



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级小学教育
专业人才培养方案
(三年制)

专业负责人：_____郑晓宁_____

制订成员：_____小学教育教研室_____

审核人：_____李伏忠_____

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育专业

专业代码：570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能等级 证书举例
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	教育（83）	小学教师 （2-08-0 2）	小学教育教师 儿童教育机构管 理人员	小学教师资格证；普通话水 平测试证书

（二）职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
小学教育 教师	学科教学	运用学科技能进行学科教 学的设计、实施与评价。	1. 学科教学的设计、实施与评价； 2. 教师口语、三笔字、信息技术应用技 能； 3. 艺术素养能力。
	家庭教育指导	家校合作与沟通	家校合作与沟通能力
	儿童身心健康保 健	小学生日常学习与生活的 身心健康保健。	小学生日常学习与生活的身心健康保 健技能
	班级管理	对学生进行思想品德教育； 组织学生进行班级活动。	1. 对学生进行思想品德教育的能力； 2. 组织学生进行班级活动的的能力； 3. 安全预见力、安全事故应急处理能 力、学生心理疏导能力。
儿童教育 机构管理 人员	儿童身心健康保 健	小学生日常学习与生活的 身心健康保健。	小学生日常学习与生活的身心健康保 健技能
	家庭教育指导	家校合作与沟通	科学家庭教育指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本任务,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向;结合区域经济和行业特点对人才的需求,同时应努力体现自己的办学特色。本专业构建了“师德为先、全科育人、课证融通”的人才培养模式,按照教育部颁发的《小学教师专业标准(试行)》,小学教育专业围绕“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念,

按照“专业理念与师德、专业知识、专业能力”的基本内容，旨在培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教师岗位（群），能够从事小学教师等工作的高素质教育工作者，具体目标如下：

1. 热爱小学教育事业，具有良好职业道德，知识广博，能力全面；
2. 具有一定创新意识、创业基本素质和学科核心素养，适应现代基础教育改革和发展需要；
3. 能够胜任小学多学科教育教学需要的新型的高素质全科型小学教育教师。

（二）培养规格

1. 素质结构

（1）基本素质

- ①具备良好的思想品德修养及职业道德；
- ②具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养；
- ③具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质；
- ④具有实践、创新专业技术技能的素质；
- ⑤具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；
- ⑥具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。
- ⑦坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- ⑧具有自觉创新的意思、创新创业能力和自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力；
- ⑨掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（2）职业素质

- ①贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；
- ②理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想，履行教师职业道德规范，为人师表，依法执教；
- ③富有爱心、责任心、耐心和细心；
- ④终身学习小学教师专业标准基本理念。
- ⑤树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 能力结构

(1) 基本能力

①具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

②掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

③具备一定的英语听说读写能力。

④职业生涯发展与就业、创业能力。

⑤掌握必备的美育知识，具有一定的艺术修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(2) 职业能力

①能合理制定小学生个体与集体的教育教学计划，依据所教学科课程标准，合理利用教学资源，科学编写教学方案，并有效实施；

②能较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字；

③能对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步；

④能灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导，并利用评价结果不断改进教育教学工作；

⑤理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；

⑥能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验；

⑦能发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；

⑧能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，不断提高自身专业素质；

⑨善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通，与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展；并能协助小学与社区建立合作互助的良好关系；

⑩具有安全预见力、安全事故应急处理、学生心理疏导能力。

3. 知识结构

(1) 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(3) 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系；

(4) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(5) 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

(6) 掌握教育学、心理学基本理论知识；
 (7) 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；
 (8) 了解小学生身心发展和养成教育规律；
 (9) 具有政治基本理论知识、法律基本知识、道德规范以及军事理论等理论知识；
 (10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 掌握英语听、说、读、写等相关知识；
 (12) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。
 (13) 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；
 (14) 掌握小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备教学资源开发与利用的基本能力。

(三) 其他证书获取

1. 鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为1学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2. 鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得1个职业资格证书可转换为2学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3. 鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得1个职业技能等级证书可转换为2学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

(四) 继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道有：各种基础教育网站、各种教学和学术会议及竞赛活动、到国内外本科院校的继续研修（以专升本和专本衔接继续教育为主）、与优秀小学教师的结对学习等。另外，还可以通过考研等途径进一步提升自己的专业层次，强化专业理论水平和专业研究能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历	32

		史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。	128
6	体育与健康	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
7	信息技术	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48
8	军事理论	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育（含安全微课）	本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推全贯穿党和国家工作各方全过程，确保国家安全和社会稳进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，	28

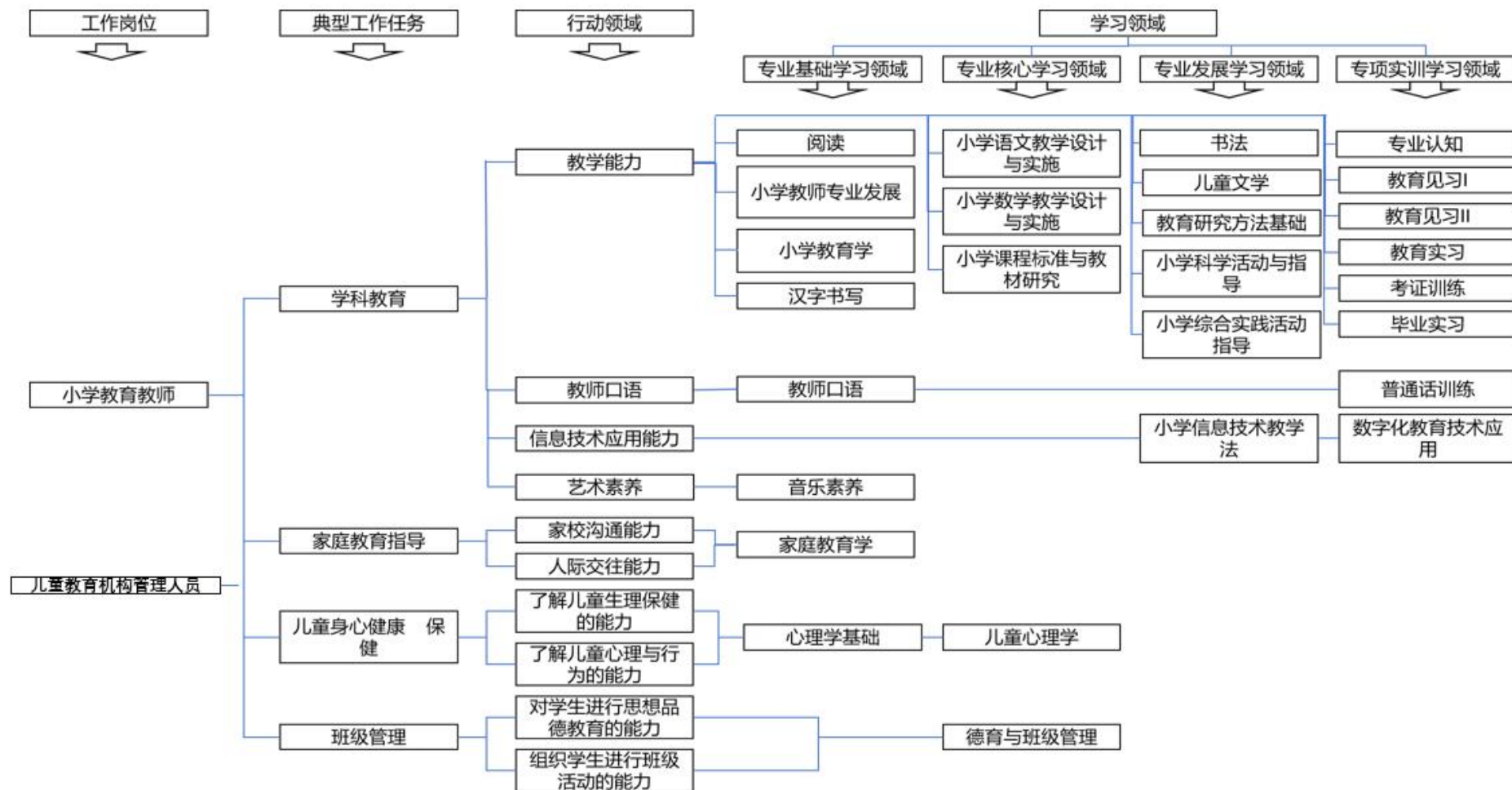
		继承革命文化，发展社会主义先进文化。	
12	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
13	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32
14	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
15	大学语文	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，要让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体；设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。	32

