



宁德职业技术学院  
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

## 2026 级社会工作专业人才培养方案 (三年制)

专业负责人：\_\_\_\_\_李群\_\_\_\_\_

制订成员：\_\_\_\_\_陈静宜、魏源\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_李伏忠\_\_\_\_\_

二〇二六年四月制

## 一、专业名称及代码

专业名称：社会工作

专业代码：590101

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

### (一) 职业岗位

| 所属专业大类(代码)    | 所属专业类(代码)   | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码)                                                 | 主要岗位类别(或技术领域)                                          | 职业资格证书或技能等级证书举例                      |
|---------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 公共管理与服务大类(59) | 公共事业类(5901) | 社会工作(85) | 社会工作者(2-07-10-01)、社会组织专业人员(2-07-10-02)、村和社区工作者(3-01-04-01) | 1. 社会工作服务<br>2. 社会工作行政助理<br>3. 居民委员会负责人<br>4. 村民委员会负责人 | 社会工作者职业资格证书/家庭教育指导师/婴幼儿发展引导员/婚姻家庭指导师 |

### (二) 职业岗位、工作任务与核心能力

| 职业岗位     | 工作任务   | 工作过程简述                                 | 主要核心能力                |
|----------|--------|----------------------------------------|-----------------------|
| 社会工作服务   | 建立专业关系 | 通过自我介绍、同理倾听和澄清保密原则，消除戒备，确立信任合作关系。      | 沟通共情、边界把控、真诚接纳        |
|          | 需求评估   | 收集个人与环境的多方信息，用“优势视角”分析问题成因，并共同排序。      | 信息整合、问题分析、需求甄别        |
|          | 专业介入方法 | 根据需求选用个案、小组或社区工作方法，制定计划并执行，动态调整。       | 方法适配、资源整合、过程调控        |
|          | 社工专业文书 | 及时记录服务过程、撰写计划与评估报告，确保逻辑清晰且保护隐私。        | 逻辑书写、专业表达、伦理合规        |
| 社会工作行政助理 | 社会组织行政 | 负责机构证照年检、人事考勤、财务报销辅助及办公物资管理，保障机构合规运转。  | 办公软件操作、细心严谨、流程合规、服务意识 |
|          | 项目运营管理 | 协助撰写项目申报书，跟进活动执行进度，收集台账资料，配合完成结项评估。    | 文书撰写、进度跟进、数据统计、逻辑梳理   |
|          | 新媒体宣传  | 运营机构公众号/视频号，采编服务活动图文，制作推文/短视频，扩大机构影响力。 | 文案写作、图文排版、摄影剪辑、网感热点   |

| 职业岗位     | 工作任务     | 工作过程简述                                          | 主要核心能力                          |
|----------|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|          | 志愿者招募/管理 | 发布招募信息，组织面试与培训，排班考勤，维护志愿者关系并激励留存。               | 组织协调、沟通表达、培训引导、关系维护             |
| 村/居委会负责人 | 社区建设与管理  | 牵头制定社区发展规划，组织邻里文化活动，协调物业与业委会处理环境、设施等公共事务。       | 统筹规划、多方协调（物业/业委）、动员组织、资源争取      |
|          | 社会保障服务   | 摸排辖区困难群体（低保、残障、独居老人），落实救助政策初审与代办，确保民生资源精准覆盖。    | 政策精通（社救/医保）、底数摸排、精准识别、便民服务      |
|          | 社会治理技巧   | 依托网格常态化巡查，排查安全隐患与矛盾纠纷，联动警律力量先期处置，落实重点人员关照与应急值守。 | 隐患排查、矛盾调解（情理法结合）、应急联动、群众沟通（高情商） |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足学校“服务区域经济社会发展”办学定位，围绕福建省现代化产业体系中高品质民生和基层治理的重大需要，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和全心全意为人民服务的精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社会工作行业的社会工作者、社会组织专业人员、社区工作者等职业，能够在“一老一小一残一困”基层民生和社区治理领域的一线社工、社会工作行政助理、村/居民委员会负责人等岗位，从事社会工作专业服务策划与实施、社会工作服务项目执行、社会工作志愿服务管理、服务资源识别与链接、政策执行与宣传等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质结构

##### （1）基本素质

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②具有良好的思想品德修养及职业道德；

③具有一定的文化素养和人文艺术素养，形成至少1项艺术特长或爱好；

④具有健康体魄、良好体能，掌握至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

⑤具有适应本岗位工作的心理素质，具备一定的心理调适能力；

⑥具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

## （2）职业素质

①树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养；

②具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

③具有吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质，具备实践、创新专业技术技能的素质。

## 2.能力结构

### （1）基本能力

①具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

②熟练计算机基本操作技能，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

③具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具备一定的英语听说读写能力；

④具有职业生涯发展规划能力，具备就业、创业能力。

### （2）职业能力

①具有践行专业价值观和遵循伦理原则开展服务的能力；

②具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力；

③掌握社会政策法规解读和分析技能，具有运用社会服务领域政策法规开展服务的能力；

④掌握调查设计、实施技能和需求分析、评估技能，具备开展服务对象需求调研和评估的能力；

⑤掌握策划、组织实施、评估专业服务技能和链接、整合资源技能，具有运用个案工作、小组工作、社区工作方法开展服务的能力；

⑥掌握社会工作各类应用文书的写作技能，具备撰写各类社会工作应用文书的能力；

⑦掌握专业服务项目设计、执行、评估技能，具备社会工作行政辅助和服务管理的能力；

⑧具有运用信息技术辅助开展专业服务、进行服务项目管理及服务宣传的能力。

## 3.知识结构

①掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、科学发展观基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；

②掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

③掌握军事理论、心理健康、创新创业、就业与生涯规划基本知识；

④掌握沟通、演讲、职业礼仪等基本人文知识；

⑤掌握社会学、心理学、人类行为与社会环境等专业基础知识；

- ⑥掌握社会调查与研究方法、个案工作、小组工作和社区工作等基础知识；
- ⑦掌握社会服务项目策划的技巧及运营知识；
- ⑧掌握社会工作三大方法的设计与实施的知识；
- ⑨掌握社会服务项目的申报及评估等相关知识；
- ⑩掌握开展社区服务与治理等知识。

### （三）其他证书获取

1.鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为1学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2.鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得1个职业资格证书可转换为2学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3.鼓励大学生积极参与职业技能等级证书考证，学生在校期间获得1个职业技能等级证书可转换为2学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

### （四）继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道有：各种学术会议及竞赛活动、到国内外本科院校的继续研修（以专升本和专本衔接继续教育为主）、与优秀社会工作者的结对学习等，强化专业理论水平和专业研究能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 公共必修课

| 序号 | 课程名称                 | 主要教学内容和要求                                                                                                                                            | 参考学时 |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 思想道德与法治              | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。 | 48   |
| 2  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。           | 32   |
| 3  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。              | 48   |
| 4  | 形势与政策                | 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方                                                                                               | 48   |

|    |               |                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |               | 针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。                                                                        |     |
| 5  | 大学英语          | 本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。 | 128 |
| 6  | 体育与健康         | 本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。                                                                              | 128 |
| 7  | 信息技术          | 依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。  | 48  |
| 8  | 军事理论          | 以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。                                                                                                                   | 36  |
| 9  | 大学生心理健康教育     | 本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。                                                                                                               | 32  |
| 10 | 大学生职业生涯规划     | 通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。                                                                                                   | 16  |
| 11 | 国家安全教育（含安全微课） | 本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推全贯穿党和国家工作各方全过程，确保国家安全和社会稳进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。                                                 | 28  |
| 12 | 大学语文          | 培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。<br>具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，                                          | 32  |

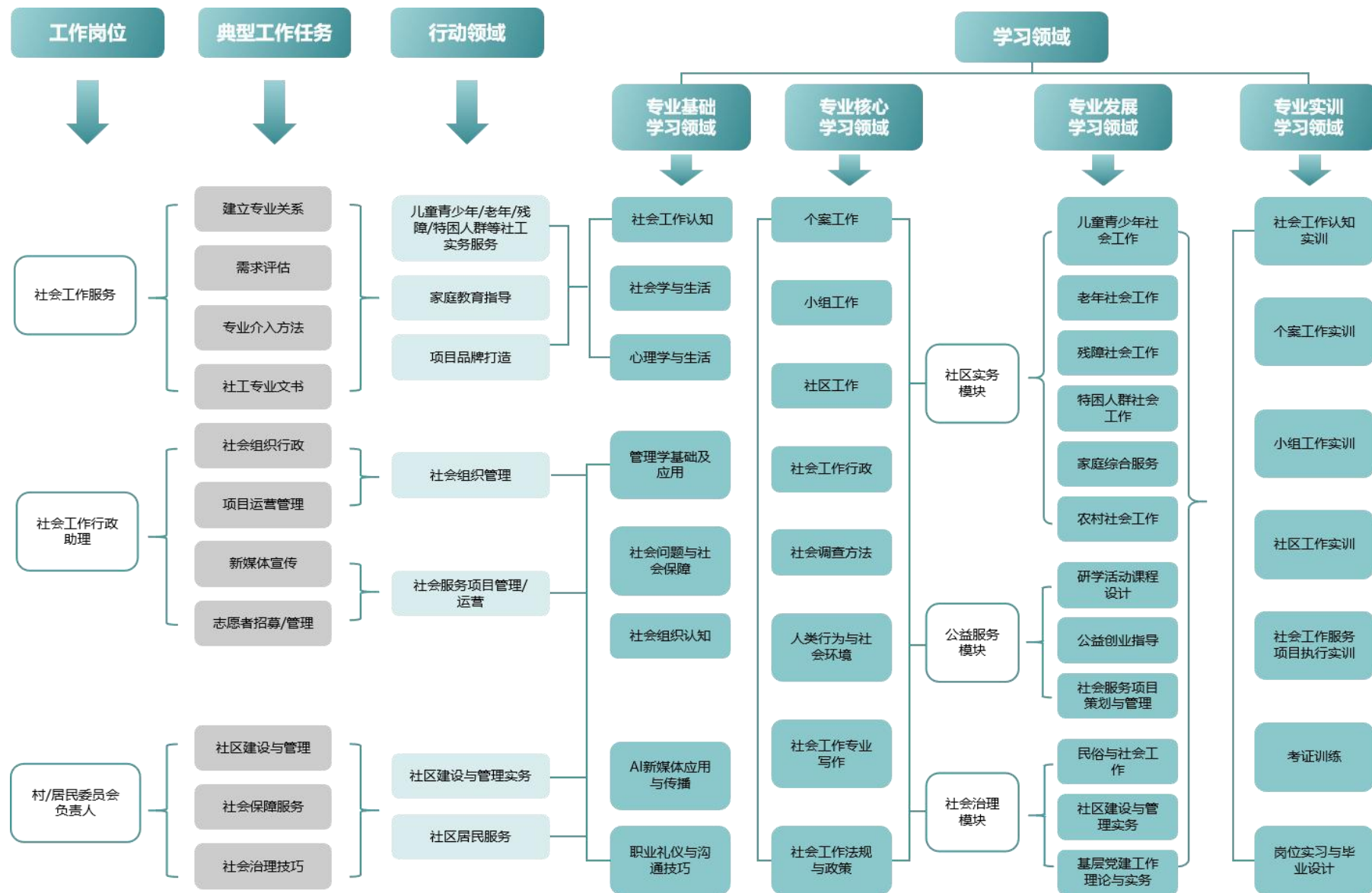
|    |             |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |             | 使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，要让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体；设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。                                                                                                            |    |
| 13 | 就业指导        | 本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。                                                                                                          | 32 |
| 14 | 大学生创新创业通识课程 | 本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。                                                                      | 32 |
| 15 | 劳动教育        | 该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。 | 16 |

