



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级茶叶生产与加工技术 专业人才培养方案 (三年制)

专业负责人：____蔡吓强____

制 订 成 员：____黄先洲、陈静、
谢微微、林馨颖____

审 核 人：____柳从礼____

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

专业名称：茶叶生产与加工技术

专业代码：410107

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能等级证 书举例
农林牧渔 大类（41）	农业类 （4101）	茶及其他 饮料作物的种植 （0132） 精制茶加工（1540）	茶叶加工 工 （6-02-06 -10） 评茶员 （6-02-06 -11） 茶艺师 （4-03-02 -07）	茶叶加工工 茶园管理员 评茶员 茶艺师 茶叶营销员	茶艺师（三级） 评茶师（三级） 茶叶加工工（三级）

（二）职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
1.茶叶加工工	绿茶初制	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术
	白茶初制	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术
	红茶初制	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术
	乌龙茶初制	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的初制技术
	绿茶、白茶、红茶、乌龙茶精制	掌握绿茶、白茶、红茶、乌龙茶的精制技术	掌握绿茶、白茶、红茶和乌龙茶的精制技术
	花茶窰制	掌握花茶窰制技术	掌握花茶窰制技术
2.茶叶生产管理农技员	绘制茶园规划平面图	掌握制定茶叶生产计划和茶园周年管理计划	茶叶生产管理
	茶园规划说明编写	掌握制定茶叶生产计划和茶园周年管理计划	茶叶生产管理
	茶园开垦	合作完成茶叶生产的全过程	茶叶生产管理
	茶树种苗生产	合作完成茶叶生产的全过程	茶叶生产管理

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
	茶园开沟、施肥、定植	合作完成茶叶生产的全过程	茶叶生产管理
	茶树田间管理	掌握茶园管理的关键技术	茶叶生产管理
	茶叶采收、贮运	掌握茶鲜叶原料质量管理的关键技术	茶叶生产管理
3.评茶员	茶叶品质审评	各类茶的感官审评技术	各类茶的感官审评技术
	茶叶品质检验	茶叶检验技术	茶叶检验技术
4.茶艺师	良好沟通,了解客户的要求	掌握沟通技巧	良好的沟通能力
	设计茶艺表演计划方案	掌握各类茶叶科学冲泡技艺	掌握茶叶科学冲泡技艺
	组织茶事活动实施	掌握选择茶具的能力;懂得茶艺表演技艺	组织各种茶事活动
5.茶叶营销员	制定市场调研方案	掌握制定茶叶市场销售调研方案	茶叶及相关产品销售策略
	进行产品市场调查、预测与营销决策	掌握茶叶市场调查、营销策略方法	茶叶及相关产品销售策略
	产品的营销网络的建立	掌握茶叶及生产资料销售策略	掌握茶叶及相关产品销售策略
	产品营销技能	1.会与人沟通,将产品推向市场 2.会开展售后服务	掌握茶叶及相关产品销售策略

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,构建了(校企合作、工学结合、课证融合、逐轮递进)的人才培养模式,旨在培养学生具备实事求是的品性、身体力行的勇气和担当,使之成为德智体美劳全面发展、能够从事茶树栽培与管理、茶叶加工、茶叶审评与检验、茶事服务、茶叶营销等工作,服务区域发展的高素质技术技能人才,具备适应茶产业第一线岗位需要的实际工作能力,具体目标如下:

1.具备茶叶生产、经营管理、茶文化等专业基本理论知识;

2.掌握茶园规划与茶树栽培管理、茶叶加工、茶叶审评、茶叶营销、茶叶质量管控、自主创业等能力;

3.面向现代茶叶生产基地、茶叶加工企业、茶叶营销企业,从事茶叶生产、加工、品质检验、营销和茶艺表演等工作。

(二) 培养规格

1.素质结构

(1) 基本素质

①具备良好的思想品德修养及职业道德

②具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养

③具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质

- ④具有实践、创新专业技术技能的素质
- ⑤具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质
- ⑥具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

（2）职业素质

- ①较强的专业理论知识和专业技能
- ②具备精益求精的工匠精神和诚信精神
- ③爱岗敬业，积极进取精神
- ④具有树立正确的劳动素养，劳动精神

2.能力结构

（1）基本能力

- ①自我学习与创新能力
- ②熟练计算机基本操作技能
- ③具备一定的英语听说读写能力
- ④职业生涯发展与就业、创业能力

（2）职业能力

专业能力	社会能力	方法能力
1.茶树苗木繁育 2.茶树生产管理 3.茶园建设 4.具备制定茶叶周年生产计划能力 5.具备合作完成茶叶生产的全过程能力 6.能完成各类茶叶加工 7.茶叶审评和质量检验 8.懂得茶叶销售	1.具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识； 2.具有吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的工作态度； 3.敬业爱岗、规范严谨、诚实守信；具有强烈的责任心和认真负责的工作态度； 4.具备辩证思维能力和创新精神，具备解决实际问题的能力； 5.具有质量管控意识、安全生产意识、环保意识和法制观念识。	1.具有逻辑思维、判断能力、沟通能力； 2.具有获取信息与利用能力； 3.具有观察应变、独立工作能力和创新能力； 4.具有学习与掌握新技术的能力。

