中坚定理想信念，为谱写中国式现代化宁德篇章贡献青春能量。学校推动志愿服务与专业赋能乡村深度融合。组建“青春挺膺担当，赋能和美乡村”实践队，深入乡村开展调研、服务等活动，该团队获评“福建省大学生暑期‘三下乡’优秀团队”；选派学生参与乡村振兴相关实践活动，与乡村一线工作者交流互动，了解乡村发展现状，将专业知识与乡村需求相结合，在服务乡村振兴中强化使命担当。学校依托教学质量月活动，开展“我讲新思想在宁德的故事”系列主题竞赛，通过课前五分钟演讲、微视频创作、海报设计与征文比赛等形式，引导学生结合专业

所学，生动讲述“四下基层”“闽东之光”、脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设等具有宁德特色的实践故事，推动构建“学、讲、做”一体化的青年理论传播与实践育人载体。

【案例 2】艺韵启智润心，文化立德树人

学校紧扣立德树人根本任务，以“高雅艺术进校园”系列文化活动为载体，深化文化育人实践。通过校团委与福安大剧院的常态合作，每月引进国家级、省级及地方优秀艺术团体，持续开展非遗体验、话剧展演、民乐赏析、艺术讲座等多元活动。全年举办 10 场展演，覆盖学生 3000 余人次。其中“清澈的爱·致敬英雄”主题话剧，通过艺术化再现戍边英雄与脱贫攻坚楷模事迹，并设置演员与学生互动环节，使学生在沉浸体验中深刻感悟奉献精神与家国情怀。系列活动将高雅艺术熏陶与思想政治教育有机融合，以文化人、以美育人，有效拓展了思政教育的载体与路径，切实提升了育人工作的感染力与实效性，形成了可持续的校园文化育人模式。



图 5 学校举办“高雅艺术进校园”系列文化活动

2.2 专业建设

本学年学校共开设 31 个专业，其中国家级重点专业 2 个、省级重点专业 5 个、2 个中央财政支持“提升专业服务产业发展能力建设项目”专

业、2 个省级产教融合示范专业点、4 个职业院校服务产业特色专业群。2021 年机械制造及自动化专业群获批省级高水平高职专业群（A 类），且中期考核获评“好”，标志着学校高水平职业院校建设迈出扎实一步。专业设置情况见表 6。

为顺应数字化背景下产业转型升级的浪潮，结合“幼有善育”民生期盼与托育行业专业人才紧缺的现实需求，进一步优化专业结构，学校新增人工智能、婴幼儿托育管理与服务等 2 个三年制专业招生，共计 195 人。积极拓展区内“3+2”合作办学，2026 年拟新增社会工作、护理等 2 个三年制专业，恢复移动商务专业；拟新增新能源汽车技术、茶叶生产与加工技术、现代物流管理和工业机器人技术 4 个五年制专业；撤销汽车技术服务与营销（五年制），停招茶艺与茶文化（五年制）专业，确保专业结构始终保持合理性与适应性，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才。

表 6 专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	所属学院
1	装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	新能源与智能制造学院
2	装备制造大类	机械设计制造类	材料成型及控制技术	新能源与智能制造学院
3	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	新能源与智能制造学院
4	装备制造大类	机械设计制造类	数字化设计与制造技术	新能源与智能制造学院
5	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	新能源与智能制造学院
6	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	新能源与智能制造学院
7	装备制造大类	机电设备类	电机与电器技术	新能源与智能制造学院
8	装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	新能源与智能制造学院

9	交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销	新能源与智能制造学院
10	电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	信息技术与工程学院
11	电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术	信息技术与工程学院
12	电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术	信息技术与工程学院
13	电子与信息大类	电子信息类	物联网应用技术	信息技术与工程学院
14	电子与信息大类	计算机类	人工智能技术应用	信息技术与工程学院
15	农林牧渔大类	农业类	茶叶生产与加工技术	茶学院
16	农林牧渔大类	农业类	园艺技术	茶学院
17	农林牧渔大类	林业类	园林技术	茶学院
18	食品药品与粮食 大类	食品类	食品质量与安全	茶学院
19	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	经济管理学院
20	财经商贸大类	工商管理类	市场营销	经济管理学院
21	财经商贸大类	物流类	现代物流管理	经济管理学院
22	财经商贸大类	电子商务类	电子商务	经济管理学院
23	财经商贸大类	电子商务类	移动商务	信息技术与工程学院
24	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	文化与旅游学院
25	文化艺术大类	艺术设计类	视觉传达设计	文化与旅游学院
26	土木建筑大类	建筑设计类	建筑室内设计	文化与旅游学院
27	旅游大类	旅游类	旅游管理	文化与旅游学院

28	旅游大类	旅游类	茶艺与茶文化	茶学院
29	教育与体育大类	教育类	学前教育	教育学院
30	教育与体育大类	教育类	小学教育	教育学院
31	医药卫生大类	健康管理与促进类	婴幼儿托育服务与管理	教育学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校以“机械制造及自动化”省级“双高”专业群为标杆引领，积极探索多元化人才培养路径。专业群设置情况见表 7。通过大力推行工学交替、现代学徒制等新型人才培养模式，深度推进产教融合、校企合作，与行业企业紧密联动，校企联合成功申报获批教育部供需对接就业育人项目 9 个。充分发挥宁德市职业院校联盟龙头单位作用，积极推进中高职衔接贯通培养，与区内外 9 所中职学校联办“3+2”中高职衔接专业，搭建起中高职协同育人的桥梁，助力区域职业教育一体化发展。联合办学情况见表 8。

表 7 专业群设置情况

专业群	对接区域产业	核心专业	包含数量	层次
机械制造及自动化专业群	先进装备制造产业	机械制造及自动化	5	福建省高水平专业群
商贸服务专业群	电子信息和数字产业	市场营销	4	福建省职业院校服务产业特色专业群
信息技术专业群	电子信息和数字产业	计算机应用技术	5	福建省职业院校服务产业特色专业群
文化教育类专业群	文旅产业	学前教育	4	校级重点专业群

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 8 2025 年“3+2”联合办学合作学校及招生专业

“3+2”联合办学中职学校	招生专业
福安职业技术学校	计算机应用技术
	数控技术
宁德财经学校	移动商务
柘荣职业技术学院	建筑室内设计
古田职业中专学校	机电一体化技术
	计算机应用技术
福建经济学校	视觉传达设计
宁德职业中专学校	计算机应用技术
	建筑室内设计
	视觉传达设计
寿宁职业技术学校	动漫制作技术
霞浦职业中专学校	电机与电器技术
	数控技术

数据来源：宁德职业技术学院教务处

【案例 3】多元协同创新培养模式，多维赋能专业集群建设

学校紧密对接区域产业发展，以专业群建设为抓手，深化与龙头企业协同育人，持续创新人才培养模式，形成了一系列具有示范意义的教学成果。例如，联合茶业领军企业构建“三茶赋能三合育人三创对接”模式，助力茶产业高质量发展；携手新能源、新材料龙头企业，实践“产业赋能、三接三融”路径，促进制造类人才高质量就业；通过“设计+跨体系数智化”培养模式，赋

能数字创意领域人才培养。多项成果荣获省级教学成果奖，体现了学校推动专业建设与产业需求深度融合的显著成效。学校着力构建“校企协同、多维赋能”的育人生态，系统将产业技术、标准与资源融入课程体系与实践教学，有效驱动传统专业升级与现代化专业集群建设。未来，学校将进一步发挥成果的示范引领作用，持续优化专业结构、深化模式创新、强化能力培养，为区域发展输送高素质技术技能人才。

一等奖

成果名称	完成人	完成单位
“三茶赋能三合育人三创对接”——服务茶产业高质量发展人才培养创新实践	黄先洲、陈静、吴先辉、柳从礼、陈建平、林馨颖、蔡吓强、陈辉煌、俞水荣、潘玉华、林华雨、李阳	宁德职业技术学院、福建农垦茶业有限公司

二等奖

成果名称	完成人	完成单位
聚焦宁德人才经济大未来：设计+跨体系数智化技术人才培养模式的持续性融创成效	杨霞霞、林美珍、何飞舟、江国珊、曾森灵、王诚惠、王谨平、苏加强	宁德职业技术学院
“产业赋能、三接三融”：高职制造类技术技能人才高质量就业宁德实践	洪斯玮、吴勇、宋莉莉、何绍健、薛建文、张国强、吕仙银、吴丽丽、魏炜、何启东、周其龙、王彦军	宁德职业技术学院、宁德时代新能源科技股份有限公司、青拓集团有限公司

图 6 学校 2024 年省级教学成果奖获奖名单

2.3 课程建设

2024-2025 学年，学校开设课程总数 725 门。开设课程以实践类课程为主，其中：理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、实践课（C 类）分别为 177 门、375 门、173 门，占比分别为 24.41%、51.73%、23.86%。其中：专业技能课 642 门，公共基础课 83 门，分别占比为 88.55%、11.45%。

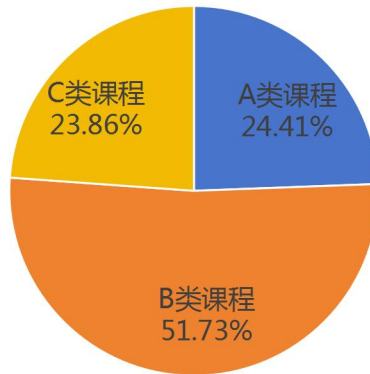


图 7 开设课程情况（A/B/C 类占比）

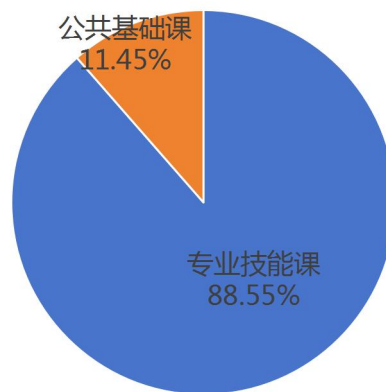


图 8 开设课程情况（公共课/专业课占比）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校课程建设聚焦产教融合与数字化转型，通过校企协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。本学年联合青创未来集团有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司、颜值立方（厦门）产教融合科技集团有限责任公司、福安市伟才幼儿园、福安市神墨教育文化培训中心有限公司等 5 家企业开发覆盖文化教育、信息集成服务等行业的课程 5 门：《3D 建模基础》《中小企业创意设计》《直播销售与运营实训》《幼

儿行为观察与指导》《中国珠算文化历史及价值》。学校持续加强精品课程建设，《直播电商运营》《动力电池管理与维护技术》两门课程入选2025年省级在线精品课程；加强网络课程资源建设，在校级选修课、超星学习通、智慧职教等在线教学平台的网络教学课程资源达610门。

此外，学校大力推进课程思政示范课程建设，本学年完成了23门校级课程思政示范课程验收；《旅游产品设计》入选省级课程思政示范课程。

表 9 省级课程思政示范课程建设情况

序号	课程思政示范课程	负责人
1	电气控制技术与 PLC	王彦军
2	大学英语	吴绍容
3	旅游产品设计	刘月红

数据来源：宁德职业技术学院教务处

2.4 教材建设

本学年学校修订了《宁德职业技术学院教材建设与选用管理办法》，实行院、校两级管理，学校党委对学校教材工作负总责。成立教材建设与选用委员会。学校党委书记和校长担任主任，分管意识形态工作和分管教学工作的校领导任副主任，组织部、宣传部、办公室、教务处、科技处、二级学院负责人与教学工作委员会全体成员为委员。教材建设与选用委员会下设办公室，挂靠教务处，规范管理教材工作，保证优质教材资源进课堂。各二级学院相应成立本教学单位教材建设与选用审核小组。

为深入对接2025年职业教育专业教学标准，精准解决各专业教材与教学实践、行业需求脱节的问题，全面提升课堂教学质量，各二级学院召开教材反馈教师座谈会，各专业教师代表结合教学实际，聚焦教材使用痛

点提出意见建议。

依托“宁德职业技术学院——宁德时代新能源产教融合人才培养基地”项目，围绕新能源汽车发展对高技术技能人才的强烈需求，联合全球新能源动力电池行业领军企业——宁德时代新能源科技股份有限公司，共同研讨宁德时代新能源电池后市场人才培养校本教材开发。

截至目前，学校教师共编写教材 19 本，其中校企合作编写教材 7 本，入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材 1 本。

表 10 校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	编写人员	合作企业名称
1	中望 3D 注塑模具设计基础	张国强	广州中望龙腾软件股份有限公司
2	数控编程基础	洪斯玮, 张国强, 高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
3	逆向工程与 3D 打印	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
4	茶叶加工与审评技术实训指导	潘玉华	武夷山市幔亭岩茶研究所
5	茶叶加工与审评技术	潘玉华	武夷山市幔亭岩茶研究所
6	中望 3D 建模基础	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司
7	中望 3D 建模基础	高平生	广州中望龙腾软件股份有限公司

数据来源：宁德职业技术学院教务处

2.5 教师队伍建设

近年来学校紧紧扭住立德树人根本任务，持续抓好师德师风建设、“双师型”教师队伍建设、教师发展工作、人才引进等工作，推动学校师资队伍队伍建设取得更大成效。

2024-2025 学年，学校共有专任教师 262 人。从职称结构看，专任教师中正高职称 5 人，占比 1.91%，副高职称 63 人，占比 24.05%，中级职称 98 人，占比 37.40%。从年龄结构看，35 岁及以下 107 人，占比 40.84%；36-45 岁 89 人，占比 33.97%；46-55 岁 35 人，占比 13.36%；56 岁及以上 31 人，占比 11.83%。从学位结构看，硕士研究生以上学历学位 199 人（其中博士 3 人），占比 75.95%。

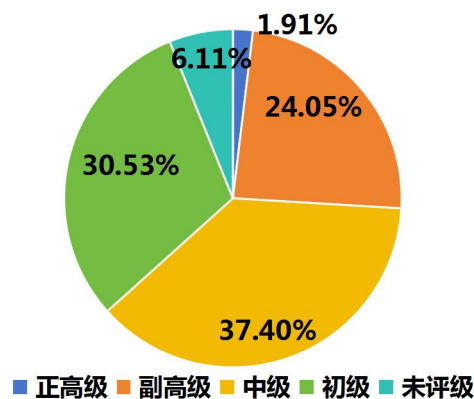


图 9 专任教师职称结构

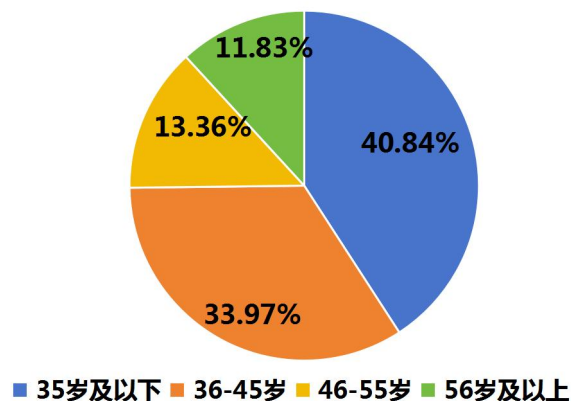


图 10 专任教师年龄结构

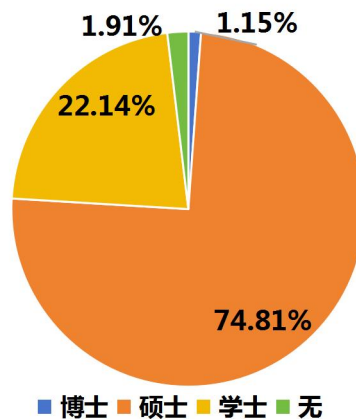


图 11 专任教师学历结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校高度重视双师队伍建设，大力开展“双师型”教师培养认定工作，“双师型”教师占专业课教师比例逐年提升。本学年进一步规范化开展“双师型”教师培养认定工作，与企业建立合作关系，为教师提供实践锻炼岗位，让教师在实践中积累经验，提升技能。同时修订认定细则，明确“双证/企业经历”等条件，简化“线上申报+线下核验”流程。“双师型”教师占专业课教师比例提升至 80.81%。