2.公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	人工智能通识课（限选）	主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。	32
2	“四史”教育（限选）	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18
3	美育公共艺术课（限选）	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
4	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等	48

（二）专业（技能）课

1.专业课程体系架构



2.专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	教师口语	掌握普通话语音基础知识和正确发音方法,掌握教学口语、教育口语的类型和运用技巧。	普通话标准,通过普通话水平等级考试,获取二级证书;掌握常见教学口语、教育口语的技能。	通过普通话学习,感受祖国语言的美好,热爱汉语及其各种表达艺术;热爱教师这个专业。	第1学期考试、第2学期考查	1、2	64
2	汉字书写	主要讲授硬笔书法基本原理,注重书法理论的内在联系,系统讲授篇章格式、结构用笔等方面的基本规律和方法,确保基础知识的科学性和系统性。	注重内容的规范性和师范性,从训练的目的、内容和步骤等几个方面,设计了循序渐进、有针对性的具体训练方案;更好地把“练”和“用”结合起来,真正提高实用硬笔书法水平。	结合时代精神,培养学生继承与弘扬中华优秀传统文化的热情与自觉,培养学生理解与践行中华美学精神的能力,发挥其在时代精神与价值的构建,完善人格的塑造与人的全面发展等方面的独特思政功能。	考查	3	32
3	音乐素养(乐理、歌唱等)	基本乐理、视唱练耳、儿童歌曲演唱	掌握基本的音乐基础理论,以及儿童歌唱的基本技能。	红色音乐文化;中国优秀传统文化音乐文化;	考查	1	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
4	家庭教育学	家庭教育学是研究家庭教育现象及问题，以揭示家庭教育中最普遍、最基本的规律的科学。需要探讨家庭教育的特点和规律、研究家庭教育的方法，以指导家庭教育实践。	明确家庭与家庭教育的内涵，探索学习型家庭的特点及其可能性。了解我国家庭教育的发展历史，明确其精华与糟粕，有利于我们更好地理解我国家庭教育的现状与发展趋势，促进其良性发展。了解家庭教育发展的制约因素、家庭教育的目的、任务和内容的原则、家庭教育的方法与策略、不同年龄段儿童的家庭教育、我国特殊家庭类型的家庭教育。	借鉴中外家庭教育研究的理论成果，汲取我国家庭教育的实践经验，探求家庭教育发展变化的规律，以期对家庭教育作出较为合理的理论阐释和提供方向性的指导；具有现实意义，当代家长们迫切需要社会或学校指导他们科学地教育其独生子女。自发或自觉地探讨家庭教育问题就成为市民家庭生活的重要议题。	考试	5	32
5	阅读	通过名篇阅读教学，进行阅读能力的训练，提高读写听说能力。具有指导学生运用不同题材的内容阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力。	培养学生良好的听说读写能力，培养学生的鉴赏能力。	培养学生的审美和人文情怀，提高学生思想水平和文化素养，了解和体会祖国语言文字的文化魅力。	考查	2	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
6	小学教师专业发展	小学教师专业发展内涵与阶段 主要内容：介绍小学教师专业发展的概念，涵盖专业理念、知识与能力等内涵，讲解适应期、成长期、成熟期等发展阶段特点。要求：学生能准确阐述专业内涵，清晰描述各阶段特征。 小学教师专业素养 主要内容：包括专业知识（学科、教育教学等）、专业能力（教学设计、组织等）和专业情意（职业理想、态度等）。要求：学生牢记各素养内容，理解其相互关系与作用。 专业发展途径与策略 主要内容：职前培养、职后培训、校本研修、自主反思等多种途径，以及每种途径的方式与要点。要求：学生能根据自身情况选择合适途径并制定初步规划。 教育改革与教师发展 主要内容：小学课程、评价等改革方向与趋势，及对教师专业发展的新要求。要求：学生掌握改革趋势，提出应对策略。	反思总结技能 技能要求：能定期反思教学行为，撰写反思日记，找出问题并提出改进措施。 规划制定技能 技能要求：结合自身实际制定短期、中期和长期专业发展规划，明确目标、步骤和评估方法。 问题研究技能 技能要求：掌握基本研究方法，能针对教学问题开展简单研究并撰写报告。 合作沟通技能 技能要求：善于与同事、家长和学生沟通合作，发挥团队作用解决问题。 资源整合技能 技能要求：有效利用信息技术获取、筛选和整合教学资源。	专业内涵与发展意义部分融合点：强调教师使命，结合优秀教师事迹，培养职业责任感和使命感，树立“为党育人、为国育才”信念。 专业素养部分融合点：突出职业道德和敬业精神，挖掘廉洁、关爱学生等案例，培养平等、公正意识和廉洁奉公作风。 发展途径与策略部分融合点：在校本研修等途径中融入团队合作、奉献精神培养，引导学生关注教育公平，增强社会责任感。 教育改革与教师发展部分融合点：结合素质教育、创新教育等内容，培养全面发展和创新精神培养意识，鼓励践行改革理念维护教育公平。	考查	3	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
7	数字化教育技术应用	数字化教育技术基础 主要内容: 涵盖数字化教育技术的基本概念、发展历程与趋势, 包括常见数字化设备(如电脑、平板)、软件(办公软件、学科专用软件)的特点与用途。 要求: 学生理解数字化教育技术的概念, 熟悉常用设备与软件的基本操作, 了解其发展趋势。 教学资源数字化处理 主要内容: 教授多媒体素材(文本、图像、音频、视频等)的采集、编辑与处理方法, 以及如何利用工具进行教学资源的整合与制作。 要求: 学生能够运用相关软件独立完成多媒体素材的处理, 制作出符合教学需求的教学资源。 数字化教学工具应用 主要内容: 介绍在线教学平台(如钉钉、腾讯课堂)、互动工具(如希沃白板、雨课堂)等数字化教学工具的功能与操作, 以及如何在教学中运用这些工具开展教学活动。 要求: 学生熟练掌握常用数字化教学工具的操作方法, 能够设计并实施基于数字化工具的教学活动。 数字化教学设计与评价 主要内容: 讲解数字化环境下教学设计的流程和方法, 以及如何运用数据分析工具对教学效果进行评价和反馈。 要求: 学生能够依据数字化教育技术设计合理的教学方案, 并能运用数据分析	数字化设备操作技能 技能要求: 熟练操作常见的数字化设备, 如电脑的基本设置、平板的教学应用模式切换等, 能够解决常见的设备故障问题。 教学资源创作技能 技能要求: 运用图像、音频、视频编辑软件, 独立创作高质量的教学课件、微课视频等多媒体教学资源, 具备资源优化的能力。 