3.知识结构

- （1）具有国家的路线、方针、政策，学会做人、做事等专业必备的基础理论知识
- （2）具有植物与植物生理、茶叶生理生化、茶叶生产机械等专业基础知识。
- （3）掌握茶叶加工技术、茶园建设管理技术、茶树病虫害防治、茶叶市场营销技术、茶艺、茶叶审评、茶叶质量管控、机械化生产等专业理论知识。
- （4）了解茶叶深加工技术、茶馆经营与管理等相关知识。
- （5）具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

（三）其他证书获取

- 1.鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。
- 2.鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3.鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得1个职业技能等级证书可转换为2学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

（四）继续专业学习深造建议

随着社会的迅速发展，技术结构在不断发生变化，对职业知识和技能的要求也逐渐提高。为了适应形势的变化，作为高职院校的毕业生应该树立终身学习的理念，定期或不定期接受专业培训，如通过专升本、专本衔接等渠道升入本科院校茶学专业继续学习深造，到具有更先进技术和设备的（省级、国家级龙头）现代茶叶生产企业学习、工作等，随着工作年限延长和工作经验的积累，评定相关职称和考取高级别职业资格证书，以不断提高自己，调整自己，完善自己，增强竞争能力和适应能力，以求得自身的生存和发展。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。	128

6	体育与健康	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
7	信息技术	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48
8	军事理论	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育 (含安全微课)	本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推全贯穿党和国家工作各方全过程，确保国家安全和社稷稳进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。	28
12	大学语文	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，要让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体；设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。	32
13	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
14	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32

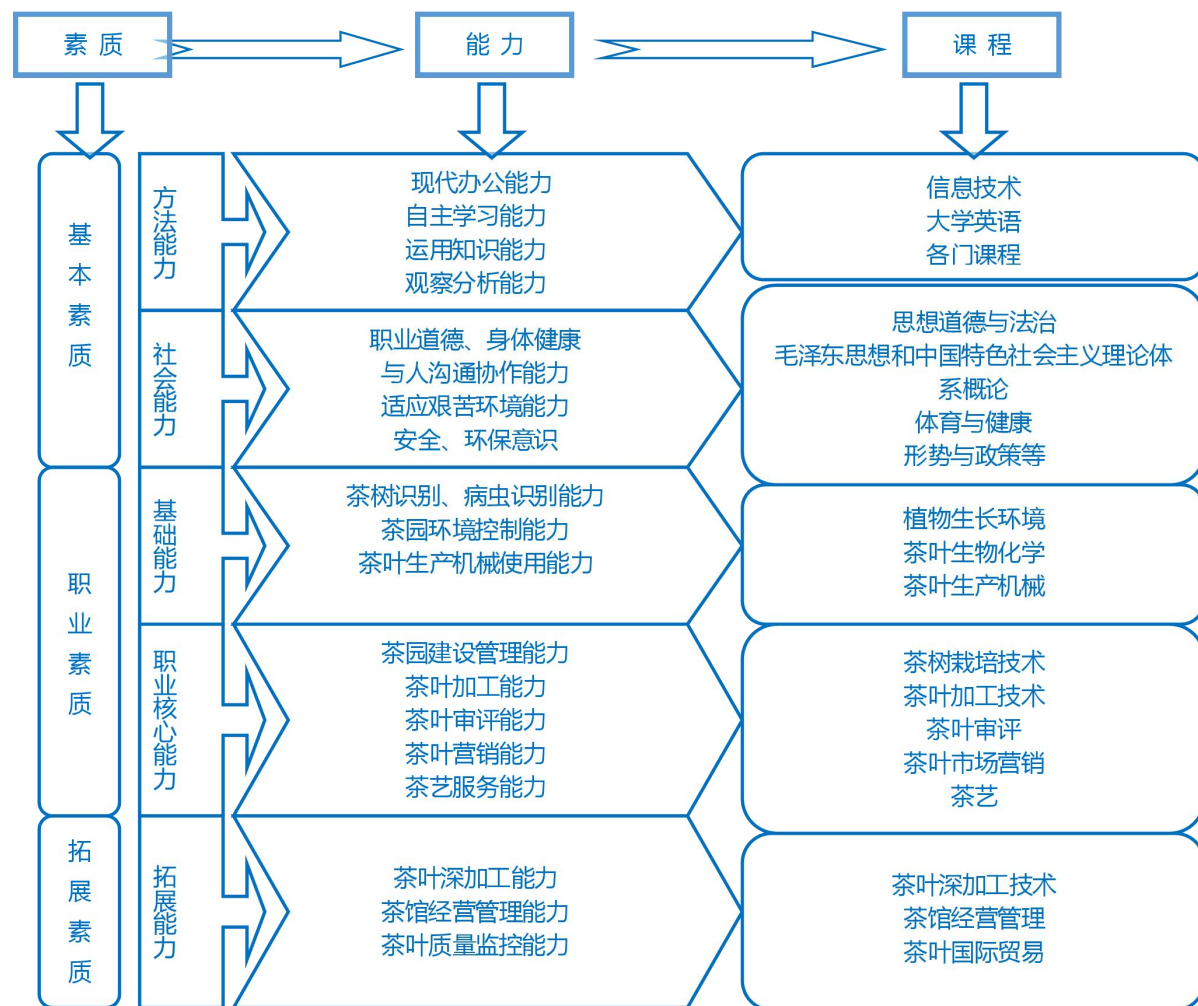
15	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
16	数学	本课程分为：函数与极限、导数与微分、导数的应用、不定积分等四个模块。通过本课程学习，使学生能比较熟练地掌握高等数学的基本概念与性质，掌握高等数学的基本思想与方法，熟练掌握高等数学中涉及到的计算及应用，进而了解高等数学在其它领域中的广泛应用。	48