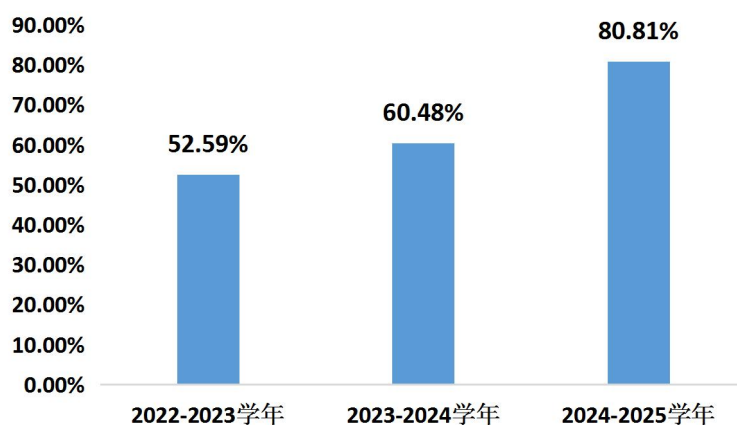


图 12 近三年“双师型”教师占比

数据来源：宁德职业技术学院人事处

精准化开展人才引进工作。根据学校专业建设和教学科研需要，结合人才队伍现状，联合教务处、各二级学院调研制定招聘计划，明确招聘岗位、数量、条件和要求。严格遵循“公开、平等、竞争、择优”原则，细化报名、资格审查、笔试、面试、体检、考察等流程，全程纪检监督并公开公示，确保招聘到高素质、适合学校发展需要的人才，一年来引进各类专业人才 18 人。

学校注重教师专业发展和教学能力提升。**一是体系化推进教师培养培训。**按教师发展阶段和专业需求，制定分层分类培养计划。组织 18 名新入职教师参加“师德教育+教学技能+岗位实践”入职培训，安排导师“一对一”帮扶；44 名教师参加国家级、省市级培训，12 名教师到企业实践 3-6 个月并开展了检查督导；选送 5 人参加学历学位提升学习；9 人参加教师资格证考试；支持 5 人申报省级人才项目，1 人入选“省新时代职业教育名师培养对象”，1 人获省级推荐“黄炎培职业教育杰出教师奖”，1 人获评市“优秀教师”，1 人入选宁德市第二批“宁德工匠”。**二是加强学科（专业）带头人、骨干教师和优秀教学创新团队培养。**联合教务处实施“专业带头人、骨干教师、优秀教学创新团队三大培养工程”，认定 7 支教师教学创新团队、8 名专业带头人培育对象、12 名骨干教师培育对象。**三是强化教师实践能力锻炼。**修订并执行新的《宁德职业技术学院教师企业实践管理办法》，要求没有企业工作经历的新任专业课教师应在一年内到企业实践至少 1 个月，每学年都安排一定比例的教师参加企业实践，全面提升教师的职业技能和实践能力。



图 13 宋莉莉老师入选“新时代职业教育名师培育对象”

表 11 师资队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	省先进工作者	人	1
2	全国农业职业教育教学名师	人	2
3	高校教学名师	人	1
4	省高等职业院校百名优秀专业带头人	人	2
5	省高校杰出青年科研人才培育计划	人	2
6	省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选	人	5
7	省级优秀教师	人	6
8	省高校优秀教育工作者	人	2
9	省级教学名师	人	4
10	“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖	人	1
11	省级专业带头人	人	7

12	省级骨干教师和管理干部	人	10
13	省级优秀教学团队	个	3
14	国内访学研修	人	7
15	国外研修	人	8
18	专业带头人	人	9
19	中青年骨干教师	人	18
20	天湖人才	人	81
21	市级技能大师工作室领办人	人	2
22	省级技能大师工作室领办人	人	1
23	宁德市优秀科技工作者	人	1
24	市级优秀教师	人	7
25	市级工匠	人	1

数据来源：宁德职业技术学院人事处

【典型人物 1】人才培养典型人物

“职业教育是点亮学生技能之光、助力地方产业发展的关键桥梁，在人才培养与服务社会的征程中，我将继续坚守初心，为培育更多高素质技术技能人才、推动区域经济进步倾注全力。”

高卫斌老师坚守闽东职业教育一线 18 年，在乡村振兴服务中锤炼师德，将立德树人贯穿育人全过程。获得福建省优秀教师、省教学成果奖、省科特派、教学竞赛等 13 项省级荣誉。深入一线以省科技特派员、福安科技特派员、福安市乡村人才驿站专家、寿宁县乡村特聘指导员等身份开展乡村服务实践。带领团队开发“智慧农业云平台”“乡村振兴智慧服务系统”等 20 余个数字化平台，获软件著作权 5 项，技术成果直接服务闽东 40 余家企业。实践“知行合一”浸润式爱农情怀培育

机制。深耕教学改革，创新“校企深融、项目入课、竞赛促改”教学模式。2025 年指导学生获福建省大学生创新大赛职教赛道（2025）（第九届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛）银奖、参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖，同时指导学生其他技能竞赛获奖 20 余项。连续 8 年带领学生暑期实践获优秀团队，指导学生参与助农直播、产品包装设计等，累计帮助 10 余个贫困村销售农特产品 30 余种，带动农户增收 80 万元，在“担当中历练，尽责中成长”，培养出一批兼具技能与社会责任感的职教学子。



图 14 典型人物——高卫斌老师

2.6 基地建设

学校不断完善校内实训基地管理制度，对 2017 年 10 月修订的《宁德职业技术学院校内实训基地建设管理办法》进行修订完善，补充制定《实训室日常管理和考核标准》，提升管理办法的可操作性，强化对校内实训基地的准确评估和有效监督。目前《宁德职业技术学院校内实训基地建设管理办法》通过校长办公会审议，党委会审定，并于 2024 年 12 月 27 日印发。

学校现有校内实训基地 90 个，详见表 12。累计获批 1 个国家生产性实训基地、2 个中央财政支持建设的国家级高职教育实训基地、2 个省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地、2 个省级高职教育生产性实训基地、1 个省级示范性虚拟仿真实训基地、1 个省级示范性校企共建职业教育实训基地、1 个省级区域公共实训基地和省级产创融合教育实践示范基地、3 个省级职业院校专业群实训基地、1 个省级高校中华优秀传统文化传承基地等。实验室、实习场所总面积 31298.5 m²，教学科研仪器设备资产总值 7406.66 万元。本学年部分科研仪器设备不作为科研仪器设备上报以及报废共计 278 件，设备值 462.46 万元，新购置科研仪器设备 146.23 万元，净值减少 316.23 万元，生均教学科研仪器设备值(元/生)为 1.1557 万元。

表 12 校内实训室一览表

序号	实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)
1	公共机房三	128	18.23
2	公共机房二	128	48.26
3	公共机房一	128	53.58
4	语音室一	128	37.57
5	语音室二	128	39.90
6	原子吸收分光光度仪、气相-质谱联用仪器室	12	19.90
7	植物生产实训室	64	0.64
8	茶叶审评实训室	65	2.17

9	植物保护实训室	80	33.44
10	园林与园艺实训室	80	46.08
11	化学实训室	80	35.30
12	天平实训室	80	3.75
13	食品加工实训室	192	2.04
14	茶艺实训室	120	34.02
15	园林一体化机房	128	33.14
16	农产品质量安全检测实训室	128	138.40
17	园艺技术实践基地育苗种植温室大棚	192.5	0.53
18	组培（微生物）实训室	256	8.59
19	园林园实践基地兽药育苗种植大棚	300	0.00
20	舞蹈厅（2间）	227.5	3.79
21	学前卫生保育室	100	2.23
22	科学发现室	100	0.39
23	微格教室（2间）/儿童阅读研究与推广中心	60	14.64
24	电钢琴房（2间）	120	33.57
25	生物博物馆	300	5.21
26	幼儿园模拟室	100	0.39
27	音乐视听教室	60	0.89

28	钢琴房（7 间）	420	51.64
29	电子商务实训室	110	109.27
30	产教融合直播实战室	110	11.89
31	营销实训基地	196	2.00
32	物流实训室二	132	79.34
33	物流综合实训室	300	80.75
34	物流实训室一	110	70.37
35	会计实训室一	200	83.53
36	营销综合实训室	200	81.04
37	会计实训室二	110	106.67
38	新媒体创新创业中心	110	11.91
39	跨境电商实训室	110	31.57
40	数智 AI 实训室	87.5	32.94
41	模型制作室	87.5	7.00
42	设计+数绘室	87.5	39.46
43	设计+云服务实训室	87.5	6.19
44	数码合成实训室一	87.5	2.19
45	室内工艺构造室	87.5	7.55
46	画室	60	2.50

47	数码合成实训室二	87.5	44.10
48	导游模拟实训室	98	59.26
49	i5 智能制造闽东生产型实训基地	1200	384.39
50	电机型式试验实训室	208	149.52
51	焊接实训室	1000	75.80
52	多轴仿真实训室	120	183.43
53	机加工实训中心	280	188.00
54	高端数控机床生产性实训基地	1490	543.50
55	铁湖机械加工服务中心实训基地	320	608.00
56	电机生产线实训基地	216	221.77
57	PCL/单片机实训室	78	107.42
58	中望 3D 设计实训室	78	86.70
59	材料分析与测试实训室	78	268.00
60	电工综合实训室	78	16.92
61	新能源汽车实训室	322	456.598
62	工业机器人实训室	310	557.98
63	材料制备加工实训室	64	16.31
64	模具拆装及成型实训室	83	16.88
65	数字化设计实训室	242	335.17

66	钳工实训室	200	15.82
67	液压与气动实训室	230	25.66
68	高级电工实训室	78	46.10
69	VR+智能制造虚拟仿真实训基地	108	403.688
70	电机拖动实训室	54	30.00
71	机电气一体化实训室	81	105.98
72	网络与信息安全基础实训室	140	49.20
73	物联网竞赛室	70	28.78
74	程序设计实训室	140	65.44
75	物联网基础实训室	140	48.60
76	数媒制作室	90	36.95
77	移动互联网竞赛室	90	16.92
78	直播间二	70	0.00
79	电子商务实训基地	280	62.36
80	3D 产品设计室	90	34.56
81	数据库实训室	140	132.18
82	网络与信息安全专业实训室	90	29.85
83	直播间一	9	0.00
84	直播间三	9	0.00

85	直播间四	9	0.00
86	网络与信息安全竞赛室	70	44.74
87	物联网专业实训室	140	107.36
88	VR/AR 职业教育实训基地	200	132.65
89	教学实训茶园	15000	32.86
90	国家级高职教育实训基地（教学实训茶厂）	1240	202.78

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

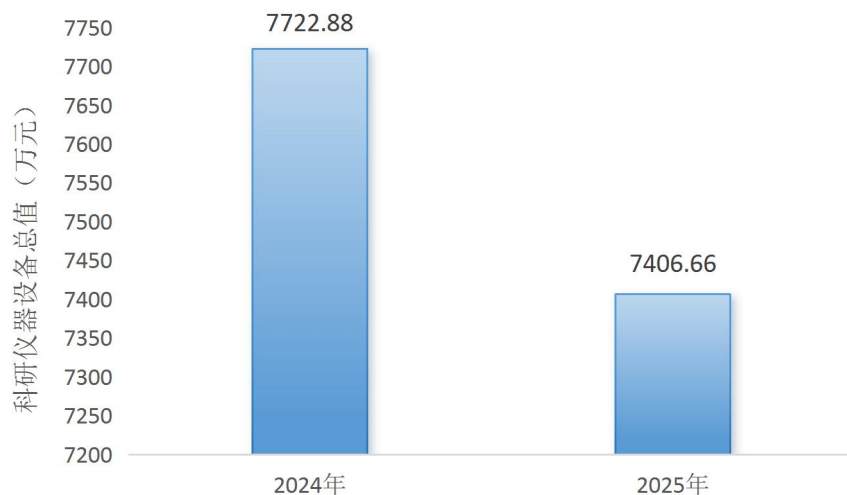


图 15 科研仪器设备总值变化情况

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

加快建设相对稳定、深度合作的校外实训基地，实施校外实训基地“正负面清单”制度，开展专项清理工作，各二级学院对所属校外实训基地进行进一步整理，共计清理 17 家企业，与南平市亭村归心堂茶盏文化有限公司、福建铁王精密铸造有限公司、福安市千喜食品有限公司等 11 家企业签订校企合作协议，校外实训基地动态调整优化为 68 个，接受学生实习实训、顶岗实习 20556 人次。校外实训基地详见表 13。

表 13 校外实训基地一览表

基地名称	合作单位	建立日期	主要专业
宁德时代新能源实训基地	宁德时代新能源科技股份有限公司	2019-04	工业机器人技术, 机械制造及自动化, 机电一体化技术
福建万达电机实训基地	福建万达电机有限公司	2007-10	电机与电器技术
福建省福安师范学校附属小学	福建省福安师范学校附属小学	2025-03	小学教育
一泡红（福建）茶业有限公司	一泡红（福建）茶业有限公司	2024-09	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
福安市第一实验幼儿园教育集团	福安市第一实验幼儿园教育集团	2025-03	学前教育
三禾电器实训基地	三禾电器（福建）有限公司	2016-12	电机与电器技术, 机械制造及自动化, 数控技术
福安市白云山风景名胜区校外实训基地	福安市白云山风景名胜区旅游开发有限公司	2014-12	旅游管理
福安市航通货运代理有限公司	福安市航通货运代理有限公司	2015-09	大数据与会计
福建品品香茶业有限公司	福建品品香茶业有限公司	2025-05	茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术
三祥新材实训基地	三祥新材股份有限公司	2016-09	机械制造及自动化, 材料成型及控制技术
南平市亭村归心堂茶盏文化有限公司	南平市亭村归心堂茶盏文化有限公司	2024-09	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
福安市实验小学教育集团南湖校区	福安市实验小学教育集团	2025-03	小学教育
耀泰物流股份有限公司	耀泰物流股份有限公司	2015-09	现代物流管理
春润（福建）农业发展有限公司	春润（福建）农业发展有限公司	2025-05	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
宁德特波电机实训基地	宁德特波电机有限公司	2020-05	电机与电器技术, 机械制造及自动化, 数控技术

宁德新元信息科技有限公司校外实训基地	宁德市新元信息技术有限公司	2018-06	计算机网络技术, 移动商务, 物联网应用技术, 计算机应用技术, 动漫制作技术
福安市实验小学教育集团龙江校区	福安市实验小学教育集团	2025-03	小学教育
福安市直属机关儿童学园	福安市直属机关儿童学园	2025-03	学前教育
厦门中软卓越教育科技有限公司校外实训基地	厦门中软卓越教育科技有限公司	2021-10	动漫制作技术
闽东安波电器实训基地	安波电机(宁德)有限公司	2007-03	机械制造及自动化, 机电一体化技术, 工业机器人技术, 电机与电器技术, 数控技术
福建欧美达电器实训基地	福建欧美达电器有限公司	2016-12	电机与电器技术
福建省南阳食品有限公司	福建省南阳食品有限公司	2021-12	食品质量与安全, 园艺技术
福安市仙阁梁茶业专业合作社	福安市仙阁梁茶业专业合作社	2025-06	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
铁湖协同创新公共平台	福安市人民政府办公室	2017-10	材料成型及控制技术, 电机与电器技术, 机械制造及自动化, 机电一体化技术
宁德市交通国际旅行社校外实训基地	宁德市交通国际旅行社有限公司	2011-03	旅游管理
福安市坦洋茶场有限公司	福安市坦洋茶场有限公司	2025-05	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
视觉传播设计与制作专业创意广告校外实训基地	福建省创意广告传播有限公司	2009-11	视觉传达设计
福安市逸夫小学	福安市逸夫小学	2025-03	小学教育
时代一汽动力电池制造实训基地	时代一汽动力电池有限公司	2020-09	机械制造及自动化, 机电一体化技术, 工业机器人技术
新大陆科技集团(时代教育科技有限公司)校外实训基地	福建新大陆时代科技有限公司	2018-05	计算机应用技术, 物联网应用技术, 计算机网络技术

