



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级护理专业人才培养方案

(三年制)

专业负责人：_____孙林红_____

制订成员：_____护理教研室_____

审核人：_____李伏忠_____

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证、育 婴员、养老护理员、 保育员

（二）职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
护士执业 资格证、养 老护理员	门诊、急诊护理	预检分诊	能够应用正确方法对患者进行评估
			能够根据患者病情正确分诊
			能够进行急诊鉴别
			具有高度责任心、良好服务态度
		安排候诊和就诊	能够正确准备用物，有序组织就诊
			能够测量生命体征、协助医生进行检查
			能够观察患者病情，合理安排就诊顺序
			具有良好的沟通交流能力
		配合治疗及抢救	能够准确应用各种基本技术
			能够准确应用护理抢救基本技术
			能够准备与保管各种抢救物品、药品
			能够协助医生配合抢救
			能够进行病情观察及分析
			团队协作能力
	病房护理	专业照顾	能够以人为本、关怀照顾
			能够维护生命尊严
			能够进行护理学基础
			能够应用护理程序，实施个体化整体护理
		协助诊疗	能够正确执行医嘱
			能够协助医师进行各种治疗工作
			能够准确应用护理学基础和专科护理技术
			能够配合医生抢救危重患者

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
			能够进行各种标本采集和影像检查准备
			能够观察和分析患者病情
			能够观察药物作用及不良反应
			能够阅读实验室及辅助检查结果
			能够进行病室管理、准备与保管各种物品及药品
		患者教育	能够帮助患者认识疾病的病因及危险因素
			能够帮助患者确定存在的护理问题
			能够进行健康教育、康复
		心理支持	能够进行心理、社会状况评估
			能够识别患者心理、社会健康问题
			能够针对各种不同患者提供心理护理
		沟通协调	护患、医护之间良好的沟通交流能力
			能够指导护生、护理员、配膳员、卫生员工作
			能够关注患者的家庭及社会支持
			能与职能部门、医技科室人员进行沟通协调
	手术室护理	术前准备	能够进行术前访视及心理疏导
			能够进行手术患者交接和安全转运
			能够准备各种手术器械和辅助用物
			能够管理手术室
			具有高度责任心、沟通协调能力
			能够准确应用手术室专科护理技术
		术中配合	能够安置手术
			能够配合麻醉师完成麻醉
			能够监测术中生命体征
			能够管理手术器械台
			能够清点手术器械和敷料
			能够书写手术护理记录
			具有突发事件的应急、应变能力
			具有高度责任心、沟通协调能力
		术后随访	能够护送术后患者
			能够进行术后随访
			能够进行术后健康教育
			能够保管和送检标本
	ICU 护理	ICU 接诊	能够明确 ICU 的收治范围
			能够对新入科患者快速进行护理评估
			具有高度责任心
		ICU 监护	能够掌握 ICU 各种检测技术的临床意义并熟练应用到临床抢救中
			能够掌握 ICU 常用的诊断、药物、检查、化验结果临床意义
			能够及时、全面地观察、监测、记录患者病情变化

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
			能够掌握 ICU 常用的护理操作技术
			具有敏锐的分析能力
		ICU 生命支持技术	能够对急重症患者进行病情观察、分析判断及处理
			能够快速开源气道、建立循环通道
			能够应用 ICU 生命支持技术（除颤、脑复苏、呼吸机）
			能够对气管插管、气管切开患者进行管道护理
			能够正确执行医嘱进行各种治疗
			能够配合医生进行抢救
			能够正确、熟练使用抢救仪器设备
			具有高度责任心、团队协作能力
	社区护理	疾病预防	能够运用健康教育等预防社区慢性病和传染病的发生
			能够为各期儿童及其家长实施指导
			能够为孕期、产褥期、围绝经期女性开展指导
			能够为老年人开展指导
			具有预防意识
			具有关爱妇女、儿童、老年人的品德
			具有与社区不同人群沟通的能力
		疾病护理和康复	能够为社区慢性病患者及传染病患者实施整体护理
			能够为社区伤残患者实施康复护理
			能够指导社区及家庭创建无障碍环境
			具有关爱伤残人士的品德
老年护理	老年人和自我	能够熟知健康老年人标准	
		指导老年人实施自我观察、预防、护理和的能力	
	老年人生活护理	运用护理程序实施健康老年人护理能力	
		沟通协调能力	
育婴员	婴幼儿照料、启蒙、保健、健康防护	日常起居照料	熟练完成婴幼儿喂养、起居照料，科学搭配膳食
		生长动态监测	掌握婴幼儿生长规律，精准监测发育、做好成长记录
		早期启蒙培育	可开展语言、动作、认知训练，助力婴幼儿成长发育
		健康隐患防控	掌握基础育儿保健知识，能处理轻微不适、规避健康风险
保育员	幼儿照料、保洁、保教、安全管护	卫生消杀	熟练完成园区清洁、通风消杀，符合卫生保健标准
		生活管护	照料幼儿一日生活，引导幼儿养成良好行为习惯
		安全防护	排查园区安全隐患，妥善处置幼儿突发小意外

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
		保教配合	配合教师开展教学、游戏、户外等各类保教活动
		观察处置	及时察觉幼儿身心异常，做好上报与妥善处理

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养热爱护理事业，适合本地区护理卫生事业发展需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，拥有适配新时代发展的数字素养；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

毕业生在知识、能力和素质方面初步达到如下的基本要求。

1. 素质要求

（1）基本素质

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②具备良好的思想品德修养；

③具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养；

④具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质；

⑤具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

（2）职业素质

①具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

②具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

③树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

④具有终身学习和职业规划的素质。

2. 能力结构

（1）基本能力

①掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

②具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；

③掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

④掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（2）职业能力

①专业基础能力：掌握解剖、生理、病理、药理等医学基础知识，熟练完成生命体征监测、健康评估、标本采集、基础给药等常规护理操作。

②临床护理能力：能够开展内、外、妇、儿、急危重症专科护理，落实围手术期护理、病情观察、并发症防控，配合完成应急抢救工作。

③特色照护能力：具备老年照料、社区服务、康复理疗、中医及五官专科基础护理能力，可开展慢病管理、健康宣教与居家照护服务。

④人文沟通能力：恪守护理伦理与职业礼仪，善于开展护患沟通、心理疏导，尊重并关爱患者，提供有温度的护理服务。

⑤综合实践能力：适应各类岗位实习与定岗工作，具备良好的团队协作能力，主动学习更新知识技能，顺利完成职业资格备考。

3. 知识结构

（1）具有人体解剖学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等护理专业必备的基础理论知识。

（2）具有健康评估、护理学基础、护理礼仪、护理伦理等专业基础知识。

（3）掌握内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等核心专业理论知识。

（4）了解老年护理、社区护理、康复护理、中医护理、眼耳鼻咽喉科护理及公共卫生服务等相关知识。

（5）具有护理信息化、智慧护理、优质人文护理等本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

（三）其他证书获取

1. 鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2. 鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业技能等级证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3. 鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得 1 个职业技能等级证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

