



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级园林技术专业人才培养方案 (三年制)

专业负责人：_____王欣_____

制订成员：_____王欣、叶登舞、钟幼雄、梅韶玲_____

审核人：_____柳从礼_____

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术；专业代码：410202。

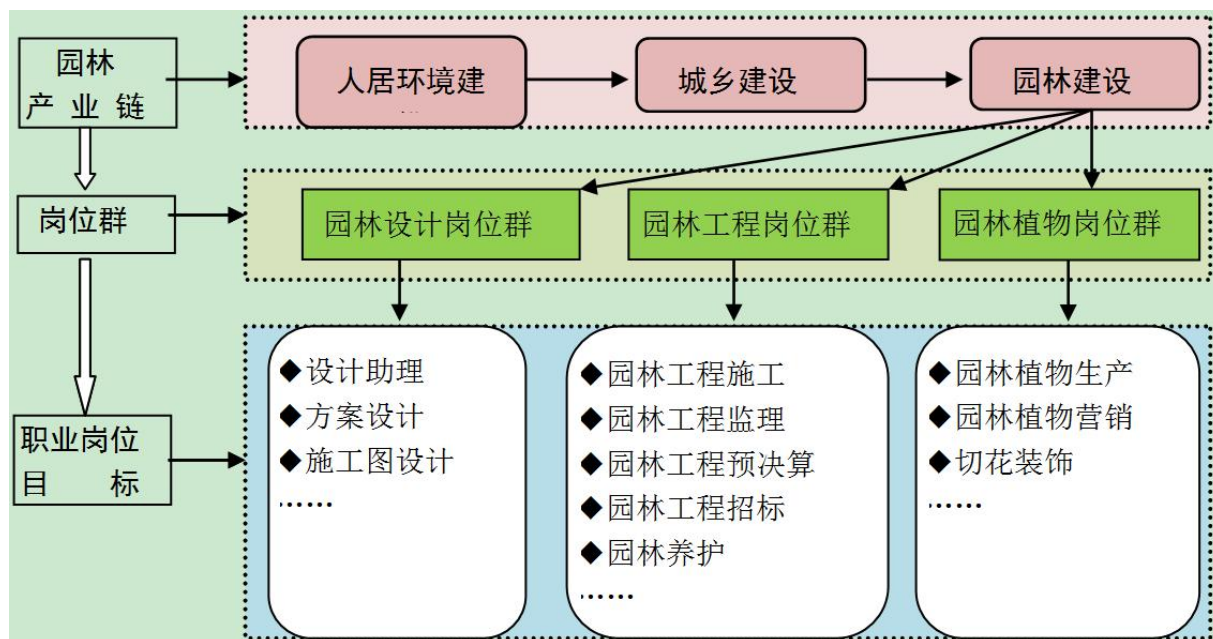
二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向



(一) 职业岗位

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
农林牧渔 大类(41)	林业类 (4102)	园林绿化工程 施工(4891)、绿 化管理(7840)、 城市公园管 理(7850)	园林绿化工程技 术人员 L(2-02-20-03)、 园林植物保护工 程技术人员 L(2-02-20-11)	园林苗木生产、园 林绿化施工、园林 植物养护	注册城乡规划 师、建造师
农牧业 102	农业 10201	1020102	3	花/园艺工人	切花装饰专项技 能/花艺师
公共事业 111	环境/绿 化 11106	1110603/11106 04	3/5	绿化工人	花卉栽培专项技 能/绿化工

(二) 职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
园林设计 岗位群	1.接受任务， 勘查现场，沟 通业主。 2.方案设计， 文本制作，方 案汇报。 3.意见汇总， 多方平衡，方 案修改。	1.踏勘现场,搜集资料，善于了解业主要求，并能根据环境功能、投资情况、地方特点和人文要求等，确定合理的方案设计原则； 2.对场地现状进行分析,找出可利用资源或需解决的问题； 3.熟悉应用景观设计相关规范； 4.提出景观规划设计原则,针对方案设计难点提出解决方案； 5.熟悉中外主要造园流派及其布局特点； 6.做各种造园要素的设计与表现； 7.做各类常见绿地的规划与设计； 8.把握方案设计原则，并贯穿到方案设计中； 9.根据园林总体风格设计园林建筑小品,能够进行各类环境(园林)景观的设计，能用基本的设计手段完成工作； 10.熟悉各类造景材料的应用，能根据造价要求选择设计风格选择适当的材料和工艺； 11.做园林景观设计及其配景的平、立、剖面和效果图的手绘表现； 12.熟练使用 AutoCAD，进行园林方案设计的绘制，并能够使用 Photoshop、3Dmax 画出设计效果图； 13.明确设计步骤、要求、说明与图纸编制，能进行方案文本设计、制作； 14.会撰写方案设计说明书，并会基本的刷和装订； 15.善于将自己的设计思想和表现图纸圆满的讲解出来，并能吸收专家、领导和甲方单位的意见，进行完善和深化； 16.与施工图设计人员沟通，贯彻方案设计意图，细化方案设计。	1.明确设计步骤、要求、说明与图纸编制，能进行方案文本设计、制作。 2.善于将自己的设计思想和表现图纸圆满的讲解出来，并能吸收专家、领导和甲方单位的意见，进行完善和深化。 3.与施工图设计人员沟通，贯彻方案设计意图，细化方案设计。

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
园林工程岗位群	1.领会建设方意图,查勘现场、编制施工方案、指导技术工人施工。 2.进行施工过程组织与现场管理。 3.编制施工内业资料,组织工程验收。	1.踏勘现场,搜集资料,能对设计区域或地段的植被分布和立地条件进行合理的分析,善于了解业主要求,确定合理的施工图设计原则; 2.识读水、电、结构设计图,并具有与相关专业设计师沟通协调能力; 3.熟悉施工图绘制流程,能与相关专业紧密配合; 4.领会方案设计意图,并贯彻到施工图设计中; 5.熟悉施工图绘制规范,施工图绘制表达清晰、明确; 6.熟悉施工图设计内容,施工图设计全面、详细; 7.了解施工组织与实施,施工图设计具有较强的可实施性; 8.熟悉园林建筑材料的物理性质、化学性质、工程性质,选择合适的材料和施工工艺,能以经济、合理、美观的原则进行常规构造设计; 9.撰写施工图设计说明、植物种植说明、材料构造表、苗木清单等施工说明文件; 10.熟悉各类图纸排列的方法,并会基本的印刷和装订; 11.熟悉技术交底程式和内容,能向甲方,尤其是施工单位做好技术交底工作,能提出技术关键、质量难点,特殊要求;对图纸中的差错再次作修改,出具设计变更单或工程备忘录等; 12.能协助甲方或工程监理单位做好应做的监理工作,对工程施工质量进行监督,能参与工程竣工验收。 13.能进行已建成的园林的养护管理。	1.园林工程的质量控制、进度控制、成本控制。 2.施工现场协调管理,编制监理内业资料,组织工程验收。 3.编制造价预算文件。 4.编制标书。 5.参加招投标。 6.园林植物的栽培、移植、养护和管理。
园林植物生产与营销岗位群	1.园林植物生产可行性分析。 2.栽培基质处理、各种繁殖方法应用。 3.园林植物栽培管理等。 4.园林植物市场调研。 5.花卉营销。 6.室内外花艺环境设计与布置。	1.观赏植物的造型。 2.花卉的基质栽培和无土栽培:基质的配置、营养土的配制。 3.花卉促成/延缓栽培:生长调节剂/温度处理。 4.苗木出圃:起苗、包扎、运输。 5.田间试验方法:试验设计、资料积累、结果分析。 6.艺术插花基本技艺。 7.山石盆景制作。 8.会场设计与布置。 9.庭园设计与布置。 10.设施栽培技术:温室内温、光、水、肥、气等装置的使用与简单维护。 11.温室育苗:床土加工、精量播种、催芽、育苗等机械的使用与简单故障的排除。 12.机械设施的保养和检修。	1.市场营销。 2.园林植物栽培。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向;结合区域经济和行业特点对人才的需求,同时应努力体现自己的办学特色。

本专业构建了服务区域,校企结合,行业引领,情境教学的人才培养模式,旨在培养学生具备实事求是的品性、身体力行的勇气和担当,使之成为德智体美劳全面发展、能够

从事园林设计、园林工程、园林植物培育与营销等工作，服务区域发展的高素质技术技能人才，具备适应园林方案设计、园林施工图设计、园林工程施工、园林工程监理、园林工程造价预算、园林工程招投标、园林绿化工等岗位需要的实际工作能力，具体目标如下：

1. 园林规划与设计的能力；
2. 园林工程施工技术与施工组织管理养护的能力；
3. 观赏植物生产应用与营销的能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 素质结构