福安市第一实验幼儿园教育集团城阳幼儿园	福安市第一实验幼儿园教育集团	2025-03	学前教育
福安市茗春馨香茶叶有限公司	福安市茗春馨香茶叶有限公司	2024-09	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
福建德润会计师事务所有限责任公司宁德分所	福建德润会计师事务所有限责任公司宁德分所	2015-09	大数据与会计
宁德市正信联合会计师事务所(普通合伙)	宁德市正信联合会计师事务所(普通合伙)	2015-09	大数据与会计
福建铁王精密铸造实训基地	福建铁王精密铸造有限公司	2025-07	材料成型及控制技术
福建春伦集团有限公司	福建春伦集团有限公司	2024-09	茶艺与茶文化, 茶叶生产与加工技术
福安市千喜食品有限公司	福安市千喜食品有限公司	2025-05	食品质量与安全
福安市思味特食品有限公司	福安市思味特食品有限公司	2025-05	食品质量与安全
福安市哈啰宝贝幼儿园	福安市哈啰宝贝幼儿园	2025-03	学前教育
福安市百益电子有限公司	福安市百益电子有限公司	2015-09	市场营销
福建巨麦网络科技有限公司校外实训基地	福建巨麦网络科技有限公司	2021-10	计算机网络技术, 移动商务, 电子商务, 计算机应用技术, 动漫制作技术
宁德市贝牛农业发展有限公司	宁德市贝牛农业发展有限公司	2024-09	园艺技术
福安市富春大酒店校外实训基地	福安市富春大酒店有限公司	2016-05	旅游管理
北京御康茗品贸易有限公司	北京御康茗品贸易有限公司	2024-09	茶艺与茶文化
福建省福安国有林场	福建省福安国有林场	2025-06	园艺技术

宁德新能源科技实训基地	宁德新能源科技有限公司	2019-05	机械制造及自动化, 机电一体化技术, 工业机器人技术
福安市第二实验幼儿园	福安市第二实验幼儿园	2025-03	学前教育
福建省伍喵视频文化发展有限公司校外实训基地	福建省伍喵视频文化发展有限公司	2021-10	计算机网络技术, 移动商务, 电子商务, 计算机应用技术, 动漫制作技术
颜值立方(厦门)产教融合科技集团有限责任公司	颜值立方(厦门)产教融合科技集团有限责任公司	2024-10	电子商务
福安市华维工贸有限公司会展酒店	福安市华维工贸有限公司会展酒店	2018-09	市场营销
宁德市中绿园林有限责任公司	宁德市中绿园林有限责任公司	2022-03	园林技术
福建玉潭樱花谷生态科技有限公司	福建玉潭樱花谷生态科技有限公司	2025-06	园林技术, 园艺技术
福安市伟才幼儿园	福安市伟才幼儿园	2025-03	学前教育
青拓集团实训基地	青拓集团有限公司	2019-11	机械制造及自动化, 机电一体化技术, 材料成型及控制技术
福安市八一小学	福安市八一小学	2025-03	小学教育
福建海能机电实训基地	福建省海能机电科技有限公司	2018-11	电机与电器技术
福建百卉花艺有限公司	福建百卉花艺有限公司	2024-09	园艺技术
福安市实验小学教育集团阳泉校区	福安市实验小学教育集团	2025-03	小学教育
福安市礐溪宏旺农业科技发展有限公司	福安市礐溪宏旺农业科技发展有限公司	2025-05	园林技术, 园艺技术
屏南时代新材料实训基地	屏南时代新材料技术有限公司	2021-07	机械制造及自动化, 机电一体化技术, 材料成型及控制技术

建筑室内设计专业福建隆华设计有限公司校外实训基地	福安市隆华设计有限公司	2016-11	建筑室内设计
福安市第三实验幼儿园	福安市第三实验幼儿园	2025-03	学前教育
福安市坂中中心小学	福安市坂中中心小学	2025-03	小学教育
建筑室内设计无锡弘展文化旅游投资有限公司校外实训基地	无锡弘展文化旅游投资有限公司	2016-04	视觉传达设计
福安市实验小学教育集团富阳校区	福安市实验小学教育集团	2025-03	小学教育
福安市晨晨电子商务有限公司	福安市晨晨电子商务有限公司	2015-09	市场营销
福安市德艺学校	福安市德艺学校	2025-03	小学教育
计算机应用技术专业福安电商协会校外实训基地	福安市电子商务协会	2015-10	计算机网络技术, 移动商务, 计算机应用技术, 动漫制作技术

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

表 14 近三年校内外实训基地建设情况

年份	校内实训基地数量（个）	校外实训基地数量（个）
2023	80	92
2024	74	92
2025	68	90

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

2.7 技能大赛

学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人理念，将技能竞赛作为提升人才培养质量的重要抓手，组织学生参与各类竞技活动，构建起覆盖专业技能、文化素养、跨区域交流等多维度的竞赛参与体系。在专

业技能领域，学校精心选拔组建 50 支参赛队伍，参与福建省职业院校技能大赛 44 个项目的角逐，全面覆盖相关专业核心技能模块；在文化素养培育方面，11 支队伍亮相第七届中华经典诵读大赛，展现了学子深厚的文化底蕴与语言表达能力、书写能力。此外，学校积极拓展跨区域竞赛交流平台，组织学生参与第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛、闽台大学生闽南方言短视频创作大赛等特色赛事，助力学生拓宽视野、增进交流。

经过师生协同备战、刻苦攻坚，竞赛成果丰硕：福建省职业院校技能大赛斩获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 12 项，充分彰显了学校专业技能人才培养的扎实功底；第七届中华经典诵读大赛（学生组）喜获一等奖 2 项、三等奖 6 项，凸显了文化育人的显著成效；在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中收获三等奖 6 项，闽台大学生闽南方言短视频创作大赛荣获三等奖 1 项，为两岸暨港澳青年交流与文化传承注入青春力量。各类竞赛的优异表现，不仅是学生综合素质与专业能力的集中展现，更是学校深化教育教学改革、推进“岗课赛证”综合育人的生动实践，为持续提升人才培养质量奠定了坚实基础。学生获奖情况见表 15。

表 15 2024-2025 学年各级各类技能大赛学生获奖统计表

赛项名称	参赛学生	指导老师	获奖等级
福建省职业院校技能大赛跨境电子商务赛项	徐伟鸿, 刘美茜, 周嘉嘉, 魏嘉琦	张婧, 胡倩枫	一等奖
福建省职业院校技能大赛导游服务赛项	钱溢盈, 卢凤雲, 吴紫雨, 赵泊塘	刘玲华, 刘月红	二等奖
福建省职业院校技能大赛船舶航行安全管理技术赛项	黄婧婧	涂文菁	二等奖
福建省职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项	沈欣玥, 黄可欣, 颜智培, 刘舒洁	王诚惠, 何飞舟	三等奖

福建省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项	周义舒, 黄怡虹	吴瑶瑶, 袁新新	三等奖
福建省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）赛项	胡博	李智翔	三等奖
福建省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施赛项	洪思妍, 苏美霞	柳琳, 李群	三等奖
福建省职业院校技能大赛汽车营销赛项	岳文琪, 张煜	郑美芳, 李建伟	三等奖
福建省职业院校技能大赛融媒体内容策划与制作赛项	林豪, 肖子玲, 陈慧琳	潘玉聪, 周立辉	三等奖
福建省职业院校技能大赛智能焊接技术赛项	胡顺翔	范小红	三等奖
福建省职业院校技能大赛智能焊接技术赛项	陈坤华	刘灿华	三等奖
福建省职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装调试赛项	刘煜杰	刘灿华	三等奖
福建省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项	卓艳冰, 涂子琪, 林琦	刘钧, 雷惠春	三等奖
福建省职业院校技能大赛中华茶艺赛项	陈瑶	蔡吓强	三等奖
福建省职业院校技能大赛中华茶艺赛项	郭秋敏	谢微微	三等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	吴紫雨	李群, 李翠雯	一等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	吴悠, 吴诗颖, 陈可	魏源, 李翠雯	一等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	何序福, 常瑜珊	巩文慧, 郑晓宁	三等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	孙海澜, 安杏媛	郑晓宁, 李群	三等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	林裕程, 杨世宏, 揭雨涵, 郑晓婷	魏源, 李翠雯	三等奖
福建省第七届中华经典诵读大赛	陈骞骞, 阮桑杉	魏源, 巩文慧	三等奖
福建省第七届中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛	郑玲珊	巩文慧	三等奖
福建省第七届中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛	陈骞骞	巩文慧	三等奖
闽台大学生闽南方言短视频创作大赛	鲍海洋, 魏林媚, 沈才鑫, 王禄钻, 沈欣玥, 林豪, 董懿婷	郭鑫, 雷惠春	三等奖

十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛物联网技术应用赛项	陈嘉楠	陈小利	三等奖
十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛数字影音后期制作赛项	沈欣玥	王诚惠	三等奖
十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛茶艺师赛项	田源容	谢微微	三等奖
十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛茶艺师赛项	郭秋敏	谢微微	三等奖
十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛 5G 技术与运用赛项	张铃	郑丽丽	三等奖
十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛 5G 技术与运用赛项	林雨轩	韩依宸	三等奖

数据来源：宁德职业技术学院教务处

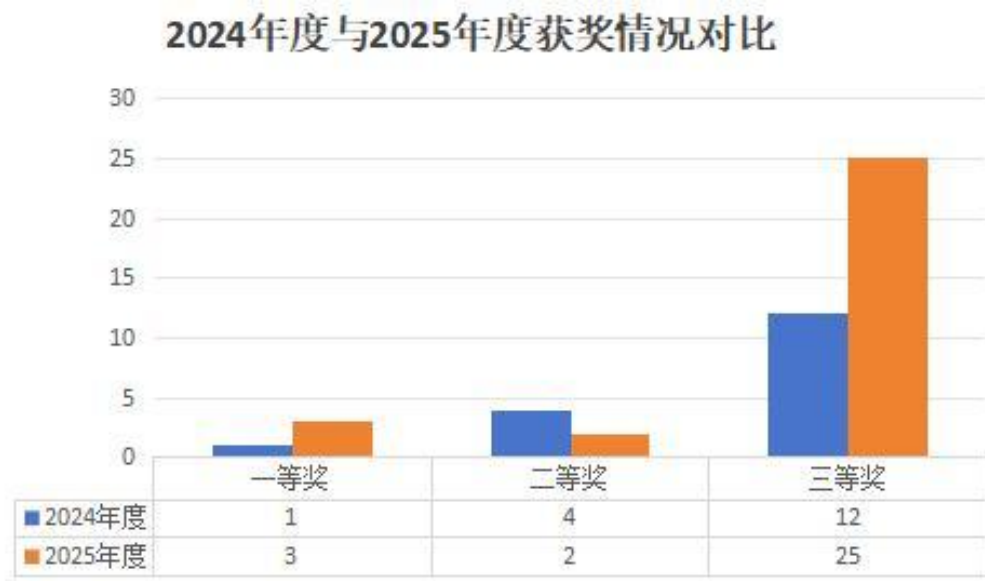


图 16 获奖情况对比图

数据来源：宁德职业技术学院教务处

【案例 4】以赛促教，深化“岗课赛证”综合育人模式

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，将技能大赛作为推动“三教”改革、深化“岗课赛证”综合育人的重要途径。在具体实践中，学校紧密对接区域产业与岗位需求，推动课程内容

与职业标准、比赛项目、技能证书的有机融合。以福建省职业院校技能大赛跨境电子商务赛项为契机，经济管理学院组建学生参赛团队，依托区域特色产业资源及丝路电商产业学院的合作企业实战项目，将真实岗位任务转化为赛训内容。师生团队以国家职业技能标准为基准，充分利用 AI 数智电商实训室的先进技术与设备，在备赛与参赛过程中实现了技术创新能力与实战应用能力的同步提升，并荣获团体一等奖。体现了学校“岗课赛证”融合模式的成效：大赛内容反哺课程建设，推动教材与教法更新；赛事训练强化教师实践指导能力，促进学生综合职业素养的发展。学校通过赛教深度融合，持续优化人才培养模式，切实增强了技术技能人才的培养质量。



图 17 学校师生参加福建省职业院校技能大赛跨境电子商务赛项

2.8 创新创业

学校致力于培养具有创新创业意识、创意思维、创造能力的双创型人才，全面提升大学生的综合素质与创新实践能力，积极鼓励学生参加各类创新创业竞赛，支持有创业意向和创业项目的学生开展项目孵化、自主创业，提高实践应用能力。本学年共有 1741 人次、377 个项目参加中国国际大学生创新大赛网络报名，1 个项目获得福建省大学生创新大赛(2025)

银奖。学校举办校级大学生创新创业大赛，评选出金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 8 项。



图 18 宁德职业技术学院 2025 年大学生创新创业大赛决赛现场

【案例 5】AIoT 福茶生态赋能，创新助力乡村振兴

青屿智创团队深入挖掘中国茶文化内涵，依托数字科技赋能传统茶产业，带领团队成员开展茶产业数字化升级项目研究，引导学生积极思考、创新实践。“数字赋能，茶香四海——AIoT 绘就‘三茶统筹’新画卷”项目以中国茶产业数字化转型为切入点，打造集生产溯源、品牌焕新、跨境运营于一体的“青屿智创：AIoT 福茶生态赋能平台”，大力推广非遗茶文化与现代科技融合，发展茶产业数字化生态，完善“教育链、产业链、创新链”三链共振模式，打造“青屿茶仓”智慧品牌，推动茶产业与文旅、电商、跨境贸易等深度融合，助力茶产业从传统生产向数字化、品牌化、国际化转型升级，优化产业结构，促进乡村振兴与文化出海。该项目获得福建省大学生创新大赛（2025）职教赛道银奖。该项目已成功链接茶企 50 余家，培训茶产业相关人才超 5000 人次，实现半年营收 35.6 万元，并获福建新大陆集团、福安农垦集团、颜值立方科技集团等行业龙头企业支持，初步形成可持续的商业生态与品牌影响力。



图 19 学生参加创新创业大赛

2.9 培养质量

学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署和全国、全省、全市普通高校毕业生就业创业工作相关会议精神，全校上下戮力同心，各学院在抓就业、促就业上明大局、抓重点、真发力，深入落实“一把手”工程，不断营造全员关注就业、参与就业、促进就业的工作氛围，凝聚起齐抓共管促进高质量充分就业的工作合力，圆满完成 2025 届毕业生就业工作任务。

全校持续深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，学校领导班子和二级学院结合学科专业特点，积极走访用人单位，精准有效访企拓岗，共走访用人单位累计 266 家次，拓展就业及实习岗位 1521 余个。进一步发挥校园招聘主渠道作用，举办线上线下大型毕业生校园招聘会、小而精专而优的小型专场招聘宣讲会等 40 多场次，累计提供就业岗位 8200 多个。加强对帮扶对象的分类引导，安排相关教师及辅导员等进行“一对一”指导帮扶，实施“一生一策”动态跟踪管理，及时为 462 名符合条件的 2025