（四）继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道以专本衔接、专升本为主，可到本科院校升学深造。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48
5	大学英语	依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》开设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。	128
6	信息技术（基础）	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48

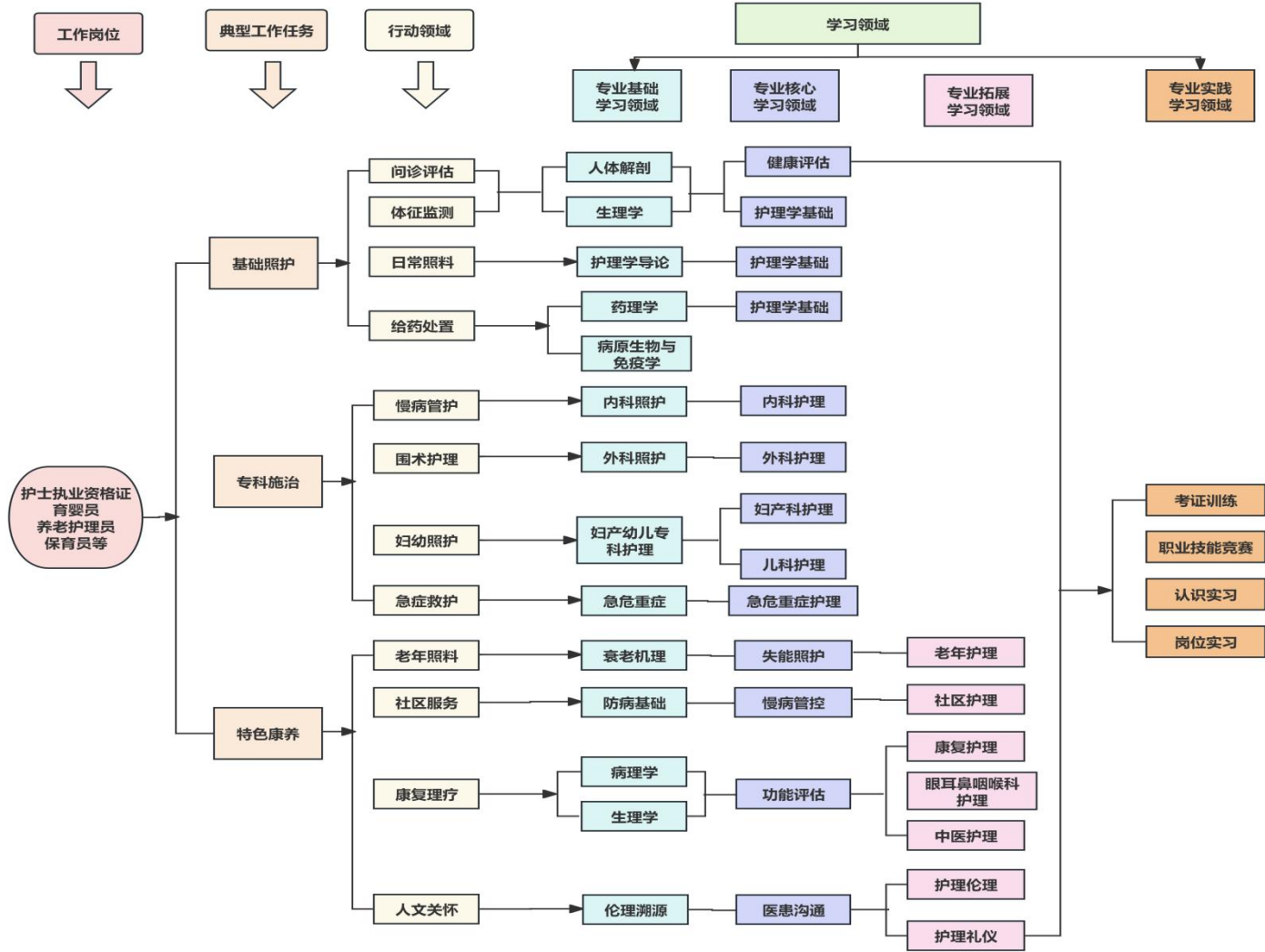
7	体育与健康	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
8	军事理论	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	劳动教育	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
12	安全教育 (含安全微课)	本课程旨在培养大学生分析和辨别邪教、恐怖暴力、交通危险、性侵、网络诈骗、焦虑症、自闭症、抑郁症等是非好坏的能力，学会自强自立，并掌握预防人身侵害、严防网络诈骗、学会自救自助等基本方法；培养大学生掌握校园安全教育知识中安全防范和自我保护能力，确保学生的人身与财产安全，以营造和谐美丽校园环境。	28

13	大学语文	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，选取的经典的古体诗文都脍炙人口，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文学作品立其标，选文侧重突出工匠精神与劳模精神的培养，对革命文化的继承，选文内容凸显执教特点，坚持典范性与时代性相结合，注意贴近学生的生活实际；设置“实用语文操练”（包括口语交际、写作和语文综合实践活动），建立操练系统，以现代汉语实用交际语言通其用，设计有针对性的实用口语交际和写作训练，培养学生的口头和书面表达能力而且还包括在口语交际中，穿插交际技巧，礼仪礼节等方面的指导，便于提高学生的语文应用能力、实践活动能力的培养。	32
14	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32
15	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
16	医学人工智能通识（限选）	本课程主要讲授人工智能基本概念、发展概况、核心技术、医疗大数据与智慧医疗基础知识，重点介绍人工智能在智能生命体征监测、护理风险评估、虚拟仿真解剖、护理文书辅助生成、健康宣教、智慧病房管理等现代护理场景中的应用，结合护理岗位实际开展 AI 工具实操训练；同时要求学生掌握医疗人工智能的行业规范、数据安全要求及伦理准则，培养学生具备基础的人工智能素养、智能护理设备操作能力、AI 辅助临床思维能力与数字化职业胜任力，为适应智慧护理岗位发展奠定基础。	32
17	“四史”教育（限选）	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18

18	美育公共艺术课 (限选)	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
19	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等	64

(二) 专业（技能）课

1. 专业课程体系架构



2. 专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	人体解剖学与组织胚胎学	(1) 教学内容：学习人体各系统正常形态、结构与功能，掌握人体基本组织、器官微细结构，了解人体胚胎发育及常见畸形相关知识。 (2) 知识要求：熟记人体核心结构的名称、位置，理解组织结构与功能的联系，掌握胚胎发育基础常识。 (3) 素养要求：培养严谨的医学思维，构建完整人体结构认知，为后续临床护理学习筑牢基础。	(1) 观察识别技能：能观察解剖标本、模型和组织切片，准确辨认人体器官及微细组织结构。 (2) 识图绘图技能：熟练识别解剖图谱与切片，可规范绘制基础解剖、组织结构简图。 (3) 实操应用技能：掌握解剖实验基本操作，规范使用实验器材，能结合结构知识支撑基础护理操作。 (4) 辨析判断技能：能够区分人体正常与异常结构，具备基础的医学结构辨析能力。	(1) 敬畏生命：依托大体标本，缅怀遗体捐献者，尊重遗体、敬畏生命。 (2) 工匠精神：辨认标本一丝不苟，养成严谨求实、精益求精的治学作风。 (3) 医者使命：立足解剖知识对接临床，树立守护病患	1	1	80
2	生理学	(1) 学习人体各系统正常生理功能、调节机制及生命活动规律。 (2) 掌握机体新陈代谢、神经、循环、呼吸、消化、泌尿等核心生理知识。 (3) 理解人体稳态平衡原理，能结合生理机制解释人体正常生命现象。	(1) 掌握常用生理实验操作、仪器使用和数据记录方法。 (2) 能观察、分析实验现象，正确判断生理实验结果。 (3) 学会运用生理知识分析简单临床生理异常变化。	(1) 培养严谨求实的科学态度，规范实验操作，养成精益求精的职业素养。 (2) 感悟人体机能的精密协调，树立敬畏生命、关爱患者的人文精神。 (3) 结合生理医学发展成就，增强专业自信，树立守护健康的医者担当。	2	2	48

