

福建省闽东卫生学校护理专业
2026 级人才培养方案
(三年)

制 订 负 责 人 : _____ 孙林红 _____
制 订 主 要 成 员 : _____ 孙林红、陈丹凤、薛棉翔、詹陈菊 _____
专 业 组 长 (签 字) : _____
教 务 主 任 (签 字) : _____
教 学 分 管 领 导 (签 字) : _____
校 长 (签 字) : _____
党 总 支 书 记 (签 字) : _____

2026 年 06 月

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）中华人民共和国教育部、《职业教育教学标准（2025 年修订）》中华人民共和国教育部等国家职业教育教学标准体系要求，以及《2026 年福建省职业院校专业人才培养方案检查评价指标》福建省教育厅相关规定，坚持立德树人根本任务，紧扣专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素改革要求中华人民共和国教育部，保障护理专业建设的科学性、规范性、针对性和可操作性。本专业立足区域卫生健康事业发展需求，面向医疗卫生行业岗位实际，通过深入开展行业人才需求调研、护理职业能力分析、典型工作任务提炼与课程体系转化，联合临床一线专家、行业企业及宁德职业技术学院协同研讨，精准定位人才培养目标与培养规格，优化课程结构与教学内容，强化实践教学环节与岗位能力对接，推动人才培养由单一知识传授向综合职业能力提升转变中华人民共和国教育部。

方案编制严格对标国家教学标准与省级评价指标，兼顾对口升学院校对中职毕业生的学业衔接要求，着力提升毕业生职业素养、专业技能与岗位适配度，更好服务区域基层卫生健康服务与产业发展需要。按规定程序组织论证、审议与审定，制定本 2026 级护理专业（中职）人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	24
八、实施保障.....	25
九、毕业要求.....	37
十、附录	38

福建省闽东卫生学校护理专业

2026 级人才培养方案

（三年）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：720201

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、婴幼儿照护
职业类证书举例	护士执业资格、育婴员、养老护理员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持“为党育人、为国育才”根本方向，落实立德树人根本任务，立足宁德“山海宁德·健康满格”大健康产业布局，紧扣区域智慧康养、老年照护、社区健康服务产业优势与行业刚需；顺应人口老龄化、基层健康服务提质升级以及智慧医疗、人工智能赋能护理行业的发展趋势，聚焦闽东地区数字化、复合型护理康养人才紧缺痛点，补齐地方基层健康服务人才供给短板。

本专业培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观、传承南丁格尔精神，具备良好人文素养、职业道德与仁爱服务精神的高素质技术技能人才。学生需夯实文化基础，拥有终身学习与岗位适应能力；锤炼数字素养与人工智能应用能力，熟练操作智慧护理平台、智能监护设备，规范完成电子病历录入、AI健康数据研判、数字化健康宣教等工作；培育创新创业能力，树立健康服务创新思维，掌握康养服务项目设计、服务模式优化的基本方法，具备岗位创新与自主就业创业拓展能力。同时系统掌握基础医学、临床护理核心知识，熟练开展生命体征监测、基础护理、用药护理、病情观察、急救救护、健康宣教及护理文书书写等专业技能，拥有优秀的沟通协作、健康管理及应急处置能力。

毕业生主要面向各级医疗机构、社区卫生服务中心、智慧养老机构、健康管理中心，胜任护士、医疗护理员、智慧康养服务专员等岗位，从事临床护理、社区护理、健康保健、智能康养服务等相关工作。本专业着力打造闽东特色、康养见长、数字赋能、创新引领的区域护理特色专业品牌，精准助力地方卫生健康事业高质量发展。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语(英语)并结合本专业加以运用;

(5) 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识,具有熟练运用基本护理技术的能力;

(6) 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识,具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力,具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力;

(7) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识,具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力;

(8) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识,具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力;

(9) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识;

(10) 掌握信息技术基础知识与人工智能基础应用、医用工程技术素养;熟练运用智慧护理系统、电子病历平台、智能监护与康复辅助设备;能进行基础 AI 健康数据采集与分析、数字化护理文书处理、智能设备日常维护与安全操作;具备适应医疗数字化、智能化发展的基本数字技能与医用工程安全素养;

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力;

(12) 掌握身体运动基本知识与田径运动技能,熟练掌握至少 1 项体育运动技能(如太极拳、篮球、气排球等);养成良好运动、卫生和行为习惯,恪守运动卫生规范;具备一定心理调适能力,能通过体育锻炼缓解压力、调节心态;

(13) 掌握必备的美育基础知识，具备一定的文化修养；明确艺术特长培养标准：在校期间至少掌握 1 项艺术技能（如音乐、舞蹈等），能完成基础作品展示或表演，具备良好的审美鉴赏能力与艺术表达能力，逐步形成音乐艺术方面的个人特长与爱好；

(14) 树立正确的劳动观，重视劳动观念与劳动教育的培养，尊重劳动、热爱劳动；劳动教育纳入人才培养全过程，开设劳动教育必修课程，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时；自觉参与日常普通劳动，积极投身岗位临床实习、社会实践、志愿服务、创新创业、技能竞赛等活动，具备与护理专业职业发展相适应的劳动素养与职业素养；弘扬劳模精神、劳动精神、仁爱精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

必修课包括思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等 14 门课程，如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。 1. 具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中	36/2.25	

		势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	华民族伟大复兴的奋斗之中。 坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。		
2	思想政治-心理健康与职业生涯	2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 3. 具有法治意识素养的学生，	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。	36/2. 25	

3	思想政治-哲学与人生	应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。	36/2. 25	
4	思想政治-职业道德与法治	应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。	36/2. 25	

5	语文	学生通过言语实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律，积累言语经验，形成良好语感；在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维，提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质，鉴赏优秀文学作品，树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化，弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信，涵养职业精神；关注当代文化传播，理解文化多样性，借鉴人类优秀文明成果。自觉践行社会主义核心价值观，为终身发展和社会发展奠定基础。	主要内容：课程以基础模块（必修）、职业模块（限选）构成体系化框架，共设12个专题，围绕语文学科核心素养展开。基础模块（8专题）涵盖实用性阅读、古代诗文选读等，强化语言规律掌握与技能训练；职业模块（4专题）聚焦职场写作、劳模工匠精神研读，突出职业情境言语实践与精神培育。 教学要求：落实立德树人根本任务，发挥语文独特育人功能，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，厚植家国情怀与责任担当；整体把握语文学科核心素养，以语言运用为基础贯穿教学全过程，合理设计目标、过程与评价；坚持以学生为中心，立足认知特点与能力水平，激发主体参与，强化言语实践与终身学习能力培养；突出职教特色，加强实践应用，融合专业与职业元素，探索产教融合情境下的教学新模式；融合信息技术，优化教与学方式，提升教学实效。	200/12.5	包含限选
6	历史	以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人，人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家	主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。 教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技	72/4.5	

		观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	术在历史教学中的应用。		
7	数学	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。 教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题的能力；利用信息技术，提高教学效果；落实福建省中职分类考试有关本课程的教学要求。	144/9	包含限选
8	英语	以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情	主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通	144/9	包含限选

		感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等 8 个主题内容。教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转变。		
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，通过理论学习、技能训练和实践应用，培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	主要内容：课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	108/6.7 5	

10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：课程由基础模块和拓展模块一构成，基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块一包括7个运动技能系列，每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由3个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。 教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。	144/9	包含限选
11	艺术-音乐鉴赏与实践	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。3.根据一个主题或项任务，运用特定媒介、材	主要内容：掌握音乐鉴赏的基本方法，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，理解音乐要素等在音乐表现中的作用；赏析中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，弘扬民族精神和时代精神，尊重世界音乐文化的多样性；开展有音乐实践活动，提高音乐实践能力；探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用，激发创新意识，利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源，拓展音乐学习的时空。 教学要求：准确理解艺术	36/2.25	