## 2. 公共选修课

| 序号 | 课程名称        | 主要教学内容和要求                                                                                                                                                                     | 参考学时 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 人工智能通识课（限选） | 主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。                                                                                                  | 32   |
| 2  | “四史”教育（限选）  | 主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。 | 18   |
| 3  | 美育公共艺术课（限选） | 美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。                                                                  | 32   |
| 4  | 其他公共选修      | 公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等                                                                                          | 48   |

## （二）专业（技能）课

### 1. 专业课程体系架构



## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课程

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                                                  | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1  | 社会工作认知 | 通过本课程的学习,使学生能够识记社会工作的基本定义、功能及其核心角色;理解社会工作的发展历程与主要实践领域;掌握社会工作的核心价值观、伦理守则及基础理论。能初步运用社会工作价值观与伦理原则对典型情境进行分析与判断;能向社会清晰地阐释社会工作的专业价值与职业内涵。建立对社会工作专业的认同感与职业使命感,为后续专业学习奠定坚实基础。 | <p>教学内容:</p> <p>掌握社会工作的基本概念、发展历程、主要服务领域及核心价值观与伦理规范;理解社会工作的理论基础与常用干预方法;熟悉社会问题的成因与社会工作的干预策略,掌握通用社会工作过程模式的基本框架与应用场景。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够理解社会工作的基本含义与职业角色,并能清晰向他人阐释社会工作的功能与价值;</li> <li>2. 具备初步的社会工作价值观与伦理辨识能力,能在具体情境中运用伦理原则进行初步分析与判断;</li> <li>3. 形成对社会工作行业与职业发展的基本认知,明确其社会责任与发展路径。</li> </ol> | 《社会工作认知》课程思政建设可围绕以下核心维度展开:首先以社会主义核心价值观为引领,通过“助人自助”专业理念解析,培养学生的社会公平意识与民生服务担当,结合脱贫攻坚等国家战略案例展现社工专业价值。其次要注重家国情怀培育,通过我国社会福利政策体系与基层治理实践的教学,强化学生服务社会的使命感,可组织社区调研深化认知。在职业素养方面,需将社会工作伦理与《民法典》等法律法规相结合,通过情景模拟训练学生的法治意识与职业操守。课程还应突出文化自信,引导学生理解中国传统慈善文化与现代社工理念的融合,通过“三社联动”“五社联动”等本土化实践案例避免西方理论照搬。最后要弘扬创新奉献精神,用疫情防控等重大事件中的社工实践案例,培养学生扎根基层、服务社会的职 | 考试 | 1  | 32 |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                            | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                 | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 业理想。建议采用政策解读、党员社工分享、社区实践等多元教学形式,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
| 2  | 社会学与生活 | 系统掌握社会学的基本概念、核心理论及基础知识,理解社会结构、社会互动与社会变迁的基本规律。初步运用社会学的整体性视角和批判性思维,分析与解读社会生活的各种现象、社会关系的不同层面及其内在逻辑。培养学生的创新性思维和批判性思维,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 | <p>教学内容:</p> <p>探讨社会结构、社会分层、社会化、社会群体、社会制度以及文化等核心社会学概念;解析与日常生活密切相关的典型社会现象与社会问题;引导学生理解个人生活历程与社会历史进程之间的关联,从而形成对社会运行逻辑的整体性认知。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解社会学的基本理论与概念,并将其作为分析社会的重要工具。</li> <li>2. 识别和辨析身边的社会现象与社会问题,并能运用多种社会学视角进行初步分析。</li> <li>3. 了解社会问题产生的基本社会机制及其社会影响,认识社会政策与社会保障在应对这些问题中的一般性功能。</li> <li>4. 培养对现实社会的关注意识和理性的批判性思维习惯。</li> </ol> | <p>首先,通过分析我国社会结构变迁和民生发展成就,引导学生理解中国特色社会主义制度的优越性,增强“四个自信”;其次,结合乡村振兴、共同富裕等国家战略,探讨社会问题解决路径,培养学生的家国情怀和社会责任感;再次,以社会主义核心价值观为引领,通过社会互动、群体行为等知识点的教学,帮助学生树立正确的社会观和价值观;最后,通过社区调研等实践活动,让学生深入基层了解社情民意,强化服务社会的使命意识。课程可采用社会热点讨论、政策解读、田野调查等教学方式,实现专业知识传授与价值塑造的有机结合。</p> | 考试 | 2  | 32 |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                                               | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                  | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3  | 心理学与生活 | 掌握与社会工作实务相关的心理学基础知识与核心概念。能初步运用心理学原理识别服务对象的基本心理状态与行为动机；具备基本的自我情绪觉察与压力调适能力；能在专业框架下进行初步的共情沟通。培育“助人自助”的专业价值观，树立服务弱势群体的同理心与责任感，为学习《个案工作》、《小组工作》等专业核心课程奠定坚实的人文素养与理论知识基础。 | <p>教学内容：</p> <p>本课程旨在探讨心理学基本原理在日常生活中的应用。主要包括：感觉与知觉、学习与记忆、动机与情绪、人格与个体发展、社会认知与人际关系、心理压力与健康等基础领域。课程将引导学生运用心理学视角，科学地理解个体行为与心理过程的发生机制，洞察人的内在心理世界与外部环境之间的相互作用，从而更好地认识自我、理解他人、适应社会。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记并理解心理学主要领域的基础概念和基本理论。</li> <li>2. 初步运用心理学原理解释和分析日常生活中的常见心理现象与行为问题；培养批判性思维和科学思辨能力，破除对心理行为的常识性误解。</li> <li>3. 提升自我觉察与人际共情的能力，培养关注心理健康、主动调适心理状态的积极生活态度，为未来学习与社会工作专业实务打下必要的人文素养基础。</li> </ol> | 通过讲解心理危机干预知识，结合我国在抗疫、救灾中的心理援助实践，引导学生深刻理解“人民至上、生命至上”的理念，弘扬无私奉献的专业精神。融入中华优秀传统文化中关于“身心合一”、“仁者爱人”、“和而不同”的心理调适与人际交往智慧，增强学生的文化认同与自信。通过展示我国在社区心理服务、留守儿童关爱、老年心理健康等领域的发展成就，让学生看到国家需求与职业前景，萌芽“扎根基层、服务社会”的职业理想与使命感。 | 考试 | 3  | 32 |

| 序号 | 课程名称    | 教学目标                                                                                                                                                                             | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                  | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4  | 管理基础及应用 | 理解管理在社会工作实务中的核心价值；掌握基本管理职能及其在社会服务项目、团队与资源协调中的运用。能运用项目管理思维，初步进行小型社区服务活动的计划与组织；能在团队协作中有效沟通、合理分工、解决冲突；能具备基本的资源链接与协调能力。树立高效、负责、有序的职业工作观；培养在社会工作领域中所必需的团队协作精神、基层领导力及对服务对象与机构负责的专业责任感。 | <p>教学内容：<br/>管理的核心概念与职能；社会工作机构的管理特点与挑战；管理者在社工领域的角色与职责；中西管理思想中的治理智慧对社会工作的启示。社会服务项目的需求评估与问题分析；项目计划的制定；决策中的有限理性与伦理原则；项目标杆管理与目标管理。社会组织常见的组织结构与运作模式；管理幅度与团队效能；志愿者队伍的招募、培训、激励与维系；社区内外部资源的识别、链接与整合。服务型领导力在社会工作团队中的实践；激励理论在督导同工、动员社区中的应用；与多元主体的有效沟通策略与技巧。社会服务项目的流程监控、风险评估与质量管理；项目成效评估的常用方法与指标；基于反思性实践的项目优化与持续改进；社会创新与社会企业的基本理念。</p> <p>教学要求：<br/>1. 阐述管理学基本职能及其在社会工作实务中的价值与体现；区分不同</p> | 通过对社工机构管理案例的剖析，深化学生对“公正、诚信”社会主义核心价值观的理解，筑牢其职业操守底线。融入我国基层治理智慧与本土社会组织发展模式，通过中外对比，引导学生理解中国特色社会主义治理体系的优越性，增强文化认同与制度自信。贯穿“以人民为中心”的发展思想，在项目管理、资源链接协调等技能训练中，强调服务的公平性、可及性与公益性，培养学生无私奉献、扎根基层的职业情怀。通过模拟运营社区社会组织的实践活动，让学生在解决实际问题的过程中培养团队协作、攻坚克难的精神。 | 考查 | 3  | 32 |