届毕业生发放一次性求职创业补贴，合计 92.4 万元；为 122 名困难毕业生发放就业补助金 24.4 万元。

截至 2025 年 12 月，学校 2025 届毕业生 2726 人，全国就业系统登记落实去向人数 2576 人，毕业去向落实率 94.50%。其中，困难毕业生 156 人，均落实去向，困难毕业生去向落实率 100%；自主创业毕业生 13 人，专科升普通本科毕业生 273 人。问卷调查显示，2025 届毕业生总体满意度为 98.41%，有 87.61% 的毕业生工作与专业相关，用人单位满意度达 98.28%，用人单位对学校毕业生培养质量比较认可。

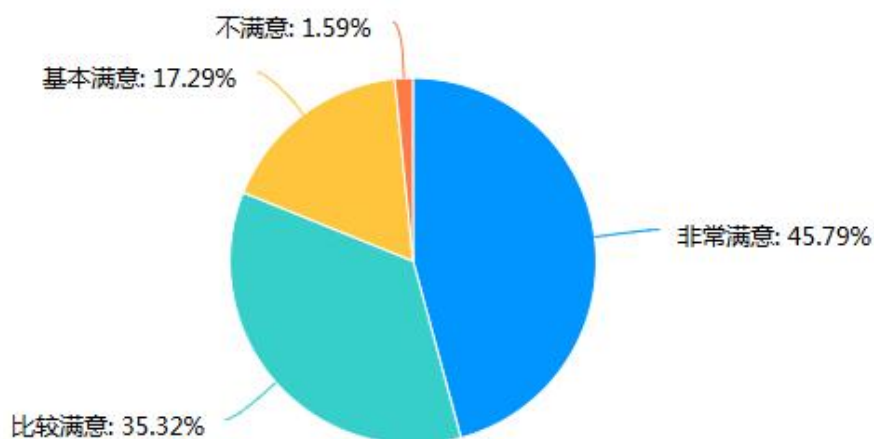


图 20 2025 届毕业生总体满意度

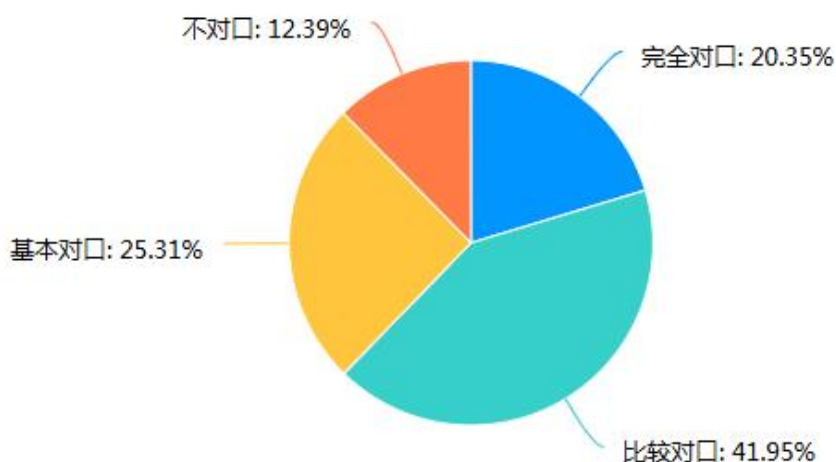


图 21 2025 届毕业生从事的工作与所学专业相关度

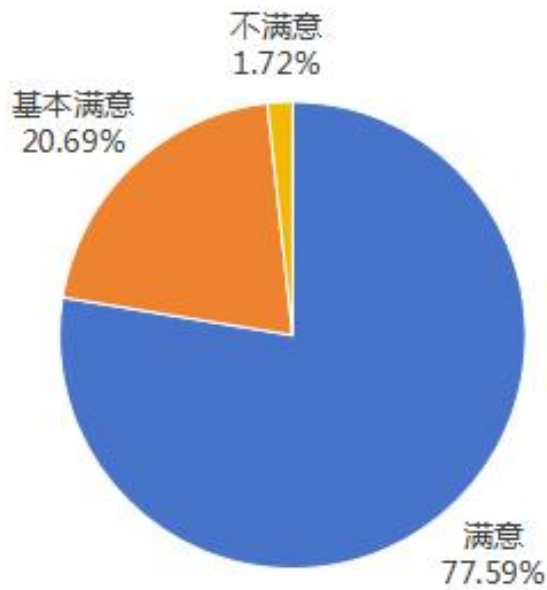


图 22 2025 届毕业生用人单位满意度

数据来源：宁德职业技术学院学生工作处

表 16 近 3 年就业率数据对比

二级学院	2023 届毕业去向落实率（%）	2024 届毕业去向落实率（%）	2025 届毕业去向落实率（%）
新能源与智能制造学院	97.03	96.79	96.65
信息技术与工程学院	93.14	97.43	93.65
茶学院	92.31	94.51	94.16
经济管理学院	93.50	93.25	94.37
文化与旅游学院	92.72	94.69	94.91
教育学院	90.43	91.36	93.28
总计	93.00	94.81	94.50

数据来源：宁德职业技术学院学生工作处

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 拓展培训工种与规模，强化职业技能等级认定

2024-2025 学年，学校继续开展福建省高技能人才培训基地建设工作，重点围绕新能源汽车专业（焊工、电工、增材制造设备操作员）、电机与电器技术专业（电机制造工）、计算机应用技术专业（人工智能训练师、物联网安装调试员）、茶叶生产与加工技术专业（茶叶加工工、评茶师）展开了以培训模式、课程设置、教材开发、师资建设、设施设备及技能评价等为内容的高技能人才培训体系建设。2025 年新增人工智能训练师、电子商务师、增材制造设备操作员、室内装饰设计师等 18 个工种，茶叶加工工、茶艺师两个职业上新增 1、2 等级，实现茶叶相关专业全工种全等级全覆盖。在已有福鼎、寿宁、周宁（两个）、柘荣等 5 个考点的基础上，拟申报屏南考点。

学校牢固树立服务意识，全力完善职业技能等级认定场所、设施及工作人员配备，稳步推动职业技能等级认定工作前进，为宁德市高技能人才培养注入强劲动力，年认定及鉴定人次呈现迅猛攀升态势。2025 年，为促进毕业生就业，提升应届毕业生服务社会的能力，学校开展如电工、茶叶初制工、育婴员、插花花艺师及食品检验员等相关工种技能培训及评价，报考人次达 566 人次。累计开展 40 余场职业技能评价工作，涉及工业、农业、教育等多个行业企业亟需工种，合计报考 2603 人次（高技能人才达 2411 人次），技能人才取证合计 2144 人次（高技能人才取证达 1989 人次）。各职业（工种）具体的获证情况见表 17、表 18。

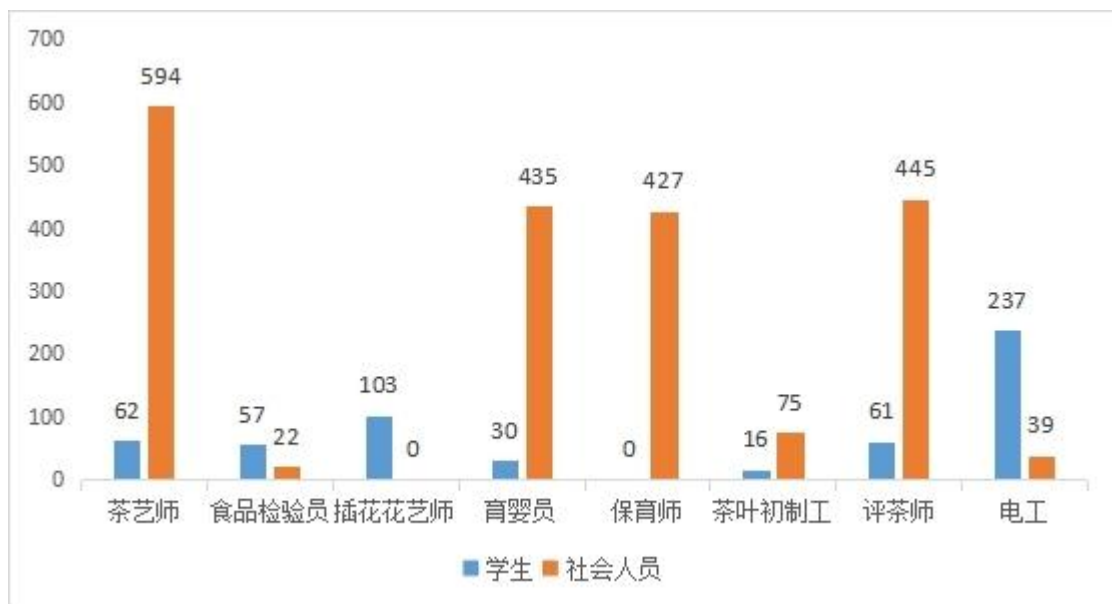


图 23 2024-2025 学年职业技能等级认定报考情况

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

表 17 学生职业技能等级认定及获证情况

认定职业/级别	认定人次	获证人次
	三级	三级
茶艺师	62	62
食品检验员	57	54
插花花艺师	103	103
育婴员	30	29
保育师	0	0
茶叶初制工	16	16
评茶师	61	61
电工	237	230
总计	566	555

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

表 18 社会人员职业技能等级认定及获证情况

认定职业/级别	认定人次					获证人次				
	一级	二级	三级	四级	五级	一级	二级	三级	四级	五级
茶艺师	0	0	549	45	0	0	0	454	39	0
食品检验员	0	0	0	22	0	0	0	0	18	0
插花花艺师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
育婴员	0	0	387	48	0	0	0	310	45	0
保育师	0	0	417	0	10	0	0	305	0	6
茶叶初制工	0	0	69	6	0	0	0	61	3	0
评茶师	4	23	383	35	0	4	21	267	27	0
电工	0	0	13	26	0	0	0	12	17	0
总计	4	23	1818	182	10	4	21	1409	149	6

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

3.1.2 积极服务中小企业，开展产学研合作项目

2024-2025 学年，学校共授权各类专利 6 件，其中发明专利 4 件、实用新型 2 件；计算机软件著作权 4 件。通过协同创新公共平台，结合教学资源优势，积极对接宁德四大产业及其上下游相关中小企业，与宁德特波电机有限公司、宁德市海荣农业科技发展有限公司、宁德市晨飞健康科技有限公司等多家企业对接并签订产学研合作协议。

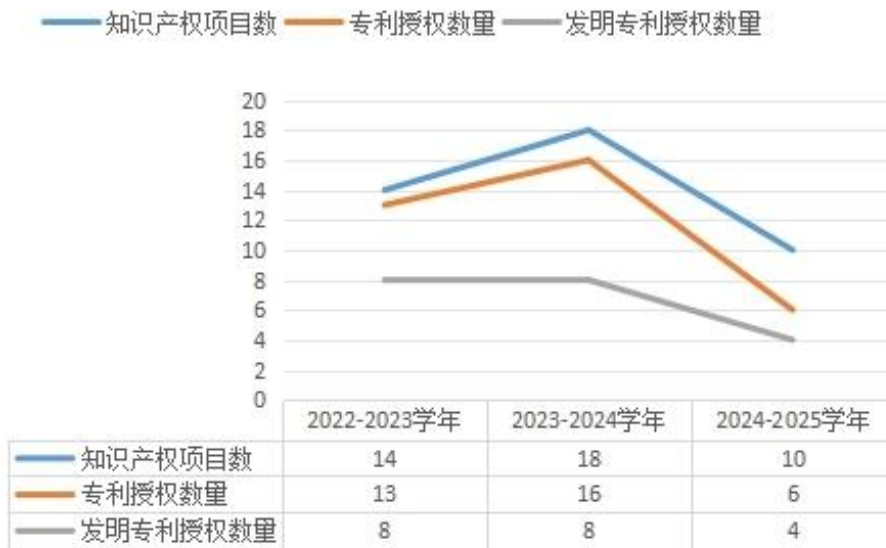


图 24 近 3 年知识产权发展示意图

数据来源：宁德职业技术学院科学技术处

3.1.3 毕业生就业行业去向

毕业生就业去向以第三产业为主，约占 72.02%；毕业生就业主要去向为“教育”“制造业”“批发和零售业”等行业。

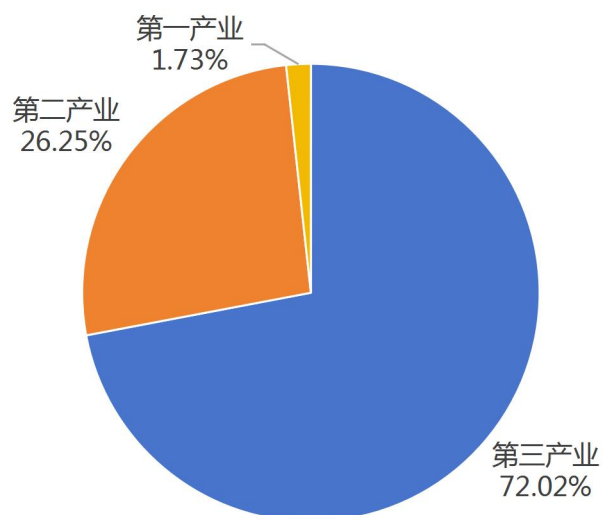


图 25 2025 届毕业生面向三次产业就业分布图

数据来源：宁德职业技术学院学生工作处

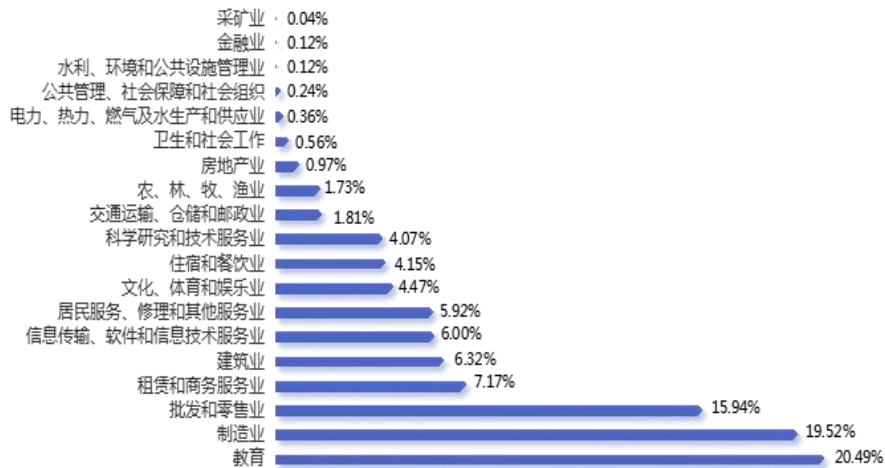


图 26 2025 届毕业生就业行业分布图

数据来源：宁德职业技术学院学生工作处

3.2 服务地方发展

3.2.1 本地技能人才输送

学校主动适应宁德经济发展与产业结构调整对人才的需求，不断完善和拓展人才培养模式，努力造就适应经济建设和社会发展需要的各类高素质技术技能人才。已落实去向的毕业生流向区域主要为本省，如宁德（本地）、福州、泉州、厦门等省内城市，其中毕业流向为宁德本地的人数占落实去向总人数比例达 30.04%。