3	病原生物与免疫学	(1) 掌握常见细菌、病毒、真菌等病原生物的特性、传播方式及致病规律。 (2) 学习免疫系统组成、免疫应答、抗感染免疫及超敏反应等基础知识。 (3) 理解病原感染与免疫机制，掌握常见传染病的防控原理。	(1) 学会辨认常见病原微生物形态，掌握基础微生物实验操作。 (2) 能正确识别免疫相关实验结果，具备基础实验分析能力。 (3) 能够运用知识解释感染、过敏等临床现象，指导消毒隔离工作。	(1) 培养严谨细致的实验作风，树立科学求真、认真负责的职业态度。 (2) 结合抗疫历程，感悟医者担当，增强公共卫生防护与守护健康的使命感。 (3) 强化无菌观念与防控意识，培养敬畏生命、严于律己的职业素养。	2	2	40
4	药理学	(1) 掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床用途及不良反应。 (2) 熟悉药物的用法用量、禁忌、药物相互作用及用药原则。 (3) 了解各类新药特点，掌握临床合理用药基本理论知识。	(1) 能准确识别常用药物，掌握规范用药、配药的基本方法。 (2) 能够观察和判断药物疗效及不良反应，具备应急处理意识。 (3) 具备用药观察、用药指导能力，能配合临床开展给药护理。	(1) 培养严谨细致、一丝不苟的工作作风，杜绝用药差错。 (2) 树立安全用药、生命至上的理念，增强护理职业责任心。 (3) 培养仁爱关怀精神，耐心做好患者用药宣教，提升人文素养。	3	3	40
5	病理学	(1) 学习细胞损伤、炎症、淤血、血栓、肿瘤等基本病理变化。 (2) 掌握人体各系统常见疾病的病理特征与发病规律。 (3) 理解病变与临床表现的联系，掌握疾病发生发展机制。	(1) 能识别大体标本和镜下切片的典型病理变化。 (2) 具备病理观察、对比辨析和基础病例分析能力。 (3) 能运用病理知识解释临床症状，为护理工作提供理论依据。	(1) 培养严谨求实、细致审慎的科学态度和治学精神。 (2) 通过认识疾病危害，树立珍爱生命、关爱患者的人文理念。 (3) 增强防病治病意识，强化医者责任担当与职业使命感。	3	3	32

6	护理学导论	(1) 掌握护理学基本概念、发展历程、护理模式与专业核心内涵。 (2) 熟悉护士职业道德、法律法规、护理角色与工作规范。 (3) 了解护理人文、护理安全及现代护理发展趋势。	(1) 具备基础的职业认知，树立正确的护理职业观念。 (2) 掌握基础护理思维，能初步运用护理程序分析问题。 (3) 具备良好的职业礼仪、沟通能力和服务意识。	(1) 培养仁爱奉献、救死扶伤的护理职业精神。 (2) 树立爱岗敬业、严谨负责、以人为本的服务理念。 (3) 增强职业认同感与使命感，坚定守护患者健康的初心。	1	1	32
6	生物化学	(1) 掌握蛋白质、核酸、酶、糖、脂类等人体物质的结构与功能。 (2) 学习物质代谢、能量代谢及体内生化变化规律。 (3) 熟悉常见生化异常与疾病的关联及临床基础指标意义。	(1) 掌握基础生化实验操作、试剂使用与实验记录方法。 (2) 能读懂常见生化检验指标，具备基础结果分析能力。 (3) 能用生化知识解释机体代谢变化，辅助理解病情变化。	(1) 培养严谨求实、科学规范的实验治学态度。 (2) 体会人体代谢的精密有序，树立敬畏生命的人文思想。 (3) 依托生物医学发展成就，增强专业自信与医者担当。	2	2	32

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	健康评估	(1) 掌握健康评估基本方法，包括问诊、体格检查、心理及社会评估。 (2) 熟悉常见症状、体征的临床意义及常用辅助检查结果判断。 (3) 掌握护理病历书写规范，能够系统收集患者健康资料。	(1) 能规范完成问诊、查体，熟练掌握各项评估操作手法。 (2) 能识别异常体征和检查结果，初步判断患者健康问题。 (3) 能够规范书写护理评估记录与完整护理病历。	(1) 培养认真细致、客观严谨的职业工作态度。 (2) 树立以人为本理念，尊重、关爱、耐心对待患者。 (3) 强化责任意识，杜绝漏评、误评，保障患者安全。	3	3	48

2	护理学基础	(1) 掌握基础护理理论、护理程序、无菌技术、隔离原则。 (2) 学习生命体征测量、给药、清洁、卧位、急救等基础护理知识。 (3) 熟悉护理核心制度、护理安全及医院感染防控知识。	(1) 熟练掌握各项基础护理操作，做到规范、标准、熟练。 (2) 能准确监测生命体征，正确执行医嘱、完成日常护理工作。 (3) 具备基础病情观察能力，能及时发现患者异常情况。	(1) 培养严谨规范、精益求精的护理工匠精神。 (2) 树立生命至上、安全第一的职业理念。 (3) 养成耐心、细心、爱心的职业素养，践行护理初心。	2、3	2、3	128
3	内科护理	(1) 掌握呼吸、循环、消化、泌尿、神经等系统常见内科疾病知识。 (2) 熟悉各类疾病病因、临床表现、治疗原则及护理要点。 (3) 掌握内科常见病病情观察、并发症预防及健康指导知识。	(1) 能对内科患者进行系统病情观察、症状评估。 (2) 熟练掌握内科常用护理操作、专科护理及对症护理技能。 (3) 能为患者提供规范的疾病护理、康复指导和健康教育。	(1) 培养耐心细致、持之以恒的慢病护理职业精神。 (2) 树立关爱慢性病患者、尊重理解患者的人文情怀。 (3) 增强岗位责任意识，坚守岗位，守护患者身心健康。	3、4	3、4	112
4	儿科护理	(1) 掌握小儿生长发育特点、儿童各系统常见疾病护理知识。 (2) 熟悉儿科疾病特点、治疗原则、病情观察及预防保健知识。 (3) 掌握儿童喂养、早教、预防接种及儿科健康指导内容。	(1) 熟练掌握儿科穿刺、给药、喂养等专科护理操作。 (2) 能精准观察患儿病情、精神状态及细微病情变化。 (3) 具备患儿安抚、心理护理及家属健康宣教能力。	(1) 培养耐心、爱心、细心的职业品质，关爱儿童。 (2) 树立高度责任心，谨慎操作，守护患儿生命健康。 (3) 倡导以人为本，构建温暖、有温度的护理服务。	4	4	48