| 序号 | 课程名称      | 教学目标                                                                                                       | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                | 课程思政融合点                                                                                                                                                                  | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |           |                                                                                                            | <p>组织结构在社工机构中的应用特点。</p> <p>2. 能初步撰写一份目标清晰、流程合理的小型社区服务项目计划书；能在模拟项目中进行了有效的角色分工与团队协作；能初步分析案例中资源协调与沟通障碍的成因，并提出改进思路。</p> <p>3. 树立效率意识、成本意识和责任意识，理解科学管理对提升社会工作服务效能的意义；养成遵守流程的职业习惯；萌生运用管理思维优化服务、造福社会的专业责任感。</p> |                                                                                                                                                                          |    |    |    |
| 5  | 社会问题与社会保障 | <p>本课程通过讨论各种议题，引导同学关注和理解各种社会问题，并探索社会保障体系。课程同时介绍与社会问题相关的社会科学的基本的知识、理论与分析方法使同学学会应用这些理论和方法，独立思考和分析各种社会现象。</p> | <p>教学内容：掌握社会问题的定义，界定社会问题的。了解社会问题的界定，界定程社会问题的特征，社会问题与其他学科的关系。学会利用社会问题的有关理论知识来认识我国目前社会所存在的主要社会问题。</p> <p>教学要求：使学生能关注并理解各种社会现象；掌握一定程度的社会学理论知识。培养同学独立思考、批判及创新能力。培育良好的公民素养，掌握</p>                             | <p>首先，以社会主义核心价值观为引领，通过分析我国社会保障体系建设成就，帮助学生理解中国特色社会主义制度的优越性，增强“四个自信”；其次，结合脱贫攻坚、共同富裕等国家战略，探讨社会问题的解决路径，培养学生的家国情怀和社会担当；再次，通过解读《社会救助暂行办法》等政策法规，强化学生依法履职的职业素养；最后，借助社区调研等实践活</p> | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                                     | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                        | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |        |                                                                                                                                                          | 社会保障的知识更好开展社工实务。                                                                                                                                                                                                                                                                 | 动，引导学生将专业知识转化为服务基层群众的能力，践行“以人民为中心”的发展思想。课程可采取政策解读、案例研讨、田野调查等教学形式，实现价值引领与专业教育的深度融合。                                                                                                                                                                     |    |    |    |
| 6  | 社会组织认知 | 掌握社会组织的核心概念、基本特征、主要类型及中外发展概况；理解社会组织管理的核心理论框架与相关政策法规。能辨识不同类型的社会组织及其运作特点；能运用基础知识初步分析社会组织在社会治理与公共服务中的实践案例。认识到社会组织作为社会工作重要载体和实践场域的专业价值，萌发在公益领域从业的初步职业兴趣与认同感。 | <p>教学内容：<br/>社会组织的定义、属性、分类及其与政府、企业的区别。中外社会组织的历史演进与发展趋势；我国社会组织发展的政策环境与现状。社会组织的治理结构、战略规划、项目管理、人力资源、财务与资源动员。社会组织在社会治理、公共服务提供、社区发展、公益倡导等领域功能与作用。</p> <p>教学要求：<br/>1. 准确表述社会组织的核心概念、基本特征与主要类型；阐述我国社会组织发展的相关政策法规及其社会功能。<br/>2. 能运用所学知识，识别并分析不同类型社会组织的运作特点；能初步分析案例中社会组织的项目运作模式或资源获取</p> | 首先，以社会主义核心价值观为引领，通过解析社会组织在基层治理中的功能定位，帮助学生理解“共建共治共享”的社会治理格局，增强制度自信；其次，结合我国社会组织参与脱贫攻坚、疫情防控等重大事件的实践案例，培养学生的社会责任感和奉献精神；再次，通过《慈善法》《志愿服务条例》等政策法规教学，强化学生依法开展公益服务的法治意识；最后，借助社会组织参访、公益项目设计等实践活动，引导学生将专业认知转化为服务社会的行动力。课程可采用案例教学、情景模拟、项目实践等方式，实现专业知识传授与价值引领的有机统一。 | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称      | 教学目标                                                                                                                                                               | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                                  | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |           |                                                                                                                                                                    | 策略。<br>3. 建立对社会组织领域的初步职业认同感,具备与社会组织进行有效沟通与协作的基本意识。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
| 7  | 职业礼仪与沟通技巧 | 本课程拟通过礼仪知识的理论讲解、行为规范与沟通技巧的训练和实践,提高学生的社交能力和商务活动能力,熟练掌握职业人员应具备的基本职场礼仪素质,能够适应各种体制下工作岗位对人际往来的要求。其任务是使学生把理论与实践相结合起来,掌握职业场合中各个主要环节所要具备的礼仪知识的内容、要求、技巧,并指导管理工作及生活中的人际交往活动。 | <p>教学内容:</p> <p>掌握社会工作伦理视角下的沟通原则、积极倾听与共情回应的技巧。社工在机构、社区及家访等不同场合中得体、亲和的职业形象塑造与行为仪态规范。与服务对象(如儿童、老人、残障人士)、合作单位(如街道、社区、学校)、捐赠方及志愿者等不同群体交往时的礼仪规范与文化敏感性。了解如何进行了有效的需求访谈、如何主持社区会议、如何进行跨部门沟通协作及应对沟通中的冲突与困境。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学应以情境模拟和角色扮演为核心方法。教师需提供社会工作领域的真实案例进行示范,并创设仿真的职业场景,指导学生进行体验、练习与反思。在模拟场景中,演示出符合社会工作伦理要</p> | <p>首先,以社会主义核心价值观为引领,通过职业形象塑造和沟通规范教学,培养学生的服务意识和敬业精神,展现新时代社会工作者的职业风范;其次,结合中华优秀传统文化礼仪文化,如“以礼待人”“和而不同”等理念,增强学生的文化自信和人文素养;再次,通过分析社工服务中的典型案例,强化“以人为本”的服务意识和同理心,提升学生服务基层群众的专业能力;最后,借助角色扮演、情景模拟等实践活动,引导学生将礼仪规范与沟通技巧转化为解决实际问题的职业能力。课程可采用案例研讨、情境实训、志愿服务等形式,实现专业技能培养与价值塑造的有机统一。</p> | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称         | 教学目标                                                                                                      | 主要教学内容与要求                                                                                                                               | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                          | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |              |                                                                                                           | 求的职业仪态与沟通方式。运用积极倾听、共情回应等基本技巧,与服务对象建立初步的专业关系。具备与多元群体进行有效、得体沟通的初步能力与意识。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
| 8  | AI 新媒体的应用与传播 | 旨在利用互联网或者移动互联网进行新媒体营销,通过新媒体创作价值,具备微博营销、微信营销、社群运营、自媒体运营、APP 营销、短视频营销能力,熟练新媒体图片处理、新媒体文字处理、新媒体制作新媒体音频简单处理技能。 | <p>教学内容:该课程教授新媒体的概念、特点、产生背景、社会影响、产业发展、媒介融合、图片处理、音视频制作、新媒体产业运营模式。</p> <p>教学要求:注意把握新媒体与传统媒体的融合。对于理论和实践部分及时开展考核评价与反馈。教师需要准确把握课程的教学重难点。</p> | 首先,以社会主义核心价值观为引领,通过分析新媒体在社会治理中的创新应用,帮助学生理解“网络强国”战略的重要意义,培养正确的网络价值观;其次,结合我国新媒体助力乡村振兴、公益传播等实践案例,强化学生运用数字技术服务社会的责任意识;再次,通过《网络安全法》《网络信息内容生态治理规定》等法规教学,树立依法用网、文明传播的职业规范;最后,借助公益传播策划、正能量内容创作等实践训练,培养学生运用新媒体讲好中国故事、传播基层声音的专业能力。课程可采用案例研讨、项目实训、社会调研等形式,实现技术应用与价值引领的深度融合。 | 考查 | 5  | 32 |

## (2) 专业核心课程

| 序号 | 课程名称 | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                        | 课程思政融合点                                                                                                     | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1  | 小组工作 | <p>知识目标</p> <p>系统掌握小组工作的核心概念、价值观、伦理守则及小组动力学原理；阐述社会目标、治疗模式、互动模式等主流小组工作模式的理论基础与适用情境。</p> <p>能力目标</p> <p>能独立完成小组活动的策划、组织与实施；能初步扮演小组领导者的角色，运用基本技巧促进小组进程、处理小组冲突；能对小组过程进行初步评估与反思。</p> <p>素养目标</p> <p>树立“助人自助”的专业价值观，深刻理解小组工作在促进社会融合、激发成员潜能方面的巨大价值；培养团队协作、民主协商的领导力与责任感。</p> | <p>教学内容：</p> <p>小组工作概述、小组工作的价值观和职业伦理、小组工作伦理与小组动力、小组工作主要模式及其理论基础、小组的领导、小组的沟通和冲突、小组的构成、小组的筹备、小组初期、小组中期、小组后期、小组评估、小组工作在中国的实践和反思等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握小组工作基本知识，了解学科发展前沿，掌握探索小组工作基本规律的一般方法；能进行小组工作活动的策划并组织实施；能开展一般的小组工作；能运用合理的原则与程序处理小组冲突事件。</p> | 课程立足共建共治共享理念，通过小组动力机制教学，培养学生团队协作与民主协商能力。结合我国基层治理实践，引导学生探索本土化小组工作模式。注重文化敏感性训练，在多元服务场景中践行民族团结和社会和谐价值观，提升服务实效。 | 考试 | 3  | 48 |
| 2  | 社区工作 | <p>知识目标</p> <p>掌握社区工作的核心概念、价值观及理论基础；理解中西方社区工作的发展历程与模式特点；掌握社区发展、社区策划、社区行动等模式的工作方法与技巧。</p> <p>能力目标</p> <p>能够运用社区工作方法开展需求评估、</p>                                                                                                                                        | <p>教学内容：</p> <p>系统讲授社区工作的理论基础与实践方法，涵盖中西发展历程、社区模式演变及需求评估、资源动员、项目设计等核心实务技能。课程重点关注弱势群体支持、</p>                                                                                                                                                       | 通过社区服务实践，培养学生“扎根基层、服务群众”的职业情怀，践行社会主义核心价值观。结合我国社区治理现代化进程，学习“枫桥经验”等基层治理智慧，增强制度自信和文化自信。通过社区                    | 考试 | 3  | 48 |

| 序号 | 课程名称 | 教学目标                                                                                                                                                                                           | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                              | 课程思政融合点                                                                                                                                             | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |      | <p>资源链接与项目设计；具备组织社区活动、推动居民参与、协调社区关系的基本能力；能够初步运用社区工作方法参与基层社会治理实践。</p> <p>素养目标</p> <p>树立“扎根社区、服务群众”的专业使命感，理解社区工作者在促进社区和谐、推动社区发展中的角色与责任；培养社会责任感、公益精神和公共服务意识。</p>                                  | <p>社区便民服务、就业支持等领域，培养学生具备社区诊断、项目策划、居民组织与资源协调等专业能力。教学强调实践应用，要求学生能将理论知识转化为社区问题解决方案。</p> <p>教学要求：</p> <p>能够运用社区工作方法分析社区问题，设计服务方案。掌握组织社区居民参与、促进社区发展的基本技能。能够结合我国社区工作实际，运用专业知识解决实际问题。培养社会责任感和服务意识，践行专业价值观</p> | <p>资源优化配置案例分析，培养学生廉洁自律、高效规范的专业素养，强化社会责任担当。在社区组织与动员实践中，培育学生共建共治共享的社区理念，促进民族团结和社会和谐。</p>                                                              |    |    |    |
| 3  | 个案工作 | <p>知识目标</p> <p>阐述个案工作的内涵、发展历程及核心价值理念；</p> <p>复述个案工作通用过程（接案、预估、计划、介入、评估、结案）各阶段的核心任务与原则；</p> <p>区分心理社会治疗模式、任务中心模式等主流个案工作模式的适用情境与特点。</p> <p>能力目标</p> <p>能初步运用支持性、引领性及影响性等基本沟通技巧，与案主建立并维持专业关系；</p> | <p>教学内容：</p> <p>本课程教学内容以社会工作通用过程模式为核心框架，培养学生开展个案工作的综合实务能力。主要内容包括：个案工作的核心价值观与伦理困境辨析。：系统学习并掌握接案、预估、计划、介入、评估、结案各阶段的核心任务、原则与方法。深入学习支持性、引领性及影响</p>                                                          | <p>将“助人自助”专业伦理与社会主义核心价值观“和谐、公正、友善”相融合，坚定学生“以人民为中心”的服务立场。挖掘“仁者爱人”等传统智慧，结合本土案例，培养具有文化敏感性的个案工作能力。强化行业伦理守则与法治教育，通过伦理困境辨析，筑牢学生“敬业、诚信”的职业底线。选用脱贫攻坚、社区</p> | 考试 | 3  | 64 |