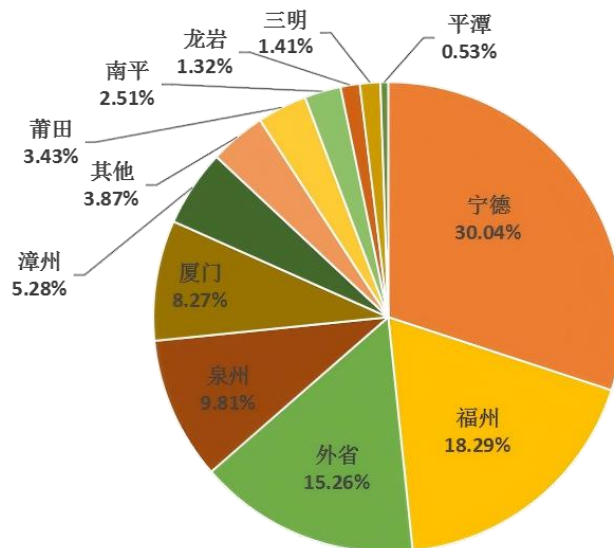


图 27 2025 届毕业生毕业去向区域分布图

数据来源：宁德职业技术学院学生工作处

3.2.2 开展高素质农民培训

学校依托“全国新型职业农民培育示范基地”，积极承办高素质农民培训工作。与福安市农业农村局合作完成高素质农民培训 238 人次，与宁德市农业农村局合作完成高素质农民培训 210 人，与周宁县农业农村局签订院地合作协议并完成高素质农民培训 109 人，与福建省民族与宗教事务厅合作开展“青雁计划”闽宁新生代企业人才培训班完成 95 人培训任务。本学年非学历培训情况见表 19。

表 19 2024-2025 学年非学历培训项目一览表

项目名称	委托单位	开班日期	结束日期	培训人数
2024 年宁德市高素质农民（中央资金）	宁德市农业农村局	2024. 9. 8	2025. 3. 8	210
2024 年福安市高素质农民（中央资金）	福安市农业农村局	2024. 11. 4	2024. 12. 7	183
2024 年福安市高素质农民（省级资金）	福安市农业农村局	2024. 11. 25	2024. 11. 28	55
2025 年周宁县高素质农民（省级资金）	周宁县农业农村局	2025. 5. 12	2025. 6. 12	109
2025 年“青雁计划”闽宁新生代企业人才培训班	福建省民族与宗教事务厅	2025. 8. 25	2025. 8. 30	95

数据来源：宁德职业技术学院继续教育学院

【典型人物 2】服务贡献典型人物

黄健，2021 级新型职业农民茶叶生产与加工技术专业校友，现为南平市建阳区亭村归心堂茶盏文化有限公司董事长，师从省级非物质文化遗产代表性传承人。归心堂茶盏文化有限公司位于南平市建阳区亭村，获评中国乡土艺术传承创新示范基地、福建省传统手工艺传承创新基地、省级科特派示范场和省级家庭农场示范场等殊荣。作品《万毫归心》《乌金迎月》分别荣获第三届“工匠杯”金奖、银奖，《归心斗笠鹧鸪斑》获福建省“精匠杯”金奖，《归心油滴花瓶》获中

国陶瓷协会“大地杯”金奖。《归心柴窑》系列作品先后被福建省闽台缘博物馆、福建省博物院、江西省博物馆、福建省海峡民间艺术馆、闽越王城博物馆、宁德职业技术学院等永久收藏。



图 28 获奖作品

3.2.3 科技帮扶，服务地方产业

学校充分发挥职业教育服务社会的优势，不断提高科技创新能力，推进产学研深度融合，强化科技服务，助力乡村振兴，服务宁德市本地产业发展。

成立专家服务团队，大力推进科技帮扶。2024-2025 学年，学校共获批福建省个人科技特派员 7 人，发挥闽东乡村振兴研究院平台优势，送人才、送项目、送技术、送服务入村，为乡村振兴提供智力和人才保障。积极开展“深化校企合作，服务四大主导产业”调研，深入基层开展科技帮扶活动，助力地方产业发展。学校近 3 年技术服务情况见表 20。

表 20 学校近 3 年技术服务情况一览表

序号	科技特派员	级别	专业领域	时间	服务区域	服务单位	产业
1	何飞舟	省级	艺术设计	2025	寿宁县武曲镇	寿宁县武曲镇西塘村民委员会	二产

2	张婧	省级	市场营销, 电子商务	2025	城阳镇	福安市茗露农业发展有限公司	二产
3	陈建平	省级	茶学	2025	潭头镇	福安市潭头镇南岩村民委员会	一产
4	陈静	省级	茶学	2025	福鼎市贯岭镇	福建益品益香茶业有限公司	一产
5	潘斌	省级	食品工艺	2025	穆阳镇	福安市好穆阳线面专业合作社	二产
6	施满容	省级	园艺技术	2025	坂中畲族乡	福安市弘丰果蔬种植专业合作社	一产
7	黄戊霞	省级	计算机科学与技术	2025	甘棠镇	福安市甘棠北门茶业有限公司	二产
8	柳从礼	省级	病虫害防治	2024	穆云畲族乡	福安市穆云畲族乡桂林村民委员会	一产
9	施满容	省级	植物组织培养, 栽培	2024	坂中畲族乡	福安市弘丰果蔬种植专业合作社	一产
10	郑琴玉	省级	财务管理	2024	溪潭镇	福安市礐溪宏旺农业科技发展有限公司	一产
11	潘斌	省级	食品加工, 食品营养研究	2024	穆阳镇	福安市好穆阳线面专业合作社	二产
12	施满容	省级	植物组织培养, 栽培	2023	坂中畲族乡	福安市弘丰果蔬种植专业合作社	一产
13	潘斌	省级	食品加工, 食品营养研究	2023	康厝畲族乡	福安市康供面业有限公司	二产, 一产
14	陈文彬	省级	艺术设计, 美术	2023	溪柄镇	宁德市乡贤汇乡村旅游发展有限公司	三产
15	周三女	省级	食品检测	2023	溪潭镇	福安市思味特食品有限公司	二产
16	陈静	省级	茶学	2023	桐城街道	福鼎市鼎科农业开发有限公司	一产
17	黄先洲	省级	茶叶	2023	桐城街道	福建益品益香茶业有限公司	一产
18	吴先辉	省级	食品科学与工程	2023	东源乡	福建恒绿生物科技有限公司	二产
19	罗义发	省级	食品, 微生物, 有效成分提取	2023	东源乡	福建融盛食品有限公司	二产
20	陈钰	省级	食品营养学, 食品质量与安全	2023	东源乡	福建蛮将食品科技有限公司	二产

21	吴先辉	市级	茶叶深加工及食品安全与检测	2023	城阳镇	福安市城阳镇工作站	一产
22	周三女	市级	果蔬生产加工及检测	2023	溪潭镇	福安市溪潭镇工作站	一产
23	李丽林	市级	蔬菜集约化育苗	2023	坂中畲族乡	福安市坂中畲族乡工作站	一产
24	黄先洲	市级	茶叶加工与品质鉴定	2023	潭头镇	福安市潭头镇工作站	一产
25	马腾飞	市级	茶叶生产加工, 食品加工	2023	柘荣县宅中乡	柘荣县宅中乡工作站	一产

数据来源：宁德职业技术学院科学技术处

坚持学术与科技创新，提升科研层次和水平。一年来，学校成功立项各类科研项目达 69 项，其中福建省社科联 1 项、省教育厅 6 项、省教育规划办 2 项、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 1 项、宁德市社科联 21 项等；发表论文达 75 篇。融入区域产业，加入宁德市先进动力电池和储能产业知识产权联合会，参与动力电池和储能产业专利对接沙龙，对外公开展示学校的科研成果。省高校科技创新平台“机电设备先进制造及新材料加工技术福建省高校应用技术工程中心”顺利通过验收，将持续为地方经济发展提供理论支持和创新思路。

表 21 学校省市级科研平台一览表

序号	名称	级别
1	“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心	省级
2	“机电设备和绿色冶金新材料加工”福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心	省级
3	闽东乡村振兴研究院	市级

数据来源：宁德职业技术学院科技处

【案例 6】智汇多元力量，服务区域发展

学校立足办学 90 周年契机，创新举办“文化铸魂、匠心筑梦”系列讲座，构建“校级引领+院级深化”双层次模式，汇聚学者、行业专家与本地优秀校友等多方智慧，聚焦区域发展与产业需求开展深度对话。聚焦将学术资源、行业经验与地方发展实际紧密结合，围绕闽东红土地文化、茶产业振兴、乡村艺术赋能、人工智能应用等本土议题展开研讨，推动职教改革与区域发展同频共振。一是构建“引智回乡”机制，通过校友及专家资源导入，助力本地产业与文化传承；二是形成“需求导向”内容体系，紧扣区域发展真实问题开展研讨与建言；三是搭建“产教对话”平台，促进校企地多方协同，推动知识成果转化为地方发展动能，为职业院校扎根地方、服务发展提供了系统性实践路径。



图 29 中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松教授开展讲座

3.3 服务乡村振兴

学校立足闽东地域特色，依托职业教育资源与文化优势，持续深化机制创新与服务模式，通过闽东乡村振兴研究院系统推进各项工作，为区域农业高质量发展与乡村全面振兴提供人才支撑与技术支持。

一是深化理论学习，明确发展方向。闽东乡村振兴研究院紧跟党中央政策导向，深入研习相关文件精神，向上级单位报送《宁德职业技术学院2025年“三农”工作行动计划》《“十四五”期间宁德职业技术学院服务农业农村发展工作情况》等材料，为区域乡村振兴精准实施筑牢实践根基。同时通过规划先行，明晰研究院自身发展方向，为各项工作开展奠定基础。

二是强化科技服务支撑，推动“科特派+科技小院”模式落地。研究院出台科技小院管理办法，2025年选派7名省级科技特派员，与寿宁县武曲镇、福鼎市叠石乡开展深度合作。在叠石乡竹阳村，团队围绕“数智蜂箱”提供新媒体营销与电商孵化服务，项目获市级创业一等奖，并助推“叠石味道”系列文创产品开发；在武曲镇西塘村，团队完成村庄环境整治与景观提升项目。此外，组建营销入村、茶叶加工、数智电商、乡村景观改造等12支科技服务团队，开展精准化、专业化、实战化服务，深化科教融汇。

三是推动成果转化与辐射，促进经验沉淀与交流分享。研究院参与地方乡村振兴座谈交流，系统展示工作成效；积极挖掘并向上级报送“政企行村多方协同·培销一体”“高职院校创新驱动产业融合”模式等消费帮扶典型案例，报送《闽东畲药发展研究所助力民族地区振兴的情况汇报》，推动经验交流与有效复制；持续推进《畲韵茶礼·旅路乡创：闽东乡村振兴的融合发展之路》丛书编撰，书稿已进入第三轮审稿阶段，预计2026年2月出样，旨在为乡村振兴理论研究与实践提供本土化参考。通过上述系统性工作，学校进一步夯实了在区域乡村振兴中的服务功能，形

成了规划引领、科技支撑、案例推广、成果转化相结合的服务体系。

【案例 7】构建“五位一体”服务体系，精准赋能乡村振兴

闽东乡村振兴研究院紧密围绕乡村振兴战略，整合资源构建了涵盖科技强农、电商兴农、文化润农、旅游活农、培训育农的“五位一体”系统性服务模式。在现代特色农业方面，聚焦果蔬茶粮及乌饭树等特色作物，推进省级项目研究、示范基地建设与企业技术服务，助力乡村产业升级。在农村电商领域，通过组建数智服务团队、开展直播与跨境培训、以赛促学等方式，推动多项创新创业项目落地，促进农产品上行。文化育人方面，持续开展“英文戏剧”“红色诵读”、非遗挖掘与公益支教等活动，打造乡村文化长廊，丰富乡村精神生活。乡村旅游服务聚焦乡村环境整治与规划设计，完成西塘村、立峰村等村落的方案设计与项目落地，推动“课堂+田野”教学模式创新。人才培养方面，开展高素质农民学历教育与技能培训，全年完成培训 652 人次，并通过职业技能等级认定为社会输送人才 2603 人次，强化乡村可持续发展的人才支撑。通过“产学研用”的系统性结合与“赋能——造血”的持续互动，形成了职业院校依托专业资源深度融入乡村振兴的有效路径。

【典型人物 3】服务贡献典型人物

沈朝增自 2003 年起在宁德职业技术学院的前身宁德市农业学校茶学专业学习，2016 年，他重返校园，在宁德职业技术学院新型职业农民大专茶学专业进行学历提升，进一步夯实专业基础。他创办福建二月山茶业有限公司，获全国农业技术能手、国茶人物·制茶能手、制茶工程师、宁德市制茶大师、柘荣炭焙白茶非遗传承人等多项荣誉。在各级各类茶叶赛事中斩获“茶王”11 次、“金奖”20 多次。他常年深入茶山和生产一线，积极推广名优茶加工新技术，推动茶叶生产技艺升级。让家乡熊透村 4000 余亩茶园实现生态种植转型，带动 130 多户茶农年均增收超万元。“以心入茶，不负乡梓。”他说，“乡村振兴，就是要用我们这代人的匠心，让乡亲们的日子过得更甜。”



图 30 优秀校友、福建二月山茶业有限公司董事长沈朝增

3.4 服务终身教育

2025 年获批“宁德职业技术学院老年大学”，学校将以此为契机，在完善办学条件、健全组织架构、建强师资队伍三个方面下功夫，秉持“老有所学、老有所乐、老有所为”的办学宗旨，以满足老年人日益增长的精神文化需求为出发点和落脚点，积极探索服务终身教育的有效路径。



图 31 2025 年学校获批“宁德职业技术学院老年大学”

3.5 对口帮扶情况

为深入贯彻闽宁协作第 28 次联席会议精神，扎实推进闽宁协作民族团结进步共创工作，推动《福建省民族与宗教事务厅 宁夏民委“三交”战略合作协议》提出的人才共育“青雁计划”落到实处，为两地青年企业家交流合作搭建平台，切实加强闽宁两省区人才共育、经济互通、富裕共享，助力中华民族共同体建设，学校负责承接“青雁计划”闽宁新生代企业人才培养任务。学校严格按照培训规范要求，采取理论教学及基地实践实训的方式，圆满完成了 95 人的培训任务。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 志愿服务进社区

学校以青年志愿者协会为抓手，构建“分会联动、精准对接”的社区服务模式，充分发挥协会志愿者的专业优势与服务热情，深度融入福安本地社区发展。协会依托敬老、艺术支教、闽东红土地等特色分会，形成多元化服务矩阵，全年累计开展社区服务活动 30 余场，覆盖居民超 2000 人次，彰显职业教育服务地方的责任担当。聚焦社区实际需求，敬老分会常态化走进福安各社区及敬老院，通过文艺表演、生活帮扶、陪伴交流等形式关爱空巢老人；艺术支教、谷雨等分会深入洪口小学、大留小学及社区开展趣味课堂、课后辅导，拓宽青少年视野；闽东红土地分会走进闽东革命纪念馆，开展志愿讲解传承红色文化。系列服务活动将志愿服务与地方需求、专业实践深度融合，既提升了学生的实践能力与社会责任感，也为社区治理注入青春动能，实现校地协同育人与共赢发展。



图 32 学生志愿者开展艺术支教服务

3.6.2 校园开放日

学校持续深化校地融合与服务机制，构建了常态化、多元化的社区服务平台，通过定期举办校园开放日与科技活动周两大品牌活动，系统推进职业教育资源面向社会开放共享。每年固定举办的校园开放日，面向市民、中小学师生、企业代表及校友群体开放校史馆、生物博物馆、师陶园、梦顶张天福茶叶品种科技园等特色教育场所，并结合菊花展等实践教学成果展，生动展示学校在园林园艺、茶产业、文化传承等领域的专业建设与育人成效，为社会各界提供了沉浸式了解职业教育、感受校园文化的重要窗口。科技活动周于每年5月中旬至6月中旬集中举行，依托“青春宁职”等新媒体平台面向师生与社会公众开展科学普及与成果宣传，刊发多篇专题文章。开展科普日活动，展示智能制造、数字技术、人工智能等领域的科技成果。两项活动贯穿整个学年，既展现了学校办学特色与育人成果，也切实履行了高等院校服务社会、赋能地方的责任。