（1）基本素质

- ①具备良好的思想品德修养及职业道德；
- ②具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养；
- ③具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质；
- ④具有实践、创新专业技术技能的素质；
- ⑤具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；
- ⑥具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

（2）职业素质

- ①园林规划与设计的专业素养；
- ②园林工程技术的专业素养；
- ③园林工程招投标与造价预算的专业素养；
- ④园林工程施工组织与管理的专业素养；
- ⑤园林工程监理的专业素养；
- ⑥园林植物生产设计应用与营销的专业素养。

（3）思政素养素质

- ①园林要为人民更加美好更加幸福的生活服务；
- ②精益求精的工匠精神；
- ③绿水青山就是金山银山的生态文明素养；
- ④实事求是身体力行的素养。

2. 能力结构

（1）基本能力

- ①自我学习与创新能力；
- ②熟练计算机基本操作技能；
- ③具备一定的英语听说读写能力；
- ④职业生涯发展与就业、创业能力。

（2）职业能力

- ①园林规划与设计的专业技能；
- ②园林工程技术的专业技能；
- ③园林工程招投标与造价预算的专业技能；
- ④园林工程施工组织与管理的专业技能；
- ⑤园林工程监理的专业技能；
- ⑥园林植物生产设计应用与营销的专业技能。

3.知识结构

- (1) 具有现代办公、人际沟通、自主学习等专业必备的基础理论知识。
- (2) 具有植物生态习性、园林植物生长环境、园林制图、园林美术等专业基础知识。
- (3) 掌握园林规划设计、园林工程、园林测量、园林植保等专业理论知识。
- (4) 了解园林产品营销、园林植物组织培养等相关知识。
- (5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

(三) 其他证书获取

1.鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2.鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得 1 个职业技能等级证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

(四) 继续专业学习深造建议

通过自主学习进行学历提升和职称晋升，园林技术专业的学生可以通过自学考试、专升本等进行本科学习，也可以考取国家注册建造师、监理工程师等。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

1.公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	以社会主义核心价值观为主线，通过系统的思想教育、道德教育和法治教育，全面提升学生的思想道德素质与法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	引导学生系统掌握马克思主义中国化理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革历程，坚定“四个自信”，提升运用理论分析解决实际问题的能力，培养担当民族复兴大任的“时代新人”。	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32
3	习近平经济思想概论	引导学生系统掌握习近平经济思想的核心要义与实践要求，理解新时代中国经济发展的规律与成就，能够运用其立场观点方法分析实际问题，培养兼具家国情怀与专业素养的高素质技术技能人才。	主要讲授以人民为中心的发展思想、党对经济工作的全面领导、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力、现代化产业体系、城乡区域协调发展、统筹发展和安全等核心理论，以及稳中求进、系统观念等科学方法论。引导学生系统掌握思想体系与核心要义，运用其立场、观点、方法分析现实经济问题，增强“四个自信”。	16
4	形势与政策	引导学生正确认识国内外形势与党和国家大政方针，掌握马克思主义形势观政策观，及时学习党的理论创新成果。培养学生分析判断形势、理解执行政策的能力，增强民族自信心与时代责任感。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	培养学生掌握必要的英语语言基础知识与基本技能，具备职场环境下的英语应用能力，特别是听说能力。同时，提升学生的跨文化交际意识与自主学习能力，为其职业发展、继续学习和终身学习奠定良好基础。	本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践能力培养。	128
6	体育与健康	使学生掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会科学锻炼身体的方法。培养学生顽强拼搏、团队合作的精神，提高体质健康水平，养成终身体育意识。同时，通过体育教育促进学生身心健康，适应未来职业对体能和社会适应能力的需求。	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
7	信息技术	培养学生信息技术应用能力与数字素养，掌握计算机基础、网络应用、办公软件操作等核心技能。提升学生利用信息技术解决工作与生活中实际问题	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技	48

		的能力，培养信息安全意识与数字化创新能力，以适应“互联网+”时代职业发展与社会需求。	术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	
8	军事理论	使学生掌握军事基础知识和国防概念，了解当前国际战略环境及国家安全形势。通过课程学习，增强学生国防意识、民族忧患意识和爱国热情，树立科学战争观和总体国家安全观，提升综合国防素质，为培养后备军事力量打下基础。	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	普及心理健康知识，帮助高职学生树立心理健康意识，增强自我认知、情绪管理及人际交往能力。引导学生正确应对压力与挫折，培养积极乐观、坚韧自信的心理品质，预防心理问题，促进其身心全面发展和健全人格的形成。	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	帮助学生树立正确的职业理想和就业观，认知自我与职场环境。掌握职业规划的基本方法与技能，包括自我评估、职业探索、目标决策和求职技巧。着力提升学生的职业素养、就业竞争力和可持续发展能力，引导其将个人发展融入国家需求。	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育 (含安全微课)	引导学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解国家安全各重点领域的基本内容。增强国家安全意识与底线思维，树立“国家安全人人有责”的责任感，提升维护国家安全的能力，成为总体国家安全观的坚定践行者。	本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推全贯穿党和国家工作各方全过程，确保国家安全和社会稳进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。	28
12	大学语文	培养学生汉语听说读写能力与文学鉴赏素养，提升语言表达、应用写作与沟通能力。通过学习中外优秀作品，增强人文精神与审美情趣，传承中华优秀传统文化，提高综合文化素质，为学好专业知识及未来职业发展奠定坚实基础。	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，要	32

			让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体；设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。	
13	就业指导	引导学生树立正确的就业观和择业观，认清就业形势与政策。帮助学生掌握求职材料撰写、面试技巧、信息搜集等实用技能，提升就业竞争力。同时，强化学生的权益保护意识与职业适应能力，促进其顺利就业并实现职业可持续发展。	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
14	大学生创新创业通识课程	激发学生创新精神和创业意识，掌握创新创业基础理论与方法。培养识别机会、整合资源及撰写商业计划书等初步能力。引导学生树立科学的创业观，提升创新思维、团队协作与解决实际问题的能力，适应社会经济发展需求。	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32
15	劳动教育	引导学生树立正确的劳动观念，理解劳动价值，弘扬劳模精神、工匠精神。培养学生必备的劳动能力和职业素养，养成良好的劳动习惯。通过实践，使学生热爱劳动、尊重普通劳动者，增强诚实劳动、创造性劳动的自觉性，为投身社会生产打下基础。	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
16	数学	使学生掌握必要的数学基础知识和基本运算技能，培养逻辑思维、空间想象及数学应用能力。为学习专业知识、掌握职业技能和终身发展奠定基础。同时，培养学生的理性思维与科学态度，能够运用数学方法解决实际生活与工作中的问题。	本课程分为：函数与极限、导数与微分、导数的应用、不定积分等四个模块。通过本课程学习，使学生能比较熟练地掌握高等数学的基本概念与性质，掌握高等数学的基本思想与方法，熟练掌握高等数学中涉及到的计算及应用，进而了解高等数学在其它领域中的广泛应用。	48