数字化工具运用技能 技能要求: 熟练使用在线教学平台、互动工具等数字化教学工具, 开展线上线下混合式教学, 实现课堂互动、作业布置与批改等功能。 教学数据分析技能 技能要求: 学会运用数据分析软件, 对教学过程中的数据(如学生的作业完成情况、测试成绩、课堂参与度等)进行收集、分析和解读, 为教学决策提供依据。	在数字化教育技术基础教学部分融合点: 介绍我国在数字化教育技术领域取得的成就, 培养学生的自豪感和爱国主义情怀, 激励学生投身数字化教育技术创新。 在教学资源数字化处理教学中融合点: 强调原创意识, 引导学生尊重知识产权, 在制作教学资源时注重引用正规、合法的素材, 培养学生的法律意识和诚信品质。 在数字化教学工具应用中融合点: 以在线教育平台助力偏远地区教育公平为例, 培养学生的教育公平意识和社会担当精神。在教学互动工具的使用中, 强调团队合作与交流, 培养学生的团队协作精神。 在数字化教学设计与评价教学中融合点: 培养学生的科学精神和严谨治学态度, 要求学生在教学设计中注重依据教育规律和学生身心发展特点, 客观公正地运用数据分析评价教学效果, 追求教	考查	5	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
8	小学教育学	通过课程的学习,了解教育发展的历史基础,对教育功能有清晰的认识,树立坚定的教育信念和正确的教育观、教师观和学生观,掌握小学教育教学的基础知识、基本理论和基本问题,掌握教育教学工作的基本原则、方法,初步具备教育教学的基本功。课程内容主要内容 包括:宏观教育原理(教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展)、中观教育系统(教育目的、学校教育制度、课程)、微观教育实践(教师与学生、教学)等。	通过课程的学习,能够运用教育科学理论分析、反思、研究教育教学现象,能够运用教育规律解决实践中出现的各种教育问题;掌握教育科学研究方法,提高教育研究水平,为教育教学工作及研究工作打下基础。	宏观教育原理部分,侧重于挖掘爱国情怀、文化自信、社会责任、开放性的视野等思政元素;综观教育系统部分,侧重于挖掘创新精神、不断探索学习的意识、法治意识、工匠精神等思政元素;微观教育实践部分,侧重于挖掘教师职业的科 学理念(学生观、教师观、教育观)、生命意识、职业伦理道德等思政元素。	考试	3	32
9	教师职业道德	基本内涵内容:介绍概念、特征、功能与《中小学教师职业道德规范》。 要求:理解概念,掌握规范及意义。职业道德原则内容:阐述教育人道主义等原则及其教学体现。要求:理解内涵,运用解决实际问题。职业行为规范内容:涵盖教育教学等多方面规范,如尊重学生人格。要求:按情境把握规范,养成良好习惯。修养途径与方法内容:讲述提升修养的途径和方法,如学习、榜样。要求:了解途径,掌握方法,自觉修养。	自我反思技能:定期反思教学行为和态度,剖析问题并改进。实践应用技能:运用原则和规范处理教学情境,转化理念为行动。榜样学习技能:学习身边师德榜样,借鉴其品质和行为。决策判断技能面对困境依据原则规范做正确决策。	基本内涵教学结合陶行知、张桂梅事迹,培养职业理想与社会责任感。原则教学讲解教育公正原则,培养公平意识与奉献精神。行为规范教学强调廉洁从教,结合案例培养诚信品质。修养教学学习榜样,引导修养与个人成长、社会发展结合。	考查	4	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
10	心理学基础	心理学研究对象与方法内容：研究心理现象及规律，介绍观察、实验、调查法等。要求：理解对象，掌握方法特点。 认知过程内容：阐述感觉、知觉等概念、规律及影响因素。要求：理解概念，分析认知现象。 情绪与情感内容：讲解情绪情感概念、分类等，调节方法策略。要求：掌握知识，处理情绪问题。 意志过程内容：介绍意志概念、特征，品质内涵和培养方法。要求：理解规律，培养意志。 个性心理内容：含个性倾向性与特征，气质类型特点和意义。要求：理解作用，因材施教及调适。	观察与分析技能：观察言行表情，分析心理状态。 测量与评估技能：用工具测量评估并解释结果。 心理咨询与辅导技能：掌握技巧，引导解决心理问题。 心理健康教育技能：设计实施教育活动。 自我调适技能：调节自身情绪等。	心理学研究对象与方法教学介绍本土成就，培养自信与科学精神。认知过程教学讲解认知方式，培养思维与创新意识。情绪与情感教学引导树立正确情感观，培养积极心态。意志过程教学以事迹为例，培养意志力与价值观。个性心理教学强调个性重要性，培养包容与积极品质。	考试	3	32
11	钢琴	钢琴基本弹奏常识，指法规范，练习曲，中外乐曲	掌握基本的钢琴弹奏技能以及能演奏练习曲和中外乐曲的能力	红色钢琴乐曲，中国风格钢琴乐曲，	考查	5	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
12	现代汉语基础	掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识。能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中进行应用。具有指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力	让学生在详细了解到汉语应用的种种问题后，促使学生将所学的基础理论运用到实际教学实践中，并在运用中进一步提高学生对现代汉语的学习能力。 学习本课程，必须贯彻国家的语言文字政策，加强理论知识与实际的联系，加强基本语言技能的训练和提高，使学生真正能用理论知识指导语言实践。	热爱儿童、热爱小学语文教育事业；树立正确的儿童观、教育观、教师观；全面提高学生的语文素养；培养与人进行良好沟通与协作的能力；进行敏锐观察发现问题，正确解决问题的能力；	考试	1	32
13	写作	掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作 的思想与方法。	培养学生良好的听说读写能力，培养学生的鉴赏能力。	培养学生的审美和人文情怀，提高学生思想水平和文化素养，了解和体会祖国语言文字的文化魅力。	考查	3	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
14	小学数学理论基础	掌握“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”等基础理论知识。具有指导学生正确理解数学、用数学方法解决生活问题的能力,培养学生数学思维习惯和兴趣。	通过对数学分析、高等代数、概率统计以及近世代数、微分方程复变函数、实变函数等高等数学课程的学习,可以很好地提升高职学生的数学修养,了解现代数学的基本思想和发展概况。	本书较全面地解析了小学数学核心内容的数学背景,以较高的视角审视小学数学的基本内容,这对提高小学教师的数学修养,必将起到非常积极的作用。此外,本书根据高等职业教育的特点,注重基础理论的运用,强调操作技能的培养,关注具体问题的解决,通过具体教学案例,阐述数学知识背景,揭示渗透其中的数学思想,这将有助于学生深入理解教材,体现实践取向和终身学的理念。	考试	3	32