【案例 8】戎耀校园续本色，热血闽东谱新篇

新能源与智能制造学院与宁德市、福安市退役军人事务局联合组建了“热血闽东退役大学生士兵志愿者服务队”。该服务队精准聚焦退役大学生士兵这一特殊群体，将其“政治坚定、纪律严明、乐于奉献”的独特优势转化为服务社会的实践力量。服务队深入社区与校园开展国防教育与征兵宣传，激发青年学子的报国热情；结合社会热点进行反诈普法教育，守护群众财产安全；常态化组织无偿献血及乡村帮扶等公益行动，以实际行动诠释“退役不褪色”的誓言。这种有组织、有特色的服务模式，不仅让退役士兵实现了从“合格军人”到“高校学子”再到“公益先锋”的连续成长，也使其成为校园内外一道亮眼的“红色风景线”。2025 年，服务队成功入选全国退役军人守护家园志愿服务项目。



图 33 学校组建“热血闽东退役大学生士兵志愿者服务队”

【典型人物 4】服务贡献典型人物

“教育是用心灵唤醒心灵，用生命影响生命的事业。作为一名退役军人、一名高校辅导员，我更愿将‘奉献、友爱、互助、进步’的志愿精神作为最生动的思政教材，引导学生在服务他人、奉献社会中成长为有温度、有担当的时代新人。”新能源与智能制造学院团委书记、专职辅导员徐双始终秉持“教育是一棵树摇动另一棵树”的信念，将公益融入育人。每月 1-2 次捐献血采血

小板，在广东、福建等地累计献血 108 次，还结合经历开展“生命教育”主题班会，引导学生树立正确价值观。参与福建省科技厅新冠病毒防治应急攻关项目，每 1-2 个月捐献血液标本助力疫苗研发，并转化为思政案例，与学生探讨个人价值与社会价值的统一。在他带动下，校园公益氛围浓厚，学生们自发组建无偿献血宣传小队，“做有温度的人”成为他们的自觉追求。为深化实践育人，牵头组建热血闽东退役大学生士兵志愿者服务队，发挥退役军人优势，组织学生开展乡村环境美化、校园国防教育、社区反诈禁毒宣传等活动，服务队入选国家级“戎耀家园·暖心邻里”项目。每逢节假日，他带队深入闽东乡村开展实践活动。带领的团队成为学校实践育人标杆，个人亦获评省级先进工作者。



图 34 典型人物——徐双老师

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校将传承与弘扬工匠精神作为落实立德树人根本任务的核心环节，构建了“课程思政引领、校园文化浸润、企业实践淬炼”三位一体的培育体系，推动工匠精神教育从课堂走向实践、从校园融入产业，旨在培养既

有扎实技能、更具卓越匠心的新时代高素质技术技能人才。

融入思政教育，筑牢工匠精神价值根基。学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，将工匠精神的丰富内涵系统性融入人才培养全过程，实现价值引领与知识传授的同频共振。一是深化课程思政改革。以课程思政建设为抓手，要求所有专业课程挖掘蕴含的工匠精神元素，做到“门门有思政、课课有匠心”；二是开发特色教学资源。创新教学载体，将工匠精神案例开发成系列教学素材引入课堂。教师通过讲述本土模范和行业标杆的事迹，生动诠释“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内核，引导学生树立正确的职业观、价值观。

渗透校园活动，营造崇尚工匠的浓郁氛围。学校致力于打造立体化的校园工匠文化生态，通过“引进来”与“树榜样”相结合，让学生在多元活动中近距离感受工匠魅力。一是举办“劳模工匠进校园”系列活动。定期邀请知名企业家、技术专家和优秀校友来校分享，构建了多元立体的对话平台，使工匠精神可感、可学。二是建立“大师工作室”长效机制。引入行业顶尖技能人才驻校指导，创建了任志斌、林宗贤、黄韩信等多个技能大师工作室，让大师亲身示范、言传身教，实现技艺与匠心的直接传承。

融入企业实践，在真实场景中淬炼匠技匠心。学校与区域龙头企业深度合作，建立稳定的校外实习实训基地。常态化组织学生前往宁德新能源科技有限公司、青拓集团有限公司等全球知名企业进行社会实践与岗位实习。企业实践成为工匠精神教育的“第二课堂”和试金石。学生将在校所学的理论、理念与生产现场的真实挑战相结合，极大地增强了学生的实践能力，并促使他们将工匠精神内化为自身的职业习惯和追求，实现了从“知”到“行”的深刻转化。



图 35 学生在青拓重工实践锻炼学习

4.2 弘扬红色文化

学校立足闽东丰富的革命历史资源，系统推进“红色文化塑行工程”，构建红色文化主题教育、实践育人和文化遗产协同发力的育人体系。

思想引领顶层设计。校党委深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代党的建设总要求，立足红色文化育人全局，创新党建工作方法，提升红色基因铸魂育人的效能，发挥党委会第一议题、党委理论学习中心组学习会的龙头引领作用，将党史学习教育纳入常态化内容，组织开展以党史、红色文化为主要内容的专题学习，推动党史学习教育常态化、长效化。

融入课堂铸魂育根。学校构建“必修+选修+实践”三级课程体系，挖掘闽东红色文化资源，将地域红色文化有机融入“大思政课”，开设闽东特色选修课，嵌入《闽东革命史》《红色玉球》等内容；开展“课前思政五分钟”模块，在专业课程中实施“红专融合”改革，如文化与旅游学院开设“红色旅游规划”模块，新能源与智能制造学院融入“工匠精神与红色传承”案例教学；依托虚拟仿真实验室打造“云端红色课堂”，形成“理

论研习——情景模拟——在线研讨”混合教学模式。举办“牢记嘱托 谱写篇章”“中国共产党人精神谱系”等专题宣讲，开展“习爷爷在宁德的故事”进校园活动，推动红色理论入脑入心。



图 36 思政教师将闽东红色文化融入“大思政课”

走向田野砥砺品格。依托本土红色遗址，学校持续组织“三下乡”实践，深入闽东各地红色革命遗址开展调研和体验活动。基层结对共建、助农直播与志愿服务相融，让学生在调研、走访和服务中体悟闽东精神。“热血闽东退役大学生士兵志愿者服务队”入选全国优秀志愿服务项目，成为红色实践育人的靓丽名片，带动更多青年在社会实践中增强使命担当。

赓续文脉涵养初心。以文化浸润推动红色基因传承，学校开展“闽东之光传薪火 宁职文脉铸匠心”校园文化艺术系列活动，以书法、绘画、诗歌、话剧等形式挖掘闽东红色文化。举办“福师十二英烈”之一林樾的“回望”版画展，以艺术语言讲述革命故事。依托校史馆和张天福茶礼文化，持续丰富红色文化体验，深化文化育人成效。



图 37 校史馆红色校史板块



图 38 话剧《燃》在学校办学 90 周年教育教学成果展示晚上演出

4.3 传承区域优秀传统文化

学校坚持以传承与发展区域优秀传统文化为己任，将非遗技艺、传统工艺等文化资源系统融入专业教学与人才培养全过程。

赋能畬医药非遗文化传承与振兴。学校紧扣闽东作为全国最大畬族聚居区的地域特色，深入挖掘与传承畬医药这一珍贵的非物质文化遗产，成立闽东畬药发展研究所，构建了集研究、教学、推广于一体的专业化平台。系统谋划、多措并举，致力于推动畬医药文化在新时代焕发新生机、实现新价值。一是聚焦人才培养，筑牢传承根基。积极构建畬医药特色人才培养体系，在园林技术等相关专业中融入畬药知识，开设特色课程，建设校内实训基地，让学生在实践中认知、学习与传承畬药文化。近三年培养相关专业在校生五百余人，并通过指导学生创新创业项目在省级赛事中屡获佳绩，培育了一批兼具专业技能与文化情怀的传承新生力量。二是依托科技创新，驱动产业发展。针对乌饭树等代表性畬药资源，开展从种苗繁育、栽培管理到产品开发的系统性研究，取得多项省级以上科研课题成果，并获得中国民族医药协会科技进步奖等国家级荣誉。积极参与地方标准制定，推动产业规范化。通过技术支撑，助力建设多个校外种植示范基地，推广种植面积数百亩，有效带动了农户增收与乡村特色经济发展。三是拓展社会服务，弘扬文化价值。积极承办省级畬医药实用技术培训与高素质农民栽培培训，提升从业者技能。发挥设计规划专长，为乡村量身打造融合畬药文化、民俗体验的“畬旅文化园”方案，促进农文旅融合发展。非遗传承人团队积极参与“三月三”文化节、两岸民族交流等高规格活动，广泛传播畬医药文化，增强了民族文化自信与认同，有力促进了畬汉民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。



图 39 学生在园林园开展畚药种植实践活动



图 7 闽东畚药发展研究所承办 2024 年福安市高素质农民乌饭树栽培培训

推动传统工艺创新应用。手工丝网印刷、吹塑板画等传统技艺蕴含着独特的审美理念与工匠精神，学校持续探索将其与特色专业紧密结合，形成传统工艺与专业教学深度融合的示范模式，助力区域传统文化传承。一

是深化课程融合。在视觉传达设计专业《印刷与设计》课程中融入手工丝网印刷、吹塑板画等内容,讲解印刷工艺发展史与传统元素现代转化方法,同步渗透工匠精神;聚焦传统工艺实操教学,拆解工艺难点,同时融入数字化设计环节,实现创意与实操的无缝衔接。二是丰富文化体验,以文创海报、包装标签等实用设计为载体,引导学生融入“福”文化等传统吉祥元素开展沉浸式实践创作;结合匠人匠心案例剖析与设计伦理研讨,将思政教育融入其中,厚植学生职业精神与文化传承理念。三是推动创新转化。鼓励学生挖掘传统工艺文化内核,结合现代审美与市场需求,开发地域特色产品包装、文化主题海报等兼具文化性与实用性的作品;通过设置针对性实践任务,驱动学生在掌握技能基础上进行创意重构,实现传统工艺活态传承。通过系列教学实践,培育掌握传统工艺的学生群体,推动传统工艺的传承与传播。



图 40 学生设计作品

4.4 培育学校特色职教文化

学校坚持以文化人、以文育人，积极培育具有学校特色的职业教育文化。通过系统设计，推动各二级学院立足专业、挖掘资源，形成了“一院一品”的文化育人格局，有效提升了人才培养的内涵与特色。

经济管理学院立足闽东区位与产业特色，将闽商精神核心内涵凝练为“弘商义于心、守商道以正、锻商术而精、拓商路则勇”，并将其系统融入人才培养全过程，推动专业建设与地域文化深度融合，通过课程教学、实践活动与社会服务等多维度贯通，实现“文化传承、专业成长、产业服务”三重融合，使闽商精神成为学生职业素养与价值塑造的重要源泉，不仅强化了学生的职业认同与文化自信，也彰显了产教融合在文化维度上的生动实践。

【案例 9】闽商精神领航，跨境实战育人

经济管理学院依托丝路电商产业学院校企合作资源，以“闽商精神+直播电商”为主线，开展“福茶出海”跨境直播实战项目，构建“文化链+技术链”双链融合教学模式。学生组成运营团队，在闽商企业家与非遗传传承人指导下，深入非遗传习所开展调研，运用 AI 工具进行多语言内容转译与跨境推广策划，最终通过 TikTok 等平台开展直播实战。该项目不仅锻炼了学生跨境运营、数字技术应用等专业能力，更通过闽商“闯四海、守诚信、敢创新”的案例浸润，强化了学生的文化自信、职业伦理与产业担当，形成“文化引领、技术赋能、产教协同、实战育人”范式。



图 41 学生运营团队开展“福茶出海”跨境直播实战项目

信息技术与工程学院以“技术赋能传承、实践浸润育人”为核心，将红色文化资源与数字技术深度融合，通过“教学实践+项目创作+场景应用”的三维模式，打造可感知、可参与、可传播的红色电子文化产品，实现红色基因的活态传承与育人功能的精准落地。立足专业技能实践，让学生在红色电子文化产品的策划、开发、运营全流程中，既锤炼技术本领，又深化红色认知，形成“专业实践育技能、红色文化铸灵魂”的协同育人效应。

【案例 10】智慧党建领航，数字赋能基层

信息技术与工程学院结合计算机网络技术、物联网应用技术等专业优势，组建师生技术团队对接地方社区与乡村，研发智慧社区与乡村建设党建数字化系统。该系统以红色党建为引领，整合“党建资讯发布、党员管理服务、红色资源共享、民生服务对接”四大核心模块，嵌入闽东革命历史红色知识库、本地革命先辈事迹展等特色内容，实现党建工作数字化、精细化管理。同时，系统关联社区乡村便民服务端，为群众提供政策咨询、事务办理指引等服务，将红色文化传承与基层治理服务深度融合。在研发过程中，团队深入社区乡村调研需求，结合地方红色资源特色优化系统功能，最终形成可推广、可复用的党建数字化解决方案。目前系统已在宁德本地 1 个社

区应用，不仅提升了基层党建工作效率，更让红色文化通过数字化平台走进群众日常生活，实现“技术服务基层、红色浸润民心”的育人与服务双重价值，充分彰显高职院校对接地方需求、赋能乡村振兴与社区治理的责任担当。



图 42 智慧社区乡村建设党建数字化系统

教育学院深度融合学科特色与育人传统，着力培育具有深厚师范底蕴与真挚乡土情怀的教育文化。学院立足本土资源，重建“师陶园”以弘扬陶行知教育精神，并将“学陶、师陶、践陶”贯穿于师范生培养全过程，系统构建了“学——研——践——创”一体化的育人体系。学院常年组织师生持续深入福安市溪潭镇“爱故乡”书院，开展“村暖花开”系列公益支教活动，累计服务乡村儿童 400 余名。在具体实践中，师生秉承教育家精神，创新融合生命教育、自然教育与乡村教育，开设戏剧、英语等多元课程，倾心编排《我的书屋，我的梦》《The Snow White》及网络安全版《西游记》等剧目，在“爱故乡福娃剧场”精彩展演。这些举措不仅有效提升了乡村儿童的综合素养，更在真实的乡土情境中锤炼了师范生“言为

士则、行为世范”的品格，使教育家精神在实践沃土中生根发芽，为乡村教育振兴注入了生动的文化动能。



图 43 教育学院开展“村暖花开”系列公益支教活动

5 国际合作

5.1 合作办学

积极推动教育学院教育类专业与产业、行业的深度融合，实现资源共享和优势互补。积极申报海丝学院，探索与国外相关院校建立“学前教育+中文”联合培养体系。受邀参加由巴基斯坦驻华大使馆举办的中巴职业教育产教融合国际合作交流研讨会，与国际同行交流经验，为未来开展更广泛的国际合作奠定了坚实基础。

5.2 开发标准、资源和装备

本学年学校与广东七洲教育科技有限公司合作，对接吉隆坡工业培训学院开展新能源汽车技术专业相关职业技能海外培训，推动了职业教育技能服务与标准对外输出。

学校举办宁德跨境电商行业发展与人才培养调研交流会，与宁德市商务局、福安市电子商务协会围绕宁德跨境电商发展现状、趋势及挑战展开交流，下一步，三方将深化标准共建、资源共享、渠道共通等合作，为中国（宁德）跨境电子商务综合试验区建设注入人才动能，助力宁德优势产业扬帆出海。

5.3 助推“职教出海”

学校依托丝路电商产业学院这一重要平台，深化校企协同合作，充分融合颜值立方的海外业务渠道与技术资源，联合开发《直播电商运营》课程，该课程凭借优质的教学内容与创新的课程设计，成功获评 2025 年福建省职业教育精品在线课程。为对接中国（宁德）跨境电商综合试验区建设发展需求，学校于 2025 年 8 月申报福建省高职院校“海丝学院”项目。同时，学校积极拓展产教融合合作，加入“全球数字供应链产教融合共同体”和“中国—东盟数字经济与管理行业产教融合共同体”，当选为共同体副理事长单位。