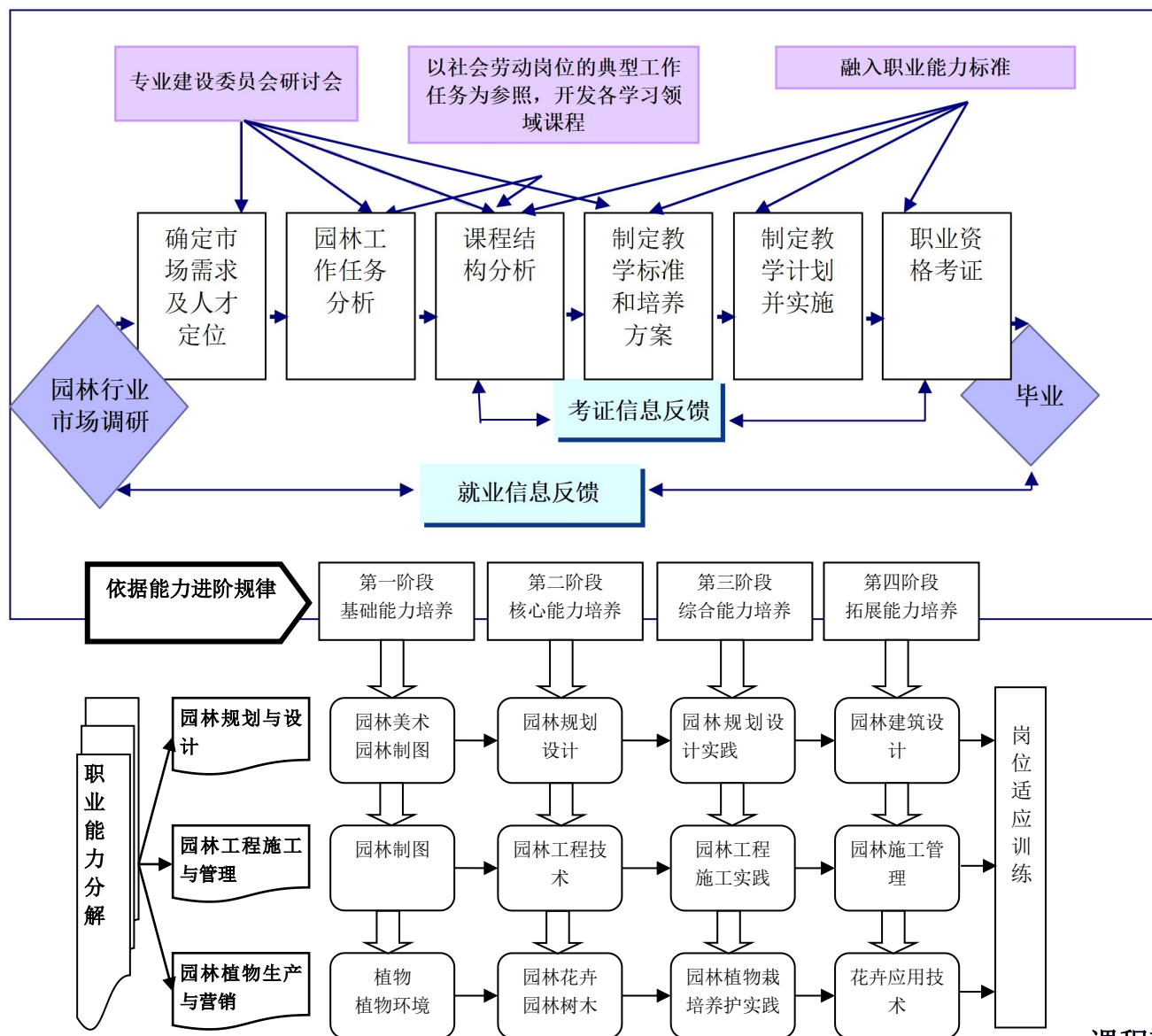
2.公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	人工智能通识课（限选）	主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。	32

2	“四史”教育 (限选)	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18
3	美育公共艺术课 (限选)	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
4	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等	48

（二）专业（技能）课

1.专业课程体系架构（此处以图表形式体现专业课程产生的路径与课程体系构架，主要表现课程体系的设计思路、开设课程与工作岗位的支撑度。）



课程建设流程图

2.专业课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	园林美术	使学生理解美术的基本理论知识；掌握主要美术技能及主要的表现形式；了解《园林美术》在园林专业中的地位和作用，以及《园林美术》与后续课之间的关系；使学生具备一定的艺术修养；掌握基本美术技能，能够画一些设计图、效果图。	使学生了解素描、色彩的基础知识，掌握水彩、水粉、马克笔的基本技法，提高学生的造型和艺术欣赏能力，使学生具备一定的艺术修养，掌握基本美术技能，具备从事专业的基本知识和基本技能，为后续课打下一定基础。	结合课程内容，依托传统线描，融入传统文化，融入民俗文化。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬中华优秀传统文化，建立文化自信，塑造风景园林设计师的使命感和社会责任感，打下遵守风景园林设计师的专业伦理的种子，培养学生身为园林工作者的自豪感，为国家绿水青山事业做出贡献。	考查	1	48
2	园林制图	系统整合了制图基础、投影理论及园林专项设计图绘制技能，内容涵盖绘图工具使用、制图标准、尺寸标注、几何及徒手绘图技法，并深入讲解正投影、轴测投影、透视及鸟瞰图等投影作图方法；同时聚焦园林设计全流程中的要素表现，要求学生掌握地形、园路、竖向设计、假山、水景、植物种植及园林建筑等工程图的识读与绘制方法，最终能独立完成园林设计总平面图的识读与绘制，为后续设计实践奠定规范、准确的制图能力基础。	学生需系统掌握制图基础（含工具使用、国家制图标准、尺寸标注及几何与徒手绘图技法）、投影作图（正投影、轴测投影、透视及鸟瞰图），并具备园林专项设计图的识读与绘制能力，能够独立完成地形、园路、竖向设计、假山、水景、植物种植、园林建筑等工程图及园林设计总平面图的规范绘制，从而为后续设计实践奠定准确、规范的制图能力基础。	以制图规范树规矩意识，以书写章法喻做人修养，以“几何”源流增文化自信，以《大国工匠》弘敬业精神；通过图形分析培养科学逻辑，借助教学模式提升空间思维，依托实训任务强化岗位认知，并鼓励将乡土文化与红色文化融入植物选择与方案设计，实现严谨制图能力与家国情怀、职业责任的有机统一。	考试	2	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	植物与植物生理	课程聚焦植物形态结构(细胞、组织及根茎叶花果器官)、分类与多样性、生理机制(光合、呼吸、水分代谢、激素调控)及环境适应性(逆境响应、生态功能)。要求学生理解结构功能关联性,掌握生理过程原理及环境因子影响,能分析生产实际问题(如作物抗逆管理、生长调控),具备显微镜观察、植物鉴定等基础技能。	了解掌握植物细胞、组织、器官的形态、构造和功能;掌握植物的主要类群和分类方法;植物物质生产与能量代谢基础以及调控环境的原理和方法;能够分析解决植物生产过程中常见的与植物生理相关的生产技术问题。	融入生态文明理念,强调植物资源保护与可持续发展,增强生态责任感;结合袁隆平等科学家案例,弘扬科学精神与创新意识;通过抗逆作物培育、乡村振兴实践,厚植“知农爱农”情怀;在实验与劳动教育中倡导工匠精神,践行“绿水青山就是金山银山”理念,培养服务农业现代化的职业担当。	考查	3	40
4	建筑史与园林史	世界范围的建筑与园林艺术传统进行了简明的描述与分析。	探究更深层次的文化思想背景,培养文化与艺术修养。	引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,全面提高学生的审美和人文素养,增强文化自信。	考查	2	48
5	植物生长环境	课程聚焦植物生长的环境因子(光照、温度、水、土壤、空气)及其调控技术,涵盖环境因子作用机制、土壤理化性质分析、设施环境调控(温室设备使用、水肥一体化)、逆境(旱涝、盐碱、污染)应对策略。要求学生掌握环境与植物生长的关系,能运用现代技术评估环境质量,设计科学的调控方案,解决生产中的环境限制问题,提升资源高效利用意识。	核心技能包括环境因子测定(温湿度、光照强度、土壤pH/养分)、设施环境调控操作(温室设备使用、水肥一体化)、逆境诊断与改良(盐碱土修复、节水灌溉)。要求能结合生产场景优化环境管理方案;具备田间实践能力与团队协作意识,强化安全生产与环保理念。	融入“绿色发展”理念,通过案例(如荒漠化治理、生态农业)强化生态文明责任感;结合乡村振兴战略,培养服务“三农”的使命感;在环境监测与调控实践中,渗透精益求精的工匠精神;通过资源循环利用技术教学,树立可持续发展观,引导学生践行“人与自然和谐共生”的价值观。	考试	3	40