(2) 专业核心课程 (6 门)

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	小学语文教学设计与实施	熟知小学三个学段的识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习三阶段五方面的不同要求；提升学生的语文素养和综合素养；掌握语文片段教学基本技能；理解语文课程的性质和特点。	掌握汉语拼音知识，说普通话。认识常用汉字。能正确工整地书写板书，并有一定的速度；具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。 有较为丰富的积累和良好的语感，鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读文言文。背诵优秀诗文。能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。能根据需要，运用常见的表达方式写作，发展书面语言运用能力。具有口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流。 具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文。	在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观； 认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位；培育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法、在发展语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法，逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度； 能主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文。	考试	4	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
2	小学数学教学设计与实施	具备小学数学课程论、学习论、教学实施与评价的基础知识,并结合有关理论进行教育教学相关案例的评析	能够根据小学数学课程标准、小学数学教材和学生的实际情况,进行数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践的教学设计与实施。能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的数学教研能力。	积极参与数学教学学习活动,初步形成探究数学教学的科学精神,并有表现自我教学形象的热情,具备良好的学科素养及职业能力	考试	4	48
3	儿童心理学	了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论。掌握儿童认知(感知、记忆、想象、思维)的发展,儿童智力与创造力的发展,儿童个性的发展,儿童情意与社会性的发展规律。学会指导和教育儿童的方法与艺术。	观察评估技能:运用多种观察工具评估儿童发展,撰写报告并提出建议。 案例分析技能:提取案例关键信息,分析成因并撰写报告,提出调整方案。 活动设计与实施能力:设计适龄活动并具备应变与评估能力。 伦理判断与决策能力:遵守伦理规范,平衡权益并提出解决方案。 跨学科知识整合能力:融合多学科视角解析问题,设计干预方案。	儿童发展概述:挖掘传统文化智慧,结合教育扶贫案例培养社会责任感。 儿童情绪与个性发展:以英雄为素材培养坚韧精神,强化家国情怀。 儿童社会性发展:结合民族教育案例培养团结意识,融入网络道德教育。 儿童常见问题干预:通过校园欺凌和困境儿童帮扶案例强化法治与仁爱精神。 课程整体实践:开展红色研学与教育公平项目,提升服务社会能力。	考试	4	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
4	小学课程标准与教材研究	了解小学课程标准与教材的历史和现状。掌握课程的目标与内容，课程教学实施与评价，教材分析与使用，课程资源的开发和利用。具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程资源的开发与利用的能力。	课程标准解读技能要求：能够熟练解读小学各学科课程标准，将课程标准的要求转化为具体的教学目标和教学建议。 教材分析与评价技能要求：掌握教材分析的基本方法，能够从不同维度对教材进行深入分析，客观评价教材的优缺点。教材比较与鉴别技能要求：运用比较研究的方法，对不同版本教材进行全面比较，能够甄别教材的差异和特点，为教材的选择和使用提供科学依据。教材处理与应用技能要求：具备根据课程标准和学生实际情况对教材进行调整、补充和拓展的能力，能够设计出多样化的教学活动和教学方案，有效利用教材资源促进学生的学习和成长。教学反思与改进技能要求：在教学实践中，能够基于课程标准和教材要求对教学效果进行反思，及时发现问题并调整教学策略，不断优	在小学课程标准解读部分融合点：深入挖掘课程标准中蕴含的社会主义核心价值观教育元素。在教材体系结构分析部分融合点：以教材的单元编排和知识点的递进关系为载体，引导学生体会知识体系的完整性和系统性。在教材内容研究部分融合点：结合教材中的具体知识点，融入爱国主义和民族自豪感教育。 在教材比较研究部分融合点：通过对不同版本教材在呈现内容、教育理念等方面的比较，引导学生对不同文化的理解和包容。在基于课程标准的教材处理与应用部分融合点：在依据课程标准和学生实际情况对教材进行调整和补充时，注重培养学生的实践能力和创新精神。鼓励学生积极参与教材内容的拓展和实践活动，让他们在实践中锻炼自己的动手能力和创新思维。同时，引导学生将所学知识与实际生活相结合，关注社会热点问题，培养学生的社会责任	考试	3	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
5	小学教育评价	了解并掌握小学教育评价的概念、目标、类型、原则等一般理论，小学教育评价方案设计、实施，信息收集与处理的方法、技术。具有在实践中应用小学评价的能力。具有对小学生学业测量与诊断、考核与评价、小学教师教学评价与反思的能力。	评价设计与实施技能技能：能够根据教学目标和评价目的，设计科学合理的评价方案，包括确定评价内容、选择评价方法、制定评价标准等。熟练运用各种评价工具和方法开展评价活动。 数据收集与分析技能要求：掌握多种数据收集方法（问卷调查、观察记录、访谈等），能够收集到全面、准确的评价数据。熟练运用数据分析软件对评价数据进行整理、分析和解释。 评价反馈与改进技能要求：能够根据评价结果及时向评价对象反馈评价信息，使评价对象了解自己的优势和不足。 评价沟通与协作技能要求：在与教师、学生、家长等评价对象沟通交流时，能够准确表达评价意图和要求，倾听他们的意见和建议。能够与评价团队成员密切配合，共同完成评价任务。 评价问题解决技能要求：能够运用所学知识进行分析和判断，找出问题产生的原因，提出切实可行的解决方案。	在教育评价概述部分融合点：引入教育公平、教育质量的国家战略，阐述教育评价在保障教育公平、提高教育质量中的重要作用，培养学生的社会责任感和使命感。在学生评价部分融合点：强调学生在品德修养、社会责任感等方面的发展，引导学生树立正确的价值观和人生观。在评价学生学业成绩的同时，关注学生的学习态度、学习习惯、团队合作精神等方面的表现，培养学生全面发展。 在教师评价部分融合点：弘扬高尚师德师风，将师德表现作为教师评价的重要内容。在课堂教学评价部分融合点：培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，关注课堂教学中对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的渗透和弘扬。在教育评价实践部分融合点：鼓励学生在教育评价实践中关注教弱势群体，为教育公平贡献力量。	考试	5	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
6	德育与班级管理	通过课程的学习，培养学生热爱教育事业、热爱学生的职业情感以及愿当班主任、爱当班主任、会当班主任的专业角色意识；树立现代教育理念，形成科学的教育管理思想；理解班级管理的基本原理，掌握班主任工作的方法与技巧，提升班级管理科学化水平。 课程内容主要包括：班主任工作的基本方法、构建合理的班级组织结构、把学生培养成岗位能手、班级制度的制定与执行、班级多元评价体系的构建、把班级变成一个家、营造优良班风、班级活动关键时间点的管理、班级常规事务管理、对班级各类偶发事件的处置策略等。	通过课程的学习，形成严谨的理论思维方法，学思结合，学以致用，能够运用所学班级管理原理分析班级管理现象，运用班主任工作方法和技巧解决来自班级管理实践的实际问题。	责任意识：主要围绕班主任工作的基本方法、班级活动关键时间点的管理、班级常规事务管理进行讲解，培养研究班级管理的理论和实践问题的兴趣和基本能力，激发学生对班级管理工作的责任意识； 热爱学生：主要涉及构建合理的班级组织结构、把学生培养成岗位能手、班级多元评价体系的构建等，提高对教育管理工作的认识，培养热爱教育事业、热爱学生的情感； 遵纪守法：主要涉及班级制度的制定与执行、营造优良班风等，认识制度与法律的社会意义，培养规则意识，遵纪守法。	考试	5	32