5	外科护理	(1) 掌握外科常见疾病、损伤、肿瘤等疾病的基础知识。 (2) 熟悉术前、术中、术后整体护理流程及外科无菌原则。 (3) 掌握外科并发症观察、预防及外科急救护理知识。	(1) 熟练掌握外科换药、引流管护理、手术配合等专科技能。 (2) 能严密观察术后病情变化, 及时发现异常并处理。 (3) 具备外科患者术前心理疏导、术后康复指导能力。	(1) 培养严谨细致、无菌守纪、高度负责的工作作风。 (2) 树立生命至上、精益求精的外科护理职业理念。 (3) 培养临危不乱、勇于担当的应急职业素养。	3、4	3、4	112
6	妇产科护理	(1) 掌握正常妊娠、分娩、产褥期生理特点及护理知识。 (2) 熟悉妇科常见疾病、产科异常疾病的临床表现与护理要点。 (3) 掌握妇女保健、孕期保健、产后康复及女性健康指导知识。	(1) 掌握产科、妇科常规检查配合及专科护理操作。 (2) 能观察产程进展、识别高危妊娠及异常病情变化。 (3) 具备孕产妇心理护理、健康宣教和产后康复指导能力。	(1) 尊重女性隐私, 培养细心温柔、关爱妇幼的人文素养。 (2) 树立母婴安全至上的理念, 强化职业责任感。 (3) 弘扬无私奉献精神, 守护母婴健康与家庭幸福。	3	3	32
7	急危重症护理	(1) 掌握常见急危重症疾病的发病特点、急救流程与救治原则。 (2) 熟悉心肺复苏、休克、中毒、创伤等急症抢救知识。 (3) 掌握急诊分诊、病情评估、危重症监护基础理论。	(1) 熟练掌握心肺复苏、吸氧、吸痰、除颤等急救操作技能。 (2) 能快速判断危重病情, 配合医生开展紧急抢救工作。 (3) 具备应急处置、快速反应和危重症监护观察能力。	(1) 培养临危不惧、沉着冷静、快速高效的职业素养。 (2) 强化时间就是生命、争分夺秒的急救责任意识。 (3) 弘扬救死扶伤、大爱无疆的医者使命与担当。	4	4	32

(3) 专业实践课程

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
1	军事技能训练	1	2	队列训练、内务整理	实操训练	国防教育及爱国主义教育、军事训练、专业介绍和职业素养。由承训教官开展本课程军事训练部分的教学及实践。	操场、宿舍等	过程性考核	成立学生军训工作领导小组，军事训练工作由部队教官统一指挥实施。各学院要高度重视军训工作，分管学生工作负责人要深入到训练现场，及时掌握情况，做好军训组织协调工作。辅导员要积极参与军训工作，做好学生的思想政治工作和学生的组织管理工作。	军事技能训练

2	劳动教育	4	1	开展实训室整理保洁、基础护理操作实训，进行老年、母婴照护练习，参与社区义诊、养老帮扶等志愿服务，树立劳动与服务意识。	项目实训	增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	校内外	过程性考核	制定实施《劳动教育课程实施方案》，开展职业教育周、公益服务活动等。	劳动教育
3	认识实习	5	1	以观摩学习为主，熟悉医院各科室布局、功能分区与院感要求。了解护士站、治疗室工作流程，观摩生命体征测量、基础护理操作、病区巡视、文书书写等日常工作，认识常用护理器械与耗材，学习医患沟通基本方式。	实操训练	掌握病区环境划分与院感基本常识，能识别常用护理用具。熟悉各项基础护理操作流程，具备基本职业礼仪与沟通意识。遵守医院及科室规章制度，树立护理职业素养与安全、责任意识。	校外实习点	过程性考核	见习依托闽东医院开展，学生需完成前置课程学习，遵守医院院感规范与管理要求。院校协同配备带教老师，提供安全规范的见习场地，全程保障见习有序开展。	认识实习

4	考证训练(周)	6	1	护士执业资格证、育婴员、养老护理员、保育员等证书考级	模拟实操	1. 护士执业资格：《护士执业资格考试大纲》 2. 育婴员：《育婴员国家职业技能标准》 3. 养老护理员：《养老护理员国家职业技能标准（2019 年版）》 4. 保育员（现名保育师）：《保育师国家职业技能标准（2021 年版）》	校内	过程性考核	已建 1 间基础护理实训室、1 间保育室、1 间智慧养老护理实训室；双师型教师团队	考证训练(周)
5	岗位实习	5、6	36	轮转内外妇儿、急诊等科室，跟随临床护士完成基础护理、病情观察与医嘱执行，熟练专科操作，积累临床在岗实操经验。	实操训练	熟练各科常用护理操作、医嘱落实、病情观察、文书书写及急症基础配合。	校外实习点	过程性考核	与多家医院合作，实习医院提供临床岗位、师资带教、设备物资及安全管理制度保障。	岗位实习

(4) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	眼耳鼻咽喉科护理	(1) 掌握眼、耳、鼻、咽喉常见病病因、临床表现与专科护理要点。 (2) 熟悉专科检查配合、常用治疗操作及术前术后护理知识。 (3) 了解五官保健、用眼用耳健康宣教内容。	(1) 熟练掌握滴药、耳道冲洗、鼻腔换药等基础专科操作。 (2) 能观察五官病情变化，及时发现并发症。 (3) 可开展患者用眼、用耳日常健康指导。	(1) 细心严谨操作，守护患者感官健康。 (2) 尊重患者感受，践行人文关怀。 (3) 树立防病科普意识，履行健康宣教责任。	4	4	32
2	社区护理	(1) 掌握社区健康管理、慢病管理、妇幼及老年人群保健内容。 (2) 熟悉家庭访视、传染病防控、社区健康教育相关理论。 (3) 了解社区突发公共卫生事件应急处置常识。	(1) 能独立开展入户访视、健康体检与建档工作。 (2) 熟练进行慢病随访、预防接种协助与健康宣讲。 (3) 具备社区常见轻症初步健康评估能力。	(1) 立足基层，树立扎根社区、服务群众的奉献精神。 (2) 践行普惠医疗理念，关爱弱势群体。 (3) 增强公共卫生责任感，守护辖区居民健康。	考查	4	32
3	康复护理	(1) 掌握瘫痪、骨关节损伤等常见疾病康复护理理论。 (2) 熟悉康复评定、功能训练原则与日常康复指导。 (3) 了解各类辅助器具使用与居家康复要点。	(1) 协助患者完成肢体功能、呼吸等基础康复训练。 (2) 正确指导辅具佩戴，做好康复期间病情观察。 (3) 疏导患者负面情绪，坚持长期康复引导。	(1) 持之以恒帮扶残障患者，恪守仁爱初心。 (2) 耐心细致，助力患者回归正常生活。 (3) 发扬敬业精神，坚守康复守护使命。	4	4	32