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
6	园林计算机辅助设计 I	系统整合了 CAD 制图基础与园林设计专项应用：首先讲授园林设计与 CAD 制图的基本规范，包括绘图工具使用、制图标准以及正交、捕捉、追踪、坐标系等核心绘图环境设置；继而全面涵盖图形编辑工具的各项操作命令，如偏移、镜像、修剪、阵列、拉伸、图块、图层管理、文字标注、尺寸测量、表格索引以及图纸布局与打印输出等；最后通过园林设计图绘制案例进行综合实践，要求学生完成平面尺寸详细图、铺装图、植物配置图及剖面图的规范绘制，从而培养学生运用 CAD 软件进行园林工程图绘制与设计的职业能力。	学生需了解园林设计流程及图纸表现，熟练掌握 CAD 基本操作与常用图形编辑工具，能独立按规范绘制简单平面图与施工图，并具备图形排版与打印输出的能力；同时注重培养设计创新思维与逻辑思维，强化自主学习能力，善于归纳总结与自我反思，最终养成认真、负责、细致的景观设计师职业素养，树立科学、严谨、规范的职业态度。	以规范操作为基，培养精准识图与高效解决问题的能力；通过反复练习磨砺耐心与反思习惯，引导灵活变通与自主探索；严守图纸精确性与规范性，树立严谨守法的工作态度；结合多行文字教学渗透社会主义核心价值观，以自主设计作业激发创新自信；注重排版细节与国家建设需求，引导学生发现工程造型之美，实现职业能力与工匠精神、家国情怀的有机统一。	考查	3	48
7	园林工程测量	课程以园林工程测量技术为核心，涵盖水准仪、全站仪、RTK 等仪器操作，地形图测绘、施工放样、土方计算等实践内容。要求掌握测量原理与误差分析，熟练运用仪器完成园林场地测量任务，具备数据采集、处理及图纸绘制能力，强化安全规范意识，培养解决实际工程问题的能力。	学生需掌握水准仪、全站仪、RTK 等现代测绘技术，能够完成等高线绘制、工程量核算等工作，具备施工放样、竣工测量技能。要求具备团队协作能力，规范处理测绘数据、撰写测量报告。通过项目化实训，提升测量方案设计与实施能力。	以“精准测量”为切入点，融入工匠精神教育，强调测量数据精确性对工程质量、生态安全的影响，培养职业责任感。结合国土测绘行业楷模事迹，深化爱岗敬业价值观；通过团队协作完成测量任务，强化集体意识与沟通能力。融入文化自信教育，引导学生树立可持续发展观。注重职业道德培养，严守测量规范，杜绝数据造假，筑牢诚信基石。	考试	5	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
8	园林计算机辅助设计 II	Photoshop (PS) 部分, 在介绍园林景观效果图基础知识与 PS 软件操作后, 重点围绕小区中心游园平面效果图制作, 涵盖园路、草地、道牙、水体、广场铺装、建筑小品、植被等元素的绘制及细节调整, 并完成景观分析图及立(剖)面效果图(如弧形花架立面、小广场剖面与索引图)的制作; SketchUp (SU) 部分, 则教授 SU 基础命令、模型封面、场景及建筑模型制作、小品与植物、人物模型导入整理, 以及模型导出、动画制作与效果图后期处理, 从而培养学生运用 PS 与 SU 软件进行园林景观效果图设计与表达的综合能力。	学生需了解景观效果图的类型与作用, 熟悉 PS 与 SU 的工作界面及基础操作, 熟练掌握常用工具与快捷键, 逐步形成景观设计的事实认知、规则意识和美学审美能力, 从而能够自主掌控设计过程; 应能独立运用 PS 完成园林景观平面效果图与景观分析图的制作, 并在绘图过程中养成认真细致、一丝不苟的学习与工作习惯; 同时, 要求针对不同园林要素的设计, 从社会、文化、经济、功能与生态等多元角度出发, 培养学生的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神及人文关怀精神, 实现技术能力与综合素养的协同发展。	通过案例分析引导学生掌握与时俱进的设计理念, 在体验中华文化魅力中增强文化自信, 学习古人智慧与工匠精神; 在工具讲解与自主练习中及时纠正操作步骤, 培养学生良好的制图习惯; 以教师精益求精的示范操作言传身教, 塑造学生认真严谨、注重细节的学习态度; 鼓励学生自行设计效果图风格并收集素材, 培养创新精神; 针对 SU 建模中计算机复杂运算与实操难题, 引导学生学会分析解决困难, 保持良好心态与情绪状态; 在评价交流阶段组织学生介绍作品并互评, 增进沟通协作能力, 实现专业技能与职业品格、文化自信、心理素质的有机统一。	考查	4	48

(2) 专业核心课程 (6-8 门)

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	插花艺术	基础理论(概念、分类、文化流派)、材料工具(花材特性、保鲜、花器及工具操作)、制作技法(东西方与现代花艺、螺旋花束、桌花等基础造型及场景应用)、设计原则(构图比例、对称均衡、色彩搭配)及养护应用(保鲜技术、婚礼宴会等主题设计)。教学要求学生掌握基础理论与花材知识,熟练操作工具并独立完成作品制作与场景设计,运用美学原则提升创意与美感,同时规范操作以保障安全与保鲜效果,并能结合潮流创新装饰形式与主题。	能够精准识别花材特性并进行科学保鲜处理,合理选用花器与花泥等辅料;熟练操作枝剪、铁丝钳等工具,规范完成花材修剪、弯曲与固定;掌握东方式插花造型及螺旋式、平行式等技法,运用构图与色彩理论设计美观且有主题的作品;能针对婚礼、宴会、商务等不同场景独立完成方案设计与制作;同时掌握切花采后处理流程,科学运用保鲜剂及温湿度调控技术延长花期。	1.文化传承:讲解中国插花历史,展现东方美学,增强文化自信。 2.工匠精神:以传承人事例培养耐心专注、精益求精的态度。 3.生态意识:推广本地花材与环保材料,践行可持续理念。 4.价值传递:结合节日创作主题作品,融入情感与公益精神。 5.美育劳动:通过实践提升审美,培养劳动品质。	考查	2.5	40
2	园林树木	教学内容 1.生长规律:树木根、芽等器官生长发育特点及物候期变化。 2.栽植工程:树木栽植成活原理、施工准备、工序及大树移植技术。 3.养护管理:土壤改良、施肥灌溉、整形修剪方法,常见病虫害防治措施,特殊立地栽植及古树名木养护要点。 教学要求 1.知识:掌握栽培养护基本概念、理论及原理。 2.技能:熟练完成树木栽植、养护操作,能制定养护方案并解决实际问题。 3.素质:具备科学态度、职业素养,增强生态意识与创新能力。	1.施工操作:熟练完成园林树木定点放线、树穴开挖、苗木移植、大树移栽等栽植全流程施工。 2.养护管理:精准实施土壤改良、合理施肥灌溉;掌握短截、疏剪等修剪技法,塑造各类树形;准确识别常见病虫害,正确选用防治药剂与方法。 3.方案制定:能依据树木特性、环境条件制定科学的全周期养护管理方案,包含不同季节养护重点与特殊情况应对措施。 4.问题处理:快速诊断树木生长不良、病虫害爆发等常见问题,提出有效解决方案并组织实施。	1.生态与家国:结合塞罕坝等生态工程案例,强化生态使命感,关联个人职业与国家生态文明建设。 2.工匠与职业:以精细操作传递工匠精神,通过规范流程培养严谨职业操守。 3.文化与美学:借古典园林树木配置传承传统文化,结合现代设计增强文化自信。 4.可持续与创新:推广绿色养护技术,引导探索低碳园林建设新路径。	考试	3	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	园林规划设计	风景园林规划设计的基本理论、园林组成要素的规划设计、园林色彩与构图、园林绿地构图的基本法则。	各类绿地规划设计实务。	加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。	考试	3	48
4	园林花卉	教学内容: 包含园林花卉基础概念与产业概况; 按生物学性状等多方式分类; 花卉识别; 园林花卉生长发育影响因子: 温度、水分、光照等环境对花卉生长的影响; 园林花卉繁殖技术; 园林花卉栽培管护管理; 园林花卉应用: 花丛、花坛等室外及盆栽、插花等室内应用形式; 以及相关实践操作。 教学要求: 需掌握花卉概念、分类、生长需求等知识; 具备花卉识别、繁殖栽培、应用设计及病虫害防治技能; 同时提升审美与环保意识, 培养团队协作和创新素养。	1.识别鉴定: 能快速准确识别常见园林花卉, 掌握其形态特征、生长习性, 可通过观察叶形、花色、花期等辨别不同品种。 2.繁殖培育: 熟练运用播种、扦插、分株等繁殖方法; 掌握花卉栽培管理技术, 包括土壤改良、施肥浇水、修剪整形等日常养护操作。 3.设计应用: 依据场地环境和设计需求, 合理选择花卉种类, 独立完成花丛、花坛、花境等室外花卉景观设计, 以及室内花卉装饰布置。 4.病虫害防治: 具备辨别和防治花卉常见病虫害症状的能力	1.文化自信: 讲述中国传统名花文化、古典园林花卉应用, 增强民族自豪感与文化传承意识。 2.生态理念: 结合花卉与环境关系教学, 融入生态文明思想, 培养可持续发展观。 3.职业精神: 以行业榜样事迹, 引导学生树立敬业、严谨、协作的职业素养。 4.审美价值: 通过花卉形态与景观设计教学, 提升审美能力, 树立正确价值观。	考试	4	48
5	园林工程技术	园林工程施工的基本理论知识。	土方工程、给排水工程、水景工程、园路工程、假山工程、栽植工程等施工基本技能。	加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。	考试	4	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
6	园林植物病虫害防治	主要教学内容 涵盖园林植物病虫害基本知识,如病虫害种类、发生规律;介绍常见病害(如白粉病、锈病等)与虫害(如蚜虫、红蜘蛛等)的识别特征;讲解病虫害防治原理,包括农业防治、生物防治、物理防治和化学防治等方法;还涉及病虫害调查与预测预报技术。 教学要求 学生需准确识别常见病虫害,理解其发生发展机制;掌握多种防治方法的特点与适用场景,能制定科学防治方案;学会开展病虫害调查与预测,为防治工作提供依据,培养综合防治病虫害的能力。	主要技能 1.病虫害识别技能:能通过观察症状、虫体特征等,准确分辨园林植物常见病害与虫害种类。 2.调查监测技能:掌握病虫害调查方法,如抽样调查,能利用监测工具和手段,预测病虫害发生趋势。 3.防治操作技能:熟练运用农业防治(如合理修剪、轮作等)、生物防治(释放天敌等)、物理防治(灯光诱杀等)及化学防治(科学配药、用药)技术。 要求 需具备严谨细致的态度,精准识别与监测;操作时遵循规范,确保防治效果与生态安全;还要不断学习新知识,提升技能水平。	园林植物病虫害防治课程思政融合点 1.生态环保意识:强调化学防治的利弊,引导学生认识到过度使用农药对生态环境的破坏,树立绿色、可持续的防治理念,培养学生尊重自然、保护生态的责任感。 2.科学严谨态度:在讲解病虫害识别与防治方法时,让学生明白精准判断、科学操作的重要性,培养学生严谨认真、实事求是的科研精神。 3.团队协作精神:组织学生进行病虫害防治实践项目,鼓励学生分工合作,共同完成任务,增强学生的团队意识和沟通能力。	考查	5	48
7	工程项目施工组织管理	工程项目管理的过程:工程项目从规划、决策、实施到竣工验收全过程的管理理论和方法。	工程项目的前期策划、工程项目的管理组织、工程项目管理体制、工程项目计划、工程项目实施控制、工程项目合同与索赔、工程项目职业健康安全与管理、工程项目风险管理等。	加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。	考试	5	48
8	园林工程预决算	园林工程预决算的基础知识以及基础技能,包括园林工程招标、投标;园林工程施工合同的签定、合同管理的基本程序 and 基本要求。	应用园林工程定额编制园林工程预算、园林工程工程量清单报价;依据工程合同、施工图纸、施工文件编制园林工程结算与竣工决算等。	加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。	考试	5	40