2.公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	人工智能通识课（限选）	主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。	32
2	“四史”教育（限选）	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18
3	美育公共艺术课（限选）	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
4	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等	64

（二）专业（技能）课

1.专业课程体系架构



2.专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	基础化学	本课程是后续课程的学习必须掌握的基础知识。通过课堂教学和实践教学相结合,使学生掌握各类化合物的性质及其在化工生产中的应用,最终能够掌握茶叶生产的基本原理、基本方法,完成茶叶的检测。课程教学宜使用信息化教学,采用启发式和讨论式相结合,理论与实践相结合。	培养学生科学的思维方法,灵活运用知识的能力,实验操作能力,使学生具有较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力,具有毕业后直接上岗操作的能力。	科学精神,严谨求实,探索未知。	考试	一	40
2	植物与植物生理	本课程是茶树栽培与茶叶加工专业的一门专业基础课程。主要内容包括:植物种子植物外部形态的描述、植物的解剖结构的识别、植物的生长发育及调控技术、植物的抗性提高技术等。	常见植物的主要科识别、植物重要生理性状及测定技术	加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念	考查	二	40
3	植物生长环境	土壤、气象和茶园生态方面的基本理论知识。	土壤调查的常用方法,常用化肥的简易识别及茶园的施肥技术,掌握常用气象观测仪器的使用。	加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。	考试	三	40
4	茶叶生物化学	本课程是茶树栽培与茶叶加工专业的一门专业基础课程。介绍了茶树体内的蛋白质和氨基酸,茶叶中糖类及糖苷化合物,茶叶中的多酚类物质及其代谢,茶叶中生物碱,茶叶中脂类物质和脂溶性色素,茶叶中的芳香物质。	茶树物质代谢与环境因素,红茶、绿茶及其他茶类制造化学,茶叶贮藏中的物质变化,茶叶的保健功能等。	文化自信,化学视角解读传统茶文化,茶产业,茶科技	考查	四	32
5	茶叶生产机械	本课程是茶树栽培与茶叶加工专业的一门专业基础课程。主要介绍了国内外茶叶机械化的发展现状及趋势;分别详细介绍了茶园管理机械、茶叶生产机械、茶叶包装机械的分类、构成、工作原理及维修知识。	各类茶叶生产机械的基本操作	工匠精神	考试	三	40

(2) 专业核心课程 (6-8 门)