| 序号 | 课程名称 | 教学目标                                                                                                                                                                                            | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 课程思政融合点                                                                  | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |      | <p>能遵循通用过程模式，在督导下完成简单案例的接案、预估及计划制定；</p> <p>能模拟开展家庭探访，并具备初步的个案管理思维，能够识别与链接服务资源。</p> <p>素养目标</p> <p>树立“助人自助”的专业价值观，恪守社会工作伦理守则，在实践中体现出对案主的尊重、接纳与同理心；</p> <p>养成严谨、规范、反思的专业习惯，为后续实习与职业发展奠定坚实的基础。</p> | <p>性三大类沟通技巧的运用情境与要领。介绍心理社会治疗模式、认知行为治疗模式、任务中心模式、危机介入模式及家庭治疗的基本理念、理论与适用情境。</p> <p>了解个案管理的概念与流程，学习为案主链接及协调社区资源的方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>教学应坚持理论与实务相结合，采用案例教学、模拟实训、小组研讨等形式，引导学生将理论知识转化为实务技能。</p> <p>通过本课程学习，学生应能够：遵循《个案工作服务指引》（MZ/T 094-2017）等行业标准，演示个案工作通用过程的各个阶段。在模拟情境中，运用基本的个案工作技巧与案主建立专业关系并进行初步介入。具备识别伦理困境的意识，并能在督导下进行初步探讨。了解不同介入模式的适用场景，并能初步应用于案例分析中。</p> | 服务等国家战略中的真实案例，激发学生扎根基层、服务社会的使命担当。通过案例研讨、伦理辩论等教学形式，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。 |    |    |    |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                         | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4  | 社会工作行政 | <p>知识目标</p> <p>掌握社会工作行政的基本概念、组织架构与运作模式；理解社会工作行政的计划制定、实施流程与绩效评估方法；熟悉社会工作领域相关法律法规及监督机制。</p> <p>能力目标</p> <p>能够运用行政管理知识设计社会服务项目方案；具备分析并解决社会工作机构管理实际问题的能力；掌握社会工作机构人力资源管理、资源配置与质量控制的基本技能。</p> <p>素养目标</p> <p>树立依法行政、廉洁高效的专业理念；培养公共服务意识和社会责任感；形成以人为本、追求卓越的专业价值观，恪守社会工作伦理规范。</p> | <p>教学内容：</p> <p>本课程主要涵盖以下内容：社会工作行政的基本概念、知识体系与理论基础。社会工作行政的伦理规范与价值理念。社会工作行政的主要方法与技巧，包括计划、组织、领导、控制等管理职能。社会工作机构的人力资源管理、项目管理和资源配置。社会工作服务的质量评估与监督机制。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用启发式教学方法，注重培养学生发现、分析和解决实际问题的能力。</li> <li>2. 通过案例研讨和实践训练，使学生掌握社会工作行政管理的基本技能。</li> <li>3. 要求学生能够运用所学知识分析我国社会工作行政管理实践案例。</li> <li>4. 注重培养学生的工作伦理意识和专业价值观，为其未来从事社会工作行政管理工作奠定基础。</li> </ol> | <p>本课程坚持以服务型政府建设理念为指导，融合以下思政要素：通过分析社会工作组织管理案例，培养学生高效规范执行政策的能力，深刻理解"以人民为中心"的发展思想，强化公共服务意识和社会责任感。结合我国社会组织参与社会治理的创新实践，引导学生认识中国特色社会主义行政管理体制优势，增强制度自信和文化认同。注重培育学生廉洁自律意识，强化资源优化配置的责任担当，恪守社会工作专业伦理规范，筑牢拒腐防变的思想防线。通过项目化实训教学，提升学生社会工作服务的专业化水平，培养其扎根基层、服务社会的使命感和担当精神。</p> | 考试 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称      | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                   | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                | 课程思政融合点                                                                                                            | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5  | 社会调查方法    | <p>知识目标</p> <p>掌握社会调查的基本概念、理论框架与方法体系；熟悉量化研究与质性研究的主要范式与实施步骤；了解抽样理论、问卷设计原理及数据处理的基本统计知识。</p> <p>能力目标</p> <p>能够独立完成研究设计、问卷编制与抽样实施；具备数据收集、处理与分析的实操能力；能够撰写规范的社会调查研究报告，并提出有针对性的对策建议。</p> <p>素养目标</p> <p>养成实事求是、严谨求真的科学研究态度；树立尊重调查对象、保护隐私数据的职业伦理意识；培养通过科学调研服务社会决策的使命感与责任感。</p> | <p>教学内容：</p> <p>社会调查的基本概念与理论框架；研究设计与方案制定；抽样方法与问卷设计技术；数据收集方法（访谈、观察、问卷等）；数据处理与统计分析；调查报告撰写与成果应用</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握基本的统计学知识和计算机操作技能。</li> <li>2. 能够独立完成调查研究方案设计与实施。</li> <li>3. 具备数据收集、处理和分析的实践能力。</li> <li>4. 积极参与课堂讨论和实践训练，培养团队协作精神。</li> </ol> | 课程立足实事求是原则，通过科学调研方法训练，培养学生严谨求真的专业态度。结合我国民生发展需求，引导学生将调查技术与解决实际问题相结合。强调调查伦理教育，培育学生尊重调查对象、保护隐私数据的职业操守，服务科学决策与社会发展。    | 考试 | 2  | 48 |
| 6  | 人类行为与社会环境 | <p>知识目标</p> <p>掌握人类行为在不同生命周期阶段的生物、心理、社会特征与发展规律；理解社会环境对人类行为的影响机制；掌握“人在情境中”等核心理论框架。</p> <p>能力目标</p> <p>能够运用生态系统理论分析具体案例中人与环境的互动关系；具备评估环境因素对个体行为影响的能力；能够基于对人类行为的理解，设计初步的社会工作介入策略。</p> <p>素养目标</p>                                                                         | <p>教学内容：</p> <p>使学生掌握个人、群体、社会和经济系统之间互动的基本理论和知识，形成“人在环境中”的基本理念，熟练掌握个体整个生命阶段发展的理论和知识，以及每个年龄阶段人生发展的重大事件与相关问题，掌握人们生活在其中的社会系统以及社会系统是</p>                                                                                                                                                      | 课程以马克思主义人的全面发展理论为基础，通过分析人与环境互动关系，培养学生系统思维和社会责任感。结合我国传统文化中的人际和谐思想，引导学生理解本土化社会工作实践。注重培育文化包容意识，提升学生在多元社会环境中开展专业服务的能力。 | 考试 | 1  | 32 |

| 序号 | 课程名称     | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                               | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                   | 课程思政融合点                                                                                                      | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |          | 培养尊重人类行为多样性与文化差异的专业态度；树立以人为本、全人发展的服务理念；增强促进人与环境和谐共生的社会责任意识。                                                                                                                                                                                        | 如何促进和阻碍人们维持或获得健康和幸福的方式。<br>教学要求：<br>通过本课程教学培养学生分析和理解人类行为的能力，具有将人类行为放在社会系统中进行分析的洞察力；培养学生形成社会工作者真实的价值观和能力。                                                                                                                    |                                                                                                              |    |    |    |
| 7  | 社会工作专业写作 | 知识目标：<br>掌握社会工作各实务环节所需的专业文书类型及其规范要求；熟悉项目申请、服务记录、评估报告等专业文本的写作范式；了解不同写作场景下的伦理规范与法律责任。<br>能力目标：<br>能够独立完成个案记录、小组方案、项目申请书等专业文书写作；具备将服务过程转化为规范文本的实务操作能力；能够运用专业写作进行服务反思、成效展示和政策倡导。<br>素养目标：<br>培养严谨求实、精益求精的写作态度；树立“文书即工具”的专业服务意识；形成通过写作促进专业成长与服务创新的职业习惯。 | 教学内容：课程包括项目申请书、服务记录、评估报告等实务文书的规范写作，涵盖个案、小组、社区等不同服务载体的专业文本制作，同时涉及机构运营所需的行政文书和社会倡导的行政文书和社会倡导的行政文书。教学内容注重将写作技能与实务工作相结合，通过服务记录、需求评估、结案报告等写作训练，培养学生将服务过程转化为专业文本的能力。课程还包含写作伦理、文书规范和法律要求等基础知识，强调专业写作在社会服务、机构管理、政策倡导中的重要作用，使学生掌握通过写 | 课程以社会主义核心价值观为引领，通过专业文书写作训练，培养学生客观准确、简明规范的专业表达能力。结合社会工作实务案例，引导学生策要求转化为可操作的实施方案。强调职业伦理教育，培育学生尊重事实、保护隐私的写作规范意识。 | 考试 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称      | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                             | 课程思政融合点                                                                                                 | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>作有效展现服务成效、促进专业反思、推动社会改变的综合能力。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过案例教学掌握各类专业文书的写作要领。</li> <li>2. 完成不少于 5 种类型文书的实战训练。</li> <li>3. 具备将服务实践转化为专业文本的能力。</li> <li>4. 形成规范写作、及时反思的专业习惯。</li> </ol>                                              |                                                                                                         |    |    |    |
| 8  | 社会工作法规与政策 | <p>知识目标</p> <p>掌握社会工作相关法律法规体系框架与核心内容；熟悉社会救助、社会福利、特殊人群权益保障等关键领域的政策规定；了解社会工作专业人才管理的相关制度规范。</p> <p>能力目标</p> <p>能够准确检索和解读社会工作相关法律法规政策文件；具备运用法规政策开展专业服务、维护服务对象权益的能力；能够识别实务工作中的法律风险并采取相应防范措施。</p> <p>素养目标</p> <p>树立依法开展专业服务的法治意识；培养尊重法律、恪守专业伦理的职业操守；形成关注政策发展、积极参与政策倡导的专业责任感。</p> | <p>教学内容</p> <p>社会工作法规政策体系概述。社会救助制度。特殊群体权益保障法规。社会工作专业队伍建设相关政策。基层社会治理相关法律法规。社会工作实务中的法律风险防范</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用信息化手段开展政策法规检索与学习</li> <li>2. 通过案例研讨掌握法规政策的实务应用</li> <li>3. 能够进行政策解读与宣传方案设计</li> <li>4. 具备政策分析与建议的初步能力</li> </ol> | 课程紧扣全面依法治国理念，通过解读社会工作相关法律法规，培养学生依法执业的专业素养。结合我国社会保障政策发展历程，引导学生理解制度优势。注重培育政策执行能力，提升学生将法规政策转化为具体服务方案的专业水平。 | 考试 | 3  | 32 |