(3) 专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
1	军事技能训练与入学教育	1	2	军训	项目演练	军队标准	操场	考查	具备	
2	劳动教育		1							
3	园林制图实践	2	1	1.抄绘园林设计总平面图 2.抄绘植物设计图，统计绘制苗木表 3.抄绘建筑设计图 4.抄绘制花池、树池大样图	模拟实操	正确规范使用作图工具； 能独立识读和绘制园林规划各类设计与施工图； 严格按照制图规范标准绘制图纸； 独立进行比例尺换算并对图形进行合理排版。	校内	综合考核	配备专业制图室。需要 50 个工位。	长期缺失
4	园林规划设计实践	3	1	考查各类绿地分析其特点并绘制草测图；运用 CAD、PS 等软件完成一个园林设计方案。	模拟实操/项目实战	参照园林教研室制定的课程标准	校内外	综合考核	配备一体化园林专业实训室。需要 50 个工位。	长期缺失
5	园林工程施工实践	4	1	见习园林工程及施工现场；园林模型制作；运用 CAD 完成一个园林工程设计。	模拟实操/项目实战	参照园林教研室制定的课程标准	校内外	综合考核	配备一体化园林专业实训室。需要 50 个工位。	长期缺失

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
6	园林树木栽培与养护实践	3	1	1.苗木繁育：掌握播种、扦插、嫁接、压条、分株等繁殖技术。 2.栽植技术：规范起挖、运输苗木，完成定植及大树移栽全流程操作。 3.养护管理：做好灌溉排水、土壤改良、施肥及整形修剪。 4.病虫害防治：识别常见病虫害，运用物理、化学、生物等防治手段。 5.树体保护：处理古树修复、树洞填补，应对极端天气防护及衰弱树复壮。 6.园林应用：参与树木景观配置，完成不同场景栽植与景观营造。	1.校内实训：在校园种植区、苗圃进行苗木培育与养护，模拟园林场景配置栽植。 2.校外实习：赴园林企业、绿化部门参与真实项目施工养护。 3.项目实践：完成校园、社区等真实绿化项目全流程操作。 4.现场教学：参观植物园、公园，学习树木养护与景观营造。	1.繁育与栽植：熟练操作播种、嫁接等繁育技术；规范完成苗木起挖、带土球移栽及大树定植。 2.养护管理：精准进行树木水肥调控、土壤改良；掌握行道树、花灌木等不同树种的整形修剪技巧。 3.病虫害防治：快速识别常见病虫害，能够运用物理诱捕、化学药剂、生物防治等综合防控措施。 4.树体保护：掌握树洞修复、衰弱树复壮方法；能针对冻害、风害制定防护与应急处理方案。 5.景观应用：依据环境需求合理配置树种，独立完成园林树木景观设计与施工布局。	校内绿地、园林园、校外企业基地	1.过程考核（50%）：考查实训出勤、操作规范度，记录日常养护日志质量，评估团队协作表现。 2.成果考核（50%）：验收苗木繁育成活率、修剪造型效果、景观配置方案及施工完成度。	硬件：校内设种植园、苗圃与模拟园林，配备起苗专用设备、修剪设备等专业工具及养护设施。 师资：组建“双师型”团队，校内教师与企业导师协同教学，定期培训更新知识。 资源：编写实操教材，配套图鉴资料；搭建平台，提供虚拟仿真、案例视频等资源。 制度：制定安全规范、设备管理及校企合作制度。 保障：配备安全防护设备，开展安全培训；设专项经费支持实训各环节。	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
7	园林花卉栽培与养护实践	4	1	1.繁殖操作：播种、扦插、分株、嫁接等繁殖技术实践。 2.栽培管理：土壤配制、移栽上盆、设施环境调控。 3.日常养护：浇水施肥、整形修剪、花期调控。 4.病虫害防治：识别常见病虫害，运用物理、化学、生物防治方法。 5.应用实践：花坛花境设计施工、室内花卉装饰、小型景观营造。	1.校内实训室操作：在植物生长实训室进行花卉种子处理、播种、扦插育苗等基础操作；及组合盆栽设计。 2.校内实训基地实操：在校内花卉种植园、温室大棚，进行花卉移栽定植、日常水肥管理、病虫害防治等全周期养护，以及花坛、花境现场设计与搭建。 3.校外实习：赴花卉基地、园林企业参与生产、施工养护。 4.项目实践：完成校园景观改造、社区花坛设计施工等任务。 5.竞赛活动：组织或参与校内外花卉栽培、花艺设计竞赛。 6.现场教学：参观花卉展览、植物园，进行实地讲解学习。	1.基础操作：熟练掌握播种、扦插、嫁接等繁殖技术，精准完成土壤调配、上盆移栽。 2.养护管理：科学进行水肥调控、整形修剪，灵活运用光照、温度等手段实现花期调控。 3.病虫害防治：快速识别常见病虫害，规范施用物理、化学、生物防治方法。 4.场景应用：独立完成花坛花境设计施工，熟练进行室内花卉装饰及小型景观搭建。 5.工具设备：正确操作温室调控、喷雾施肥等设备，熟练使用园艺工具。	植物生长实训室，园林园，校外基地	1.过程考核（40%）：考察出勤、操作规范性、养护记录及团队协作。 2.成果考核（40%）：评估花坛设计、花卉繁殖栽培等项目的创意与完成质量。 3.理论测试（10%）：笔试考查花卉养护理论知识。 4.技能竞赛（10%）：以校内外竞赛或模拟竞赛成绩作为补充评价。	1.硬件设施：配备植物栽培生长实训室、花艺设计实训室，温室大棚、种植园；提供播种机、修枝剪、操作台等工具及智能设备。 2.师资队伍：专业教师主导教学，企业导师补充实践经验，定期培训更新知识。 3.教学资源：编写实用教材，提供参考资料，搭建在线平台并配备数字化资源。 4.制度与安全：制定管理规范和安全预案，开展安全培训，明确校企权责。 5.资金保障：学校设专项经费，争取多方支持，确保实训顺利开展。	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
8	计算机辅助设计综合实训	4	1	运用 CAD 抄绘园林设计总平面图、景观立面图 运用 PS 制作平面效果图、立面效果图 运用 SU 对平面图进行建模及渲染出图	模拟实操	熟练使用 CAD、PS、SU 工具及快捷键; 按照标准规范作图; 能根据实际需要自行检索素材,以及独立解决计算机运行过程中的常见问题; 设计绘制的图纸符合规范且具有一定美感。	机房	考查	配备一体化园林专业实训室。需要 50 个工位。	新建实训室基本满足要求。
9	园林植物病虫害防治综合实训	5	1		模拟实操		植物生长实训室, 校内外	考查		