		料和艺术表现手段或方法进行创意表达, 尝试解决学习、工作和生活中的问题, 美化生活, 具有创新意识与表现能力。4. 从文化的角度分析和理解作品, 认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深, 热爱中华优秀传统文化, 增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。	学科核心素养, 科学制定教学目标; 深入分析艺术课程结构内容, 加强课程衔接整合; 遵循身心发展和学习规律, 精心设计组织教学; 积极适应学生职业发展需要, 体现职业教育特色。		
12	劳动教育	全面提高学生劳动素养, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量, 认识劳动创造价值等道理, 尊重劳动和普通劳动者, 树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念; 使学生掌握基本劳动知识和技能, 正确使用常见劳动工具, 增强体力、智力和创造力, 具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力; 让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵, 继承勤俭节约等优良传统, 弘扬开拓创新等时代精神; 使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动, 形成诚实守信、吃苦耐劳的品质, 珍惜劳动成果, 杜绝浪费。	主要内容: 本课程立足个人生活事务处理, 结合校园爱国卫生运动, 培养生活能力和良好卫生习惯, 树立自立自强意识; 让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程, 体验劳动发展, 学会使用工具, 掌握相关技术, 感受劳动价值, 增强质量意识; 让学生利用知识技能为他人和社会服务, 通过见习实习、公益劳动等, 树立服务意识, 强化社会责任感; 结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平。 教学要求: 教学中遵循理实一体的理念, 采取项目驱动教学, 将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合, 推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。	36/2. 25	
13	化学	本课程是护理专业重要的公共基础课程, 立足职业需求与岗位导向, 对接临床护理、用药护理、院内感染防控等岗位工作场景, 融合数字化教学与课程思政, 旨在帮助学生掌握医用化学基础理论、基本知识和基本技能, 为生理学、药理学、基础护理等专业课程学习筑牢基础。通过课程学习, 学生能	本课程立足护理专业岗位需求, 突出临床应用导向, 主要涵盖无机化学、有机化学两大核心内容。重点讲授溶液、电解质、缓冲溶液、渗透压等基础化学知识, 对接临床输液、体液平衡、消毒灭菌、药品储存等护理工作场景; 系统讲解常见有机物的结构	48/3	

		够熟练掌握与医疗卫生、临床护理密切相关的化学知识与实操技能，具备运用化学常识分析、解决临床护理基础问题的能力；树立严谨求实的科学态度、规范的职业安全意识和生命健康理念，涵养仁爱敬业的护理职业素养，适配智慧医疗背景下护理岗位的基础能力要求，助力学生终身学习与职业可持续发展。	与理化性质，关联临床药物特性、用药配伍及人体营养代谢等专业内容。配套开展溶液配制、酸碱度检测等基础实训，融入虚拟仿真等数字化教学资源。教学采用案例、情境、任务驱动等多元方式，推行教学做一体化，深度融合信息技术与课堂教学，全程融入课程思政，培养学生严谨规范的操作习惯、医疗安全意识和护理职业素养，夯实学生后续专业学习与临床岗位从业基础。		
14	物理	本课程是中职专业必修的公共基础课程，立足学生科学素养培育与专业发展需求，融入数字化教学与课程思政。旨在帮助学生掌握物理学基础理论、基本原理和基础实操技能，构建基础科学知识体系，为后续专业课程学习奠定坚实基础。培养学生科学的逻辑思维、观察分析能力与规范实操意识，养成严谨求实、认真细致的学习品质，提升学生综合科学素养，助力学生学业提升与终身发展。	本课程以基础物理知识应用为主线，弱化纯理论性研究内容，重点讲授力学、热学、声学、光学、电学及原子核物理等核心基础知识。系统讲解物质运动规律、能量转换、声光电磁基础原理等重点内容，贴合中职学生认知规律和基础学科教学要求。配套开展基础物理实验实训，结合虚拟仿真等数字化教学资源，丰富教学形式。采用情境教学、案例教学、任务驱动等多元教学方式，落实教学做一体化，深化信息技术与课堂教学深度融合，全程融入课程思政，培养学生严谨求实的科学态度、规范的实操习惯和探索创新的学习素养，全面夯实学生科学文化基础。	48/3	

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养、创新创业教育、职业发展与就业指导等 6 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（限定选修课）	了解中国共产党诞生、发展、壮大的历史进程，掌握新中国成立的伟大意义及改革开放以来的辉煌成就，理解重大历史事件、重要会议和重要人物在历史进程中的作用。理解马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强对党的基本理论、基本路线、基本方略的认同。初步运用唯物史观分析历史现象、评价历史事件、总结历史经验，提高明辨是非、抵制错误思潮的能力。	主要内容：主要内容中国共产党奋斗历程、重大历史事件（如改革开放、脱贫攻坚）、中国特色社会主义理论体系及国家发展脉络。强化政治认同，结合红色教育基地参观、案例研讨，培养历史使命感与社会责任感，理解党的政策对医疗事业的指导意义。 教学要求：着重讲透中国共产党的领导是历史和人民的选择、中国特色社会主义道路的必然性、改革开放的伟大成就、习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与历史地位等核心内容。结合地方红色资源和改革开放实践，创新读本使用方式；紧密结合护理专业特点，深入挖掘和融入医疗卫生领域的党史国史素材。重点阐释“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神与红船精神、长征精神等革命精神的一脉相承关系。	32/2	第二至第四学期，每学期选修 1-2 门课，共 8 学分

2	中华优秀传统文化 (限定选修课)	通过对本课程的学习,了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力,增强文化自信和民族自豪感;汲取传统文化中的智慧和道德精髓,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养人文精神、审美情趣和创新思维,提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力,为职业生涯发展和终身学习奠定基础。	主要内容:课程由六个模块即六个章节构成,分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。 教学要求:以学生为中心,根据学生的认知水平和专业特点,设计多样化的教学活动,激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合,增加实践教学比重,让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等,丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设,在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素,培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀,如在思想文化模块教学中,引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。	32/2	
3	职业素养 (限定选修课)	通过对本课程的学习,了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力,增强文化自信和民族自豪感;汲取传统文化中的智慧和道德精髓,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养人文精神、审美情趣和创新思维,提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力,为职业生涯发展和终身学习奠定基础。	主要内容:课程由六个模块即六个章节构成,分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。 教学要求:以学生为中心,根据学生的认知水平和专业特点,设计多样化的教学活动,激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合,增加实践教学比重,让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等,丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设,在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素,培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀,如在思想文化模块教学中,引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。	32/2	

4	创新创业教育（任意选修）	引导学生打破思维定式，学会多角度分析问题。帮助学生理解创业精神，认识创业与职业发展的多元路径。学习创业流程中的实用工具和方法。通过实践将知识转化为行动力。将创新创业与职业道德、社会责任结合。	主要内容：掌握基础创新方法（如头脑风暴、设计思维）。能结合专业领域提出改进或创新方案。通过案例学习培养批判性思维。了解创业的基本概念、风险和机遇。结合中职专业探索“专业+创业”可能性。培养责任意识、抗压能力和团队协作精神。了解市场调研、商业模式画布等基础工具。学会撰写简易创业计划书。掌握财务、法律（如合同、税务）的基础常识。 教学要求：所有教学案例、实践项目必须紧密贴合护理与健康服务领域，避免空泛的理论教学，确保学生能学以致用。采用项目式学习（PBL）、案例研讨、工作坊、模拟路演等教学方法，让学生在实践中学，在体验中成长。邀请 healthcare 领域的创新者、创业者或优秀校友分享经验，鼓励学生参加“互联网+”、“护理创新”等大赛，以赛促学。考核应以实践成果为导向，重点评价学生提出的创新方案、商业计划书或路演表现，弱化纯理论记忆考核。	32/2	
---	--------------	--	---	------	--