(3) 专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求 (或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
1	军事技能训练	1	2	队列训练、内务整理	集中演练	立正、跨立、稍息、停止间转法、齐步走、正步走、跑步走、蹲下、起立、敬礼等动作规范、准确，内务清洁整齐，培养学生融入群体、团结协作的能力。	操场、宿舍等	考查	成立学生军训工作领导小组，军事训练工作由部队教官统一指挥实施。各系要高度重视军训工作，分管学生工作负责人要深入到训练现场，及时掌握情况，做好军训组织协调工作。辅导员要积极参与军训工作，做好学生的思想政治工作和学生的组织管理工作。	
2	劳动教育		1	日常生活劳动技能、公益劳动与志愿服务等	项目实训	积极参与劳动学习与实践活动，坚守劳动岗位，遵守劳动纪律	校内 外	过程性考核	制定实施《劳动教育课程实施方案》，开展职业教育周、公益服务活动等。	
3	普通话训练	2	0.5	声母训练、韵母训练、声调训练、音变训练、单音节朗读训练、双音节朗读训练、短文朗读训练、命题说话训练、模拟测试训练	专项训练、逐个正音指导、模拟测试	声韵调发音标准、克服方言语调、朗读准确流畅、能单向无文字依据说话 3 分钟。	校内	普通话水平等级测试	通过普通话水平等级二级乙等以上。	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求 (或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
4	专业认知	2	0.5	让学生了解小学教育教学工作,了解小学儿童心理特点,巩固和运用所学的基础理论、专业知识。	项目实训	培养学生观察并学习小学教师各项教育教学活动的技能,巩固学生专业思想,加强自身修养,以适应小学教育教学的需要。	实训基地小学	过程性考核	校内外实训基地(小学)	
5	教育见习 I	3	1	观察小学教学活动和教育过程以及实际的课堂教学等,对当前小学教育教学的状况有一个较全面的了解,并加深对所学教育教学理论的理解。	项目实训	培养学生观察并深入课堂学习小学教师各项教育教学活动的技能,为学生今后的理论学习和教育教学实践打下良好的经验基础。	实训基地小学	过程性考核	校内外实训基地(小学)	
6	教育见习 II	4	2	观察小学教学活动和教育过程以及实际的课堂教学等,对当前小学教育教学的状况有一个较全面的了解,并加深对所学教育教学理论的理解。	项目实训	深入小学,学习小学教师各项教育教学活动的技能,为学生今后的学习和毕业实习打下良好的实践经验基础。	实训基地小学	过程性考核	校内外实训基地(小学)	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求 (或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
7	考证训练	5	1	在教师引导下,学生综合运用所学小学教育专业的基本知识,加强教育理论与教育实践的结合,进行实践训练。	模拟实操	通过小学课堂教学实践训练,使学生进一步熟悉小学教育教学工作,提高小学教学、学生教育管理的基本能力,使小学教育专业学生顺利通过教师资格证考试,为今后走上教育岗位奠定基础。	校内和实训基地小学	过程性考核	校内外实训基地(小学)	
8	岗位实习与毕业设计	5和6	24	深入参与小学教学活动和教育过程以及实际的课堂教学活动等,对当前小学教育教学的状况有一个深入的学习体验,在教师引导下,学生综合运用所学小学教育专业的基本知识,加强教育理论与教育实践的结合。	项目实训	深入小学实践,学习小学教师各项教育教学活动的技能,为学生今后从事小学教师职业打下良好的实践经验基础。	小学和线上	过程性考核	成立毕业实习与毕业设计指导小组,制定实施相关文件,明确相关人员职责,做好学生实习和毕业设计组织和指导工作。	

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）课程学时结构（单位：学时）

模块名称	课程类别	理实一体化教学		理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例(%)
		理论 (学时)	实践 (学时)				
公共基础课	公共必修课	164	172	368		704	25
	公共选修课			114	16	130	5
专业课	专业基础课	104	120	256		480	17
	专业核心课	76	52	128		256	9
	专业实践课				1012	1012	37
	专业拓展课	72	56	64		192	7
合计		416	400	930	1028	2774	100
占总学时比例(%)		15	15	33	37	100	