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	茶叶加工技术	课程主要任务是讲授茶树栽培和病虫害防治技术、六大基本茶类及再加工茶类加工技术等内容,使学生了解茶产业的发展历史、现状及趋势,了解茶叶生产的基本概况,掌握各类茶的加工原理与工艺流程等方面的相关知识。	具备各种茶类的加工技能,能从事茶叶生产、加工等岗位工作。	茶叶生产与国家政治经济的关系;工匠精神;非物质文化遗产茶叶制作技艺传承	考试	二 三 四 五	32 32 32 24
2	茶树栽培技术	课程主要任务是讲授茶树栽培的起源、茶树优良品种、生长发育特性、繁殖技术、栽培与茶园管理、新茶园的建立、茶低产茶园的改造等内容。	掌握茶树种植、修剪技术,掌握茶叶采摘,扦插繁殖技术。	工匠精神	考试	三	48
3	茶树病虫害防治技术	课程围绕茶树病虫害的预测和茶树病虫害为害的控制、治理两条主线,深入浅出地介绍茶树病虫害相关知识,突出近年来常发和今后流行病虫害的防控知识介绍,并结合茶叶行业的发展趋势将绿色防控技术作为重点讲述内容。该课程既没有传统教学的冗长的理论,又把理论和实践有机的结合,具有非常强的生产指导性。	茶树常见病虫害的识别,常见病虫害的防治技术	生态责任,科技兴农法治意识	考查	四	40
4	茶叶市场营销技术	课程全面系统地阐述与评价了茶叶营销基本理论、基本知识和方法,剖析了茶产业演变,对茶叶行业进行分类,提出茶产业链概念与结构,针对茶叶服务行业包括茶叶出口,阐述与评价了适合茶叶行业与企业的绿色营销、关系营销、整合营销、网络营销等市场营销新理论和发展趋势。	掌握茶叶市场营销的基本技巧	诚信教育	考试	四	40
5	茶艺	茶艺是泡好一杯茶的艺术,更是享受一杯茶的艺术,包含了物质层面和精神层面。学生通过品茶、习茶及评茶,在享受茶艺之美的过程中,借助茶的灵性,感悟生活,自我超越,培养一颗平和淡然之心,塑造自身独特的人格魅力。	掌握各类茶的冲泡技艺。	中华优秀传统文化	考试	四	40
6	茶叶审评	详细介绍了茶叶审评基础知识及相关国家标准;详细阐述六大茶类的感官品质特征及形成原因。通过实训启发学习者动手能力,实现“做中教,做中学”的目的。使学生掌握从事茶叶生产、茶叶营销及茶文化传播等职业所必须具备的专业知识和基本评茶技能,能合理运用所学知识和技能,从而提高茶叶品质服务。	熟练掌握茶叶审评的基本方法,对茶叶品质的评判有基本的认识	工匠精神、诚信教育	考试	五	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
7	茶席设计与茶会组织	有利于学生开阔眼界，提升自身文学修养，增强综合素质，是连接学生和就业之间的重要课程。茶席是以茶汤为灵魂，以茶具为主体，在特定的空间形态中，与其他的艺术形式相结合，共同构成的具有独立主体，并有所表达的艺术组合。	基本掌握茶席设计与茶会组织的基本方法和流程	美学教育、中华优秀传统文化	考查	五	40
8	茶叶检验	通过课程学习，了解茶叶检测在生产中的运用范围及其重要地位。主要以茶叶常见的安全指标项目为载体，包括茶叶理化成分、农残、重金属含量、微生物等检测的基本原理和操作技能，以工作任务为导向，根据检测任务查找相关检测标准，并应用仪器分析技术（主要包括紫外可见分光光度法、原子吸收分光光度法、气相/液相色谱法）对茶叶样品中的安全指标进行检测分析。	掌握茶叶常见组分的检测，茶叶水分测定，粉末筛分测定	工匠精神	考试	四	32

（3）专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
1	军事技能训练	1	2	军训	项目演练	军队标准	操场	考查	具备	
2	劳动教育		1	校园卫生、树木修剪养护	项目实战	基本掌握劳动要点	校内	考查	劳动必要的工具	
3	茶叶加工实践 I	2	1	各茶类初精制，智慧茶园、智能化生产企业参观	项目实战	基本掌握各茶类初精制	实训茶厂	考查	各茶类初精制设备、工具	
4	茶叶加工实践 II	3	1	各茶类初精制	项目实战	基本掌握各茶类初精制	实训茶厂	考查	各茶类初精制设备、工具	
5	茶树栽培与茶叶加工实践	3	3	各茶类初精制、茶树扦插	项目实战	基本掌握各茶类初精制	实训茶厂	考查	各茶类初精制设备、工具	
6	茶艺实践	5	1	各类茶叶冲泡	项目实战	熟练掌握各类茶冲泡技艺	茶艺室	考查	冲泡各类茶叶的器具、服饰等	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求 (或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
7	茶叶营销实践	5	1	茶叶市场调查、茶叶营销实战	项目实战	掌握茶叶营销技巧	茶叶市场	考查		
8	茶叶审评实践	5	1	各类茶审评实操	项目实战	熟练掌握各类茶审评要领	审评室	考查	各茶类审评设备、工具等	
9	考证训练		1	茶艺师、评茶员考前训练	项目实战	各工种考证标准	校内			
10	岗位实习与毕业设计	5-6	24	熟悉专业岗位,综合运用所学的基础知识和专业基本技能,分析解决一般性的技术问题;搜集与毕业设计有关的技术资料,完成毕业设计(论文)。	项目实战	参照学校制定的标准	校外	综合考核	校外企事业单位	

七、教学进程总体安排

(一) 课程学时结构 (单位: 学时)

模块名称	课程类别	理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例 (%)
公共课	公共必修课	580	172	752	26.88
	公共选修课	114	16	130	4.64
专业课	专业基础课	124	68	192	6.86
	专业核心课	252	140	392	14.01
	专业实践课	0	1132	1132	40.46
	专业拓展课	148	52	200	7.15
合计		1218	1580	2798	
占总学时比例 (%)		43.53	56.47		100

(二) 周教学时间分配表 (每学期按 20 周计算, 单位: 周)

学年	学期	军事技能训练	课程教学	独立设置专周实训环节 (含岗位实习)	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	2	16	0	1	1	20
	2		17	1	1	1	20
二	3		17	1	1	1	20
	4		15	3	1	1	20
三	5		11	7	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2	76	32	5	5	120

(三) 教学进程表 (2026 级)

(见附表)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 专业建设指导委员会 (应包含行业、企业、学校等各方代表)