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
10	考证训练(周) (切花装饰综合实践)	4	1	1.主题设计: 针对婚礼、庆典等场景构思切花装饰方案。 2.材料筹备: 选配花材、花器及工具,完成前期准备。 3.造型制作: 制作手捧花、桌花、花篮等,运用多种技法造型以及东方式插花造型。 4.色彩构图: 搭配花材色彩,调整作品比例与均衡感。 5.现场布置: 实地安装摆放作品,完成整体装饰效果呈现。 6.养护保鲜: 进行作品保鲜处理,延长观赏期。 7.总结评估: 复盘实训过程,开展作品自评、互评与师评。	1.校内仿真: 在实训室模拟婚礼、宴会场景实操。以及插花实操。 2.校外实战: 与企业合作参与真实活动装饰项目。 3.技能竞赛: 开展校内赛或参加专业花艺大赛。 4.大师工作坊: 行业专家指导高端技法与创作。 5.虚实结合: 线上模拟设计,线下制作实体作品。	1.场景设计: 根据婚礼、庆典等不同场景需求,独立完成切花装饰主题构思与方案设计。 2.材料运用: 精准选配适配的主花、配叶、花器及辅助材料,掌握花材保鲜处理。 3.技法实操: 熟练运用螺旋式、组群式等技法制作花束、花篮等,完成架构花艺搭建,掌握东方式插花基本技法。 4.艺术呈现: 灵活运用色彩搭配与构图原则,确保作品美观且符合场景氛围。 5.现场执行: 高效完成场地布置、作品安装及细节调整,保障装饰效果。 6.应急处理: 快速应对花材损耗、现场突发状况,具备灵活调整设计的能力。	插花实训室	1.过程考核(40%): 考查出勤、工具操作、方案设计。 2.作品考核(40%): 评估主题契合度、技法、美观度与完成度。 3.现场表现(20%): 考核布置效率、问题处理及团队协作。	1.场地: 设花艺实训室、器材存放间,标准操作台 50 个工位,模拟婚礼、宴会场景,配保鲜库与展示区。 2.设备: 提供专业工具,常备常用花材及仿真耗材。 3.师资: “双师型”团队,校内教师与企业专家联合教学。 4.合作: 与婚庆、会展企业共建基地,提供实战项目。 5.保障: 制定安全规范,设专项经费支持实训。	实训室现有工位数量不足,设施设备场地严重老化。器材存放间位置分散

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
11	毕业实习与毕业设计(论文)	6	24	熟悉专业岗位,综合运用所学的基础知识和专业基本技能,分析解决一般性的技术问题;搜集与毕业设计有关的技术资料,完成毕业设计/毕业论文/专业报告。	项目实战	参照学校制定的标准	校外	综合考核	校外企事业单位	

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）课程学时结构（单位：学时）

模块名称	课程类别	理实一体化教学		理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例 (%)
		理论 (学时)	实践 (学时)				
公共基础课	公共必修课			580	172	752	27.1 %
	公共选修课			114	16	130	4.7 %
专业课	专业基础课	168	152			320	11.5 %
	专业核心课	204	164			368	13.2 %
	专业实践课	0	1032			1032	37.2 %
	专业拓展课	92	84			176	6.3 %
合计		464	1432	694	188	2778	100 %
占总学时比例 (%)		16.7 %	51.5 %	25.0 %	6.8 %	100 %	

（二）周教学时间分配表（每学期按 20 周计算，单位：周）

学年	学期	军事技能训练	课程教学	独立设置专周实训环节(含岗位实习)	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	2	18	0	1	1	20
	2		17	1	1	1	20
二	3		16	2	1	1	20
	4		14	4	1	1	20
三	5		17	1	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2	82	28	5	5	120

（三）教学进程表（2026 级）

（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）专业建设指导委员会（应包含行业、企业、学校等各方代表）

主任：王欣（宁德职业技术学院 讲师 园林专业负责人）

副主任：郑诚乐（福建农林大学 教授）

委员：郑宜清（宁德市农科所 高级农艺师）

蔡晓勇（宁德林业局、宁德市蕉城区苗圃 园林高级工程师）
 郑春华（福安市园林服务管理中心 园林工程师）
 胡石峰（福建兴业园林工程有限公司 法人 高级园林工程师）
 叶登舞（宁德职业技术学院 副教授）
 钟幼雄（宁德职业技术学院 讲师）
 梅韶玲（宁德职业技术学院 讲师）

秘书：叶登舞（宁德职业技术学院 副教授）

（二）师资队伍

1.专任专业教师。均具备本专业或相近专业大学本科以上学历，硕士研究生学历 3 人；遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风；能积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。“双师”或“双师素质”的（具备相关专业职业资格证书或企业经历）的比例达 80%以上；专任专业教师与学生比例 1:15 左右；专业带头人 1 名，骨干教师 2 名；专任实训教师具备园林园艺技术专业中级工（含中级工）以上的资格证书或实验师资格。目前园林教研室教师共计获得技能等级证书 6 本。

2.企业兼职教师。均具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；在园林园艺企业或科研单位任职五年以上；具备工程师或助理研究员及以上任职资格；接受职业教育教学方法的培训，承担专业课程的比例占专业课总课时的 40%；占教师总数的比例不低于 40%。

师资队伍配备要求		
教师专业方向	数量	备注
园林设计	2 人	
园林工程	2 人	缺 1 人
观赏植物、花艺	2 人	缺 1 人
兼职教师	3 人	设计、工程、观赏植物或花艺各 1 人

（三）教学设施

（1）《园林花卉栽培与养护管理》课程实践教学条件配置要求（需要 50 工位）

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	操作台	张	50	60*120*75	
2	修枝剪	把	50	不锈钢材质	
3	小锄头	把	50		
4	育苗盘	个	50		
5	穴盘	个	50		
6	泥炭土	包	50		
7	珍珠岩	包	50		
8	喷壶	个	25		
9	喷雾器	个	2		

(2) 《园林树木栽培与养护管理》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	起苗铲	把	10		
2	锄头	把	50		
3	绿篱剪	把	50		
4	小推车	辆	1		
5	草绳	卷	5		
6	薄膜	斤	10		
7	遮阳网	斤	10		
8	嫁接刀	把	50		
9	嫁接膜	卷	50		

(3) 《园林工程预决算》《园林工程施工组织管理》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	电脑套机	套	50	1.联网; 2.晨曦工程计价软件	
2					

(4) 《园林工程》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	硬景工程实训室	间	1	园林硬景常用的材料标本; 砌体工程操作间; 水电安装操作间。	缺, 需要新建
2	模型制作室	间	1	操作台; 样品展示橱窗; 多媒体设备。	缺, 需要新建
3	绿植工程实训室	间	1	小苗培育、大苗移栽、大树移栽技术、绿化工程养护管理等项目实训。	正在新建

(5) 《园林规划设计》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	园林规划设计实训室 A	间	1	机房: P4 以上计算机, 软件条件: XP 操作系统、中文 AUTO CAD2022 以上版本; A2 打印机; 多媒体教学设备。	
2	园林规划设计实训室 B	间	1	工程绘图桌, A2 图板。	缺, 需要新建

(6) 《切花装饰》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	插花操作台 (带上下水)	张	50	60*120*75	
2	花艺剪刀	把	50		
3	剪刀	把	50		
4	美工刀	把	50		
5	花泥	箱	10		
6	手电钻	把	25		

7	胶枪	把	50		
8	花器	个	若干		
9	试管	个	若干		
10	胶带、铁丝等耗材	个	若干		

(7) 《园林植保》课程实践教学条件配置要求（需要 50 工位）

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	体式显微镜	台	40	目镜 10x22mm 物镜 7x-45x 连续变倍，铰链双目	
2	光学显微镜	台	40	有限远光系统，目镜 WF10x, 物镜 4x10x40x100x, 双目	
3	捕虫网	套	40	3-4m 伸缩调节，全架钢制，网目 100x	
4	农用喷雾器	台	40	30-50L，充电式电动	
5	昆虫标本制作配件	套	40	蝶翅展架、昆虫针、30x25 标本盒	
6	病害标本制作器材	套	40	30x25 标本盒, 脱脂绵	
7	诱虫灯	套	5	太阳能光控，63X31X31，覆盖面积 25-30 亩	
8	贝尔曼漏斗设备	套	40	120mmx300mm	