- 1.课内教学活动按 16 学时计 1 学分，“集中实践”环节每周按 30 学时计 1 学分；
- 2.理实一体化课程中，理论学时与实践学时的统计可采取估算；
- 3.实践教学是指课程中设定独立环节实施实训教学的学时数（依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上）。

（二）周教学时间分配表（每学期按 20 周计算，单位：周）

学年	学期	军事技能训练	课程教学	独立设置专周实训环节(含岗位实习)	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	2	16	0	1	1	20
	2		17	1	1	1	20
二	3		16	2	1	1	20
	4		16	2	1	1	20
三	5		13	5	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2			5	5	

（三）教学进程表（2026 级）

（见附表）

八、实施保障

(一) 专业建设指导委员会 (应包含行业、企业、学校等各方代表)

主 任: 李伏忠 (宁德职业技术学院教育学院院长, 副教授)

副主任: 孙林红 (宁德职业技术学院教育学院, 副院长)

委 员: 黄 重 (宁德职业技术学院副校长, 教授)

李理新 (福安第二实验幼儿园教育集团总园长, 正高级教师)

林奶良 (福安市实验小学教育集团阳泉校区校长, 高级教师)

郑晓宁 (宁德职业技术学院教育学院小学教育教研室主任, 副教授)

柳 琳 (宁德职业技术学院教育学院小学教育教研室副主任, 讲师)

李 群 (宁德职业技术学院教育学院小学教育专业教师, 副教授)

姚健儿 (宁德职业技术学院教育学院学前教育专业教师, 副教授)

占彩英 (宁德职业技术学院教育学院学前教育教研室主任, 讲师)

徐烁昕 (宁德职业技术学院教育学院音乐舞蹈教研室主任, 副教授)

秘 书: 吴瑶瑶 (宁德职业技术学院教育学院实训室主任, 讲师)

(二) 师资队伍

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	双师素质	专业	专职/兼职/外聘 (教师)
1	李伏忠	男	本科	学士	副教授	否	学校教育	兼职
2	李群	女	本科	学士	副教授	否	汉语言文学	专职
3	郑晓宁	女	本科	硕士	副教授	是	汉语言文学	专职
4	柳琳	女	研究生	硕士	讲师	是	小学教育	专职
5	魏源	女	研究生	硕士	讲师	是	小学教育	专职
6	周杰	男	研究生	硕士	讲师	否	发展与教育心理学	专职
7	陈静宜	女	研究生	硕士	讲师	是	教育学原理	专职
8	周晓景	男	本科	学士	讲师	是	汉语言文学	专职
9	吴学鸿	男	本科	硕士	讲师	否	音乐学	专职
10	张瑾	女	研究生	硕士	助理讲师	否	现代教育技术	专职
11	吴绍容	女	本科	硕士	副教授	否	英语语言文学专业	专职
12	翁朝阳	男	本科	学士	副教授	否	体育教育	专职
13	黄宇	男	本科		副教授	否	音乐教育	专职
14	黄艳枫	女	本科		正高级教师	否	小学语文	外聘

(三) 教学设施

根据人才培养目标的要求,按照小学教育过程的基本能力的需要,设置校内实训室,建设校外实训基地,训练学生小学教育教学技能,提高综合素质。

序号	教室或实训基地名称	地点 (校内、外)	教室或实训基地功能	主要设备 (含数量)	备注
1	语音室	校内	普通话、英语口语与听力等技能训练	3	已有
2	舞蹈厅	校内	舞蹈、形体等训练与节目排练等	4	已有
3	钢琴房	校内	学生钢琴技能训练	56	已有
4	电子琴房	校内	学生弹琴技能训练以及音乐欣赏等	4	已有
5	演播厅	校内	歌唱、舞蹈、器乐等综合训练和表演	1	计划
6	音乐视听室	校内	完成音乐鉴赏、声乐训练、声乐表演等课程教学要求	1	已有
7	多功能画室	校内	训练学生素描、色彩等绘画能力	2	已有
8	科学发现室	校内	训练学生科学指导技能	1	已有
9	综合实践活动室	校内	训练学生综合实践活动指导技能	1	已有
10	书法室	校内	训练学生书法以及书法教学技能	2	已有
11	生物博物馆	校内	通过观察动植物标本、使用专业设备,了解动植物的形态特征和分类依据	1	已有
12	师陶园	校内	开展户外情境模拟授课,团队协作教学设计与组织,弘扬教育家精神,筑牢学生专业思想。	1	已有
13	福安师范附属小学	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
14	福安市实小集团龙江校区	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
15	福安市实小集团南湖校区	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
16	福安市实小集团富阳校区	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
17	福安市八一小学	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
18	福安市逸夫小学	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议

19	福安市德艺学校	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
20	福安市实小集团阳泉校区	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议
21	福安市坂中中心小学	校外	教育见习、教育实习、教育研习		已定协议

(四) 教学资源

1.教材选用

小学教育专业选用教材情况

序号	课程名称	选用教材名称	出版社	版本	课程性质
1	阅读	阅读与写作	国家开放大学出版社	2021年7月第2版	专业基础课
2	教师口语	教师口语	江苏大学出版社	2023年12月第1版	专业基础课
3	汉字书写	硬笔书法教程	辽宁美术出版社	2022年1月	专业基础课
4	家庭教育学	家庭教育学	高等教育出版社	2022年10月第3版	专业基础课
5	小学教师专业发展	小学教师专业发展	中国人民大学出版社	2022年9月	专业基础课
6	数字化教育技术应用	数字教材应用	广西教育出版社	2023年11月	专业基础课
7	小学教育学	现代教育学基础	中国人民大学出版社	2024年1月1日	专业基础课
8	德育与班级管理	小学班级管理	华东师范大学出版社	2022年6月第3版	专业基础课
9	教师职业道德	教师职业道德(第2版)	高等教育出版社	2022年7月5日	专业基础课
10	心理学基础	基础心理学(第3版)	高等教育出版社	2020年10月1日	专业基础课
11	音乐素养(乐理、歌唱等)	乐理视唱练耳(第2版)	东北师范大学出版社	2023年1月	专业基础课
12	现代汉语基础	现代汉语	华中师范大学出版社	2024年7月第3版	专业核心课
13	写作	阅读与写作	国家开放大学出版社	2021年7月第2版	专业核心课
14	儿童心理学	小学儿童心理学(第三版)	中国人民大学出版社	2022年5月	专业核心课
15	小学数学理论基础	小学数学基础理论 高等学校小学教育专业系列教材	南京大学出版社	2020年12月	专业核心课
16	小学课程标准与教材研究	义务教育课程方案和课程标准(2022年版)	北京师范大学出版社	2022年3月	专业核心课