5	职业发展与就业指导（任意选修课）	了解护理行业的现状、发展趋势及就业环境，熟悉护士的职业发展路径（如临床护理、社区护理、专科护士等）与晋升要求。掌握求职就业的核心技能，包括撰写专业简历、准备面试（尤其是医疗单位的结构化面试）、搜集与分析就业信息、维护自身合法权益等。树立“干一行、爱一行”的敬业精神，培养良好的职业道德、职业素养和终身学习理念，能进行初步的职业生涯规划。	主要内容：护理职业的内涵、特点、社会责任与价值；国内外医疗卫生行业发展趋势与人才需求分析。自我认知（兴趣、性格、能力、价值观探索）；护理职业发展通道分析；制定个人短期（实习、升学）与长期职业生涯规划书。求职准备：如何搜集和筛选招聘信息（关注医院、卫健委官网）；护理专业简历的制作与投递技巧；求职礼仪与形象塑造。面试攻略：结构化面试、情景模拟面试的常见题型与应对技巧（如针对护理专业的技能考核、突发情况处理等问题的回答思路）。学习《劳动合同法》、《护士条例》等，了解劳动合同签订、试用期、社会保险、工伤认定以及护士的权利与义务。角色适应：讲解从学生到护士的角色转变，如何适应医院文化、处理人际关系、应对工作压力及进行情绪管理。 教学要求：坚持就业导向，教学应紧密对接医疗卫生机构的实际用人需求和招聘流程，内容要实用、具体、有针对性。强化实践教学，采用模拟面试、简历工作坊、案例分析、优秀校友分享、医院参访等多种实践形式，让学生在“做中学”，提升实战能力。融入思政元素，将社会主义核心价值观、南丁格尔精神、劳动教育、诚信教育贯穿教学全过程，培养学生爱岗敬业、甘于奉献的职业品质。针对学生升学、就业等不同发展意向，提供分类指导和咨询，鼓励学生进行小组讨论和互评，发挥朋辈辅导作用。	32/2	
---	------------------	---	---	------	--

6	人际沟通 (任意选修课)	理解人际沟通的基本理论、原则，以及治疗性沟通在护理工作的重要性与特殊性。掌握与患者、家属及医疗团队成员进行有效沟通的核心技巧（如倾听、共情、提问、反馈、非语言沟通等），并能应用于护理评估、健康教育、心理支持等实际工作场景。树立“以病人为中心”的服务理念，培养人文关怀精神、职业亲和力及团队协作意识，构建和谐互信的护患关系，预防沟通不良引发的医疗纠纷。	主要内容有语言与非语言沟通技巧、沟通障碍分析与解决策略。医患沟通、团队协作、冲突化解。跨文化沟通、信息化沟通、危机沟通。掌握“患者中心”的沟通原则。培养同理心与情绪管理能力，注重语言规范与伦理边界。 教学要求：教学应以学生为中心，以技能培养为核心，避免纯理论灌输。大量采用角色扮演、情境模拟、案例讨论、视频分析、床边教学等方法，让学生在高度仿真的护理情境中反复练习和体验。将医德医风、人文关怀、法律意识和爱伤观念自然融入沟通技能教学全过程。考核应注重过程性评价，综合运用模拟操作考核、案例分析报告、小组项目展示等方式，重点评价学生实际沟通能力的提升。	32/2	
7	智慧护理 基本技能	本课程旨在培养学生掌握智慧护理的基础理论与核心技能。通过学习，学生将了解人工智能背景下智慧护理的基本概念与临床应用，熟悉智能输液泵、生命体征监测仪、移动护理终端、电子病历系统等设备的使用规范，掌握患者安全管理、数据隐私保护及院感防控要求；熟练完成数据采集、智能输液监控、电子护理文书书写、医嘱核对等基础操作，具备初步的设备故障处理与应急处置能力，树立“以患者为中心”的服务理念，强化数据安全意识，养成严谨细致的数字化护理作风，适应人工智能与智慧医疗背景下的护理岗位需求。	课程主要内容涵盖人工智能赋能下智慧护理概述、智慧护理基础设备操作、移动护理与电子文书书写、智慧护理场景化应用及智慧护理安全与职业规范五大模块，教学过程中需坚持“教—学—做一体化”模式，理论教学采用案例教学、情景模拟等方式，结合临床真实案例讲解重点内容，突出实用性与岗位针对性，弱化复杂技术原理，同时融入思政元素，强化职业道德教育；实践教学依托校内智慧护理实训室或合作医院 AI 智慧病房开展，确保每位学生获得充足实操机会，通过分组练习、角色扮演、故障模拟等方式，强化动手能力与应急处理能力，实训全程严格执行护理操作规范与设备使用流程，培养学生的无菌观念与安全意识；考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考核设备操作规范性、数据处理准确性与问题解决能力，综合评定学生的课程学习成效。	32/2	

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程：专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等 4 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	解剖学基础	1. 使学生掌握正常人体各系统、器官的形态、结构、位置和毗邻关系。2. 能准确辨认主要器官的形态结构，为理解生理功能、病理变化及临床护理操作（如注射、导尿、穿刺等）奠定坚实的形态学基础。3. 培养学生建立人体整体观的认知，具备严谨求实的科学态度。	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	96/6	
2	生理学基础	1. 使学生掌握正常人体各系统、器官的基本功能及其发生机制和活动规律。2. 理解人体功能的调节方式及机体与环境之间的统一关系，深刻认识健康的含义。3. 为学习《病理学基础》、《药理学基础》及临床护理课程（如内科、外科护理学）提供功能学基础，并能运用生理知识解释正常生命现象。	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	64/4	
3	药理学基础	1. 使学生掌握各类常用药物的基本作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。2. 重点培养执行医嘱的能力和观察药物疗效及不良反应的能力，具备指导病人安全用药的初步知识。3. 树立安全用药、合理用药的职业意识，为未来临床护理工作中安全、有效地完成给药这一核心护理任务奠定基础。	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病进行非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	64/4	
4	病理学基础	1. 使学生掌握疾病发生的共同规律和常见疾病发生、发展过程中的基本病理变化（如适应、损伤、炎症、肿瘤、休克等）。2. 理解主要疾病的病因、发病机制及其与临床表现（症状、体征）之间的联系，即“为什么得病，病后机体发生了什么变化”。3. 为认识和理解疾病本质、指导临床护理观察、制定护理措施提供病理学依据，奠定桥梁课的基础。	通过本课程学习，使学生掌握不同疾病的病理过程、病理状态以及各系统常见病的病因、发病机制和病理改变的知识；具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后，具备观察大体标本和组织切片病理变化，能够识别基本病理过程；培养学生对临床常见病的病因和病理临床联系的分析能力。	64/4	