序号	任职	姓名	性别	年龄	专业/工种	学历/学位	职称	工作单位
1	主任	柳从礼	男	58	植保	本科/学士	副教授	宁德职业技术学院

2	副主任	叶乃兴	男	63	茶学	研究生/硕士	教授	福建农林大学
3		龚达元	男	77	茶叶	中专	农艺师高级评茶师	福建隽永天香茶业有限公司
4	委员	陈常颂	男	54	茶学	本科/学士	研究员	福建省农业科学院茶叶研究所
5		刘宝顺	男	63	茶叶	中专	高级农艺师	武夷山市茶叶局
7		陈静	女	36	茶学	研究生/硕士	副教授	宁德职业技术学院
8		黄先洲	男	44	园艺	本科/硕士	副教授	宁德职业技术学院
9		谢微微	女	33	园艺	研究生/硕士	讲师	宁德职业技术学院
10		蔡吓强	男	31	茶学	研究生/硕士	讲师	宁德职业技术学院
11	秘书	林馨颖	女	30	茶学	研究生/硕士	助教	宁德职业技术学院

（二）师资队伍

1.应具有一支数量充足、专兼结合、结构合理、师德高尚的高水平双师队伍，能以“四有”标准（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）严格要求自己，在校生数与专任教师数之比符合教育部相关规定，专任教师总数满足完成教学任务的需要。本专业应具有 1~2 名高水平的专业带头人，专任专业教师数量应不少于 4 人。

2.专任专业教师应具备高等学校教师任职资格，具有高等学校茶学专业或相关专业本科及以上学历，其中具有硕士及以上学位教师应占一定比例($\geq 40\%$)，高级职称教师比例不低于 50%。专业核心课程主讲教师应是骨干教师或具有中级及以上专业技术职称，校内专业实训基地应配备有一定职称、资格的专职实训指导教师。

3.专业教师都应具有“双师”素质，80%以上的应获得与本专业对接的职业资格证书或职业技能等级证书或其他相关证书，每年到企业实践锻炼时间累计不少于 1 个月。

4.本专业应聘请茶业行业企业的技术专家 2 名参与专业建设与课程改革。聘请具有中级专业技术职称和实践经验丰富的企业兼职教师，担任（/参与）对职业技能要求高的纯实践课程教学工作。校外顶岗实习等实践环节的实习指导教师应主要由企业兼职教师担任，校外实习基地的实习指导教师原则上应具有专科及以上学历，在茶企业或科研单位任职五年以上，具备茶叶技师或助理研究员及以上任职资格。

(三) 教学设施

序号	教室或实训基地名称	地点 (校内、外)	教室或实训基地功能	主要设备 (含数量)	工位 数	备注
1	梦顶张天福生态茶园	校内	承担茶树栽培、植保、管理实训	喷灌系统	50	
2	植物保护实训室	校内	承担茶园建设管理课程实验实训	显微镜 50 台、解剖镜 50 台	50	
3	植物环境实训室	校内	承担茶园建设管理课程实验实训	测量仪器	10	
4	茶叶审评实训室	校内	承担茶叶审评课程实验实训, 评茶员的鉴定	评茶台 13 台、审评杯碗 200 套	13	
5	教学实训茶厂	校内	承担茶叶加工课程实训	揉捻机 6 台、烘干机 4 台、杀青机 3 台	6	
6	茶艺一体化教室	校内	承担茶艺课程实验实训, 茶艺师技能鉴定	工作台 13 台、各式茶具 100 套	13	
7	茶艺训练室	校内	承担茶艺课程实验实训, 茶艺师技能鉴定	工作台 40 台、各式茶具 100 套	40	
8	茶叶质量检测实训室	校内	承担茶叶质量检验课程实验实训	气相色谱仪 1 台、液相色谱仪 1 台、超净水机 1 台、高速离心机 1 台	4	
9	茶叶电商直播实训室	校内	承担茶叶电商营销实验实训	电商直播系统一套	6	
10	新式茶饮实训室	校内	承担新式茶饮调配课程实验实训	研磨机、萃茶机、奶泡机各 2 台	30	
11	福建隽永天香茶业有限公司	校外	茶树栽培、植保、茶叶加工、茶叶审评	绿茶生产线 1 条、精制生产线 1 条		
12	福建省农业科学院茶叶研究所	校外	茶树育种、茶叶加工、茶叶审评	茶树品种园		
13	福建品品香茶叶有限公司	校外	茶树栽培管理、茶叶加工、茶叶审评、茶叶营销			
14	福建农垦茶叶有限公司	校外	茶叶加工、茶叶营销			

(四) 教学资源

1.课程教学资源

校内应有课程的教学资源,包括:各课程教学标准、助学软件、生产案例、教学录像、多媒体课件、电子教案、实训指导书、习题库、试题库、学习指南、职业技能鉴定模拟试题、课程标准、实训考核标准以及安全法规等,并进行及时更新。

2.实训教学资源

校内有普通化学实训室、植物环境实验室、植物保护一体化教室、教学实训茶厂、茶叶审评实训室、茶艺实训室、新式茶饮实训室、茶叶电商直播实训室、农产品质量检测中心、教学观光茶园等实训室。各实训项目的实训指导书、各实训项目的实训工作单、工学交替的实训手册、顶岗实习手册、各实训台架的操作手册、仪器设备的技术标准等。