### (3) 专业拓展课程

| 序号 | 课程名称      | 教学目标                                                                                                                | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                         | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1  | 儿童青少年社会工作 | 通过本课程的学习，了解中国社会发展背景下青少年群体的特点与问题，尊重青少年的尊严和价值，对青少年的特点和个性有全面、客观的理解，掌握服务青少年群体专业价值与专业伦理，能具体问题具体分析，灵活运用一定的服务方法助力青少年成长与发展。 | <p>教学内容：<br/>本课程系统讲授儿童青少年社会工作的理论与实践体系，重点涵盖以下内容：儿童青少年身心发展规律与年龄特征；儿童青少年价值观形成特点及引导策略；儿童青少年社会工作服务的专业伦理规范；针对儿童青少年的个案工作、小组工作和社区工作方法；特殊儿童群体（如困境儿童、留守儿童、行为问题青少年）的服务介入策略；儿童福利政策与保护体系；儿童青少年服务项目的设计与评估。</p> <p>教学要求：<br/>通过青少年社会问题、服务案例等情景展现，通过角色扮演、情景模拟以及课堂案例讨论的组织形式，让学生充分参与课堂学习与思考，通过引导学生设计与组织具体服务环节等提升学生实践服务与服务管理能力。</p> | 紧扣立德树人根本任务，通过引导学生在服务青少年成长过程中践行社会主义核心价值观，培养其关爱下一代的社会责任感；结合新时代青少年发展需求，强化学生运用专业方法助力青少年理想信念教育的职业能力；通过剖析网络沉迷、校园欺凌等现实问题，深化学生对党和国家青少年保护政策的理解，将专业实践与培育时代新人的使命相结合，最终形成以专业服务护航青少年健康成长、用青春力量担当民族复兴大任的职业信念。 | 考查 | 4  | 32 |
| 2  | 老年社会工作    | 通过本课程的学习，使学生了解中国老龄化社会发展的背景，老年人群体的现状与特点了解并认识老年社会工作历史产生和发展；结合个案、小组社会工作课程的知识学习，在老年服务领域进行灵活运用。                          | <p>教学内容：<br/>掌握老年群体的特点，老年社会工作的概念、服务内容与工作方法的特点，了解老年人的价值观的重要性，结合三大工作方法课程的具体知识综合运用，了解不同特</p>                                                                                                                                                                                                                        | 应对人口老龄化国家战略，引导学生弘扬孝亲敬老传统美德，培养其服务老年群体的专业情怀；通过参与社区养老、长期照护等实践，强化学生以人人为本、助老惠老的责任意                                                                                                                   | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                 | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                            | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                          | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |        |                                                                                                      | <p>殊老年群体的特征和需求，掌握不同老年群体的服务设计能力与策划能力。</p> <p>教学要求：</p> <p>能运用有关老年社会工作的相关理论知识来分析解决老年人所面临的问题；掌握老年个案、小组、社区工作的基本模式与基本技巧。</p>                                                                                                              | <p>识；结合国家养老政策与老年权益保障法规，深化学生对老龄事业发展的理解，将专业技能与敬老爱老价值观相融合，最终形成用专业服务守护最美夕阳红、以实际行动践行社会主义核心价值观的职业信念。</p>                                                                                                                               |    |    |    |
| 3  | 残障社会工作 | <p>通过本课程的学习，使学生掌握残障社会工作的理论基础和多样化的工作方法，使学生能够学以致用实际帮助残障人士改善生活质量，平等参与社会生活，与健全人一样共享人类社会创造的物质与精神文明成果。</p> | <p>教学内容：</p> <p>残障社会工作的基本内容、残障社会工作理论、残障社会工作的基本模式、残障康复社会工作、残障社会工作的沟通技巧、分类型残障社会工作实务、残障社会工作的新价值观的内容、残障社会工作未来发展趋势。</p> <p>教学要求：</p> <p>理解我国残障事业发展历程，树立为处于相对困境的群体排忧解难的信念。具备针对残障帮扶政策与举措的概括、总结与分析能力。能够评估服务对象的真实需求，掌握运用不同残障类型的专业服务技能与技巧。</p> | <p>本课程坚持以社会主义核心价值观为引领，将"平等、参与、共享"的现代文明社会残疾人观融入教学全过程。通过我国残疾人事业发展有所成就的案例，增强学生制度自信与文化认同，深刻理解中国特色社会主义制度的优越性。注重培养学生"助人自助"的专业理念，在服务实践中弘扬扶弱助残的中华民族传统美德，践行共同富裕价值目标。强化无障碍环境建设等实务技能训练，引导学生树立权利本位服务意识，培养尊重差异、促进融合的专业情怀，展现新时代社会工作者的责任担当。</p> | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称     | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 课程思政融合点                                                                                 | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4  | 特困人群社会工作 | <p>素质目标:培养学生对特困人群的关注和社会责任感,增强其人际交往能力与同理心,促使学生在社会工作中践行关爱和文持的职业道德,成为对特困人群富有同情心与责任感的社会工作者;拥有法治观念、大治理观、全局意识、创新意识:吃苦耐劳精神,爱岗敬业精神,工作责任心;时间观念,信守承诺;职业道德,职业信心。</p> <p>知识目标:使学生全面了解特困人群的特征与器求,掌握特困人群社会工作的基本理论、政策法规及实务故能,为其未来在该领域的工作提供扎实的知识支持:养老领域加强安宁疗护知识学习,残障领域加强残疾人托养照护、融合教育、就业服务知识学习。</p> <p>能力目标:使学生能够运用有效的评估工具和于预策略,对特困人群的生理、心理和社会生活状况进行分析与干预,熟练开展个案工作、小组工作和社区服务,妥善处理特困人群面临的各种问题。</p> | <p>课程内容包括特困人群问题与需求:分析特困人群的多样化器求与所面临的具<br/>体问题,包括经济困难、心理压力,社会排斥等。特困人群社会工作理论:学习特困人群社会工作的理论基础,理解其在工作实践中的重要性。特困人群个案工作:介绍个案工作的方法与技巧,重点讨论特困人群的案例评估与服务实施。特困人群小组工作:探讨小组工作在特困人群中的应用,学习组织与管理小组活动的策略。特困人群社区工作:研究如何在社区中为特困人群提供支持与服务,强化社区资源的利用与整合。特困人群特殊问题及处理方法:分析特困人群可能面临的特殊问题,如虐待、失落、临终关怀等,并探讨其应对策略。</p> | 通过课程内容,引导学生树立对特困人群的关注与支持意识,深入理解社会工作的使命与责任,鼓励学生在社会工作实践中积极践行社会主义核心价值观,促进社会的公平与正义。         | 考查 | 5  | 32 |
| 5  | 家庭综合服务   | <p>知识目标:掌握家庭生命周期理论、家庭系统理论等核心理论基础,理解家庭社会工作的服务理念与发展历程。</p> <p>能力目标:能够运用家庭评估方法识别家庭需求,具备开展夫妻关系、亲子关系、多代关系调适的专业技能,掌握特殊家庭类型的介入策略。</p> <p>素养目标:树立家庭为本的服务理念,</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>教学内容:</p> <p>家庭社会工作理论基础:家庭系统理论、家庭生命周期理论、家庭治疗模式。</p> <p>家庭关系调适服务:夫妻关系、亲子关系、手足关系、代际关系的评估与介入。</p> <p>特殊家庭支持服务:单亲家</p>                                                                                                                                                                         | 聚焦家庭发展需求,引导学生将社会主义核心价值观融入家庭服务实践,培养其促进家庭和谐、传承优良家风的专业使命;通过介入婚姻辅导、亲子关系等案例,强化学生以人为本、助人自助的服务 | 考查 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                         | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 课程思政融合点                                                                                                                                                 | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |        | 培养对家庭多样性尊重与接纳的专业态度，形成促进家庭功能恢复与发展的专业使命感。                                                                                                                                                                                      | <p>庭、离异家庭、重组家庭的特殊需求与服务策略。</p> <p>困境家庭专业介入：失独家庭、残障家庭、贫困家庭的问题分析与服务方案。</p> <p>家庭服务项目设计与评估：家庭服务项目规划、实施与成效评估方法。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握家庭评估工具的使用，能制定个性化家庭服务计划；</li> <li>2. 完成至少 3 类家庭关系的介入方案设计；</li> <li>3. 具备家庭会议组织与多系统合作能力；</li> <li>4. 形成尊重家庭文化差异的服务理念。</li> </ol> | 理念；结合国家生育支持政策和家庭文明建设要求，深化学生对新时代家庭工作重要性的理解，将专业技能与家国情怀相融合，最终形成用专业守护家庭幸福、以服务助力社会稳定的职业信念。                                                                   |    |    |    |
| 6  | 农村社会工作 | <p>知识目标：掌握农村社区的基本特征与发展规律，理解农村社会工作的理论范式与实务模式，熟悉乡村振兴战略与相关三农政策体系。</p> <p>能力目标：具备农村社区需求评估与分析能力，能够独立设计并实施农村社区服务项目，掌握农村资源整合与社区动员的专业方法，熟练运用农村社会工作评估技术。</p> <p>素养目标：树立服务农村、扎根基层的职业理想，培育“懂农业、爱农村、爱农民”的专业情怀，形成尊重乡土文化、促进城乡融合的专业价值观。</p> | <p>教学内容：</p> <p>农村社区特征与乡村振兴战略。农村社会问题诊断与需求评估方法。农村社区服务项目设计与规划。农村资源动员与乡土文化运用。留守人群专业服务介入策略。农村社区治理与参与式发展方法。农村社会工作评估与反思技术。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用案例教学与实地调研相结合方式，深入理解农村社会现实。</li> </ol>                                                                                | 课程围绕乡村振兴战略，引导学生深入理解三农问题，培养其扎根基层、服务乡村的奉献精神；通过参与乡村治理、扶贫助困等实践，强化学生运用专业方法助力农村发展的使命感；结合脱贫攻坚成果和共同富裕目标，深化学生对党的农村政策的认同，将专业技能培养与服务国家战略相结合，最终形成知农爱农、强农兴农的职业价值观，在实 | 考查 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称     | 教学目标                                                                                                                                         | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                             | 课程思政融合点                                                                                                                                                                              | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |          |                                                                                                                                              | 2. 完成完整的农村社区服务项目设计方案,包括需求评估、项目策划、实施计划和评估方案。<br>3. 掌握参与式农村评估等特色工作方法。<br>4. 形成系统的农村社会工作服务思维和专业反思能力。                                                                                     | 践中践行社会工作者的责任担当。                                                                                                                                                                      |    |    |    |
| 7  | 研学活动课程设计 | 让学生掌握研学课程设计的基本规律和方法,根据所学知识,设计出基于核心素养的自然、地理、体验、人文、历史、科技等六大类的研学课程,并能在课程的实施中把控相关要素,确保课程的有序进行,并在设计教学活动中,引导学生以德立身、以德立学、以德施教,形成正确的世界观、人生观、价值观和教师观。 | 教学内容:<br>熟悉研学课程设计基础知识,掌握研学课程对象研判、课程主题确定、课程目标设定、课程资源分析、课程内容选择、课程评价、学生手册设计以及课程实施的原则与技巧。<br>教学要求:<br>本课程采用任务驱动、项目导向的课程开发方法进行设计,根据研学旅行指导师岗位要求,重视培养学生针对不同主题、不同类型的研学课程设计能力与实施研学课程教学的组织管理能力。 | 紧扣实践育人理念,引导学生在设计研学项目时融入爱国主义教育和中华优秀传统文化元素,培养其通过体验式学习传播正能量的专业能力;结合乡村振兴、红色教育等主题,强化学生运用创新方法服务青少年成长的社会责任感;通过组织实地考察与调研,深化学生对国情社情的认知,将课程设计技能与价值引领相结合,最终形成寓教于行、以研促学的职业素养,在实践中培育学生的家国情怀与文化自信。 | 考查 | 4  | 32 |
| 8  | 公益创业指导   | 通过对公益项目的分析,指导学生掌握公益项目的理念、设计技巧,项目内容及经费管理等,提升同学们对公益项目的了解,培养公益创业的兴趣。激发同学们投身公益创业的热情,夯实创业的能力,投入到的广大社会服务中。                                         | 教学内容:<br>以项目化的形式讲解行业内较为热门的项目实施情况,结合创业的内容,教授公益项目创业和运营的技巧。                                                                                                                              | 以社会主义核心价值观为引领,通过分析现代化进程中的公益实践案例,培养学生"取之于社会、用之于社会"的公益情怀。在项目设计中融入"                                                                                                                     | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称        | 教学目标                                                                                                                                   | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                   | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                       | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |             |                                                                                                                                        | <p>教学要求：<br/>学生掌握公益创业的方向、项目的设计、运营和宣传的技巧，提升公益项目的实践能力。采用讲授法、讨论法等提高教学效果。</p>                                                                                                                                   | <p>共同富裕"价值导向，引导学生关注民生需求，服务国家战略。注重弘扬中华优秀传统文化慈善文化，结合现代公益理念，增强学生的文化自信与使命担当。强化公益诚信教育，在经费管理、项目运营中培养学生廉洁自律的职业操守。通过志愿服务与公益实践，深化学生对国情社情的认知，培育扎根基层、服务人民的奉献精神，在实践中践行新时代青年的社会责任。</p>                     |    |    |    |
| 9  | 社会服务项目策划与管理 | <p>需掌握社会服务项目调研和策划能力，能够独立撰写社会服务项目书，且能具体运用到实际的服务工作中。还需掌握社会服务项目实际运营和评估的能力，能够运用于现实的社会工作中。在社会服务机构的工作中能够承担社会服务项目的管理工作，掌握管理能力和项目品牌化的运作能力。</p> | <p>教学内容：<br/>社会服务项目策划与申请、项目实施、项目评估、项目财务管理，项目审计、优秀案例和项目撰写六个方面，介绍项目运作的全过程。为社会服务项目实施方提供全方位的实务指引，能够达成独立策划并运行社会服务项目。</p> <p>教学要求：<br/>本课程要求学生掌握社会服务项目全周期管理能力，能够独立完成项目设计、实施与评估各环节工作。在项目运作中严格遵守社会工作专业伦理守则，特别是在</p> | <p>课程可围绕社会治理现代化需求，引导学生将社会主义核心价值观融入项目设计全过程，培养其规范运作、高效服务社会的专业能力；通过分析民生服务典型案例，强化学生立足基层、解决实际问题的责任意识；结合国家基本公共服务体系建设要求，帮助学生理解社会项目背后的政策导向与民生意义，将管理技能培养与服务群众宗旨相统一，最终形成精于专业管理、心系社会需求的职业价值观，在实践中践行社</p> | 考查 | 4  | 32 |