2. 专业核心课程。专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。包括：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等 6 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	基础护理	1. 掌握基础护理知识与技能，了解人工智能在护理领域的基础应用，树立正确的职业价值观，遵守护理职业伦理与操作规范。 2. 能熟练进行各项基础护理技术操作（如无菌技术、生命体征测量、注射法、导尿、灌肠等），并符合规范标准。 3. 树立“以人的健康为中心”的护理理念，具备对病人进行生活护理、病情观察、医疗文书书写及健康教育的基础能力，培养严谨求实的工作作风和人文关怀精神。	本课程立足基础护理核心岗位能力培养要求，依托模块化、项目化、数字化教学改革模式重构课程内容。根据临床典型护理工作任务划分对应教学模块，以真实护理岗位项目为载体开展项目化实操教学，实现学做一体化教学。同时融入智慧护理数字化教学资源，结合人工智能在护理领域的基础应用，对接智慧医疗岗位需求。本课程旨在帮助学生系统掌握护理学基本理论、基本知识和基础操作技能，树立“以患者为中心”的服务理念与正确的职业价值观。使学生能够规范完成基础护理常规操作，初步运用 AI 辅助护理工具、数字化护理平台开展护理工作，具备规范的临床护理思维、良好职业素养，严格遵守护理职业伦理与操作规范，适配新时代智慧护理岗位发展需求。	128/8	书证融通课程
2	健康评估	1. 使学生掌握健康评估的基本方法，包括问诊、体格检查（视、触、叩、听）及常用辅助检查结果的临床意义，能准确解读检查数据。 2. 能独立、系统、完整地收集患者健康资料，精准识别正常与异常体征，初步整理、分析资料，提出合理护理诊断，为制定护理计划提供依据。 3. 培养学生的临床思维能力、医患沟通能力，树立认真负责的职业态度，结合人工智能辅助工具，提升健康评估的准确性和效率。	本课程围绕健康评估核心技能开展教学，采用模块化、项目化组织内容，同步推进智慧护理数字化教学。课程融入人工智能辅助应用，涵盖智能体征采集、电子病历辅助录入等实用内容，重点讲授问诊沟通技巧、体格检查操作规范，以及心电图、实验室检查等常用辅助检查结果解读。依托岗位任务开展实操实训，引导学生熟练掌握完整评估流程，能够运用 AI 辅助工具完成健康资料收集、数据分析，规范书写评估文书。教学过程同步强化职	48/3	

			业素养培育，内容与实操标准紧密对接临床护理岗位实际需求。		
3	内科护理	1. 使学生掌握常见内科疾病（呼吸、循环、消化、内分泌、泌尿、神经系统疾病等）的病因、临床表现、治疗原则及护理要点，同时了解 AI 辅助诊断、智能监护在这些疾病护理中的基础应用场景。 2. 能运用护理程序对内科常见病、多发病患者实施整体护理，重点完成病情观察、用药护理、心理护理及健康教育，可借助电子护理文书系统规范记录护理过程，提升护理效率。 3. 培养对内科急危重症患者的初步应急处理和配合抢救能力，熟悉智能急救设备（如 AI 辅助心电图监护仪）的基础操作，能配合医师开展常用诊疗技术与抢救工作。	本课程以内科常见疾病护理核心岗位能力为导向，采用模块化重构、项目化引领、数字化赋能的教学模式开展教学。课程系统讲授人体各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗原则及整体护理要点，深度融入智慧医疗与人工智能辅助护理应用场景，结合智能影像识别、AI 症状匹配、智能病情分析等典型案例，帮助学生精准理解疾病发病特点与护理逻辑。课程聚焦护理程序临床落地应用，重点训练学生病情观察、精准用药护理、心理疏导及个性化健康宣教能力；强化数字化护理技能培养，熟练掌握电子护理记录规范书写、智能监护设备数据解读与应用。依托模拟实训、情景演练开展项目化实操训练，提升学生内科急危重症初步判断、应急处置及协同抢救能力，掌握智能急救设备基础操作与内科常用诊疗配合技术。同步夯实疾病预防保健知识、医患沟通与人文服务能力，使学生具备面向个体、家庭及社区开展内科健康服务与健康教育的综合能力，全面贴合临床内科护理岗位实际需求。	128/8	
4	外科护理	1. 使学生掌握外科常见疾病（创伤、感染、肿瘤、各系统外科疾病等）的病因、病理、临床表现、处理原则及围手术期护理要点，同时了解 AI 辅助诊断（如外科影像智能分析）、围手术期智能监护在外科护理中的基础应用。 2. 能熟练进行外科常用护理技术操作（备皮、换药、引流	教学围绕外科常见疾病护理与核心操作展开，融入人工智能辅助应用：讲解各类型外科疾病的病因、病理、临床表现、处理原则及围手术期护理要点，结合 AI 辅助诊断案例（如外科影像智能识别、症状匹配）帮助理解疾病特点；重点教学外科常用护理技术操作规范，以及术前准备、术中配合、术	128/8	

		管护理、T管护理等），为手术期病人（术前、术中、术后）提供全面护理，可借助电子护理文书系统规范记录护理过程，提升护理效率。 3. 培养严格的无菌观念、敏锐的病情观察能力和对急腹症等外科急症的初步判断与处理能力，熟悉智能急救设备（如 AI 辅助生命体征监测仪）的基础操作，能配合医师开展外科急危重症抢救工作。	后护理的全流程要点，同步训练电子护理记录书写、智能监护数据解读能力；通过模拟实训，熟悉手术室基本工作内容，培养外科急危重症救护能力与常见手术配合能力，掌握无菌操作规范；同时强化外科疾病预防保健知识与人际沟通技巧，确保学生能向个体、家庭及社区提供保健服务与健康教育，适配临床外科护理岗位需求。		
5	妇产科护理	1. 使学生掌握女性生殖系统的解剖生理特点，以及妊娠期、分娩期、产褥期及妇科常见疾病的基本知识、保健指导与护理措施，同时了解 AI 辅助监测（如孕期智能胎心监护、妇科疾病影像辅助分析）在妇产科护理中的基础应用。 2. 能对孕产妇及妇科病人进行专科护理（产前检查、分娩准备、产后护理、妇科手术护理）和计划生育指导，可借助电子护理文书系统规范记录护理过程，提升护理效率。 3. 培养尊重女性隐私、关爱母婴健康的职业素养，具备开展妇女保健健康教育的初步能力，熟悉妇产科智能护理工具的基础操作规范，适配临床妇产科护理岗位需求。	本课程围绕妇产科护理核心内容，采用模块化、项目化、数字化相结合的教学模式组织教学，并有机融入人工智能辅助应用。系统讲解女性生殖系统解剖生理、妊娠分娩产褥期护理、妇科常见病护理等专业知识，结合智能胎心监护、AI 影像辅助诊断等实操案例深化理解。重点讲授孕产妇专科护理流程、妇科手术护理规范及计划生育指导方法，同步开展电子护理记录书写、智能护理设备操作训练。依托专项实训强化专科护理评估、急危重症抢救配合等实操能力，着重培养学生隐私保护意识与健康宣教能力，使学生能够面向个体、家庭及社区开展妇产科健康保健服务。	48/3	
6	儿科护理	1. 掌握小儿生长发育、营养喂养、计划免疫知识及儿科常见病护理特点，了解 AI 辅助工具（如小儿智能生长评估、新生儿智能监护仪）的基础应用。 2. 能运用儿科常用护理技术对各年龄期小儿实施整体护理，完成病情观察、用药护理等核心工作，可借助电子文书规范记录。 3. 树立“以家庭为中心”的护	本课程围绕儿科护理核心岗位能力展开，采用模块化、项目化、数字化融合教学模式，全面融入人工智能护理辅助应用。系统讲授小儿生长发育指标、科学营养喂养、计划免疫程序及儿科常见病护理核心知识，结合 AI 智能生长评估、新生儿智能监护数据解读等临床案例辅助教学，深化学生对儿科疾病特点与健康管理逻辑的理解。重点掌握儿科常用护	48/3	书证融通课程