【案例 11】深化产教融合创新育人模式，探索“职教出海”宁德路径

学校紧扣区域产业出海需求，以“教随产出、校企同行”为核心理念，深化产教融合，积极探索“职教出海”的宁德路径。校企共建丝路电商产业学院，并申报省级“海丝学院”项目；引入企业真实项目与先进技术，开发“中文+跨境电商”课程资源，推动课程标准国际化；创新“三师协同、双链育人”模式，强化学生数字技能与文化自信。2025 年度，面向教师、学生及社会学习者开展“AI 跨境电商应用”培训，“丝路电商就业实习基地”立项教育部供需对接就业育人项目，依托校企合作优质资源获批省级精品在线课程、获省级教学能力比赛二等奖、省级职业院校技能大赛一等奖，实现历史性突破。该实践形成“平台共建、标准输出、文化融合”培养具有产业担当与文化素养的跨境电商人才的可复制模式。

6 产教融合

6.1 制度与机制

学校不断健全完善校企合作制度，对超过试行期限的《宁德职业技术学院校企合作管理办法（试行）》进行修订，结合学校实际情况，针对“制度内容未能紧密贴合实际，具体工作中难以按照制度要求贯彻执行”的制度规定进行修订完善，《宁德职业技术学院校企合作管理办法》修订稿通过校长办公会审议，党委会审定，并于 2025 年 2 月 19 日印发。积极配合各二级学院主动对接区域主导产业，深化产教融合、校企合作。在充分征求教务处、学生处和各二级学院等相关部门意见的基础上，《宁德职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》通过校长办公会审议，党委会审定，并于 2025 年 2 月 28 日印发。

6.2 市域产教联合体建设

2024 年，学校与东侨经济技术开发区、宁德时代新能源科技股份有限公司共同牵头，成立了宁德新能源产业产教联合体。联合体成立以来，已面向市域新能源产业链上下游企业积极开展对接活动 36 次，通过线上信息平台累计更新岗位需求超 2000 条，并组织相关专业学生赴宁德新能源产业产教联合体共建企业（宁德时代电机科技有限公司、宁德博发电子科技、青拓重工有限公司等）开展岗位认知实习。在课程和人才培养方面，联合体聚焦产业前沿，协同开发了 6 门模块化课程及配套教材，与核心企业共建 45 个“订单班”，覆盖学生超过 2000 名，并创新开展“微专业”建设，以快速响应产业技术迭代对人才能力的新要求。通过持续探索，联合体已打造出一批具有示范效应的合作项目。与宁德时代共建新能源电池

后市场创新人才培训基地，填补区域产业链关键环节人才缺口；联合宁德技师学院、宁德思客琦智能装备有限公司实施“精匠班”，校企协同共育智能装备领域“现场工程师”，实现高质量就业与精准人才输送；与福安职业技术学校实现实训资源跨校共享与专业协同发展，初步构建区域职业教育“资源共同体”。2025年，联合体获评省级市域产教联合体，逐步构建起政校企研协同的职教生态，为区域经济发展和产业升级提供支撑。

【案例 12】深化融合，创新驱动，赋能区域产业发展

联合体以“深化融合、精准赋能、机制创新”为工作主线，系统规划发展路径，构建更具活力与前瞻性的协同生态。一是拓展参与广度，激活全链条协同，通过实施“产业链协同伙伴计划”与“龙头企业+生态圈”模式，将众多配套中小企业纳入人才培养与技术协作网络。二是加速响应迭代，提升人才培养前瞻性，打造“敏捷课程开发中心”，建立从产业需求到教学内容的短周期迭代机制，并深化“岗课赛证”融通，确保教学标准与行业前沿同步。三是突破机制壁垒，深化产学研用融合。积极探索项目“揭榜挂帅”机制，激励院校科研团队直面企业真问题，开展针对性技术攻关。四是深化特色创新，构建可持续生态。通过编制发布“产业人才发展指数”引导供需匹配，并拓展国际合作引入全球优质资源。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校积极推进现代职业教育体系建设改革，坚持行业产教融合共同体、市域产教联合体“两翼”齐飞赋能产教融合，与福建品品香茶业有限公司、福建农林大学牵头成立全国三茶统筹产教融合共同体。共同体实行理事会制，通过构建三茶统筹产教融合新生态，强化支持保障力度，重点在建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、组织开发教学资源、推进国际职教交流等方面开展工作，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑行业创新发展，打造具

有行业示范性的高质量产教融合样板。



图 44 茶艺服务职业技能竞赛与评茶擂台赛

6.4 产业学院建设

学校深化产业学院和产教融合平台建设,严格按照产业学院相关建设要求、建设方案和建设任务书,稳步推进产业学院建设。校企共同制定产业学院章程,成立产业学院组织管理架构,实行管理委员会和学术委员会领导下的院长负责制。通过企业支持办学、参与办学过程、检验办学成效,构建校企深度融合、协同育人的办学模式,适应企业用人需求,增强服务产业发展的支撑作用。目前,学校在茶学院、新能源与智能制造学院、经济管理学院、信息技术与工程学院共建有 6 个产业学院,分别为农垦茶产业学院、青拓产业学院、新能源科技产业学院、新能源汽车产业学院、丝路电商产业学院、数字技术产业学院。除新成立的丝路电商产业学院、数字技术产业学院外,其余 4 个产业学院均入选福建省高职院校产业学院试点项目。产业学院建设情况见表 22。

表 22 产业学院建设一览表

产业学院名称	合作企业	层次
青拓产业学院	青拓集团	福建省高职院校产业学院试点
新能源科技产业学院	宁德新能源科技有限公司	福建省高职院校产业学院试点
农垦茶产业学院	福安市农垦集团有限公司	福建省高职院校产业学院试点
新能源汽车产业学院	上汽集团乘用车福建分公司	福建省高职院校产业学院试点
丝路电商产业学院	颜值立方（厦门）产教融合科技集团有限责任公司	校企共建产业学院
数字技术产业学院	福建新大陆时代科技有限公司	校企共建产业学院

数据来源：宁德职业技术学院实训中心

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

学校与福安市人民政府在福安市铁湖机电配套工业园合作共建“协同创新公共平台”，铁湖协同创新公共平台厂房面积为 2100 平方米，现有设施设备智能立式加工中心（3 轴）1 台、3 轴数控铣床 4 台、艾格玛 4 轴加工中心 1 台、数控车床 6 台、3 轴加工中心 4 台、4 轴加工中心 3 台、马扎克车削中心 1 台、5 轴加工中心 1 台，设备评估值为 504.41 万元。该平台是闽东最大的“政产学研用”社会服务一体化平台，也是一所开放型区域产教融合实践中心，实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务“四位一体”的目标，成为政产学研用结合的一大亮点，真正把职业教育触角延伸到工业园区。学校与合作企业共同运营铁湖协同创新公共平台，优先保证学校教学实训、科学研究、跟岗实习（实践运用）、技术培训、比赛训练、技能考证等教育教学和科研工作任务，剩余产能合作企业可用于数控加工生产、销售等生产经营活动。校企

联合在自动化工装夹具、数控编程、机电装备核心部件等领域开展技术研发工作。铁湖协同创新公共平台自创建以来，年均承担 6 个教学班的实训任务，年均为学校节约实训指导老师报酬、实训耗材和水电、实训设备养护等费用 61.79 万元；合作企业对社会开展精密器件加工、科技研发等生产经营活动，为宁德电机电器产业的高质量发展提供技术支撑。

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校以产业学院建设为抓手，不断推进校企合作生产实践项目建设。随着产业学院建设逐年推进，近年来学校和企业校企合作生产实践项目建设、校企合作双元育人等也取得显著成效。依托省级农垦茶产业学院，强化“产学研用”体系化设计，建设“茶旅研学”式产学研融合实践基地，建成茶艺理实一体化实训室、福安市农垦集团坦洋茶场等 2 个实训基地。构建产学研服务平台，校企共同申报宁德市产学研合作项目 1 项。建设职工继续教育培训基地，完成茶艺师、评茶员及茶叶加工工等职业资格等级鉴定 602 人。新增福建省劳动模范称号的企业实训导师 1 人、国家级非物质文化遗产坦洋工夫茶制作技艺的传承人 2 人，产业院校外教师占比超 50%。依托省级青拓产业学院，校企合作共建冶金仿真实训基地和“学习工厂式”实训基地，在青拓集团公司员工培训中心建立专业化产教融合实训基地，并由企业方投资 600 万元，在企业内部与学校共建职工继续教育培训中心，用于开展企业新型学徒制培训和学员钳工、焊工等技能鉴定。依托新能源科技产业学院，加入全国储能技术产教融合共同体，构建“1+1+N”（即 1 所高职学校、1 个主导企业、若干所市内中职学校）中高职衔接全链条式人才培养体系，为宁德新能源产业不断培养本土化人才。近年来在新能源产业链上就业人数超过 200 人。依托新能源汽车产业学院，与上汽集团乘用车福建分公司合作进行学生认识实习、顶岗实习以及“二

元制”人才培养项目。目前，已有 46 人（含“二元制”学生）在上汽集团乘用车福建分公司就业，其中一些学生已经成为公司的技术骨干。

【案例 13】校企共筑实训基地，精准培育电池后市场人才

为精准破解新能源电池后市场检测、维修、回收等领域技能人才严重短缺的产业瓶颈，学校与全球动力电池领军企业宁德时代新能源科技股份有限公司开展深度战略合作，共同建设了福建省唯一的新能源电池后市场创新人才培养基地。该项目作为市域产教联合体的核心落地成果，规划建设面积 900 平方米，预计总投入 400 万元，其中企业投入设备与技术支持价值 218 万元，高标准打造了电池诊断、拆检、部件检测、整车实训及一体化培训五大功能实训室，完全对标企业真实生产场景与技术标准。双方合作超越了传统的设备捐赠模式，形成了从规划、建设到育人的全链条深度协同：校企高层通过密集互访确立共建蓝图；企业专家与学校教师共同开发课程、制定认证标准并联合开展师资培训，确保教学内容与行业前沿技术同步；基地将直接引入企业真实项目，旨在实现人才培养与岗位需求的无缝对接。目前项目已进入实质性建设与师资赋能阶段，未来将成为区域新能源产业关键技能人才的培育摇篮和技术服务中心，不仅有效填补了产业链后端的人才缺口，更探索出了一条由龙头企业深度参与、精准对接产业紧缺需求的职业教育产教融合新路径，为区域战略性新兴产业的可持续发展提供了强有力的支撑。



图 45 “宁德职业技术学院-宁德时代新能源产教融合人才培养基地项目”师资培训现场

6.7 企业捐赠

本学年，宁德时代新能源科技股份有限公司向学校捐赠价值 218 万元的资金与设备，专项用于共建新能源电池后市场创新人才培养基地，建设包括电池诊断、电池拆检、电工电子部件检测、整车实训和一体化培训等实训室，以支持相关专业的人才培养与技能认证工作。

7 发展保障

7.1 党建引领

目前全校共设 7 个党总支、20 个党支部，在职党员 220 人，占全校教职工的 60% 以上。全体党员立足岗位作贡献，为党建引领学校高质量发展提供坚实的保障。各党总支坚持“党建业务相融合”，新能源与智能制造学院承担的教育学院党总支开展“党建+师德”“党建+爱故乡书院”等品牌活动，生物博物馆入选 2026 年福建省优秀科普项目建设补助专项资金。茶学院党总支扎实推进“产教融合五全育人服务地方特色产业”一支部一品牌建设，积极申报茶叶生产与营销福建省高水平专业群。文化与旅游学院党总支积极开展“廉洁教育”一院一品工作，编写闽东乡村振兴系列丛书《闽东乡村旅游文化》，组建 2 支由省科特派带头的乡村振兴团队，与周宁县紫云村开展乡村振兴服务，签订共建协议，进一步推进村镇和学校党建融合发展，促进乡村经济社会发展。

【案例 14】党建引领聚合力，服务发展显担当

学校新能源与智能制造学院教师党支部坚持以高质量党建引领事业发展，深入实施“五融五促”党建品牌建设，着力打造政治过硬、能力突出的“双带头人”队伍，推动党建工作与社会服务、教学科研深度融合。一是党建引领，锻造先锋队。党支部书记入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。党员教师获得宁德市“优秀共产党员”、福建省“优

秀教师”、全国无偿献血奉献奖金奖等多项荣誉，展现了党员的先锋模范作用。二是产教融合，服务地方发展。支部紧密对接宁德四大产业需求，通过共建“福建省高校应用技术工程中心”“应用技术协同创新中心”等5个技术服务平台，构建了坚实的产学研用平台。成功承接教育部供需对接育人项目，为企业培训技术员工1250名。为区域小微企业设计加工零部件200多种5000多件，有效支持了地方产业发展。三是科研创新，夯实学术根基。近五年完成4项福建省教育厅中青年教师教育科研项目，获得福建省科技进步奖三等奖1项，为专业发展和产业升级提供了有力的技术支撑。

7.2 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届二中、三中全会精神为指导，深入学习贯彻党中央关于发展新质生产力、深化现代职业教育体系建设改革的决策部署，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，紧扣宁德市委、市政府“牢记嘱托、谱写篇章”主题主线和“七大行动”战略布局，聚焦市委“一核两廊五轴”发展格局和打造全省高质量发展重要增长极的目标定位，奋力谱写学校高质量发展新篇章，为中国式现代化的宁德实践注入强劲职教动能。

一、坚持专业服务产业，双高引领协同育人。

学校以省级“双高”专业群为龙头，辐射带动信息技术类专业群、商贸服务类专业群、文化教育类等省级服务产业特色专业群和现代农业类专业群建设，完成机械制造及自动化高水平专业群相关验收材料的编制及报送工作；2025年申报2个省级高水平专业群。持续深化产教融合、校企合作。紧密围绕党中央关于支撑中国式现代化的教育强国建设目标任务，严格对标“一体两翼”战略任务，推进宁德新能源产业产教联合体、全国三茶统筹产教融合共同体及六个产业学院的建设。与宁德时代新能源科技

有限公司合作共建宁德时代新能源电池后市场创新人才培养基地项目。与上汽集团、青拓重工及宁德思客琦等六家主导产业和相关企业合作，开展冠名班和现代学徒制人才培养。与福安农垦集团共建“坦洋工夫直播间”，师生团队积极服务地方茶产业品牌推广与销售，2025 年学校续签 52 个校外实训基地协议，进一步深化产教融合。

二、坚持推进立德树人，加强新质人才培养。

深化课程思政改革工作。推行课前 5 分钟思政、行走的思政课、千人思政课等特色教学活动，构建大中小学思政协同育人新格局，牵头成立“宁德市大中小学思政课一体化实践中心”，创新“实践育人”形式。深化课程思政体系建设，印发《课程思政教学研究中心建设方案》，构建“1 中心+5 部门+N 分中心”组织架构，推动课程思政从实践探索向系统研究深化。积极促进毕业生就业创业。举办 2025 届校园招聘会、网络招聘会、企业宣讲会等，积极推进访企拓岗促就业专项行动，做好困难群体毕业生帮扶。以赛促学促进学生成长成才。坚持德智体美劳全面发展，积极组织学生参与各类竞赛活动。

三、坚持人才强校战略，优化人才引育格局。

持续强化师德师风建设。坚持师德师风第一标准，实行师德师风“一票否决制”，明确师德底线。大力弘扬教育家精神，常态化开展师德制度学习和师德培训，与全体教师签订《宁德职业技术学院师德师风承诺书》。重视教师专业发展。有序推进 2025 年教师等专业技术职务评聘工作，顺利完成 2024 年教师等专业技术职务评聘工作。加大青年教师和“双师型”教师培育力度，鼓励专业教师考证培训、下企锻炼，组织教师参加闽台师资培训、课程实施能力提升、骨干教师教育教学能力提升、高层次人才国