| 序号 | 课程名称    | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                     | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                   | 课程思政融合点                                                                                                                                                                                                                                                | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |         |                                                                                                                                                                                                                                          | 项目评估环节要坚持客观公正、公开透明的原则。注重培养学生以人为本的服务理念和利他主义的专业价值观,通过项目实践提升资源整合、团队协作和规范化管理能力,确保社会服务项目能够有效回应社会需求并产生积极影响。                                                                                                                       | 会工作者的使命担当。                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |
| 10 | 民俗与社会工作 | <p>知识目标:理解民俗文化与社会工作的内在联系,掌握茶艺等民俗文化的社会功能与象征意义,熟悉民俗资源在社会工作服务中的转化路径与方法。</p> <p>能力目标:能够运用茶艺等民俗元素设计文化敏感型社会服务方案,掌握通过茶道促进社区融合、人际沟通的实务技巧,具备在民族地区、乡村振兴等场景中整合民俗资源的实践能力。</p> <p>素养目标:培养对中华优秀传统文化的认同与自信,树立“以文化人、以礼助人”的专业价值观,增强服务中的文化敏感性与本土化创新意识。</p> | <p>教学内容:</p> <p>涵盖民俗学基础理论、社会工作本土化理论,分析民俗与社会结构的关联,聚焦民俗资源在社区服务、民族地区社会工作中的应用技巧,解析传统仪式的现代服务转化案例;探讨民俗文化尊重原则、跨文化沟通策略,结合乡村振兴少数民族服务等场景,梳理民俗与社会工作的融合路径。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过课堂讲授与民俗案例分析理解理论,参与实地调研并完成相关报告;设计相关服务,强调文化敏感性与创新能力。</p> | 本课程坚持以文化自信为引领,深入挖掘中华优秀传统文化中的民俗智慧,将其转化为现代社会工作的有效资源。通过茶艺等传统民俗实践,让学生体会“以礼相待、和谐共融”的中华待客之道,并将其创造性地运用于建立专业关系、促进社区融合的实务工作中。在民俗资源运用中强化“以人民为中心”的工作导向,培养学生尊重文化差异、促进民族团结的专业素养。结合乡村振兴战略,引导学生发掘民俗文化在促进社区凝聚力、增强文化认同方面的当代价值。通过民俗与社会工作融合的本土化实践,培养学生传承创新中华优秀传统文化的使命担当,在 | 考查 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称        | 教学目标                                                                                                                                                                 | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                            | 课程思政融合点                                                                                                                                                          | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 服务中践行社会主义核心价值观，推动文化传承与社会和谐的有机统一。                                                                                                                                 |    |    |    |
| 11 | 社区建设与管理实务   | <p>通过对本课程的学习，使学生对社区建设与管理实务的基本知识有系统、全面的认识，并掌握新时期社区工作者如何建设与管理社区。掌握为社区居民办实事、办好事的方式方法，本课程从社区建设与管理实际出发，突出实用、够用，可读性、可操作性强的特点力争把课程做成社区工作者的必备技巧和课程，提高学生综合素质和从事社区管理工作的水平。</p> | <p>教学内容：<br/>社区组织管理、社区文化与教育管理、社区治安管理、社区卫生与环境管理、社区工作者及人力资源管理、社区民主政治建设、社区宣传与档案管理、社区规划管理和社区管理绩效评估等社区管理基本概念和方法，为学生步入工作岗位提供必要的方法和技能。</p> <p>教学要求：<br/>本课程从社区建设与管理实际出发，突出实用、够用，可读性、可操作性强的特点，力争把课程做成社区工作者的必备技巧和课程，提高学生综合素质和从事社区管理工作的水平。</p> | 通过引导学生深入社区实践，培养其社会责任感和奉献精神，在了解基层治理中深化对党和国家政策的认同；通过案例教学融入社会主义核心价值观，强调为民服务的宗旨，提升学生的职业使命感；同时结合乡村振兴等国家战略，帮助学生树立扎根基层、服务群众的职业理想，将专业能力培养与家国情怀教育有机统一，最终实现技能传授与价值引领的同频共振。 | 考查 | 5  | 32 |
| 12 | 基层党建工作理论与实务 | <p>掌握基层党建理论与实务，明确党组织功能定位与建设要求；提升党员管理、组织生活策划、群众工作等能力，推动党建与基层治理融合，增强党组织凝聚力、战斗力和政治引领力。</p>                                                                              | <p>教学内容：涵盖基层党建理论、党内法规及党建与治理融合机制；聚焦党员发展、“三会一课”、主题党日、党群服务等实务技能；解析党建品牌案例（如社区网格化、乡村振兴引领）、软弱涣散整顿及协商治理路径。</p> <p>教学要求：通过讲授、案例研讨掌握理论，参与基层调</p>                                                                                              | 本课程坚持以党的建设最新理论成果为指导，将“不忘初心、牢记使命”主题教育贯穿教学全过程。通过解析党建引领基层治理的创新实践，增强学生对中国特色社会主义制度优越性的政治认同。在组织生活策划教学中融入党的优良传统教育，                                                      | 考查 | 5  | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 主要教学内容与要求                    | 课程思政融合点                                                                                                                                                             | 考核 | 学期 | 学时 |
|----|------|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    |      |      | 研并撰写报告:设计党建工作方案,强调政治素养与实务能力。 | 培养学生严守政治纪律和政治规矩的自觉意识。注重将"以人民为中心"的发展思想融入群众工作方法训练,强化全心全意为人民服务的宗旨意识。通过党建品牌案例研讨,培育党建工作创新思维,提升运用党的科学理论观察、分析和解决实际问题的能力。在实务技能训练中强调清正廉洁教育,筑牢拒腐防变思想防线,培养新时代基层党建需要的政治素质和专业能力。 |    |    |    |

(4) 专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

| 序号 | 专业实践课程   | 学期 | 周数 | 技能实训 主要内容                | 实训形式 | 主要技能要求<br>(或标准)                                                      | 实训地点         | 考核方式                   | 条件要求及保障                                                                                                            | 备注 |
|----|----------|----|----|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 军事技能训练   | 1  | 2  | 队列训练、内务整理                | 集中演练 | 立正、跨立、稍息、停止间转法、齐步走、正步走、跑步走、蹲下、起立、敬礼等动作规范、准确,内务清洁整齐,培养学生融入群体、团结协作的能力。 | 操场、宿舍等       | 考查                     | 成立学生军训工作领导小组,军事训练工作由部队教官统一指挥实施。各系要高度重视军训工作,分管学生工作负责人要深入到训练现场,及时掌握情况,做好军训组织协调工作。辅导员要积极参与军训工作,做好学生的思想政治工作和学生的组织管理工作。 |    |
| 2  | 劳动教育     | 4  | 1  | 日常生活劳动技能、公益劳动与志愿服务等      | 项目实训 | 积极参与劳动学习与实践活动,坚守劳动岗位,遵守劳动纪律。                                         | 校内外          | 过程性考核                  | 制定实施《劳动教育课程实施方案》,开展职业教育周、公益服务活动等。                                                                                  |    |
| 3  | 社会工作认知实训 | 2  | 1  | 参与社会工作职业工作坊,体验各类岗位的职业情景。 | 项目实训 | 能够快速说出社会工作的服务内容及其职业路径。                                               | 校内实训室、校外实训基地 | 工作坊心得与实践报告,校内外导师评价合格以上 | 校内外实训基地                                                                                                            |    |

| 序号 | 专业实践课程       | 学期 | 周数 | 技能实训 主要内容                | 实训形式 | 主要技能要求<br>(或标准)                        | 实训地点         | 考核方式                   | 条件要求及保障 | 备注 |
|----|--------------|----|----|--------------------------|------|----------------------------------------|--------------|------------------------|---------|----|
| 4  | 个案工作实训       | 4  | 2  | 参与个案工作坊，完成个案工作实训。        | 项目实训 | 能够设计一份完整的个案服务方案，推进个案工作进程，完成个案工作全过程的实践。 | 校内实训室、校外实训基地 | 工作坊心得与实践报告，校内外导师评价合格以上 | 校内外实训基地 |    |
| 5  | 小组工作实训       | 3  | 1  | 参与小组工作坊，小组合作完成小组服务。      | 项目实训 | 能够设计一份完整的小组方案，推进小组进程，完成小组全过程的实践。       | 校内实训室、校外实训基地 | 工作坊心得与实践报告，校内外导师评价合格以上 | 校内外实训基地 |    |
| 6  | 社区工作实训       | 3  | 1  | 参与社区工作坊，完成社区方向实训。        | 项目实训 | 能够独立开展专业志愿服务策划、社工周服务推进。                | 校内实训室、校外实训基地 | 工作坊心得与实践报告，校内外导师评价合格以上 | 校内外实训基地 |    |
| 7  | 社会工作服务项目执行实训 | 5  | 4  | 参与社会服务工作坊，参与专业项目实践。      | 项目实训 | 能够运用个案、小组和社区三大方法开展社会工作服务项目。            | 校内实训室、校外实训基地 | 工作坊心得与实践报告，校内外导师评价合格以上 | 校内外实训基地 |    |
| 8  | 考证训练         | 5  | 1  | 家庭教育指导师/婴幼儿发展引导员/婚姻家庭指导师 | 模拟实操 | 家庭教育指导师/婴幼儿发展引导员/婚姻家庭指导师考试大纲           | 校内实训室        | 过程性考核                  | 校内实训室   |    |

| 序号 | 专业实践课程    | 学期  | 周数 | 技能实训 主要内容                          | 实训形式 | 主要技能要求<br>(或标准)                               | 实训地点      | 考核方式  | 条件要求及保障                                               | 备注 |
|----|-----------|-----|----|------------------------------------|------|-----------------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------------------------|----|
| 9  | 岗位实习与毕业设计 | 5-6 | 24 | 完成岗位要求的工作内容,争取实习转向就业。依据毕业设计内容进行实践。 | 项目实训 | 具备社会工作岗位能力要求。完成个案、小组、社会调查报告、项目(四个类型选一)的设计与实施。 | 校外实训基地、线上 | 过程性考核 | 成立毕业实习与毕业设计指导小组,制定实施相关文件,明确相关人员职责,做好学生实习和毕业设计组织和指导工作。 |    |

“实训形式”如：观摩、模拟实操、项目实战等。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程学时结构 (单位: 学时)

| 模块名称   | 课程类别  | 学分    | 占总学分比例 | 理论学时  | 实践学时  | 总学时  | 占总学时比例 |
|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------|--------|
| 公共基础课  | 公共必修课 | 37.5  | 28.7%  | 532   | 172   | 704  | 25.3%  |
|        | 公共选修课 | 8     | 6.2%   | 114   | 16    | 130  | 4.7%   |
| 专业课    | 专业基础课 | 16    | 12.3%  | 192   | 64    | 256  | 9.2%   |
|        | 专业核心课 | 21    | 16%    | 228   | 108   | 336  | 12.1%  |
|        | 专业实践课 | 36    | 27.6%  | 0     | 1162  | 1162 | 41.8%  |
|        | 专业拓展课 | 12    | 9.2%   | 120   | 72    | 192  | 6.9%   |
| 合计     |       | 130.5 | 100%   | 1186  | 1594  | 2780 | 100%   |
| 理论实践占比 |       |       |        | 42.7% | 57.3% |      |        |

### (二) 周教学时间分配表 (每学期按 20 周计算, 单位: 周)

| 学年 | 学期 | 军事技能训练 | 课程教学 | 独立设置专周实训环节 (含岗位实习) | 考试 | 节假日、运动会及机动 | 小计  |
|----|----|--------|------|--------------------|----|------------|-----|
| 一  | 1  | 2      | 16   | 0                  | 1  | 1          | 20  |
|    | 2  |        | 17   | 1                  | 1  | 1          | 20  |
| 二  | 3  |        | 16   | 2                  | 1  | 1          | 20  |
|    | 4  |        | 15   | 3                  | 1  | 1          | 20  |
| 三  | 5  |        | 9    | 9                  | 1  | 1          | 20  |
|    | 6  |        | 0    | 20                 | 0  |            | 20  |
| 合计 |    | 2      | 74   | 34                 | 5  | 5          | 120 |

### (三) 教学进程表 (2026 级)

(见附表)

## 八、实施保障

### (一) 专业建设指导委员会 (应包含行业、企业、学校等各方代表)

主 任: 李伏忠 (宁德职业技术学院教育学院院长, 副教授)

副主任: 余 晶 (闽江师范高等专科学校社会工作专业负责人, 讲师)

徐小杏 (宁德市社会福利中心主任, 高级社会工作者)

委 员: 黄 重 (宁德职业技术学院副校长, 教授)

张美锋 (宁德市初心益宁社会工作发展中心, 中级社会工作者)

尤继文 (福安市妇幼保健院, 主任医师)

兰细贤 (宁德职业技术学院教师, 副教授)

姚健儿 (宁德职业技术学院教师, 副教授)