(8) 《园林植物生长环境》课程实践教学条件配置要求（需要 50 工位）

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	土壤分析仪	台	50	可检测土壤 pH 值、有机质含量、氮磷钾含量等；支持快速测量，精度误差 $\leq \pm 5\%$ ；具备数据存储与导出功能。	选用智能化、数字化设备，体现现代园林环境监测技术发展趋势
2	光照度计	支	50	测量范围 0~200,000 Lux，分辨率 ≤ 1 Lux；具备自动量程切换功能，支持实时数据记录与图表分析。	数据采集设备应支持多终端（PC/手机）兼容，便于实验数据整理与案例分析
3	温湿度记录仪	台	50	温度测量范围 -20℃~60℃，精度 $\pm 0.5^\circ\text{C}$ ；湿度测量范围 0~100%RH，精度 $\pm 3\%\text{RH}$ ；支持长期连续监测及数据无线传输。	设备需符合教学安全规范，操作界面简洁，适合高职学生独立或分组使用
4	土壤水分测定仪	台	50	测量范围 0~100%体积含水量，精度 $\pm 3\%$ ；支持插入式探针，适用于不同质地土壤；配备防水防腐外壳。	配套设备需定期校准维护，确保实验结果的科学性与可靠性
5	气象站（小型）	台	50	集成风速、风向、降雨量、大气压传感器；数据采集间隔可调	数据采集设备应支持多终端

				(1min~24h)，支持太阳能供电及云端数据同步。	(PC/手机)兼容,便于实验数据整理与案例分析
6	采样袋、采样标签	个	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立或分组使用	消耗性工具需及时补充
7	玻璃研钵、土样瓶	个	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立或分组使用	定期做好清洁保存
8	环刀、蒸发皿、粗天平	个	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立或分组使用	定期做好清洁保存
9	烘箱	个	25	符合教学安全规范,适合高职学生独立或分组使用	定期做好清洁保存

(9) 《园林制图》课程实践教学条件配置要求(需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	制图桌	张	50	桌面长 30cm, 宽 60cm, 可调节角度	

(10) 《园林美术》课程实践教学条件配置要求(需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	绘图桌	张	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立使用,日常做好清洁	
2	画板	个	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立使用,日常做好清洁	
3	画架	个	50	符合教学安全规范,适合高职学生独立使用,日常做好清洁	

(11) 《园林工程测量》课程实践教学条件配置要求(需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	水准仪	台	17	符合教学安全规范与精度需求,适合高职学生独立或分组使用	需定期校准维护,确保实测结果的科学性与可靠性
2	全站仪	台	17	符合教学安全规范与精度需求,适合高职学生独立或分组使用	需定期校准维护,确保实测结果的科学性与可靠性
3	RTK	台	17	符合教学安全规范与精度需求,适合高职学生独立或分组使用	需定期校准维护,确保实测结果的科学性与可靠性

(12) 《盆景制作》课程实践教学条件配置要求 (需要 50 工位)

序号	设备名称	单位	数量	技术要求	备注
1	盆景制作台	张	50	60*120*75	
2	桌虎钳	台	50	小型	
3	盆景盆	套	50		
4	石头切割机	台	1	小型	
5	角磨机	台	10		
6	假山雕刻电钻	把	10		

(四) 教学资源

关于教室, 校内、校外实习实训基地等, 满足基本教学需要, 具体情况如下:

①课程教学资源

目前已有花艺室、组培室, 基本满足植物方向的教学需要。但规划设计方向的教学实训场所紧缺, 如园林制图室、园林工程一体化实训室、园林植物造景一体化实训室等。

②实训教学资源

目前已有温室大棚、园林园实训基地。但设施设备有待提升, 以满足基本教学需要。

③教学辅助资源

图书馆纸质藏书: 期刊阅览室、过刊阅览室、电子阅览室、教师阅览室; 图书馆每年征订期刊 522 余种、报纸 41 种; 现有馆藏纸质图书 31.9 万册; 图书馆数字图书馆: 拥有超星电子图书数据库、读秀知识库和 CNKI 数据库。《中国期刊全文数据库》和《中国优秀博硕士学位论文数据库》及《中国重要报纸全文数据库》和《年鉴和工具书数据库》等在网上通过远程传递访问使用。图书馆数字资源对校园网用户提供 24 小时服务。

师生互动网络平台: 电子教案、课件、电子专业资料库、师生互动 e 空间等。

序号	课程名称	教材名称	编者	出版社
1	园林美术	园林美术 (第 2 版)	孟庆英	重庆大学出版社
2	园林制图	园林制图 (第 5 版)	黄晖	重庆大学出版社
3	园林植物	植物与植物生理 (第 2 版)	陈日东	中国林业出版社
4	植物生长环境	植物生长环境 (第 3 版)	顾立新	中国农业大学出版社
5	园林计算机辅助设计 I	园林工程 CAD	唐登明	机械工业出版社
6	园林工程测量	园林测量	陈日东	中国林业出版社
8	园林树木	园林树木栽培与养护	李建新	中国农业大学出版社
9	园林规划设计	园林规划设计	徐静凤	清华大学出版社
10	园林花卉	园林花卉栽培与养护	杨群	机械工业出版社
11	园林植物病虫害防治	《园林植物病虫害防治》	陈友	中国林业出版社
12	园林工程	园林工程施工技术	肖创伟	黄河水利出版社
13	园林工程预决算	园林工程预决算	陈振锋	机械工业出版社
14	盆景制作	盆景制作与销售	崔广元	科学出版社

15	园林产品营销	园林产品营销	汤锦如	中国农业出版社
16	园林计算机辅助设计 II	Photoshop+SketchUP 园林景观效果	黄艾	科学出版社
17	园林工程施工组织管理	园林工程施工组织管理	吴志彪	厦门大学出版社
18	园林植物组织培养	植物组织培养	曹春英	中国农业出版社
19	中外园林艺术史	中外园林史	吴立威	机械工业出版社
20	园林建筑设计	园林建筑设计	刘桂林	黄河水利出版社
21	插花艺术	插花艺术	曾端香	重庆大学出版社

（五）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

1.教学方法。在教学中，根据课程内容和学生特点，采取灵活多样的教学方法，启发引导学生积极思考、乐于实践，培养学生的能力和素质。

主要实施方法有：

项目教学法：针对园林企业的特点，把原本相对独立的一些课程内容，设计成几个具体的项目，按照工作的相关性设置知识与技能。从而使学生在完成这些的工作过程中，既学会了相关的知识，又培养了各种技能。为学生毕业后胜任园林企业各岗位的工作奠定基础。

案例教学法：教师根据教学目标和内容的需要，把真实而典型的案例问题展现在学生面前，让他们设身处地地去思考、分析、讨论，能激发学生的学习兴趣，培养创造能力及分析、解决问题的能力。

现场教学法：按照园林企业操作性强的特点，在工地、绿地等进行现场教学，增加教学的直观性。

四阶段教学法：对项目中重复的内容，主要采用“我说你听，我做你看，你说我听，你做我看”的四阶段教学法。

2.教学手段。在课程教学过程中充分利用现代教学手段。（1）重视多媒体课件的应用，将因季节不同而不易观察的园林施工情况制作成多媒体课件，供学生学习。（2）运用网络课程平台进行教学，及时修订教学大纲，补充教学资料。学生可利用网络课程平台中的教案、课件、教学录像、案例分析等教学资源进行自学，同时还可以通过网络进行自我练习和模拟测试。由于网络平台的开放性和信息量大的特点，可极大地激发学生学习的积极性和主动性，同时也扩大了学生的知识面。

3.教学组织形式建议。在教学过程中，采取以行动为导向的项目教学模式，选择实际岗位中的任务作为教学任务，按照能力培养目标的要求，突出学生的主体地位，进行教学过程的系统化设计并组织实施。

按照高素质高端技术技能型人才培养的规律和特点，以工作任务为载体，以综合职业能力训练为核心，以校内实训中心和校外实习实训基地为平台，把教学过程和工作过程融为一体，课程学习和实施任务驱动的“先学后作、学做合一、学生主体、教师引导”的教学模式。

4.教学评价和考核。(1)教学考核。根据各课程性质,成立由企业专家、骨干教师、学生共同参与的课程考核与评价小组,从态度、认知感、协作精神、操作要领、技能水平等方面进行考核。考核内容包括学生的学习态度、实训总结、操作的熟练程度、遵守学校管理制度的情况等方面,以技能考核为重点,对学生职业素质和技能进行全面考核。(2)教学评价。按照园林企业工作过程,从工作任务分析、技术领域确定、学习领域转化、学习情境创设、学习过程实施等方面,对课程的目标定位、设计、内容、教学过程、教学方法与手段、课程教学效果、特色等方面进行评价。采取教师评价、学生评价和企业评价相结合的方法对课程进行质量评价;从学生的社会能力、方法能力、专业能力三方面进行课程效果评价。

5.继续专业学习深造。随着社会的迅速发展,技术结构在不断发生变化,对职业知识和技能的要求也逐渐提高。为了适应形势的变化,作为高职院校的毕业生应该树立终身学习的理念,定期或不定期接受专业培训,如继续接受专升本甚至本升研的本专业或相关专业学习,去具有更先进技术和设备的企业学习等,以不断提高自己,调整自己,完善自己,增强竞争能力和适应能力,以求得自身的生存和发展。