4	中医护理	(1) 熟记阴阳五行、脏腑等中医基础理论。 (2) 掌握艾灸、拔罐、刮痧、中药内服外用护理知识。 (3) 熟悉常见病中医辨证施护原则。	(1) 规范开展拔罐、艾灸、穴位按摩等中医操作。 (2) 依据辨证落实饮食、起居中医护理。 (3) 指导患者中医养生保健。	(1) 传承中医药传统文化,增强文化自信。 (2) 恪守严谨操作规范,弘扬中医匠人精神。 (3) 秉持辨证施护、以人为本的服务思想。	4	4	32
5	老年护理	(1) 掌握老年人生理特点、老年多发病护理内容。 (2) 熟悉老年跌倒、压疮、认知障碍等并发症防控。 (3) 了解养老照护、临终关怀相关知识。	(1) 熟练完成老年日常生活照料、基础护理操作。 (2) 敏锐观察老人身心变化,防范各类意外。 (3) 做好心理安抚与居家养老健康指导。	(1) 敬老孝老,常怀同理心与爱心。 (2) 强化责任意识,用心守护老年群体安康。 (3) 弘扬尊老敬老传统美德。	3	3	32
6	护理伦理	(1) 掌握护理四大伦理原则、护患双方权利与义务。 (2) 熟悉知情同意、隐私保护、伦理纠纷处置规范。 (3) 学习临终护理、特殊诊疗中的伦理准则。	(1) 面对临床伦理难题可以合理分析、正确抉择。 (2) 临床工作依法保护患者隐私与合法权益。 (3) 规范沟通,妥善化解护患伦理矛盾。	(1) 坚守医德底线,恪守医者职业操守。 (2) 坚持生命至上,恪守公平公正服务理念。 (3) 涵养仁爱之心,严守职业道德规范。	3	3	32
7	护理礼仪与人际沟通	(1) 学习护士仪容仪表、体态举止、病房接待礼仪。 (2) 掌握交接班、医患沟通、院内外交往礼仪规范。 (3) 了解职场礼仪在临床护理中的应用准则。	(1) 规范站姿、坐姿、走姿,着装符合护士标准。 (2) 接诊、操作沟通用语文明得体。 (3) 在各护理场景熟练运用职业礼仪。	(1) 以礼修身,塑造高尚职业素养。 (2) 尊重病患,用礼仪传递护理温度。 (3) 树立行业形象,践行医者文明风尚。	考查	3	32

七、教学周及教学进程安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）课程学时结构（单位：学时）

模块名称	课程类别	理实一体化教学		理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例 (%)
		理论 (学时)	实践 (学时)				
公共基础课	公共必修课			532	172	704	22.5
	公共选修课			114	16	130	4.2
专业课	专业基础课	206	98			304	9.7
	专业核心课	286	226			512	16.4
	专业实践课			0	1282	1282	41.1
	专业拓展课	136	56			192	6.1
合计		628	380	646	1470	3124	100
占总学时比例 (%)		20.1	12.2	20.7	47.0		

1. 课内教学活动按 16 学时计 1 学分，“集中实践”环节每周按 30 学时计 1 学分；
2. 理实一体化课程中，理论学时与实践学时的统计可采取估算；
3. 实践教学是指课程中设定独立环节实施实训教学的学时数（依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上）。

（二）周教学时间分配表（每学期按 20 周计算，单位：周）

学年	学期	军事技能训练	课程教学	独立设置专周实训环节（含岗位实习）	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	2	16	0	1	1	20
	2		18	0	1	1	20
二	3		18	0	1	1	20
	4		17	1	1	1	20
三	5		0	18	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2	69	39	5	5	120

（三）教学进程表（2026 级）

（见附表）

八、实施保障

（一）专业建设指导委员会

主 任：李伏忠（宁德职业技术学院教育学院院长，副教授）

副主任：孙林红（宁德职业技术学院教育学院副院长，讲师）

委 员：黄 重（宁德职业技术学院副校长，教授）

詹陈菊（福建医科大学附属闽东医院副院长，主任护师）

陈丹凤（宁德职业技术学院教育学院护理专业教师，助教）

薛棉翔（宁德职业技术学院教育学院护理专业教师，助教）

（二）师资队伍

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	詹陈菊	女	60	主任护师	福建医科大学、护理	护理	护理学导论	是	兼职
2	陈丹凤	女	31	助教	福建中医药大学、护理、硕士学位	教师	解剖学基础	是	专职
3	薛棉翔	女	26	助教	福建医科大学、护理、硕士学位	教师	护理学基础	是	专职
4	缪颖	男	50	主任医师	福建医科大学、口腔、医学学士	口腔	五官科护理	是	兼职
5	冯燕	女	58	主任护师	福建医科大学、护理	护理	外科护理学	否	兼职
6	叶启文	男	50	主任医师	福建医科大学、临床医学、医学学士	胃肠外科	外科护理学	是	兼职
7	吴振添	男	47	主任医师	上海交通大学、内科学、医学博士	血液肿瘤内科	内科护理学	是	兼职
8	陈国英	男	47	主任医师	福建医科大学、临床医学、学士	儿科	儿科护理学	是	兼职
9	黄忱	男	64	主任医师	福建医学院、临床医学、学士	儿科	儿科护理学	是	兼职
10	林姬	女	51	主任医师	福建医科大学、妇产科、医学硕士	妇科	妇产科护理	是	兼职
11	陈少坚	男	40	副主任医师	华中科技大学、外科学、医学硕士	外科	健康评估	是	兼职
12	林邯枫	女	55	主任医师	华中科技大学、临床医学	产科	妇产科护理	是	兼职
13	陆春辉	男	43	副主任技师	福建医科大学、医学与卫生事业管理、管理学硕士	医院管理	预防医学	否	兼职

14	刘俊平	男	40	副主任医师	南昌大学、临床医学、医学学士	耳鼻喉科	五官科护理	是	兼职
15	陈荣	女	45	副主任护师	福建医科大学、护理	护理	五官科护理	是	兼职
16	刘琪希	女	43	副主任护师	福建医科大学、护理、医学硕士	护理	护理伦理学	是	兼职
17	陈惠洪	女	50	副主任护师	莆田学院、护理	护理	外科护理学	否	兼职
18	卓叶雯	女	39	副主任护师	福建中医药大学、护理、医学硕士	护理	内科护理学	否	兼职
19	黄彩芳	女	39	主管护师	福建医科大学、护理	护理	急危重症护理学	否	兼职
20	黄重	男	56	教授	福建师范大学教育学	心理学	大学生心理健康教育	是	专职
21	陈芳	女	54	副教授	福建师范大学、思政	思政	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	是	专职
22	林芳	女	47	讲师	福建师范大学，英语教育专业	英语	《大学英语》	是	专职
21	李翠雯	女	54	副教授	福建师范大学、中文	语文	《大学语文》	是	专职
22	林大杰	男	32	讲师	福建师范大学、体育	体育	《体育与健康》	是	专职
24	高卫斌	男	35	教师	漳州师范大学、计算机应用技术	计算机应用技术	《信息技术》	是	专职
25	巩文慧	女	33	讲师	西藏民族大学、汉语言文学	中文	《大学语文》	是	专职
26	刘晓敏	女	43	副高	西南师范大学、英语	英语	《大学英语》	是	专职