17	小学语文教学设计 with 实施	语文课堂教学技能	中南大学出版社	2021 年 6 月第 1 版	专业核心课
18	小学数学教学设计 with 实施	小学数学教学论	华东师范大学出版社	2023 年 5 月第 3 版	专业核心课
19	小学教育评价	教育评价学（第四版）	中国人民大学出版	2023 年 1 月	专业核心课

2.图书文献和数字资源配备

学院馆藏纸质图书 31.9 万册，生均 102 册，其中，小学教育专业相关书籍资料共计 3 万多册。学院校园网采用 100M 光纤主干，10M 交换到桌面，租用电信宽带通信线路，接通 Cernet/Internet 网。校园网大大方便了课程的教学和建设，拉近了专业教学与社会需求的距离，加快了教学信息的沟通。学生可以充分利用有关小学教育专业的电子书籍、电子期刊、电子论坛、相关教育网站、学院数字图书馆等信息资源，使本专业媒体从单一媒体向多种媒体转变。

（五）教学方法

构建以实际岗位技术技能培养为主线的课程体系，按照有利于提高学生综合职业能力和职业素养的要求，改革教学内容和教学方法。以高校师范类专业认证理念为指导，坚持“学生中心”理念，以学生学习成效持续改善为导向。强调遵循师范生成长成才规律，以学生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，针对学生个体差异和成长个性，创造性地提供让每个学生的学习都能够持续改善的条件和环境。坚持“产出导向”理念，在教育教学中广泛开展学生学习成效评量。强调以学生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，对师范生进行全科型教师培养。

1.推进创新课堂建设，强化教学方法改革，倡导教师采用现代化的教学方法和手段，倡导讨论式、场景式、问题式以及协作互动式教学方法，增加课程的趣味性，将学科核心素养融入课堂教学。

2.做到知识传授与能力培养相结合，倡导“项目引导、任务驱动”的教学思想，按照工作过程来重新构建课程教学内容，围绕学生核心职业能力和学科核心素养的培养进行课程整合，改革教学方式，采用模拟教学、活动展示、专业培训、开设第二课堂等方式将能力培养贯穿教学全过程。通过“任务式”和“项目化”的形式，开展教学内容的系列化建设，形成校内外相结合的教研模式，实现对小学周边优质资源的充分利用与高效共享。

3.采用信息化教学手段，运用现代多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计，发挥计算机辅助教学的特有功能，把信息技术和教学的学科特点结合起来，使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化、互动化。

4.在教学设计指导思想上,以实践教学为核心,理论为实践服务,素质教育融于实践教学与理论教学之中。根据“满足职业岗位的需求、贴近生产实践”的原则,注重应用能力的培养,突出并强化实践教学环节。

5.推动课程思政教育教学改革,充分提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,并将其渗透于课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理之中,从而转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识传授中融入理想信念层面的精神指引。科学地将思想教育贯穿于每一堂专业课程之中,深植于每一位专业教师心中,人才培养迸发出澎湃的活力,落实每一位教师的育人职责,不断推进“课程思政”理念、目标、方法进课程教学大纲,直至转化为任课教师丰富生动的教案讲义与教学实践,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

6.体现以学生为主体的教育思想,改变课堂以教师为中心的教学模式,注重培养学生实践动手能力,将能力培养贯穿教学全过程,把课堂搬到实训室,采用案例教学、情境教学等教学模式,融“教、学、做”于一体,提高学生的实践技能;运用现代教育技术,激发学生学习兴趣,注重培养学生的创新能力,使教学质量得到有效提高,让学生通过各学科的学习,促进学生自身价值观、人生观的发展和综合人文素质的提高。培养具有学科核心素养的全科型小学教师。

7.教师在教育教学过程中,借助“学习通”的信息化教学平台,将课程的教学大纲(教学标准)、教案、教学录像、多媒体课件、教学资料、习题等上传至我校专业教学资源库共享,积极引导利用学习平台进行课前预习、课中讨论分享、课后巩固拓展学习,同时教师利用教学平台进行答疑解惑,强化学生的自主学习,满足学生个性化学习需求。

8.通过研究小学教师资格证对考生学科知识、教学设计、教学实施方面要求基础上,相关考证课程采用案例教学、情境任务、模拟教学等教学方法。课堂上,通过呈现典型案例,强调运用理论知识解决实际问题。为了提高学生在教师资格证书考试中的教学设计成绩及教师职场中教学实施技能,让学生进行情境任务,围绕给出的小学学科课题设计教学目标、重难点、教学过程等,进而能根据要求,经过短暂准备后进行模拟教学,仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力,知识讲授准确,能基本完成教学任务,板书工整规范、布局合理。在教学中以义务教育课程标准为理论依据,以名师教育教学实录、教案为借鉴,教授小学教育专业学生应对教师资格证面试所需的虚拟化教育教学技能技巧。

(六) 学习评价

对学生学习评价是对教学成果的检查 and 评定,关系到教学目标、人才培养目标实现程度的评价。因此,需要提高学习评价的科学性,建立综合评价体系。按照学院关于“课程评价”精神的要求,创新教学评价体系,改变往常以考分决定一切的评价方式,采用过程性评价和终结性评价相结合的评价方式,最大限度地发挥评价在教学中的作用。

1.终结性评价主要由期末考试的分数决定，而过程性评价则注重对学生的学习过程实施评价，不但强调评价主体多元化（即学生、同伴及教师三者均参与评价），而且注重评价方式多样化，如理论知识、教学设计、模拟教学相结合。教学设计与模拟教学建构为自我评价、生生互评、师生互评等综合评价体系，注重以小学教育专业学生虚拟化教育教学技能与技巧的掌握与呈现作为评分依据，兼顾学生的过程性评价和终结性评价，以学生期中片段教学试讲情况，学生期末片段教学试讲情况及期末试卷测评结果对学生进行综合评价。

2.评价内容涉及教学的各个方面，包括课堂表现、课外活动、书面作业、学习效果等课内外学习行为，以及学生的学习能力、学习态度、参与程度和合作精神等主观因素。

3.摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡多样化的考核方式。开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合。

4.注重实践考核，技能考核与过程考核一体化。把平时的专业竞赛成绩、小学见习、实习的成绩等作为成绩重要组成部分。考核方式的改革，克服学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考查学生教育教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。定期举办技能大赛，考查学生技能的掌握情况：如弹琴、唱歌、画画、双语教学展示等。