(六) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

园林技术专业的教学教师一直在推进课程评价体系改革,建立多维度的课程评价体系,通过多维度的考核方式,实现了对学生专业技能及岗位技能的合理性评价,激发学生自主性学习,鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力,更有利于培养学生的职业能力。课程考核是对课程建设和对学生学习效果鉴定的重要方式,以“学习过程+学习态度+学习结果”为主导的职业技能人才培养评价体系为评价依据,现有评价体系包括:笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点,采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。主要有四种考核模式。

1 过程性、终结性考核相结合:以项目任务驱动的方式组织教学,在项目的完成过程中进行相应的过程考核;某一个大模块结束或期末时进行终结性考核,检验学生学习效果。

2 理论、实践操作考核相结合:理论知识有助于学生对基本原理的理解,以便指导实际操作;实际操作有助于基本原理的理解;将理论与实践相结合,把学生培养成既懂理论,更会实践操作的高级技能应用型人才。

3 校内、校外考核相结合:校内考核主要对真实/模拟工程项目载体,校外考核主要以实际工程项目为载体,将两者结合起来让学生在“学中做”“做中学”。

4 职业道德、团队合作考核相结合:在实际工程项目实施时,将职业道德、团队合作有机结合起来进行考核,促使学生职业道德和团队合作精神能达到职业标准,并且适合企业文化。

(七) 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1 教学工作指导委员会

根据学院教学工作指导委员会工作条例，教学工作指导委员会由主管教学工作的院领导任主任委员，委员由直接从事教学工作并具丰富教学经验的教师和熟悉教学工作的教学管理人员经选举产生。教学指导工作委员会的主要任务是在院长领导下，对学校教学及其管理的指导思想、重大教学改革举措、有关教学工作的长远规划、政策等提出意见和建议，研究和决定学校教学管理工作中的某些重大问题。

2 教学督导委员会

根据《宁德职业技术学院教学督导委员会工作制度》，教学督导委员会是学院教育工作的综合性指导机构和咨询机构，直属学院领导。其委员由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、在群众中有较高威信的教师或干部组成，均具有高级职称。其基本职能是对学院专业建设、教学改革、教材建设、教学管理以及其他专项问题提出建设性意见和建议。

3 专业建设指导委员会

根据学院专业建设指导委员会工作条例，专业建设指导委员会是协助学校确定专业教学目标和人才培养方向、确定专业知识结构和能力结构，审议专业人才培养方案，参与课程建设和课程标准的制订，推进教学改革，提高人才培养质量的咨询和指导机构，其主任或副主任由校内外专业带头人担任。

4 专业教研室

根据学院教研室工作规范及手册，教研室是学校教育、教学和科研的基层组织，是组织教师进行教学工作，开展教学研究和学术研究，进行教学管理和专业建设的基本单位。学院的各项教学与科研工作以及课程建设、专业建设、学科建设等教学基本建设都以教研室为依托贯彻落实。

5 实习实训管理中心

实习、实训是高职院校教学工作的重要组成部分，是学生对所学专业建立感性认识、巩固理论知识、培养专业技能和实际工作能力的重要环节，是将学生培养成高素质高技能人才的必修课程。为提高实习实训效果，学院特制定了《宁德职业技术学院实践教学规范》。

建议：

1.建立健全质量保障体系：（此处应根据本专业实际需求构建保障体系）

2.结合教学诊断与改进等自主保证人才培养质量的工作：（根据本专业实际考虑影响教学质量的各主要因素，制定质量管理过程。）

3.统筹各环节的教学质量管理活动：（形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。）

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（共计 136.5 学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

附表： 宁德职业技术学院园林技术专业（三年制）教学计划进程表（2026级）
专业代码:410202

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 31.8%	A类公共必修课 27.1%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8				2				考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8					2			考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8						2		考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64			6					1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64				6				2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28			2				3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28				2			4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24		4					1或2	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12	2						考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16			2						线上+线下	1	004212
		21	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	1	014052
		22	就业指导	32	32						2		考查	线上+线下	2	011034
		23	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		24	大学生创新创业通识课程	32	32			2					考查	线上+线下	2	011041
		25	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
		26	数学	48	48			4						线上+线下	3	035144
		小 计				752	580	172	27	26	4	4	4	2		39.5
	A类公共选修课 4.7%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16			2					线上+线下	2	004331
		2	“四史”教育（限选）	18	18				1					线上+线下	1	001022
		3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2							2	
		4	其他公共选修课	48	48				2	2					3	
		小计（修满8学分）			130	114	16		2	5	2				8	
B类专业基础课 11.5%	1	园林美术	48	24	24	4						考查	线上+线下	3	022018	
	2	园林制图	48	24	24		4					2	线上+线下	3	022017	
	3	园林计算机辅助设计Ⅰ	48	24	24			4				考查	线上+线下	3	022066	
	4	植物与植物生理	40	26	14			4				考查	线上+线下	2.5	022009	
	5	植物生长环境	40	26	14				4			4	线上+线下	2.5	022012	
	6	园林工程测量	48	24	24					4		5	线上+线下	3	0221120	
	7	园林计算机辅助设计Ⅱ	48	20	28				4			考查	线上+线下	3	022067	
	8	建筑史与园林史	48	48			4					考查	线上+线下	3	022190	
	小计			320	168	152	4	8	8	8	4	0		20		
	B类专业核心课 13.2%	1	插花艺术	40	20	20			4				考查	线上+线下	2.5	022091
		2	园林树木	48	24	24			4				3	线上+线下	3	022045
		3	园林规划设计	48	28	20			4				3	线上+线下	3	022041
		4	园林花卉	48	24	24				4			4	线上+线下	3	022042
		5	园林工程技术	48	30	18				4			4	线上+线下	3	022040
		6	园林植物病虫害防治	48	30	18					4		考查	线上+线下	3	022046
		7	工程项目施工组织管理	48	28	20					4		5	线上+线下	3	022124
		8	园林工程预决算	40	20	20					4		5	线上+线下	2.5	022047
小 计			368	204	164	0	0	12	8	12	0		23			
C类专业实践课 37.2%	1	军事技能训练	112		112	2周							线下	2	004169	
	2	劳动教育（周）	30		30		1周						线下	1	081013	
	3	园林制图实践	20		20		1周						线下	1	023005	
	4	园林树木栽培与养护实践	20		20			1周					线下	1	023093	
	5	园林规划设计实践	20		20			1周					线下	1	023100	
	6	园林工程施工实践	20		20				1周				线下	1	023055	
	7	园林花卉栽培与养护实践	20		20				1周				线下	1	023094	
	8	园林植物病虫害防治综合实训	20		20					1周			线下	1	023052	
	9	计算机辅助设计综合实训	20		20				1周				线下	1	023054	
	10	考证训练（周）	30		30					1周			线上+线下		023029	
	11	岗位实习与毕业设计	720		720						20周		线上+线下	24	081006	
	小计(学时/周)			1032	0	1032	0	0	0	0	0	0		34		
B类专业拓展	1	省级及以上职业技能竞赛（含创新创业大赛）												1-2		
	2	专业创新创业教育课	32											2		
	3	盆景制作	48	24	24				4				线上+线下	3	025088	
	4	园林建筑设计	48	24	24					4			线上+线下	3	025055	
	5	市场营销	48	30	18					4			线上+线下	3	025041	

课 6.3%	6	园林植物组织培养	48	24	24				4			线上+线下	3	025052
	7	中国茶文化与张天福茶礼精神	40	14	26				4			线上+线下	2.5	025113
	小计（修满12学分）		176	92	84	0	0	0	4				12	
第二课堂													1-2	
总计			2778	1158	1620	31	32	29	26	24	2	0	0	136.5

附件 3

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：茶学院

专业名称	园林技术	适用年级	2026 级
所属教研室	园林教研室	方案执笔人	王欣
教研室意见	根据宁职院教〔2026〕30 号文件精神编制本方案，符合园林技术专业人才培养需求，目标定位明确，培养模式合理，具有可操作性和创新性。专业课程体系能体现培养目标要求，注重学生理论知识、专业技能和人文素质的培养，突出创新精神和实践能力锻炼。 教研室主任签名：王欣 2026 年 4 月 21 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	园林专业的人才培养模式体现了学院园林专业的办学特色。所制定的人才培养方案，具有可行性、可操作性及实用性和创新性，符合现代高职人才培养的要求。建议加强师资队伍特别是专业实训师资的配备。 专业建设指导委员会主任签名：杨公礼 2026 年 4 月 21 日		
二级学院意见	院长签名：杨公礼 (公章) 2026 年 4 月 21 日		
教务处审核意见	处长签名：张敏 (公章) 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见 (签名) 黄军 2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见 (公章) 2026 年 4 月 30 日		

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《园林技术专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。