（三）教学设施保障

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室是护理专业教学的重要实践基地，旨在为学生提供真实化、系统化、标准化的护理技能训练环境。通过完善的设施配置与多功能教学体系，培养学生的临床思维、操作技能与人文关怀能力，实现“教、学、练、评”一体化教学目标。目前基础护理实训室，综合护理实训室（正在筹备），能够满足护理专业课程教学、技能训练和考核的基本需求。

（1）基础护理实训室主要承担基础护理学等课程教学任务，重点培养学生的基本操作能力与职业规范意识。支持小组化教学与分区操作；配置监控与评价系统，支持技能考核与质量追踪；可开展省市级护理技能竞赛与教学观摩活动。

①功能定位：支撑基础护理、临床护理操作与职业礼仪教学；满足学生在校期间技能训练、考核与竞赛需求。

②主要设施配置：护理综合训练床与全功能护理人模型 10 套，用于体位变换、生命体征测量及基础生活护理操作；注射、输液、吸痰、导尿、口腔护理等专项技能训练模型；无菌技术操作台与消毒灭菌设备，保障规范化操作与无菌观念培养；基础生命支持与急救训练设备（如心肺复苏模拟人、氧疗装置等），强化急救意识与应急能力；多媒体教学系统与技能考核平台，实现示教、录像回放与过程评价。

（2）综合护理实训室主要承担健康评估、内科、外科、妇产科、儿科护理及解剖学基础教学任务，是提升学生综合临床能力的重要平台。支持团队式情境教学与案例化训练；建立学生综合护理能力考核体系；可承担教学观摩、科研及教学改革项目。

①功能定位：支撑多学科综合护理教学与临床情境模拟；实现基础理论与临床技能的深度融合。

②主要设施配置

模拟病房与模拟手术室：配备护理床、监护仪、吸引装置及外科护理训练设备；健康评估区：配有心肺听诊、胸腹部触诊、胸穿、腹穿、腰穿模拟系统，支持体格检查教学；妇产科实训区：包括妇科检查、骨盆测量、分娩机转、会阴冲洗及产后护理模型，满足母婴护理训练；儿科实训区：配置婴幼儿发育测量、营养评估、儿科静脉穿刺与急救训练模型；多功能教学与考核系统：具备情境模拟、操作记录与技能评价功能，推动教学数字化与过程化管理。

	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
主要专业仪器设备装备情况	1	成人女性护理人	XM-HL4（女）/欣曼	9	2025.9.12
	2	高级全功能老年护理人（男性）	XM-HL4（男）/欣曼	1	2025.9.12
	3	医疗病床	JY/BC-II-F-G(007B)/佳音	10	2025.9.12
	4	牙模型	XM-K2/欣曼	5	2025.9.12
	5	静脉注射臂模型	HS1/和美	15	2025.9.12
	6	心电监护仪	JRT6800-10/捷瑞泰	1	2025.9.12
	7	鼻饲与洗胃模型	H70-1/和美	2	2025.9.12

8	女性导尿模型	KAS-F2（女）/益联	1	2025. 9. 12
9	男性导尿模型	KAS-F2（男）/益联	1	2025. 9. 12
10	吸痰器	6A-I/远燕	2	2025. 9. 12
11	雾化吸入器	W*B 白色/柯尔	2	2025. 9. 12
12	氧气瓶	Yrx-05A/远燕	2	2025. 9. 12
13	移动交互式心肺复苏模拟人	SY/J104/圣医智教	2	2025. 9. 12
14	半身心肺复苏训练模拟人	SY/J122/圣医智教	3	2025. 9. 12
15	心肺听诊触诊仿真电子标准化患者	拟招标	2	拟购入
16	心肺触诊听诊电脑模拟器	拟招标	2	拟购入
17	腹部触诊仿真电子标准化患者	拟招标	2	拟购入
18	创伤模拟人	拟招标	1	拟购入
19	半身伤口缝合练习模型	拟招标	1	拟购入
20	模拟手术床	拟招标	1	拟购入
21	小儿头部注射模型	拟招标	10	拟购入
22	高级分娩模拟人	拟招标	1	拟购入
23	胎盘和脐带模型	拟招标	1	拟购入
24	压疮仿真模型	拟招标	1	拟购入
25	空气压力波治疗仪	拟招标	1	拟购入
26	心电图机	拟招标	1	拟购入
27	人工呼吸机	拟招标	1	拟购入
28	智能化胸腹部检查教学系统	拟招标	1	拟购入
29	快速血糖仪	拟招标	2	拟购入
30	手术器械台	拟招标	1	拟购入
31	外科洗手池	拟招标	8	拟购入
32	手术器械包	拟招标	1	拟购入
33	人工肛门造口术护理仿真设备	拟招标	1	拟购入
34	胸腔闭式引流模型	拟招标	1	拟购入
35	妇科检查床	拟招标	1	拟购入
36	妇科检查模型	拟招标	1	拟购入
37	胎心监护仪	拟招标	1	拟购入
38	蓝光箱	拟招标	1	拟购入
39	温箱	拟招标	1	拟购入
40	儿科模拟病床	拟招标	1	拟购入
41	新生儿全身护理模拟人	拟招标	1	拟购入

	42	儿童身高计	拟招标	1	拟购入
	43	儿童体重计	拟招标	1	拟购入
	44	坐高计（一体式）	拟招标	1	拟购入
	45	标准化老人模型	拟招标	2	拟购入
	46	轮椅	拟招标	2	拟购入
	47	下肢康复训练阶梯	拟招标	1	拟购入
	48	助行器	拟招标	2	拟购入
	49	拐杖	拟招标	2	拟购入
	50	床上洗头车	拟招标	2	拟购入

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训（实习）基地。能够提供开展临床护理、基本公共卫生服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供护理相关实习岗位，涵盖当前护理产业发展的主流技术；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和社区卫生服务机构、康复养老机构等等。综合性医院实训、实习基地要符合、国家卫生和计划生育委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训等能够满足教学需要，要有专门的教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、实训指导和部分学生的实习带教任务。实习医院具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。社区卫生服务机构，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括社区基本护理和基本公共卫生服务。实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的外聘教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