		理理念,具备儿童健康指导能力,养成爱心、耐心、细心的职业态度。	理技术规范、新生儿及婴幼儿日常护理流程,熟练开展皮肤护理、喂养指导等基础专科操作,同步强化电子护理记录书写、儿科智能护理设备使用等数字化技能。通过情景模拟、项目化实训,提升学生儿科常见急症识别、急危重症抢救配合能力,着重训练医患沟通技巧与人文服务能力,能够运用儿童保健知识为患儿家庭提供科学健康指导,高度贴合临床儿科护理岗位实际需求。		
--	--	---------------------------------	---	--	--

3. 专业拓展课程。主要包括: 护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、中医护理适宜技术、急救护理技术、社区护理、老年护理等 7 门课程。如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	护理伦理	1. 使学生掌握护理伦理学的基本原则、规范和要求。2. 能识别和分析护理实践中的伦理困境(如知情同意、保护隐私、资源分配、生命末期关怀等),并运用伦理原则进行初步决策。3. 树立高尚的护理职业道德观,培养伦理决策意识和能力,以维护患者权益和保障护理质量。	主要内容: 护理伦理学的基本原则(尊重、不伤害、有利、公正); 患者权利(知情同意、隐私保护); 临床伦理困境分析(如安宁疗护、资源分配、伦理冲突); 护理职业道德规范。 教学要求: 采用典型案例分析法、辩论会等形式,引导学生识别、分析和解决伦理问题。重在培养伦理敏感性和决策能力,而非单纯记忆条文。	32/2	必修
2	卫生法律法规	1. 使学生了解与医疗卫生工作相关的法律法规(如《护士条例》、《医疗事故处理条例》、《传染病防治法》等)。2. 明确护士在临床工作中的法律身份、职责、权利和义务,知晓依法执业的重要性。3. 培养法律意识,能运用法律知识保护患者和自身合法权益,防范医疗纠纷,规范护理行为。	主要内容: 与护理工作密切相关的法律法规,如《护士条例》、《医疗事故处理条例》、《传染病防治法》、《民法典》(医疗损害责任篇)等; 护理工作中的法律风险及防范; 护理记录的法律效力。 教学要求: 结合大量临床真实案例教学,使学生明确依法执业的具体要求,知晓合法、违法的界限,树立法律意识,学会用法律保护患者和自身。	32/2	必修

3	心理精神护理	1.使学生掌握心理学与精神科护理的基础知识,理解常见心理问题和精神障碍的临床表现。2.能运用沟通技巧评估患者的心理状态,识别常见的异常心理反应,为患者提供基本的心理支持与疏导。3.培养对心身疾病患者和精神障碍患者的理解与关爱,具备配合进行专科护理和危机干预(如自杀防范)的初步能力。	主要内容:心理学基础知识;常见心理问题(焦虑、抑郁)的评估与干预;常见精神障碍(如精神分裂症、痴呆)的临床表现与护理;心理支持与沟通技巧;危机干预常识。 教学要求:理论联系实际,通过角色扮演学习沟通技巧,通过案例分析学习评估和干预。培养学生对心理精神问题患者的理解、接纳与非批判态度,掌握基本护理技能。	32/2	必修
4	中医护理适宜技术	1.使学生了解中医护理的基本特点和整体观念,掌握常用中医护理适宜技术(如艾灸、刮痧、拔罐、耳穴压豆、穴位按摩等)的操作要领、适应症及注意事项。2.能在西医理论指导下,将这些安全有效的中医技术应用于常见病的护理、康复促进和保健指导中,为患者提供多元化的护理服务。	主要内容:中医基础理论(阴阳五行、脏腑经络)概要;常用中医护理技术(艾灸、刮痧、拔罐、耳穴压豆、穴位按摩)的操作方法、适应症、禁忌症及注意事项。 教学要求:坚持“实用、安全”原则,教学做一体化。重点训练学生的动手操作能力,强调严格掌握禁忌症,确保在老师指导下安全、规范地使用各项技术。	32/2	限选
5	急救护理技术	1.使学生掌握急救护理的基本理论和原则,熟悉常用急救药品、设备(如除颤仪、心电监护仪)的使用。2.能熟练完成基础生命支持(BLS)、心肺复苏(CPR)、创伤初步急救等核心技术操作。3.培养敏锐的观察力、快速的应急反应能力、团队协作精神以及对急危重症患者进行初步评估和抢救配合的能力。	主要内容:急救基本概念与原则;心肺复苏(CPR)术;自动体外除颤器(AED)使用;常见急症(休克、昏迷、中毒、心梗、卒中)的初步判断与处理;创伤急救四大技术(止血、包扎、固定、搬运)。 教学要求:高强度反复实操训练是关键。利用模拟人、仿真场景进行团队协作演练,考核应以技能操作达标为核心,培养学生冷静、果断、高效的应急素质。	32/2	必修
6	社区护理	1.使学生树立“以人群健康为中心”的社区护理理念,了解社区卫生服务体系和“预防-保健-医疗-康复-健康教育-计划生育”六位一体的服务内容。2.掌握开展家庭访视、健康档案建立与管理、重点人群(如慢性病患者、孕产妇、儿童)保健指	主要内容:社区卫生服务体系与工作内容;居民健康档案的建立与管理;重点人群(慢病患者、孕产妇、儿童、老年人)的社区保健与家庭访视;社区健康教育与健康促进;传染病社区防控。 教学要求:采用项目式教学、案例分析、社区实践等方式。使学生了解社区护士角色,掌握开展	32/2	限选

		导、传染病社区防控及健康教育活动的的基本方法和技能。3.培养团队合作、沟通协调和独立工作的能力,适应基层卫生服务的角色要求。	群体性预防保健工作和个体化家庭护理的基本方法。		
7	老年护理	1.使学生掌握老年人生理、心理变化特点及常见健康问题(如跌倒、压疮、痴呆、抑郁、多重用药等)。2.能运用老年综合评估方法,为老年人提供日常生活照护、安全护理、康复促进、心理沟通及临终关怀等针对性护理服务。3.培养尊老、爱老、护老的职业情怀,树立为老龄化社会服务的意识,具备在养老机构或社区从事老年护理工作的初步能力。	主要内容:老年人生理、心理及社会变化;老年综合健康评估;常见老年综合征(跌倒、压疮、痴呆、尿失禁、营养不良、孤独)的护理;老年人安全用药与康复护理;安宁疗护。 教学要求:融入敬老爱老教育。通过案例教学、模拟实训(如穿戴老龄化体验装置)、养老机构见习等形式,培养学生对老年人的同理心以及解决老年特有健康问题的实践能力。	32/2	必修

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位:周)

项目 学期	军事训练	理实一体化教学	体育艺术节	认识实习	岗位实习	毕业教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	17	1					1	20	
二		19						1	20	
三		18	1					1	20	
四		17		1			1	1	20	
五					18		1	1	20	
六					17	1	1	1	20	
合 计	1	71	2	1	35	1	3	6	120	

(二) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级(/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	护士执业资格(士类/初级)	4	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护	1、2、3、4	职业技能等级证书

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
			理、儿科护理		
2	养老护理员 (5 级/初级)	3	老年护理	2	职业技能等级证书
3	育婴员 (四级/中级)	4	儿科护理、社区护理	3、4	职业技能等级证书

(三) 护理专业教学计划进程表

见附录

(四) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3398	185	1248	36.73%	1840	54.15%	352	10.36%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例为 4：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数占比为 21%，形成合理梯队结构。专业核心课程老师持有护士执业资格或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师数比例为 75%，兼职教师占专任教师总数的 14%。整合校内外优质人才资源，选聘护理行业临床技术骨干担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 师风师德

团队教师认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教；能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 专任教师