情研修、新入职教师规范化培训等省培、国培项目培训。

四、坚持创新驱动发展，增强社会服务能力。

组织验收省级科研平台“机电设备先进制造及新材料加工技术福建省高校应用技术工程中心”。获批福建省个人科技特派员 7 人。创新开展社会服务工作。坚持“职业教育与职业培训”两翼并重的发展思路，以闽东乡村振兴研究院、“全国新型职业农民培育示范基地”等平台为载体，组织高素质农民大专学历教育，开展职业技能等级认定及技能鉴定；获批宁德职业技术学院老年大学，进一步拓展了社会服务领域；聚焦校地资源整合推进乡村振兴，新增 4 个校地框架合作协议，共同推动闽东地区乡村振兴事业发展。

五、坚持优化内部治理，不断强化服务保障。

加强学校顶层设计。制定《中共宁德职业技术学院委员会、宁德职业技术学院 2025 年工作要点》，安排部署年度重点任务。学校立足发展实际，科学谋划未来蓝图，修订完善《宁德职业技术学院“十五五”事业发展规划编制工作方案》，成立规划编制工作小组，深入开展调研论证，广泛征求师生、校友及行业企业意见，确保规划的前瞻性、科学性和可行性。同时，优化内部管理架构，调整部分职能部门设置与职责分工，提高管理效能和服务水平。推进制度“废改立”工作，全年修订完善教学管理、学生管理、科研管理等方面制度 14 项，构建起系统完备、科学规范、运行高效的制度体系。改善学校办学条件。三期建设项目第一批工程规划许可及预算编制全面完成，完成教室改造及高架桥便道工程，建成政协委员林景观提升项目，并推进茶叶综合评审中心、新能源电池后市场维修项目建设。在服务保障领域，暑期集中实施宿舍、教学楼修缮工程，改善宿舍环

境；增设电动自行车充电桩 480 个，缓解充电难题；升级南校区食堂后厨布局，建立食材“一品一码”追溯系统，采购验收规范率达 100%，食品安全监管效能显著提升。在管理效能层面，修订《资产管理办法》与采购制度，完成资产报废处置及第三方清查试点，引入代理机构分级管理体系，全年规范委托招标代理机构政府采购计划与自行采购计划 22 批次、完成政府采购网福建分网网上超市采购与框架协议采购 60 批次。

7.3 学校治理

强化党委的领导核心作用。认真贯彻落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《中共福建省委关于进一步加强党对高校领导的若干意见》，进一步加强学校党委领导班子建设，召开学校第三次党员大会，选举产生新一届党委领导班子和纪委班子。强化党委对学校的领导，落实好管党治党、办学治校的主体责任。制定《党政领导定期沟通制度》，涉及学校重大事项及时召开班子碰头会。接受 2025 年省委第七轮巡视。

加强廉洁自律能力建设。制定《关于进一步加强廉政风险防控工作的实施意见》，完善关键领域、关键环节的廉政风险点及防控措施。下发《关于廉洁学校建设的实施方案》《印发〈关于开展“廉洁福建 清清校园”系列活动实施方案〉的通知》，持续推动廉洁文化进校园。开展经常性纪律教育、组织观看警示教育片等，在全校营造学纪、知纪、明纪、守纪的浓厚氛围。

健全以学校章程为核心的制度体系。完成学校章程修订，扎实推进规章制度的“废、改、立”，以“章程+若干核心制度”的模式持续完善学校内部治理框架，构建起党委领导、校长负责、学术主导、产教融合、

民主管理、依法治校的内部管理机制。撤系设院，重塑组织架构，进一步厘清校院两级权责，全面深化二级管理改革，增强基层办学自主性。

推进管理人员治理能力建设。稳步实施中层领导干部领导力提升、管理人员岗位胜任力培育和管理人员深入基层调查研究能力提升，多层面、多渠道培养锻炼干部。将一线历练作为主阵地，对新提拔的年轻干部多加任务，多压担子。强化轮岗交流制度，加大不同岗位干部之间的交流轮岗力度。积极选派干部到党政机关、农村基层一线、重点工作主战场挂职锻炼。对接四大产业，发挥产业学院优势，支持和鼓励年轻干部到知名企业的管理岗位进行挂职或兼职，开展实践锻炼与服务，拓宽干部视野，拓展干部能力，提升综合素质。

巩固平安校园、文明校园建设成果。加强校园安全管理，完善工作运行机制，三防建设稳步提升，加强与属地部门协作，深入开展反诈宣传工作、整治校园周边交通违法行为，开展电动自行车专项整治工作，整顿校园周边摆摊设点、占道经营等乱象，做好扫黑除恶常态化工作，强化消防安全管理，确保校园平安稳定。持续开展校园文化提升工程，丰富“习语励志园”设施建设，更新校内宣传载体。深化“一院一品”等特色文化建设，结合传承和弘扬中华优秀传统文化，开展“存正心、守正道、养正气”“廉洁文化进校园”“我们的节日·精神的家园”系列活动。以“闽东之光传薪火 宁职文脉铸匠心”为主题，结合闽东地域文化特色与职业教育“工匠精神”内涵，组织策划系列校园文化活动。

数字化技术赋能治理取得新成效。积极推进智慧校园建设，将数字化技术深度融入学生学习、教师教学、教学管理全流程，努力构建全方位、多层次的数字化服务生态。在学生学习方面，通过搭建智慧教室、AI 数

智电商实训室等现代化实践平台，整合虚拟仿真、大数据、人工智能等前沿技术，为学生提供沉浸式、实战化的学习环境，助力知识吸收与技能提升；在教师教学层面，不仅提供智慧教学设备运维、信息化教学工具培训、参赛视频制作等精准服务，更持续搭建高水平数字化能力提升平台，2024-2025 学年先后邀请上海农林职业技术学院蔡红教授、福州大学柯逍教授、福建开放大学黄林昊副教授等专家学者，开展“数字化背景下的教师、教材、教法”“人工智能赋能教育教学”“DeepSeek 大模型的深度认知与教学应用”等专题培训，从三教改革、AI 技术前沿、大模型教学实践等维度为教师赋能，推动信息技术与课堂教学深度融合，助力教师从“会用 AI”向“善用 AI”转变；在教学管理领域，依托健全的信息化基础设施与网络安全防护体系，实现教学设备全周期管理、考试技术保障、教学数据精准管控等，为教学工作高效有序开展筑牢支撑。

【案例 15】打造 AI 数智电商平台，赋能人才培养与产业升级

学校主动对接区域跨境电商综试区建设与产业数字化转型需求，瞄准电商行业“AI 赋能”与“跨境出海”两大趋势，规划建设了集教学、实训、实战、服务于一体的 AI 数智电商实训平台，以破解传统实训与前沿技术及真实场景脱节的共性难题。该平台构建了“技术实训+商业实战”的双轮驱动体系。在硬件与空间设计上，平台整合了数字虚拟人直播区、AI 建模工作站、AI 短视频工作站和跨境电商实训室，搭载先进的 AI 数智电商设备与技术和 TikTok 虚拟仿真实训系统，全面覆盖 AI 在直播电商、客户服务、数据分析、短视频制作等关键应用场景，打造接近真实的跨境电商全流程操作环境。在教学模式上，采用项目式教学，让学生以真实电商运营团队分工开展实战项目；组建“专任教师+企业专家”教学团队，通过内培外引提升师资专业素养；深化校企合作，引入真实电商项目与行业资源，实现校企协同育人。在社会服务上，平台还面向区域电商企业开展咨询、培训，助力宁德电商产业提质增效。



图 46 AI 数智电商实训室

7.4 质量保障

2024-2025 学年学校持续推行全面质量管理，不断完善教学质量监控、质量评价制度；加强课堂教学检查、教学常规督导，及时反馈教育教学督导情况；推进学生教学信息员反馈机制建设。

一是强化教学质量保障队伍建设。为完善内部质量保障体系，学校系统修订并实施了《宁德职业技术学院教学督导工作实施细则》，全面落实校院两级督导制度，组建新的督导队伍，规范督导工作，明确督导范围和责任，让督导工作更加深入到教学工作中，形成常态化和可操作化。在学校、二级学院、教研室三级监控体系外，建立起一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，充分发挥在课堂教学质量监控过程中的辅助作用。本学年，督导组推门听课合计近 500 人次，覆盖学校所有专业，及时反馈了课堂质量并提出改进建议。

二是全过程监控教学管理。学校实行期初、期中、期末三段式教学工

作检查，全过程地监控二级教学单位教学管理的各个环节。定期召开教学信息员反馈会为推动教学质量提升献计献策。校领导、督导员和质量监控等人员参与听取师生意见和建议，通过教学信息反馈，促进教学管理工作改进，从而提高人才培养质量。

三是多角度评价教学质量。依托教务系统实现学生评价、同行互评，检验教师教学效果，为教学提升提供反馈信息，促进教师教学改进、提高课堂教学效果。

7.5 经费投入

2024 年收入共计 13162.42 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 6633.79 万元，事业收入 5686.93 万元，其他收入 841.70 万元。

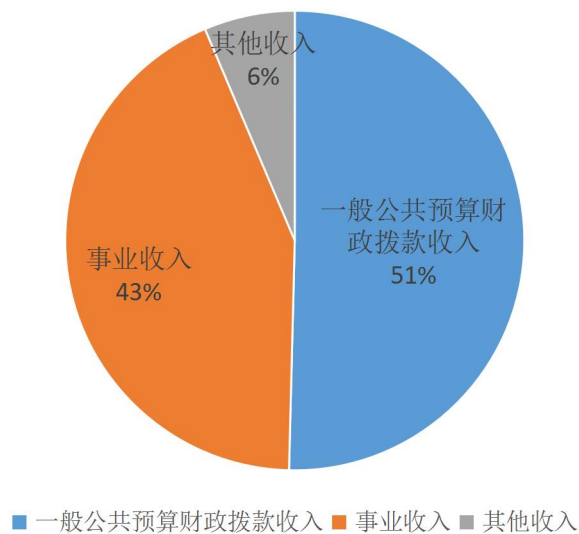


图 47 2024 年收入构成占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

支出共计 12853.61 万元，其中基础设施建设支出 762.98 万元，设备采购支出 583.25 万元，图书购置费支出 7.15 万元，日常教学经费支出 1193.09 万元，教学改革及科学研究经费支出 42.24 万元，师资队伍建设经费支出 238.6 万元，人员工资支出 6789.64 万元，学生专项经费支出

772.83 万元，党务及思政工作队伍建设经费支出 4.46 万元，偿还债务本金支出 611.48 万元，其他支出 1847.89 万元。

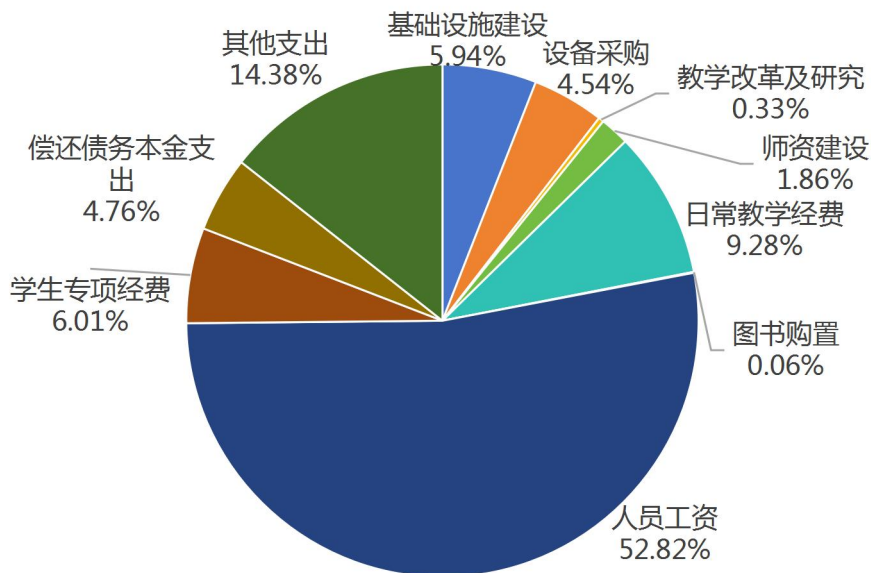


图 48 2024 年支出构成占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

学校作为福建省“双高计划”高水平专业群（机械制造及自动化）建设单位，坚持立德树人根本任务，紧扣区域产业发展需求，全面推进建设任务。截至 2025 年 7 月 31 日，“机械制造及自动化高水平专业群”建设共完成 10 项一级指标，30 项二级指标，125 个项目建设绩效目标，除原计划的为青拓集团在印度企业开展职工培训的预期目标、依托宁德四大产业设立博士流动站 2 个任务外，均已完成任务时序目标，总体完成率为 98.4%，形成了具有示范推广价值的成果，有力支撑了学校内涵发展和产业升级。通过四年多建设，“机械制造及自动化高水平专业群”内涵建设持续领跑全省高职，人才培养质量大幅提高，社会服务能力显著提升，超越预期建设成效，进一步夯实了学校高质量发展的基础，成为展示省级高

水平高职专业建设的“重要窗口”。

【案例 16】深化产教融合，提升校企协同育人建设成效

在福建省“双高计划”高水平专业群建设中，产教融合与校企合作成效显著，总体完成率达100%。一是产业对接精准高效。依托宁德市职教联盟常态化运行，累计开展人才需求调查25次，建成产业链人才需求动态数据库，推动专业方向与课程体系适应性修订5轮，实现新技术、新工艺、新规范深度融入教学，精准对接宁德“4+3”现代工业体系发展需求。二是校企合作提质增效。优选16家行业优质企业深化合作，组建企业参与的产教融合指导委员会，协同制定五年建设规划与人才培养方案；开发260项优质线上教学资源，资源共享覆盖面显著扩大；“企业新型学徒制”累计培训7855人次，初步构建起“联合招生、协同培养、共促就业”的长效机制，产教融合育人效能全面提升。

8 面临挑战

8.1 存在的问题

一是专业建设相对滞后。随着宁德经济快速发展，学校专业设置对接产业发展还不能及时跟进。部分专业的实训条件跟不上，体育设施也较为简陋。部分教师教学理念陈旧，教学方法单一，科研与教学融合不够，缺乏高水平教学成果。

二是教师访学研修覆盖面不足。教师培训以省培、国培为主，且教师需兼顾教学工作，参与长期访学、研修的积极性不高；闽台联合培养人才项目申报与职业教育闽台合作实训基地建设进展缓慢，仅依靠省培、国培项目参与闽台合作培训11人。

8.2 面临挑战

一是标志性成果推进不够有力。在高水平专业群建设、省教学成果奖、学生技能大赛、教师教学能力比赛、教材建设等方面成果不突出。

二是校园信息化建设比较薄弱。未能集成校园各应用系统，实现信息门户统一、单点登录、数据共存共享；校园一卡通、学生一体化管理与服务平台、教师一体化管理与服务平台、数据中心机房等未建设。

8.3 未来展望

学校将全面贯彻党的教育方针，紧扣教育强省建设要求，锚定宁德数字经济、新型能源、海洋强市、现代农业等产业发展战略，以“内涵提质、数字赋能、产教融合、特色引领”为核心，统筹推进内涵建设、深化教育综合改革，为培养适应区域发展的高素质技术技能人才提供坚实支撑。顺利完成福建省高等职业学校办学能力评价工作，将学校建成特色鲜明、区域领先、在省内有一定影响力的高水平职业院校。争取市委、市政府支持，统筹宁德区域高等教育、职业教育资源，优化配置，力争在“十五五”期间建立更高层次的市域职业教育体系，满足区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

实事求是 身体力行