3.教学辅助资源

①教材：专业必修课优先选用近5年内出版的体现工学结合、特色鲜明的省部级以上的高职高专规划和自编校本教材。专业基础课以选用教育部推荐的优秀高职高专教材和劳动部推荐的优秀职业技能培训鉴定教材为主。

②图书资料：专业应有茶业相关的理论和实践著作、核心期刊与专业特色期刊（如：《茶叶科学》、《茶叶学报》、《中国茶叶》等）20种以上，并配备课程考核标准、试题库、案例库及教学管理等资料；精选硕博论文、专业报刊、专业会议论文集；国家、地方、行业、企业等规范标准50件以上。

③教学资源库：目前参建的国家茶叶专业教学资源库和海上丝绸之路文化传播与技艺传承资源库。

④虚拟仿真资源：目前本专业建设完成全国首套茶叶加工模拟VR系统，并投入使用，填补本专业在虚拟仿真教学方面的空白。

推荐使用教材一览表

序号	课程名称	教材名称	编者	出版社
1	无机及分析化学	无机及分析化学	叶芬霞	高等教育出版社
2	有机化学	有机化学	张坐省	中国农业出版社
3	植物与植物生理	植物与植物生理	顾立新	化学工业出版社
4	植物生长环境	植物生产环境	阎凌云	中国农业出版社
5	茶叶加工技术	茶叶加工与审评技术	潘玉华	厦门大学出版社
6	茶叶生物生化	茶叶生物化学（第3版）	宛晓春	中国农业出版社
7	茶树栽培技术	无公害茶园建设管理技术	郭剑雄	厦门大学出版社
8	茶叶生产机械	茶叶加工机械与设备	罗学平	中国轻工业出版社
9	茶树病虫害防治技术	无公害茶园建设管理技术	郭剑雄	厦门大学出版社
10	茶叶市场茶销技术	茶叶市场营销学	姜含春	中国农业出版社
11	茶艺	茶艺	丁以寿	中国农业出版社
12	名优茶开发	中国名优茶加工技术	徐正炳	金盾出版社
13	茶馆经营与管理	茶馆设计与经营	吕才有	世界图书出版公司
14	茶叶深加工技术	茶叶深加工技术	夏涛	中国轻工业出版社
15	茶叶审评	茶叶加工与审评技术	潘玉华	厦门大学出版社
16	茶叶检验	茶叶审评与检验（第五版）	黄建安	中国农业出版社
17	茶席设计与茶会组织	茶席设计	周新华	浙江大学出版社

（五）教学方法

1.教学方法

在教学中，根据课程内容和学生特点，采取灵活多样的教学方法，启发引导学生积极思考、乐于实践，培养学生的能力和素质。

主要实施方法有：

项目教学法：针对茶企业的生产特点，把原本相对独立的一些课程内容，设计成几个具体的项目，按照工作的相关性设置知识与技能。从而使学生在完成这些的工作过程中，既学会了相关的知识，又培养了各种技能。为学生毕业后胜任茶企业各岗位的工作奠定基础。

案例教学法：教师根据教学目标和内容的需要，把真实而典型的案例问题展现在学生面前，让他们设身处地地去思考、分析、讨论，能激发学生的学习兴趣，培养创造能力及分析、解决问题的能力。

现场教学法：按照茶叶生产季节性强的特点，在田间、车间进行现场教学，增加教学的直观性。

四阶段教学法：对项目中重复的内容，主要采用“我说你听，我做你看，你说我听，你练我看”的四阶段教学法。

2.教学手段

在课程教学过程中充分利用现代教学手段。（1）重视多媒体课件的应用，将因生产季节不同而不易观察生产情况制作成多媒体课件，供学生学习。（2）运用网络课程平台进行教学，及时修订教学大纲，补充教学资料。学生可利用网络课程平台中的教案、课件、教学录像、案例分析等教学资源进行自学，同时还可以通过网络进行自我练习和模拟测试。由于网络平台的开放性和信息量大的特点，可极大地激发学生学习的积极性和主动性，同时也扩大了学生的知识面。

3.教学组织形式建议

在教学过程中，采取以行动为导向的项目教学模式，选择实际岗位中的任务作为教学任务，按照能力培养目标的要求，突出学生的主体地位，进行教学过程的系统化设计并组织实施。

按照高素质高端技术技能型人才培养的规律和特点，以工作任务为载体，以综合职业能力训练为核心，以校内实训中心和校外实习实训基地为平台，把教学过程和工作过程融为一体，田间、车间、经销店和课堂融为一体，课程学习和实施任务驱动的“先学后作、学做合一、学生主体、教师引导”的教学模式。

4.课程标准建设与制定

①课程标准体现高职高专教育改革精神及高职教育特色，突出课程的针对性、实用性、实践性和先进性。

②课程标准力求贯彻知识、技能、素质协调发展的思想，突出训练学生的职业技能，体现工学结合，任务导向、项目教学、工作过程的课程改革方向。

③课程标准在内容上的选择上，紧紧围绕行业标准和规范、以岗位工作过程性知识与技能为主，以陈述性知识为辅；以经验和策略知识与技能为主，以事实、概念和论证知识为辅。

④课程标准始终以人才培养方案所设计的生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能型人才目标为根本任务，科学规划课程教学内容，充分体现高职人才培养特点。