具有教师资格证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有较强信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗卫生机构实践经历。

4. 专业带头人

本专业专业带头人是：詹陈菊，主任护师，闽东医院护理学科带头人、福建省护理学会副理事长、宁德市护理学会理事长。从事护理工作 30 余年，主持、参与多项省市级护理课题，发表学术论文 20 余篇，参编多部专业教材。深耕临床护理、质控管理与教学改革，积极推广智慧护理、AI 护理应用，引领区域护理专业发展。

5. 兼职教师

本专业聘请宁德市闽东医院陆春晖等行业高技能人才担任兼职教师，兼职教师师德端正、业务精湛、临床经验丰富，熟悉闽东医疗卫生与护理行业运行模式。主要承担卫生法律法规、护理伦理、药理学基础等课程教学，同时负责实训实操、技能竞赛辅导等工作，有效弥补校内教师行业实操短板，助力专业实践教学高质量落地。

本专业专任教师 28 人（其中公共课教师 14 人、专业课教师 14 人），具有高级专业技术职务 8 人，“双师型”教师 16 人，兼职教师 4 人。具体情况如下：

序号	姓名	年龄	职称	学历	任教课程	是否双师
1	詹陈菊	62	主任护师	本科	护理伦理	是
2	陈丹凤	31	助教	研究生	健康评估、解剖学基础、病理学基础	否
3	薛棉翔	26	助教	研究生	基础护理、生理学基础、老年护理	否
4	陈伦	49	讲师	本科	护士伦理	是
5	池嘉莉	32	助教	本科	儿科护理	是
6	林王椿	43	副主任药师	本科	药理学基础	否

7	陆春辉	45	副主任技师	研究生	卫生法律法规	否
8	李珍	51	副教授	本科	妇产科护理	是
9	吴梓雄	55	副教授	本科	心理精神护理、社区护理	是
10	张浪辉	44	讲师	研究生	中医护理学	是
11	陈奇	37	讲师	本科	精神科护理学	是
12	王超芳	58	讲师	本科	外科护理、急救护理技术	是
13	王拥	56	讲师	本科	中医护理适宜技术	是
14	郑祖平	54	副教授	本科	内科护理	是
15	李丽林	39	助教	研究生	生物	是
16	巩文慧	33	讲师	研究生	语文	是
17	张瑾	30	助教	研究生	计算机应用基础	是
18	谢文萍	32	助教	研究生	化学	是
19	林辰妍彤	35	讲师	本科	劳动教育	否
20	刘晓敏	43	副高	大学(在职)	英语	是
21	李兆锐	30	助教	研究生	中国特色社会主义	否
22	黄宇	55	副高	大学(在职)	公共艺术	是
23	陈巧芳	31	助教	研究生	历史	否
24	胡志文	57	助教	本科	体育与健康	否
25	叶宝存	59	讲师	本科	数学	否
26	李贞影	35	讲师	本科	公共艺术	否
27	黄为	44	讲师	本科	劳动教育	否
28	闫勇	31	中学二级教师	研究生	物理	否

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基础护理实训室

基础护理实训室 150 m²，实训工位 50 个，配备多功能病床、基础护理全功能模拟人、高级全功能老年护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、牙模型、静脉注射手臂模型、移动交互式心肺复苏模拟人、吸引器等设备设施及各类耗材等，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。具体情况如下：

基础护理实训室一览表

设备类别	设备名称	数量	说明
基础护理设备	多功能护理病床（含床头柜、呼叫器）	10 张	带可调节高度及护栏设计，模拟真实病房环境。
模拟训练设备	高级护理模拟人（支持静脉穿刺、导尿）	10 具	9 具女性、1 具老年，都具备逼真解剖结构（如尿道狭窄模拟），支持液体导出功能。
注射与监测设备	静脉注射训练手臂模型	15 套	可模拟静脉穿刺回血，材质耐穿刺。
无菌操作设备	无菌操作台	5 台	配备紫外线消毒功能，符合临床操作规范。
生命支持设备	心电监护仪	1 台	需支持多参数监测（心率、血氧、血压）。
基础设备	鼻饲与洗胃模型	2 套	采用柔软、富有弹力的材质，能耐受多次鼻饲操作练习；具备可更换的模拟鼻腔、食管部件，方便长期使用和更换；能模拟不同的生理状态，如呛咳反应；具备数据采集和分析功能。
牙模型	牙模型	10 套	主要供学生练习口腔护理，如正确的刷牙方法、牙线使用、口腔检查等。一些高级模型还可用于模拟牙科注射等操作。
导尿模型	女性导尿模型、男性导尿模型	2 套	模型具有高度仿真的男性或女性会阴部解剖结构，包括尿道口、阴道口（女性）、阴囊（男性）等。内部包含仿真的膀胱，通常有一个透明的窗口或连接管，用于观察“尿液”的排出，直观地证实操作成功。
心肺复苏模拟人	2 套移动交互式心肺复苏模拟人、3 套半身心肺复苏训练模拟人	5 套	提供最核心的胸外按压和人工呼吸（口对口）技术练习。按压反馈、吹气反馈、流程引导、成绩评估。

人体解剖模型	1 套人体骨骼带神经根模型、5 套 85cm 两性躯干模型、1 套 26cm 人体躯干模型	7 套	解剖课基础教学、直观体验。
基础急救设备	氧气瓶、吸痰器、雾化吸入器	各 10 套	氧气瓶需配备流量表及湿化瓶，吸痰器具备负压调节功能。
信息化设备	移动示教大屏	1 台	用于实时操作演示与远程教学。

（2）综合护理实训室（建设中）

综合护理实训室总建筑面积 300 m²，设置标准化实训工位 30 个，设备合计 60 余台/套。下设健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、智慧养老等分实训功能区，设备齐全、分区明确，可全面开展临床综合护理、专科护理、老年照护等实训项目，满足学生综合岗位能力训练需求。

（3）健康评估实训室

实训室建筑面积 50 m²，设实训工位 30 个。配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备设施。主要开展身体各系统体格检查、心肺听诊、腹部触诊、心电图描记等实训教学。

（4）内科护理实训室

实训室建筑面积 50 m²，设实训工位 30 个。配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备设施。主要开展体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血、血糖监测、心电图操作等内科专科护理实训项目。

（5）外科护理实训室

实训室建筑面积 60 m²，设实训工位 30 个。配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、器械台、多功能创伤护理人模型、人工造口护理模型、各类引流管护理模型等设备设施。主要开展创伤护理、伤口换药、胸腔及脑室引流护理、造口护理、胃肠减压、手术备皮、手术器械识别、外科无菌技术等实训教学。

（6）妇产科护理实训室

实训室建筑面积 50 m²，设实训工位 30 个。配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、四步触诊模型、胎心监护仪、产床、会阴

擦洗与冲洗配套用物等设备设施。主要开展产前检查、四步触诊、胎心监护、正常分娩助产、会阴消毒护理、妇科常规检查、计划生育健康指导等实训教学。

(7) 智慧养老实训室

实训室建筑面积 40 m²，设实训工位 25 个。配备标准化老年护理模型、轮椅、助行器、拐杖、下肢康复训练阶梯、床上洗头车、平车、紫外线消毒灯、支被架、屏风等设备设施。主要开展老年人生活照料、卧床基础护理、肢体康复训练、患者安全转运、环境消毒隔离、老年隐私照护等养老护理实训项目。