专业 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	重症监护病房	宁德市闽东医院	校外	承担《急危重症护理》课程的相关实训项目教学与练习
	2	外科手术室	宁德市闽东医院	校外	承担各专业外科手术区铺无菌巾、器械台的铺置与管理等相关实训项目和模拟手术中的配合综合实训等教学任务。
	3	健康评估室	宁德市闽东医院	校内	承担《健康评估》等课程全身各系统检查、心电图检查等相关的实训项目教学。
	4	理实一体化智慧化模拟病房	宁德市闽东医院	校内	承担《护理学基础》、《成人护理》、《护理学基础》等课程相关的实训项目与综合实训课程的教学，可提供合作单位参观、培训服务。
	5	外科护理实训室	宁德市闽东医院	校内	承担各专业外科护理课程内容相关的实训项目与综合实训课程的教学。
	6	分娩模拟实训室	宁德市闽东医院	校内	承担《妇产科护理》、《儿科护理》课程相关实训，能模拟产科接生全程以及产科严重并发症的处理等实训内容，该分娩模型有利于教师示教，也便于学生更好理解和掌握相关的操作技能要点。
	7	人文护理实训室	宁德市闽东医院	校内	承担各专业《护理礼仪》课程相关实训教学
	8	儿科护理实训室	宁德市闽东医院	校内	承担《儿科护理》课程相关的实训教学，可提供合作单位参观、培训服务。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（四）教学资源

1. 教材选用

- （1）选用国家、省十四五规划教材。
- （2）注重实训指导书的开发和应用。
- （3）利用国家、省课程资源库资源，借助信息化教学平台主动学习，进行碎片化、

多样性学习。

(4) 充分利用各种实训设备,实现教学与实训合一,满足学生综合职业能力培养的要求。

(5) 充分利用学校、医院、社区等资源,加强校内外合作,建立实习实训基地,实践工学交替,满足学生的实习实训需求,同时为学生的就业创造机会。

选用教材情况如下:

护理专业选用教材情况

序号	课程名称	选用教材名称	出版社	课程性质
1	人体解剖学与组织胚胎学	人体解剖学与组织胚胎学	人民卫生出版社	专业基础课
2	生理学	生理学	人民卫生出版社	专业基础课
3	病理学与病理生理学	病理学与病理生理学	人民卫生出版社	专业基础课
4	微生物与免疫学	微生物与免疫学	人民卫生出版社	专业基础课
5	护理学导论	护理学导论	人民卫生出版社	专业基础课
6	药理学	药理学	人民卫生出版社	专业基础课
7	生物化学	生物化学	人民卫生出版社	专业基础课
8	健康评估	健康评估	人民卫生出版社	专业核心课
9	护理学基础	护理学基础	人民卫生出版社	专业核心课
10	内科护理	内科护理学	人民卫生出版社	专业核心课
11	儿科护理	儿科护理学	人民卫生出版社	专业核心课
12	外科护理	外科护理学	人民卫生出版社	专业核心课
13	妇产科护理	妇产科护理学	人民卫生出版社	专业核心课
14	急危重症护理	急危重症护理学	人民卫生出版社	专业核心课
15	老年护理	老年护理学	人民卫生出版社	专业核心课
16	中医护理	中医护理学	人民卫生出版社	专业拓展课
17	眼耳鼻喉科护理	眼耳鼻喉科护理学	人民卫生出版社	专业拓展课
18	社区护理	社区护理学	人民卫生出版社	专业拓展课
19	康复护理	康复护理学	人民卫生出版社	专业拓展课
20	传染病护理	传染病护理学	人民卫生出版社	专业拓展课
21	护理礼仪	护理礼仪	人民卫生出版社	专业拓展课
22	护理心理学基础	护理心理学基础	人民卫生出版社	专业拓展课
23	护理管理	护理管理学	人民卫生出版社	专业拓展课
24	护理伦理	护理伦理学	人民卫生出版社	专业拓展课

2. 图书文献配备基本

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:涵盖基础医学及护理各学科、卫生法规、执业护士考试辅导等护理专业相关图书和国内外专业期刊;有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真

软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学院校园网以 100M 光纤作为主干，实现 10M 带宽交换至桌面，并租用电信宽带通信线路，确保 Cernet/Internet 网络的畅通无阻。这一网络设施不仅极大地便利了课程的教学与建设工作，还有效缩短了专业教学与社会实际需求之间的距离，加速了教学信息的流通速度。我院教师积极适应数字化教学趋势，充分利用学习通、腾讯课堂等线上教学平台，精心构建课程学习资源。学生则可以便捷地访问相关专业的电子书籍、电子期刊、电子论坛、权威教育网站以及学院数字图书馆等丰富的信息资源，这一转变将使本专业的教学媒体从传统的单一媒体成功升级为多媒体形式，极大地提升了教学效果与学习体验。

（五）教学方法

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等。但原则上要以教师为导向，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

（1）公共基础课程教学方法

公共基础课程遵循“学生为主体、教师为主导”理念，注重将理想信念、家国情怀、文化自信、工匠精神、职业道德、团队协作、科学精神等课程思政内容有机融入教学全过程，充分发挥课程育人功能。课程紧密对接职业院校技能大赛，灵活采用讲授法、任务驱动法、情境教学、角色扮演、产出导向法（POA）、混合式教学等多样化教学方法，提高学生专业基础知识理解和实际操作能力。同时，课程结合未来医学岗位需求，创设职场情境，融合微课、案例教学及课堂教学，提高学生医学职业素养、临床思维与职业认同感。

（2）专业（技能）课程教学方法

专业课程以岗位能力和职业素养培养为核心，遵循学生认知规律和职业能力递进原则。理论教学遵循职业基础—专业能力—综合应用逐步深入原则，实践教学遵循标准化—综合化—岗位化逐步深化原则。采用工学结合、院校一体、模拟情景教学、技能训练、案例分析等方式，实现实训、认识实习、岗位实习与岗位技能一体化训练，切实提升学生职业胜任力。专业课程全面融入思政教育，梳理每门课程中蕴含的思想政治元素，强化教师立德树人意识，实现专业课程与思想政治理论课程同向同行。同时，将“1+X”职业技能等级标准相关内容融入课程教学，推动理论知识、技能训练与职业资格证书紧密结合，提升学生岗位适应力和职业核心能力。

（3）教学创新与实践应用

护理专业将继续推行任务驱动、项目导向、情境模拟、案例教学等多元化教学模式，依托智慧实训平台与虚拟仿真系统，探索“线上+线下”混合式教学与信息化考核模式，提高课堂互动性和实践性。学校还将定期举办护理技能竞赛、教学汇报课及临床见习总

结会,促进学生在真实或仿真职业情境中实现知识内化与能力提升,确保学生职业素养、岗位能力与社会需求紧密对接。

（六）学习评价

学生考核应对知识、能力和素质三个方面进行综合评价,要重视目标考核,也要重视过程考核,要不断完善和考核评价方法,建立多元化的考核评价机制,既要全面、客观、公正评价学生,也要通过考核师资队伍建设和课程。

1. 必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期中、期末的规定时间内进行,考查可在平时教学过程中安排。

2. 专业技能考核:技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核,成绩单列。

3. 英语与计算机参加国家等级考试。

4. 理论课程考核平时成绩原则上占总成绩比例不少于 40%,考试成绩占 60%以下,平进成绩包括:学习态度、作业完成情况、课堂提问、阶段测试、实验和实训等。

5. 实习由学校、实习医院带教教师做出综合评价。实习出科考核:根据不同的实习阶段,通过医院临床内、外、妇、儿、社区、精神等各科室的理论和实践考核,加强学生专业理论与技能的培养。学生在每个实习科室都要接受指导老师组织的出科考核,并完成各种护理记录,由指导老师进行考核评定。实习结束要求学生结合临床实践,撰写一篇 3000 字左右的实习报告。