郑晓宁 (宁德职业技术学院教师, 副教授)

李 群（宁德职业技术学院教师，副教授）  
 刘蓓蓓（宁德职业技术学院教师，讲师）  
 柳 琳（宁德职业技术学院教师，讲师）  
 陈静宜（宁德职业技术学院教师，讲师）  
 魏 源（宁德职业技术学院教师，讲师）  
 周晓景（宁德职业技术学院教师，讲师）  
 张 瑾（宁德职业技术学院教师，助教）

## （二）师资队伍

| 序号 | 姓名  | 性别 | 专业技术职务    | 最后学历毕业学校、专业、学位       | 拟任课程               | 是否“双师型” | 专职/兼职 |
|----|-----|----|-----------|----------------------|--------------------|---------|-------|
| 1  | 徐小杏 | 女  | 高级社会工作者   | 厦门大学、法学、学士           | 小组工作               |         | 兼职    |
| 2  | 张美锋 | 女  | 中级社会工作者   | 厦门大学、社会工作、硕士         | 社区工作、社会工作行政        |         | 兼职    |
| 3  | 刘蓓蓓 | 女  | 讲师        | 福建师范大学、社会工作、硕士       | 社区工作、社会工作行政        | 否       | 专职    |
| 4  | 柳琳  | 女  | 助理社会工作者讲师 | 陕西师范大学、小学教育、硕士       | 个案工作               | 是       | 专职    |
| 5  | 缪碧香 | 女  | 助教        | 福建师范大学、社会工作、硕士       | 社会调查方法             | 否       | 专职    |
| 6  | 黄重  | 男  | 教授        | 福建师范大学、学校教育、学士       | 心理学与生活、儿童青少年社会工作   | 是       | 专职    |
| 7  | 李伏忠 | 男  | 副教授       | 福建师范大学、学校教育、学士       | 社会学与生活、基层党建工作理论与实务 | 否       | 专职    |
| 8  | 李群  | 女  | 副教授       | 福建师范大学、汉语言文学、学士      | 社会工作认知、职业礼仪与沟通技巧   | 是       | 专职    |
| 9  | 兰细贤 | 男  | 副教授       | 中南民族大学、教育管理、学士       | 管理基础及应用、社区建设与管理实务  | 是       | 专职    |
| 10 | 尤继文 | 女  | 主任医师      | 福建医学院，临床医学（妇产科方向）、学士 | 儿童青少年社会工作          |         | 兼职    |
| 11 | 姚健儿 | 女  | 副教授       | 福建师范大学、学校教育、学士       | 社会问题与社会保障          | 是       | 专职    |
| 12 | 郑晓宁 | 女  | 副教授       | 福建师范大学、中国现当代文学、硕士    | 人类行为与社会环境          | 否       | 专职    |
| 13 | 陈静宜 | 女  | 讲师        | 福建师范大学、教育学原理、硕士      | 社会组织认知             | 是       | 专职    |
| 14 | 魏源  | 女  | 讲师        | 福建师范大学、小学教育、硕士       | 社会工作专业写作           | 是       | 专职    |

|    |     |   |    |                    |                |   |    |
|----|-----|---|----|--------------------|----------------|---|----|
| 15 | 周杰  | 男 | 讲师 | 福建师范大学、发展与教育心理学、硕士 | 儿童青少年社会工作      | 是 | 专职 |
| 16 | 周晓景 | 男 | 讲师 | 北京师范大学、汉语言文学、学士    | 民俗与社会工作、公益创业指导 | 是 | 专职 |
| 17 | 张瑾  | 女 | 助教 | 南昌大学、现代教育技术、硕士     | AI 新媒体的应用与传播   | 否 | 专职 |

### （三）教学设施

#### 1. 校内实训条件基本要求

| 序号 | 实训室/实训平台/实训中心名称 | 主要实训项目                        | 工位数 | 配置建议/合作单位                                                                       |
|----|-----------------|-------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 个案工作实训室         | 开展个案工作各实务环节实训、个案技巧训练          | 20  | 投影设备、录像录音播放设备、监考设备、个案工作虚拟仿真系统、文件柜、沙发等                                           |
| 2  | 小组工作实训室         | 开展小组工作实施的不同阶段的技巧训练、小组工作方法技巧训练 | 60  | 计算机、投影设备、录像录音播放设备、监考设备、小组工作 3D 情景模拟平台、沙发等                                       |
| 3  | 社区实训室           | 社区工作实施的不同阶段的技巧训练、社区工作方法技巧训练   | 60  | 模拟社区公共服务大厅、社区便民服务中心、计算机、投影设备、打印机、复印机、办公桌椅、监考设备、录像录音播放设备、社区工作项目管理系统、社区沙盘、文件柜、沙发等 |
| 4  | 社会公益空间实训室       | 公益传播与推广、新媒体传播                 | 60  | 摄影器材、计算机、展示台等                                                                   |

#### 2. 校外实训基地基本要求

| 序号 | 实训基地名称     | 合作单位                                                                         | 可支撑课程/实训项目                                                              | 可承接实训工位数 |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1  | 社区服务实训基地   | 宁德市蕉城区金溪社区、宁德市蕉城区三元社区、宁德市东侨经济开发区亿利社区、福安市前进社区、福安市东凤社区、福安市广兴社区、福安市阳中社区、福安市阳上社区 | 社会工作认知、社区工作、社区建设与管理实务/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训、顶岗实训                | 60       |
| 2  | 社会服务组织实训基地 | 宁德市初心益宁社会工作发展中心、宁德市希望公益青少年事务社会工作服务中心、福安市慈光社会工作服务中                            | 社会工作认知、个案工作、小组工作、社区工作、社会服务项目策划与管理/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训、社会工作服务项 | 120      |

|   |             |                                                                                       |                                                       |    |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
|   |             | 心、福安市爱新思社会工作服务中心、福鼎市亦生社会工作服务中心                                                        | 目执行实训、顶岗实训                                            |    |
| 3 | 政府部门实训基地    | 宁德市社会工作部、福安市社会工作部、福鼎市社会工作部、宁德市民政局、福安市民政局、福鼎市民政局                                       | 社会工作专业写作、社会工作法规与政策/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训      | 10 |
| 4 | 老年服务实训基地    | 宁德市蕉城区社会福利院、福安市圆福养老院、福安市夕阳红敬老院                                                        | 老年社会工作、特困人群社会工作/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训、顶岗实训    | 30 |
| 5 | 儿童青少年服务实训基地 | 宁德市儿童福利院、宁德市未成年人救助保护中心、宁德市希望公益青少年事务社会工作服务中心、宁德蒙宝托育服务有限公司、福安市未成年人救助保护中心、福安市芽丫乐托育服务有限公司 | 儿童青少年社会工作、特困人群社会工作/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训、顶岗实训 | 30 |
| 6 | 残障服务实训基地    | 宁德市残疾人联合会、宁德市蕉城区社区康复中心、宁德市蓝丝带助残帮扶中心、宁德市蕉城区康乐家园、福安市残疾人联合会、福安市福乐家园                      | 残障社会工作、特困人群社会工作/社会工作认知实训、个案工作实训、小组工作实训、社区工作实训、顶岗实训    | 30 |

#### （四）教学资源

##### 1. 教材选用基本要求

坚持好中选优，优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材，全国统编教材，教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材，学校批准立项的规划教材，百佳出版社出版的教材。凡已有本课程适用的上述教材，原则上不得降格使用其他教材。教材应尽量选用近3年内出版的，原则上要选用相应教材的最新版。同时应结合专业和课程建设等进展情况，对选用的教材进行及时更新。

##### 2. 图书文献配备基本要求

学院馆藏纸质图书 31.9 万册，生均 102 册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规、有关职业标准、专业理论与实务、专业价值观及伦理、实务案例类图书等。

##### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学院校园网采用 100M 光纤主干，10M 交换到桌面，租用电信宽带通信线路，接通 Cernet/Internet

网。校园网大大方便了课程的教学和建设，拉近了专业教学与社会需求的距离，加快了教学信息的沟通。学生可以充分利用有关社会工作专业的电子书籍、电子期刊、电子论坛、相关网站、学院数字图书馆等信息资源，使本专业媒体从单一媒体向多种媒体转变。

### **（五）教学方法**

遵循“教、学、做”合一原则，教学团队落实职业教育国家教学标准，对接职业标准，依据社会工作专业人才培养方案和各门课实施性课程标准，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学；课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，重视小组合作式、探究式的学习形式，结合课程性质侧重采用案例分析与讨论等启发式、体验式的教学形式。

实训教学内容基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，运用现代学徒制的实训方式，与实训导师形成“师徒联结”，促成情感流动和技能传承。通过师父和校内教师形成“双导师”制，在理论教学和技能实训上相辅相成，实现产学研融合。有条件时注重利用虚拟仿真实训资源解决技术技能培养中的重点难点问题，注重通过规范操作与有效示范培育精益求精、追求卓越等职业精神。

### **（六）学习评价**

重视全面的过程性评价，合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施针对教学三维目标（知识、能力与素质目标）进行教学考核与评价。关注教与学全过程的信息采集，注重多渠道多元化的评价方式，并根据反映出的问题及时调整教学策略，做出教学反思与诊改进行，提高教学成效，使教学实施成效可评估、评估可量化。

### **（七）质量管理**

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（130.5），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良