要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

具体情况如下：

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	医院等级	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	宁德市闽东医院	三级甲等 (综合医院)	福安	作为核心综合实训基地,提供覆盖内、外、妇、儿、急诊、手术室等几乎所有临床科室的全面、系统化实习轮转平台。拥有先进的医疗设备和丰富的病例资源,用于开展高标准、规范化的临床护理教学。	使学生掌握常见病、多发病的整体护理流程,熟练完成各项基础及专科护理操作,培养其临床思维、应急处理能力和在大型医疗团队中的协作精神。	50
2	福安市人民医院	二级甲等	福安	作为护理专业重点综合实训基地,提供覆盖内、外、妇、儿、急诊、手术室等几乎所有临床科室的全面、系统化实习轮转平台。拥有先进的医疗设备和丰富的病例资源,能够开展高标准、规范化的临床护理教学,为学生提供真实的护理工作	使学生掌握常见病、多发病的整体护理流程,熟练完成各项基础及专科护理操作,培养其临床思维、应急处理能力和在医疗团队中的协作精神;同时树立正确的护理职业观与劳动观,践行以患者为中	25

				场景与带教指导。	心的服务理念,为今后从事护理工作奠定坚实基础。	
3	福安市医院	二级乙等	福安	作为护理专业重点临床实习基地,提供覆盖内、外、妇、儿、急诊、手术室、中医康复科等主要临床科室的全面、系统化实习轮转平台。拥有先进的医疗设备和丰富的临床病例资源,用于开展高标准、规范化的中西医结合护理教学。	使学生掌握常见病、多发病及中医优势病种的整体护理流程,熟练完成各项基础及专科护理操作,培养其临床思维、应急处理能力和在医疗团队中的协作精神。	25
4	寿宁县中医院	二级甲等(中医医院)	寿宁	作为中西医结合护理实训基地,提供中药应用、针灸、推拿、拔罐、中医养生保健等特色护理技术的实践机会,并学习在常见病护理中融入中医理念和方法。	使学生了解并初步掌握中医基础理论和常用中医护理技术,培养其“辨证施护”的中西医结合思维,拓展职业能力。	25
5	霞浦县医院	二级甲等(综合医院)	霞浦	作为区域性综合实践基地,提供贴近社区和基层的常见病、多发病护理实践环境。科室齐全,侧重于内、外科基础护理和健康管理实践。	使学生巩固基础护理技能,强化病情观察、健康教育和医患沟通能力,培养其适应基层医疗卫生机构工作的综合素质。	25
6	周宁县医院	二级乙等(综合医院)	周宁	作为基层医疗与全科护理实践基地,提供在县级医院环境下,参与从门诊、住院到社区随访的全流程护理实践机会,侧重于护理工作的全面性和实用性。	使学生熟悉基层医院的工作模式和流程,培养其独立工作能力、人文关怀精神以及服务基层医疗事业的职业认同感。	25

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、

文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

思想政治、语文、历史三科,使用国家统编教材,其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求,严格审核并选用教材,优先选用国家规划教材、国家优秀教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心,积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容,编写活页教材和实训指导书,以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求,具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材,确因教学需要的辅助教材,任课教师提出拟选用教材,须经学校审核通过方可使用。

选用的教材情况见下表:

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本
1	中国特色社会主义	高等教育出版社	国规
2	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国规
3	哲学与人生	高等教育出版社	国规
4	职业道德与法治	高等教育出版社	国规
5	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	国规
6	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	国规
7	语文 拓展模块 上册	高等教育出版社	国规
8	语文 拓展模块 下册	高等教育出版社	国规
9	语文 职业模块	高等教育出版社	国规
10	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社	国规
11	数学拓展模块一（下）	高等教育出版社	国规
12	数学（基础模块）上册	高等教育出版社	国规
13	数学（基础模块）下册	高等教育出版社	国规
14	英语基础模块 1 学生用书	外语教学与研究	国规
15	英语基础模块 2 学生用书	外语教学与研究出版社	国规
16	信息技术	高等教育出版社	国规
17	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
18	《体育与健康》	国家开放大学出版社	国规
19	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	国规
20	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	国规
21	中职生劳动教育教程（第2版）	高等教育出版社	国规
22	人工智能：智慧护理基本技能	中国协和医科大学出版社	国规
23	解剖学基础	人民教育出版社	国规
24	病理学基础	高等教育出版社	国规
25	生理学基础	人民教育出版社	国规
26	药理学基础	高等教育出版社	国规
27	基础护理	人民教育出版社	国规

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本
28	健康评估	人民教育出版社	国规
29	内科护理	高等教育出版社	国规
30	外科护理	高等教育出版社	国规
31	妇产科护理	高等教育出版社	国规
32	儿科护理	高等教育出版社	国规
33	护理伦理	高等教育出版社	国规
34	护理综合实训	人民教育出版社	国规

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，多种护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业秉持“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”建设思路，持续深化产教融合。教学坚持行动导向、岗位任务驱动，突出学生主体地位，综合运用任务驱动、合作探究、情景模拟等方法开展实训教学。对标临床护理岗位标准，系统搭建护理专业智慧教学平台，统筹建设专业数字教学资源库，涵盖护理操作音视频、精品教学课件、临床典型案例库、护理虚拟仿真实训软件、数字教材、电子护理题库等资源。所有资源紧扣基础护理、专科护理、智能设备操作、AI 辅助护理等教学内容，做到品类齐全、调用便捷、动态迭代更新，全面满足理实一体化、临床仿真实训及智慧课堂教学需求。

（四）教学方法

1. 公共基础课程

公共基础课程严格落实教育部教学基本要求，聚焦学生科学文化素养培育，服务专业学习与终身发展。依托三教改革优化师资、教材与教法，推动信息技术与课堂教学深度融合，运用线上学习平台、多媒体资源、互动教学工具丰富授课形式。同步挖掘课程思政元素，将理想信念、职业道德、法治素养等内容有机融入教学全过程，充分调动学生主观能动性，为综合素质提

升、职业能力养成与长远发展筑牢根基。

2. 专业课程

专业课程全面推行“教学做一体化”模式，打破传统“三中心”教学壁垒，以教师为主导、学生为主体，突出实践探究式学习。立足护理岗位能力标准，坚守“做中教、做中学”职教特色，综合运用案例教学、情境模拟、项目教学、PBL 问题导向教学等方法，落实三教改革要求：优化护理专业活页式、数字化教材，打造双师型教学团队，重构贴合临床的教学流程。深化信息技术与教学深度融合，依托虚拟仿真系统、智慧护理平台、AI 教学工具开展数字化实训，结合电子病历、智能监护设备等临床实景开展教学；全程融入课程思政，将南丁格尔精神、人文关怀、职业操守、医患伦理等内容融入每一个教学、实训环节。全面推进岗课赛证一体化建设，对标护理岗位标准、职业技能等级证书考核要求重构课程内容，常态化开展临床见习、技能考核、护理技能竞赛，落实“早临床、多临床、反复临床”培养模式。将医院真实工作场景转化为教学项目，实现课程内容对接岗位需求、学习过程对标工作流程，同时强化执业应试、岗位实操、应急处置等综合能力，引导学生稳步完成从学习者到职业护理工作者的身份转变。

（五）学习评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业课程，所有课程均应参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修 3 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，补考合格后可获得相应学分。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试制度和各门课程的单元测试题库来评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均进行技能考试。按照教学计划进行考核。各课程考核内容以实施的教学大纲为依据，考核工作由学校统一安排。护理学基础、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理等操作性强的课程

有技能考核。成绩按比例汇总入总分。除另有规定外，成绩均以百分制记录。

6. 毕业实习的具体考核成绩分为实习医院与学校考核。实习医院考核成绩由实习医院和实习管理的老师考核评定，成绩按百分制记录。实习医院以每个实习科室为考核站点，进行出科考试，以笔试与技能操作考试结合的方式进行，出科考试合格后进入下个科室实习；学校考核为两次的出科考试，以笔试方式进行。