（七）质量管理

教学质量是学校的生命线,努力提高教学质量是学校永恒的主题,为教学质量的提高,建立对教学质量的评价、监控和保障机制,制定教学质量评价监控保障体系。

1. 建立健全质量保障体系

依托学院颁布实施的《宁德职业技术学院教学督导工作实施细则(修订)》(宁职院教〔2025〕54号)、《宁德职业技术学院教研室工作管理办法(试行)》(质〔2021〕27号),结合教学诊断与改进工作,统筹各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体,构建人才培养改革方案与健全质量保障体系,重点抓好落实好校内教学质量监控和毕业顶岗实习管理。

2. 结合教学诊断与改进等自主保证人才培养质量的工作

实施院校共建教学质量保障体系构建,依托专业建设指导委员会,共同对护理专业的社会需求、培养方案、课程内容、教材、工作岗位能力、学生技能训练方案和人才培养质量鉴定标准等进行研究分析,从源头上保证人才培养与社会需求的高度一致。

3. 统筹各环节的教学质量管理活动

人才的培养是长期积累的过程,必须确保教育教学过程的每个阶段和每个环节的质量,才能实现最终的目标,因此教学过程的监督和检查是十分重要的措施。同时要通过学生考试成绩、技能竞赛成绩、教学过程评价、用人单位评价和社会评价等全面衡量教学质量。通过日常教学质量监管与每学年定期开展的对课程建设情况的评估活动,形成常态化的课程质量管理体系,并对课程不足之处进行及时诊断改进以保证课程建设的质

量。

九、毕业要求

毕业前需完成所有必修课并考核合格，总学分达到 148.5 学分；完成至少 8 个月临床实习并考核合格，大学生体质健康测试达到要求，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神；通过学院统一组织的毕业考试，成绩合格者，方可毕业。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表。

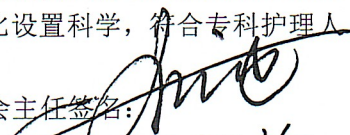
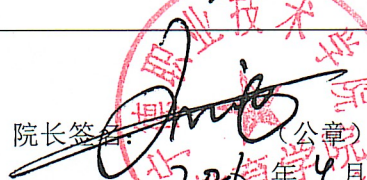
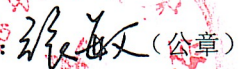
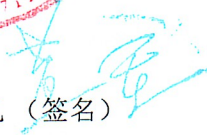
附表： 宁德职业技术学院护理专业（三年制）教学计划进程表（2026级）
专业代码:520201

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 26.7%	A类公共必修课 22.5%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8					2			考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8						2		考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8							2	考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64		6						1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64			6					2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28			2				3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28				2			4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24	4						1	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12		2					考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16			2						线上+线下	1	004212
		21	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	2	014052
		22	就业指导	32	32						2		考查	线上+线下	2	011034
		23	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		24	大学生创新创业通识课程	32	32		2						考查	线上+线下	2	011041
		25	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
	小 计			704	532	172	27	22	4	4	4	2			37.5	
A类公共选修课 4.2%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16			2					线上+线下	2	004331	
	2	“四史”教育（限选）	18	18				1					线上+线下	1	001022	
	3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2						线下	2		
	4	其他公共选修课	48	48				2	2					3		
	小计（修满8学分）			130	114	16		4	5	2				8		
专业类课 73.3%	B类专业基础课 9.7%	1	人体解剖学与组织胚胎学	80	40	40	6						1	线下	5	033621
		2	生理学	48	32	16		3					2	线下	3	033622
		3	病原生物与免疫学	40	30	10		4					2	线下	2.5	033623
		4	药理学	40	20	20			4				3	线下	2.5	033624
		5	病理学	32	26	6			2				3	线下	2	033625
		6	护理学导论	32	32		2						1	线下	2	033626
		7	生物化学	32	26	6		4					2	线下	2	033627
		小计			304	206	98	8	11	6	0	0	0			19
	B类专业核心课 16.4%	1	健康评估	48	26	22			4				3	线下	3	033606
		2	护理学基础	128	64	64		4	4				2、3	线下	8	033628
		3	内科护理	112	56	56			4	4			3、4	线下	7	033634
		4	儿科护理	48	32	16				3			4	线下	3	033635
		5	外科护理	112	76	36			4	4			3、4	线下	7	033636
		6	妇产科护理	32	16	16			2				3	线下	2	033637
		7	急危重症护理	32	16	16				2			4	线下	2	033629
		小 计			512	286	226	0	4	18	13	0	0			32
	C类专业实践课 41.1%	1	军事技能训练	112		112	2周							线下	2	004169
		2	劳动教育（周）	30		30				1周				线下	1	081013
		3	认识实习	30		30					1周			线下	1	033619
		4	考证训练（周）	30		30						1周		线下		033065
		5	岗位实习（周）	1080		1080						17周	19周		线下	36
小计(学时/周)			1282		1282									40		

B类 专业 拓展课 6.1%	1	省级及以上职业技能竞赛 (含创新创业大赛)										线下	1-2	
	2	眼耳鼻咽喉科护理	32	20	12			2			4	线下	2	033630
	3	社区护理	32	26	6			2			考查	线下	2	033638
	4	康复护理	32	20	12			2			4	线下	2	033631
	5	中医护理	32	20	12			2			4	线下	2	033632
	6	老年护理	32	20	12			2			3	线下	2	033639
	7	护理伦理	32	20	12			2			3	线下	2	033640
	8	护理礼仪与人际沟通	32	18	14			2			考查	线下	2	033633
	小计（修满12学分）		192	136	56	0	0	6	8	0	0		12	
	第二课堂												1-2	
总计		3124	1274	1850	35	41	39	27	4	2	0	0	148.5	

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：教育学院

专业名称	护理专业	适用年级	2026 级
所属教研室	护理教研室	方案执笔人	陈丹凤、薛棉翔
教研室意见	护理专业人才培养方案紧扣护理专科人才培养目标，立足临床护理岗位需求，课程设置兼顾理论教学与实训实操，思政教育融入专业课程，贴合行业发展与院校办学定位。经教研室集体研讨审议，方案培养规格合理、课时分配科学，符合高职护理专业教学标准。同意上报审核，建议按此方案组织后续人才培养工作。 教研室主任签名  2026 年 4 月 26 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2026 级护理专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上，结合相关文件精神和要求，制定护理专业的培养目标及素质、能力和知识结构。方案培养定位精准，课程体系衔接岗课赛证，实践教学安排契合临床实习要求，思政融入、实训配比设置科学，符合专科护理人才培养规律。 专业建设指导委员会主任签名:  2026 年 4 月 26 日		
二级学院意见	院长签名:  (公章) 2026 年 4 月 26 日		
教务处审核意见	同意 处长签名:  (公章) 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见 (签名)  2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见 (公章) 2026 年 4 月 30 日		