好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

## **十、附录**

教学进程安排表、人才培养方案审批表

**宁德职业技术学院社会工作专业（三年制）教学计划进程表（2026级）**  
专业代码:590101

| 模块名称及比例      |                  | 序号        | 课 程 名 称              | 总学时数     | 学时分配 |     | 按学期周学时分配 |    |      |    |      |     | 考试学期 | 授课方式  | 学分   | 课程代码      |
|--------------|------------------|-----------|----------------------|----------|------|-----|----------|----|------|----|------|-----|------|-------|------|-----------|
|              |                  |           |                      |          |      |     | 第一学年     |    | 第二学年 |    | 第三学年 |     |      |       |      |           |
|              |                  |           |                      |          | 理论   | 实训  | 1        | 2  | 3    | 4  | 5    | 6   |      |       |      |           |
| 公共基础课<br>30% | A类公共必修课<br>25.3% | 1         | 思想道德与法治              | 48       | 40   | 8   | 4        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 3    | 001029    |
|              |                  | 2         | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32       | 24   | 8   | 4        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 2    | 011018    |
|              |                  | 3         | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 48       | 40   | 8   |          | 4  |      |    |      |     | 2    | 线上+线下 | 3    | 011025    |
|              |                  | 4         | 形势与政策Ⅰ               | 8        | 8    |     | 2        |    |      |    |      |     | 考查   | 线下    | 1    | 001037-01 |
|              |                  | 5         | 形势与政策Ⅱ               | 8        | 8    |     |          | 2  |      |    |      |     | 考查   | 线下    |      | 001037-02 |
|              |                  | 6         | 形势与政策Ⅲ               | 8        | 8    |     |          |    | 2    |    |      |     | 考查   | 线下    |      | 001037-03 |
|              |                  | 7         | 形势与政策Ⅳ               | 8        | 8    |     |          |    |      | 2  |      |     | 考查   | 线下    |      | 001037-04 |
|              |                  | 8         | 形势与政策Ⅴ               | 8        | 8    |     |          |    |      |    | 2    |     | 考查   | 线下    |      | 001037-05 |
|              |                  | 9         | 形势与政策Ⅵ               | 8        | 8    |     |          |    |      |    |      | 2   | 考查   | 线上    |      | 001037-06 |
|              |                  | 10        | 大学英语Ⅰ                | 64       | 64   |     | 6        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 4    | 011010-01 |
|              |                  | 11        | 大学英语Ⅱ                | 64       | 64   |     |          | 6  |      |    |      |     | 2    | 线上+线下 | 4    | 011010-02 |
|              |                  | 12        | 体育与健康Ⅰ               | 32       | 4    | 28  | 2        |    |      |    |      |     | 1    | 线下    | 1    | 011005-01 |
|              |                  | 13        | 体育与健康Ⅱ               | 32       | 4    | 28  |          | 2  |      |    |      |     | 2    | 线下    | 1    | 011005-02 |
|              |                  | 14        | 体育与健康Ⅲ               | 32       | 4    | 28  |          |    | 2    |    |      |     | 3    | 线下    | 1    | 011005-03 |
|              |                  | 15        | 体育与健康Ⅳ               | 32       | 4    | 28  |          |    |      | 2  |      |     | 4    | 线下    | 1    | 011005-04 |
|              |                  | 16        | 信息技术                 | 48       | 24   | 24  | 4        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 3    | 065127    |
|              |                  | 17        | 军事理论                 | 36       | 36   |     |          | 2  |      |    |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 035145    |
|              |                  | 18        | 大学生心理健康教育            | 32       | 20   | 12  |          | 2  |      |    |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 011031    |
|              |                  | 19        | 大学生职业生涯规划            | 16       | 16   |     |          | 1  |      |    |      |     | 考查   | 线下    | 1    | 011040    |
|              |                  | 20        | 国家安全教育               | 16       | 16   |     |          | 2  |      |    |      |     |      | 线上+线下 | 1    | 004212    |
|              |                  | 21        | 大学语文                 | 32       | 32   |     | 2        |    |      |    |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 014052    |
|              |                  | 22        | 就业指导                 | 32       | 32   |     |          |    |      |    | 2    |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 011034    |
|              |                  | 23        | 安全微课                 | 12       | 12   |     | 1        | 1  |      |    |      |     | 考查   | 线上    | 0.5  | 004211    |
|              |                  | 24        | 大学生创新创业通识课           | 32       | 32   |     | 2        |    |      |    |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 011041    |
|              |                  | 25        | 劳动教育                 | 16       | 16   |     | 讲座       | 讲座 | 讲座   | 讲座 |      |     | 考查   | 线上+线下 | 1    | 081012    |
|              |                  |           | 小 计                  | 704      | 532  | 172 | 27       | 22 | 4    | 4  | 4    | 2   |      |       | 37.5 |           |
|              | A类公共选修课<br>4.7%  | 1         | 人工智能通识课（限选）          | 32       | 16   | 16  |          |    | 2    |    |      |     |      | 线上+线下 | 2    | 004331    |
|              |                  | 2         | “四史”教育（限选）           | 18       | 18   |     |          |    | 1    |    |      |     |      | 线上+线下 | 1    | 001022    |
|              |                  | 3         | 美育公共艺术课（限选）          | 32       | 32   |     |          | 2  |      |    |      |     |      | 线下    | 2    | 032240    |
|              |                  | 7         | 其他公共选修课              | 48       | 48   |     |          |    | 2    | 2  |      |     |      |       | 3    |           |
|              |                  | 小计（修满8学分） | 130                  | 114      | 16   | 0   | 2        | 5  | 2    | 0  | 0    |     |      | 8     |      |           |
| 专业课<br>70%   | B类专业基础课<br>9.2%  | 1         | 社会工作认知               | 32       | 32   |     | 2        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 2    | 034001    |
|              |                  | 2         | 社会学与生活               | 32       | 20   | 12  |          | 2  |      |    |      |     | 2    | 线上+线下 | 2    | 034002    |
|              |                  | 3         | 心理学与生活               | 32       | 20   | 12  |          |    | 2    |    |      |     | 3    | 线上+线下 | 2    | 034003    |
|              |                  | 4         | 管理基础及应用              | 32       | 20   | 12  |          |    | 2    |    |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 034004    |
|              |                  | 5         | 社会问题与社会保障            | 32       | 32   |     |          |    |      | 2  |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 034005    |
|              |                  | 6         | 社会组织认知               | 32       | 32   |     |          |    |      | 2  |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 034006    |
|              |                  | 7         | 职业礼仪与沟通技巧            | 32       | 16   | 16  |          |    |      | 2  |      |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 034007    |
|              |                  | 8         | AI新媒体的应用与传播          | 32       | 20   | 12  |          |    |      |    | 2    |     | 考查   | 线上+线下 | 2    | 034011    |
|              |                  |           |                      | 小 计      | 256  | 192 | 64       | 2  | 2    | 4  | 6    | 2   | 0    |       |      | 16        |
|              | B类专业核心课<br>12.1% | 1         | 小组工作                 | 48       | 28   | 20  |          |    | 4    |    |      |     | 3    | 线上+线下 | 3    | 034016    |
|              |                  | 2         | 社区工作                 | 48       | 28   | 20  |          |    | 4    |    |      |     | 3    | 线上+线下 | 3    | 034017    |
|              |                  | 3         | 个案工作                 | 64       | 40   | 24  |          |    | 4    |    |      |     | 3    | 线上+线下 | 4    | 034018    |
|              |                  | 4         | 社会工作行政               | 32       | 32   |     |          |    |      |    | 2    |     | 5    | 线上+线下 | 2    | 034019    |
|              |                  | 5         | 社会调查方法               | 48       | 28   | 20  |          | 4  |      |    |      |     | 2    | 线上+线下 | 3    | 034020    |
|              |                  | 6         | 人类行为与社会环境            | 32       | 32   |     | 2        |    |      |    |      |     | 1    | 线上+线下 | 2    | 034009    |
|              |                  | 7         | 社会工作专业写作             | 32       | 20   | 12  |          |    |      |    | 2    |     | 5    | 线上+线下 | 2    | 034008    |
|              |                  | 8         | 社会工作法规与政策            | 32       | 20   | 12  |          |    | 2    |    |      |     | 3    | 线上+线下 | 2    | 034021    |
|              |                  |           |                      | 小 计      | 336  | 228 | 108      | 2  | 4    | 14 | 0    | 4   | 0    |       |      | 21        |
|              | C类专业实践课<br>41.8% | 1         | 军事技能训练               | 112      |      | 112 | 2周       |    |      |    |      |     |      | 线下    | 2    | 004169    |
|              |                  | 2         | 劳动教育（周）              | 30       |      | 30  |          |    |      | 1周 |      |     |      | 线下    | 1    | 081013    |
|              |                  | 3         | 社会工作认知实训             | 30       |      | 30  |          | 1周 |      |    |      |     | 考查   | 线下    | 1    | 034022    |
|              |                  | 4         | 个案工作实训               | 60       |      | 60  |          |    |      | 2周 |      |     | 考查   | 线下    | 2    | 034023    |
|              |                  | 5         | 小组工作实训               | 30       |      | 30  |          |    | 1周   |    |      |     | 考查   | 线下    | 1    | 034024    |
|              |                  | 6         | 社区工作实训               | 30       |      | 30  |          |    | 1周   |    |      |     | 考查   | 线下    | 1    | 034041    |
|              |                  | 7         | 社会工作服务项目执行实训         | 120      |      | 120 |          |    |      |    | 4周   |     | 考查   | 线下    | 4    | 034042    |
|              |                  | 8         | 考证训练                 | 30       |      | 30  |          |    |      |    | 1周   |     | 考查   | 线下    | 0    | 023029    |
|              |                  | 9         | 岗位实习与毕业设计            | 720      |      | 720 |          |    |      |    | 4周   | 20周 | 考查   | 线上+线下 | 24   | 081006    |
|              |                  |           |                      | 小计(学时/周) | 1162 | 0   | 1162     | 0  | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    |       |      | 36        |

|                 |            |                      |             |      |      |      |    |    |    |    |    |    |       |     |        |  |
|-----------------|------------|----------------------|-------------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|-------|-----|--------|--|
| B类专业拓展课<br>6.9% | 1          | 省级及以上职业技能竞赛（含创新创业大赛） |             |      |      |      |    |    |    |    |    |    |       | 1-2 |        |  |
|                 | 2          | 社区实务模块<br>（限选）       | 儿童青少年社会工作   | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034025 |  |
|                 | 3          |                      | 老年社会工作      | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034026 |  |
|                 | 4          |                      | 残障社会工作      | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034027 |  |
|                 | 5          |                      | 特困人群社会工作    | 32   | 20   | 12   |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034028 |  |
|                 | 6          |                      | 家庭综合服务      | 32   | 20   | 12   |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034029 |  |
|                 | 7          |                      | 农村社会工作      | 32   | 20   | 12   |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034030 |  |
|                 | 8          | 公益服务模块<br>（限选）       | 研学活动课程设计    | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034037 |  |
|                 | 9          |                      | 公益创业指导      | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034038 |  |
|                 | 10         |                      | 社会服务项目策划与管理 | 32   | 20   | 12   |    |    |    | 2  |    | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034036 |  |
|                 | 11         | 社会治理模块<br>（限选）       | 民俗与社会工作     | 32   | 32   |      |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034040 |  |
|                 | 12         |                      | 社区建设与管理实务   | 32   | 20   | 12   |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034043 |  |
|                 | 13         |                      | 基层党建工作理论与实务 | 32   | 20   | 12   |    |    |    |    | 2  | 考查 | 线上+线下 | 2   | 034044 |  |
|                 | 小计（修满12学分） |                      |             |      | 192  | 120  | 72 | 0  | 0  | 0  | 6  | 6  |       |     | 12     |  |
| 第二课堂            |            |                      |             |      |      |      |    |    |    |    |    |    |       | 1-2 |        |  |
| 总计              |            |                      |             | 2780 | 1186 | 1594 | 31 | 30 | 27 | 18 | 16 | 2  | 0     | 0   | 130.5  |  |

## 附件 3

## 宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：教育学院

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 专业名称              | 社会工作专业                                                                                                                                                                                                                                                                      | 适用年级  | 2026 级 |
| 所属教研室             | 小学教育教研室                                                                                                                                                                                                                                                                     | 方案执笔人 | 郑晓宁    |
| 教研室意见             | <p>本专业紧扣学校服务区域发展的定位，对接福建民生保障与基层治理需求，构建“价值引领、实务为重、校社协同”培养模式。旨在培养德智体美劳全面发展、践行社会主义核心价值观的高技能人才。学生将掌握社会工作专业方法与实操技术，具备人文科学素养、数字技能及“全心全意为人民服务”精神。毕业后面向“一老一小一残一困”领域，胜任一线社工、社会组织及社区工作者等岗位，从事服务策划、项目执行、资源整合与政策落实工作，具备较强的就业创业竞争力和基层可持续发展能力。</p> <p>教研室主任签名：郑晓宁<br/>2026 年 4 月 27 日</p> |       |        |
| 二级学院专业建设指导委员会论证意见 | <p>2026 级社会工作专业人才培养方案能够在深入行业调研与社会需求分析基础上，科学制定专业培养目标及素质、能力与知识结构。培养目标定位准确，面向“一老一小一残一困”及基层治理领域一线社工、社会组织与社区工作者岗位的素质、能力与知识结构分析合理；课程设置与结构符合职业教育国家教学标准，课程先后逻辑关系清晰，课时分配恰当，实践教学环节设计规范，能够有效支撑应用型社会工作人才的培养要求。</p> <p>专业建设指导委员会主任签名：[签名]<br/>2026 年 4 月 27 日</p>                        |       |        |
| 二级学院意见            | <p>院长签名：[签名] (公章)<br/>2026 年 4 月 27 日</p>                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
| 教务处审核意见           | <p>同意 [签名] 处长签名：[签名] (公章)<br/>2026 年 4 月 28 日</p>                                                                                                                                                                                                                           |       |        |
| 学校教学工作委员会论证意见     | <p>同意 [签名] 教学工作委员会主任审批意见 (签名)<br/>2026 年 4 月 30 日</p>                                                                                                                                                                                                                       |       |        |
| 校党委审定意见           | <p>同意 [签名] 党委审批意见 (公章)<br/>2026 年 4 月 30 日</p>                                                                                                                                                                                                                              |       |        |

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《\*\*专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。