⑤课程标准体现高职教学改革精神，以提升职业能力、岗位技能为出发点，突出实践教学环节。

⑥以任务驱动、项目导向等教、学做一体化教学法进行课程标准设计。

⑦课程标准设计使学生成为教学活动的主体，形成学生自主学习和教师与学生、学生与学生合作学习的课程实施方案。

⑧注重人文素质与技术教育相结合，在注重知识、技能培养的同时，把职业道德、职业精神、安全生产意识、团队合作精神等职业素质做为课程标准设计的重要内容，并切实落实到课程教学实施之中。

⑨注重过程性学习考核，把学生平时完成每一个项目、任务的状态与在本门课程中体现出的职业道德、职业精神、安全生产意识、团队合作精神结合起来进行课程考核，扭转期末试卷考核的局面。

⑩各课程组充分考虑专业状况、学生的基本情况和学院的软硬件设施，精心制订具有可操作性的课程标准。

（六）学习评价

（1）教学考核

根据各课程性质，成立由企业专家、骨干教师、学生共同参与的课程考核与评价小组，从态度、认知感、协作精神、操作要领、技能水平等方面进行考核。考核内容包括学生的学习态度、实训总结、操作的熟练程度、遵守学校管理制度的情况等方面，以技能考核为重点，对学生职业素质和技能进行全面考核。

（2）教学评价

按照茶叶生产加工工作过程，从工作任务分析、技术领域确定、学习领域转化、学习情境创设、学习过程实施等方面，对课程的目标定位、设计、内容、教学过程、教学方法与手段、课程教学效果、特色等方面进行评价。采取教师评价、学生评价和企业评价相结合的方法对课程进行质量评价；从学生的社会能力、方法能力、专业能力三方面进行课程效果评价。

（七）质量管理

依托学校颁布实施的教[2026]30号关于印发《宁德职业技术学院关于制（修）订2026级专业人才培养方案的通知》的通知，结合教学诊断与改进工作，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体，构建人才培养改革方案与实施的质量监控及保障体系，重点抓好落实好校内教学质量监控和毕业岗位实习管理。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（132 学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

宁德职业技术学院茶叶生产与加工技术专业（三年制）教学计划进程表（2026级）
专业代码:410107

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 31.52%	A类公共必修课 26.88%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8					2			考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8						2		考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8							2	考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64			6					1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64				6				2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28				2			3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28					2		4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24		2					2	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12	2						考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16		2	2						线上+线下	1	004212
		21	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	2	014052
		22	就业指导	32	32							2	考查	线上+线下	2	011034
		23	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		24	大学生创新创业通识课程	32	32			2					考查	线上+线下	2	011041
		25	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
		26	数学	48	48			4					2	线上+线下	3	035144
	小 计				752	580	172	25	22	4	4	4	2			40.5
	A类公共选修课 4.64%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16				2				线上+线下	2	004331
		2	“四史”教育（限选）	18	18				1					线上+线下	1	001022
		3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2						线上+线下	2	
		4	其他公共选修课	48	48				2	2					3	
		小计（修满8学分）			130	114	16		2	5	2					8
专业基础课 6.86%	B类专业基础课 6.86%	1	基础化学	40	22	18		2					2	线上+线下	2.5	021002
		2	植物与植物生理	40	26	14		2					考查	线上+线下	2.5	022009
		3	植物生长环境	40	26	14			4				3	线上+线下	2.5	022012
		4	茶叶生物化学	32	22	10				2			考查	线上+线下	2	022049
		5	茶叶生产机械	40	28	12			4				3	线上+线下	2.5	022027
		小 计			192	124	68	0	4	8	2	0	0			12
	B类专业核心课 14.01%	1	茶叶加工技术Ⅰ	24	18	6		2					2	线上+线下	1.5	022082
		2	茶叶加工技术Ⅱ	32	26	6			2				3	线上+线下	2	022083
		3	茶树栽培技术	48	32	16			4				3	线上+线下	3	022023
		4	茶叶加工技术Ⅲ	32	26	6				2			4	线上+线下	2	022084
		5	茶叶加工技术Ⅳ	24	24						2		5	线上+线下	1.5	022144
		6	茶树病虫害防治技术	40	26	14				4			考查	线上+线下	2.5	022021
		7	茶叶市场营销技术	40	40					4			4	线上+线下	2.5	022111
		8	茶艺	40	14	26				4			4	线上+线下	2.5	022068
		9	茶叶审评	48	24	24					4		5	线上+线下	3	022020
		10	茶席设计与茶会组织	32	10	22					4		考查	线上+线下	2	022143
		11	茶叶检验	32	12	20				2			4	线上+线下	2	022110
		小 计			392	252	140	0	2	6	16	10	0			24.5
	C类专业实践课 40.46%	1	军事技能训练	112		112	2周							线下	2	004169
		2	劳动教育（周）	30		30			1周					线下	1	081013
		3	茶叶加工实践Ⅰ（周）	30		30		1周						线下	1	023093
		4	茶叶加工实践Ⅱ（周）	30		30			1周					线下	1	023094
		5	茶树栽培与茶叶加工实践	90		90				3周				线下	3	023107
		6	茶艺实践（周）	30		30					1周			线下	1	023026
		7	茶叶营销实践（周）	30		30					1周			线下	1	023101
		8	茶叶审评实践（周）	30		30					1周			线下	1	023049
		9	考证训练（周）	30		30					1周			线下		023029
		10	岗位实习与毕业设计	720		720					4周	20周		线上+线下	24	081006
		小计(学时/周)			1132	0	1132	2周	1周	2周	3周	8周	20周			35
B类专业拓展课		1	省级及以上职业技能竞赛（含创新创业大赛）												1-2	
		2	专业创新创业教育课	32											2	
	3	切花装饰	32	16	16				2				线下	2	025092	
	4	电子商务	48	24	24					4			线上	3	025111	
	5	茶叶深加工技术	32	32						4			线下	2	025064	
	6	茶馆经营与管理	32	32						4			线下	2	025003	
	7	茶叶企业管理	48	48						4			线上+线下	3	025093	