（七）质量管理

依托学院颁布实施的《宁德职业技术学院教学督导工作实施细则（修订）》（宁职院教〔2025〕54号）、《宁德职业技术学院教研室工作管理办法(试行)》（质〔2021〕27号），实施院校共建教学质量保障体系构建，与本科院校小学教育专业、小学以及教育局等设立专业建设指导委员会，并共同对小学教育专业的社会需求、培养方案、课程内容、教材、工作岗位能力、学生技能训练方案和人才培养质量鉴定标准等进行研究分析，从源头上保证人才培养与社会需求的高度一致。

人才的培养是长期积累的过程，必须确保教育教学过程的每个阶段和每个环节的质量，才能实现最终的目标，因此教学过程的监督和检查是十分重要的措施。同时要通过学生考试成绩、技能竞赛成绩、教学过程评价、用人单位评价和社会评价等全面衡量教学质量。通过日常教学质量监管与每学年定期开展的对课程建设情况的评估活动，形成常态化的课程质量管理体系，并对课程不足之处进行及时诊断改进以保证课程建设的质量。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（134.5学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

附表： 宁德职业技术学院小学教育专业（三年制）教学计划进程表（2026级）
专业代码:570103K

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 30%	A类公共必修课 25%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8				2				考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8					2			考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8						2		考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64		6						1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64			6					2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28			2				3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28				2			4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24	4						1	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12		2					考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16			2						线上+线下	1	004212
		21	就业指导	32	32						2		考查	线上+线下	2	011034
		22	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		23	大学生创新创业通识课程	32	32		2						考查	线上+线下	2	011041
		24	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
		25	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	2	014052
	小计				704	532	172	27	22	4	4	4	2		37.5	
	A类公共选修课 5%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16			2					线上+线下	2	004331
		2	“四史”教育（限选）	18	18				1					线上+线下	1	001022
		3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2							2	
		4	其他公共选修课	48	48				2	2					3	
		小计（修满8学分）				130	114	16		2	5	2			8	
专业基础课 70%	B类专业基础课 17%	1	阅读	32	32			2					考查	线上+线下	2	032297
		2	教师口语Ⅰ	32	16	16	2						1	线上+线下	2	032169-01
		3	教师口语Ⅱ	32	16	16		2					考查	线上+线下	2	032169-02
		4	汉字书写	32	12	20			2				考查	线上+线下	2	032005
		5	家庭教育学	32	22	10					2		5	线上+线下	2	035106
		6	小学教师专业发展	32	32				2				考查	线上+线下	2	032298
		7	数字化教育技术应用	32	12	20					2		考查	线上+线下	2	032299
		8	小学教育学	32	32				2				3	线上+线下	2	032306
		9	小学数学理论基础	32	32				2				3	线上+线下	2	032291
		10	教师职业道德	32	32					2			考查	线上+线下	2	032308
		11	心理学基础	32	32				2				3	线上+线下	2	032309
		12	音乐素养(乐理、歌唱等)	32	16	16	2						考查	线上+线下	2	032207
		13	钢琴	32	10	22					2		考查	线上+线下	2	032273
		14	现代汉语基础	32	32		2						1	线上+线下	2	032287
		15	写作	32	32				2				考查	线上+线下	2	032310
	小计				480	360	120	6	4	12	2	6	0		30	
	B类专业核心课 0%	1	儿童心理学	64	64					4			4	线上+线下	4	032311
		2	德育与班级管理	32	32						2		5	线上+线下	2	032303
		3	小学课程标准与教材研究	32	20	12			2				3	线上+线下	2	032312
		4	小学语文教学设计与实施	48	28	20				4			4	线上+线下	3	032313
		5	小学数学教学设计与实施	48	28	20				4			4	线上+线下	3	032314
		6	小学教育评价	32	32						2		5	线上+线下	2	032315
	小计				256	204	52	0	0	2	12	4	0		16	
	C类专业实践课 37%	1	军事技能训练	112		112	2周							线下	2	004169
		2	劳动教育（周）	30		30			1周					线下	1	081013
		3	普通话训练	15		15		0.5						线下	0.5	033066
		4	专业认知	15		15		0.5						线下	0.5	033072
		5	教育见习Ⅰ	30		30			1周					线下	1	033073
		6	教育见习Ⅱ	60		60				2周				线下	2	033045
		7	考证训练（周）	30		30					1周			线上+线下		023029
		8	岗位实习与毕业设计	720		720					4周	20周		线上+线下	24	081006
小计(学时/周)				1012	0	1012	0	1	0	0	0	0		31		
B类专业选修课 0%	1	省级及以上职业技能竞赛（含创新创业大赛）												1-2		
	2	儿童文学	32	32					2			考查	线上+线下	2	035110	
	3	小学科学活动与指导	32	20	12				2			考查	线上+线下	2	032283	
	4	教师礼仪	32	20	12				2			考查	线上+线下	2	035161	

拓展课 7%	5	小学综合实践活动与指导	32	20	12				2			考查	线上+线下	2	035013
	6	小学信息技术教学法	32	20	12				2			考查	线上+线下	2	035107
	7	专业创新创业教育课	32	32					2			考查	线上+线下	2	035114
	8	语文素养	32	32						2		考查	线上+线下	2	035150
	9	教育研究方法基础	32	32						2		考查	线上+线下	2	035008
	10	小学语文教学、小学数学教	64	32	32						4	考查	线上+线下	4	035109
	小计（修满12学分）		192	136	56	0	0	0	6	6					12
第二课堂														1-2	
总计		2774	1346	1428	33	29	23	26	20	2	0		0	134.5	

附件 3

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：教育学院

专业名称	小学教育专业	适用年级	2026 级
所属教研室	小学教育教研室	方案执笔人	郑晓宁
教研室意见	本专业构建了“师德为先、全科育人、课证融通”的人才培养模式，按照教育部颁发的《小学教师专业标准（试行）》，小学教育专业围绕“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，按照“专业理念与师德、专业知识、专业能力”的基本内容，旨在培养学生具备实事求是的品性、身体力行的勇气和担当，使之能够从事小学教育等工作，具备适应小学教育教师岗位需要的实际工作能力。 教研室主任签名：郑晓宁 2026 年 4 月 26 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2026 级小学教育专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上制定小学教育专业的培养目标及素质、能力和知识结构。培养目标定位基本准确，面向小学教师岗位的素质、能力和知识的结构分析合理，课程设置和课程结构符合要求，课程先后关系合理，课时安排比较恰当，实践教学符合要求。 专业建设指导委员会主任签名：[Signature] 2026 年 4 月 26 日		
二级学院意见	院长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 26 日		
教务处审核意见	同意 处长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见 (签名) [Signature] 2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见 (公章) 2026 年 4 月 30 日		

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《**专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。