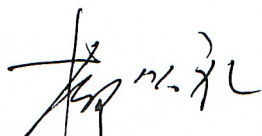
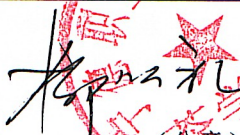
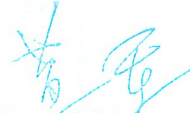
7.15 %	课	8	茶叶质量安全及产品认证	32	26	6				2		5	线上+线下	2	025068
		9	新式茶饮	32	12	20				4			线下	2	025114
		10	中国茶文化与张天福茶礼精	40	40				4				线下	2.5	025113
		11	名优茶开发	32	16	16				2			线下	2	025067
		12	茶旅策划实务	32	32					2			线下	2	
		小计（修满12学分）		200	148	52	0	0	4	4	12			12	
第二课堂														1-2	
总计			2798	1218	1580	25	30	27	28	26	2	0	0	132	

附件 3

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：茶学院

专业名称	茶叶生产与加工技术	适用年级	1-3 年级
所属教研室	茶叶教研室	方案执笔人	蔡吓强
教研室意见	（从人才培养方案编制的指导思想、人才培养目标、人才培养方案专业特色建设三个方面表述） 一、指导思想 本方案以立德树人为根本，以服务区域茶产业发展为宗旨，以促进高质量就业为导向，全面对接茶产业岗位需求，遵循高职教育规律与茶叶生产规律，构建校企合作、工学结合、课证融合、逐轮递进的人才培养模式，坚持德技并修、知行合一，强化实践教学与工匠精神培育，为闽东及福建茶产业输送高素质技术技能人才。 二、人才培养目标 培养德智体美劳全面发展，具备茶叶生产、加工、审评、茶艺、营销等核心专业能力，掌握茶树栽培管理、茶叶加工技术、茶叶审评检验、茶事服务、茶叶营销等专业知识，拥有良好职业道德、工匠精神与创新创业能力，能在茶叶生产基地、加工企业、营销企业、茶文旅机构从事茶叶生产、加工、品质检验、营销服务、茶事活动组织等一线工作，适配现代茶产业发展的高素质技术技能人才。 三、专业特色建设 岗位导向，课岗证赛深度融合精准对接茶叶加工工、评茶员、茶艺师、茶园管理员、茶叶营销员五大核心岗位，将职业技能等级标准、行业规范融入课程体系，支持茶艺师、评茶师、茶叶加工工等证书考核，实现课程内容与岗位任务、证书要求无缝衔接。 实践主导，理实一体化教学实践教学学时占比超 50%，建有校内生态茶园、实训茶厂、审评室、茶艺室及虚拟仿真 VR 教学系统，联动福建隽永天香、品品香等头部茶企搭建校外实训基地，采用项目教学、现场教学、四阶段教学，田间、车间、课堂一体化育人。 区域适配，传承闽茶技艺与文化立足福建闽东茶产业优势，聚焦绿茶、白茶、红茶、乌龙茶等闽茶核心品类加工与审评，融入茶非遗制作技艺传承、茶文化传播与茶文旅融合内容，贴合区域茶产业升级与乡村振兴需求，打造闽茶特色技术技能人才培养标杆。 教研室主任签名：蔡吓强 2026 年 4 月 21 日		

二级学院专业建设指导委员会论证意见	 专业建设指导委员会主任签名： 2016年4月21日
二级学院意见	 院长签名：（公章） 2016年4月21日
教务处审核意见	 处长签名：（公章） 2016年4月28日
学校教学工作委员会论证意见	 教学工作委员会主任审批意见（签名）  2016年4月30日
校党委审定意见	 党委审批意见（公章）  2016年4月30日

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《**专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。