7. 毕业考试：毕业考试分为护理技能操作考试和笔试，护理技能操作考试设置为 OSCE 考试（客观结构化临床技能考试），由专业课老师进行考核评定；笔试为护理专业综合知识，实行考试制，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

1. 建立质量管理机制，健全综合评价

加强日常教学组织运行与管理，建立巡课、听课、评教、评学等制度，探索与企业联动的实践教学环节督导制度，构建全链条、多维度的教学质量监控与评价体系。在结果评价上，严格执行课程考核标准，规范命题、阅卷、成绩审核等环节，确保考核结果真实反映学生知识与技能水平；在过程评价上，将课堂表现、作业完成、实训操作、阶段性测验等纳入评价范围，动态跟踪学生学习过程，及时反馈学习问题、调整教学策略；在增值评价上，建立学生成长档案，对比入学与毕业时的能力提升幅度，客观评估教学对学生发展的促进作用；在综合评价上，融合学业成绩、职业素养、实践成果、企业评价等多维度指标，全面衡量学生培养质量。同时，配套教学督导听课、师生评教、同行评课等监控机制，形成“评价 - 反馈 - 改进”的闭环管理，持续提升教学质量。

2. 建设专业教研组织，持续提高人才培养质量

建设结构合理、职责明确的专业教研室，作为教学研究与质量提升的核心载体。依托教研室，建立线上线下融合的集中备课制度：线下定期开展集体备课，围绕课程重难点、教学设计、实训项目等进行研讨打磨；线上搭建教研交流平台，方便教师随时分享教学资源、探讨教学问题，保障备课的时效性与全面性。同时，建立定期教学研讨会议制度，每月开展常规教研会，每学期开展专题教学研讨会，围绕人才培养方案修订、课程思政建设、职业技能竞赛、教学方法改革等主题进行深度交流，促进教师教学能力协同提升，保障专业教学的一致性与先进性。

3. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，分析人才培养达成情况

为确保人才培养与行业需求精准对接，建立常态化毕业生跟踪反馈与用人单位满意度调查机制。执行频次明确为每学年开展 1 次集中调研，通过毕业生问卷、实地走访、校友座谈、就业数据统计等形式，持续追踪毕业生毕业后 3—5 年职业发展状态，收集其对课程设置、教学内容、实践实训等方面的意见建议。同步面向医疗机构、康养机构等合作单位开展用人单位满意度调查，摸排岗位能力要求变化、学生综合素养与岗位适配度等情况。

调研结束后及时完成数据汇总、梳理与专项分析，形成完整调研报告。严格落实“调研分析—问题研判—整改落实—效果复盘”的数据应用闭环，对照人才培养目标与规格评估培养成效，依据反馈结果动态修订人才培养方案、优化课程体系、更新教学内容与实训项目，推动人才培养工作持续适配区域卫生健康行业发展与岗位实际需求。

九、毕业要求

本专业学生须严格按照人才培养方案及学校学籍管理规定完成学业，全面满足以下毕业条件，方可准予毕业、颁发毕业证书：

学分达标要求：修完本专业人才培养方案规定的全部公共基础课、专业核心课、专业选修课及实践教学环节，修满规定总学分 185 学分，课程学分结构符合护理专业人才培养规范要求。

实行学分激励机制，鼓励学生参加技能竞赛、评优评先，按照校级学分认定制度予以学分认定与抵扣，激励学生技能成才、全面发展。比赛：专业技能比赛获得国家级、省级、市级一、二、三等奖分别抵 7、6、5、5、4、3、3、2、1 学分。

荣誉：获得市级“三好学生”“优秀学生干部”等同等荣誉，可酌情抵扣 2 学分。

2. 思想道德素养要求：拥护党的领导，践行社会主义核心价值观，恪守校纪校规与医疗卫生职业道德规范，具备护理岗位所需的仁爱精神、职业素养和社会责任感，思想品德综合评价合格，无严重违纪处分记录。

3. 学业水平考试要求：按教育主管部门规定全程参加福建省中等职业学校学业水平考试，所有考试科目成绩全部合格，达到毕业基本学业标准。

4. 课程考核要求：严格按照教学计划开展各门课程考核，遵循护理专业

课程考核标准，所有理论课程、实训课程过程性考核与终结性考核成绩均达到合格标准。

5. 实践实训与临床考核要求：按规定完成校内护理实训、临床见习及医院毕业实习全部教学任务；实习期间严格完成各临床轮转科室出科理论与操作技能考核，所有出科考核成绩合格；毕业前参加学校统一组织的护理专业毕业综合考试，成绩合格。

6. 职业技能证书要求：对标护理岗位从业标准，在校期间完成护理专业职业技能训练，取得与本专业对应的职业技能等级证书，具备从事基础护理相关岗位的技能资质。

7. 免修免学管理要求：严格执行学校课程免修、免学分、学分认定相关管理制度，学生如符合技能置换、竞赛获奖、创新创业等免修免学分条件，可按学校规定流程申请审核认定。

学生同时满足以上全部毕业条件，符合学校学籍管理规定，准予毕业，颁发中等职业学校毕业证书。

十、附录

包括教学进程安排表、方案审批表等。

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			课程性质	考核方式	学期周课时安排						备注
					总学时	理论	实践			一	二	三	四	五	六	
公共基础必修(含限定选修)课程	1	中国特色社会主义	011028	2.25	36	30	6	必修	考查	2				岗位实习	岗位实习	
	2	心理健康与职业生涯	011033	2.25	36	30	6	必修	考查		2					
	3	哲学与人生	035152	2.25	36	30	6	必修	考查			2				
	4	职业道德与法治	011035	2.25	36	30	6	必修	考查				2			
	5	语文(含限选)	011100	12.5	200	134	66	必修	考查	3	2	3	2			
	6	历史	032039	4.5	72	60	12	必修	考查	2	2					
	7	数学(含限选)	011101	9	144	126	18	必修	考查	2	2	2	2			
	8	英语	011102	9	144	126	18	必修	考查	2	2	2	2			
	9	信息技术	061001-01	6.75	108	54	54	必修	考查	3	3					
	10	体育与健康(含限选)	011104	9	144	36	108	必修	考查	2	2	2	2			
	11	公共艺术	035160	2.25	36	24	12	必修	考查	2						
	12	劳动教育	081012	2	32	28	4	必修	考查		2					
	13	物理	011044	3	48	36	12	必修	考查	3						
	14	化学	025115-01	3	48	36	12	必修	考查		3					
公共基础必修(含限定选修)课汇总				71	1120	780	340			24	17	11	10			
公共基础选修课程	1	中华优秀传统文化	004158-01	2	32	20	12	限定选修	考查			4	4	岗位实习	岗位实习	第三学期、第四学期各选修两门,修满8学分
	2	人工智能:智慧护理基本技能		2	32	20	12	限定选修	考查							
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	001037	2	32	20	12	限定选修	考查							
	4	职业素养	004212-03	2	32	20	12	任意选修	考查							
	5	职业发展与就业指导	032236	2	32	20	12	任意选修	考查							

	6	创新创业教育	004203-01	2	32	20	12	任意选修	考查							
	7	人际沟通	032239	2	32	20	12	任意选修	考查							
公共基础选修课汇总				8	128	80	48					4	4			
公共基础课汇总				79	1248	860	388			24	17	15	14			
专业基础课程	1	解剖学基础	033601	6	96	64	32	必修	考试	4	2			岗位实习	岗位实习	
	2	病理学基础	033602	4	64	48	16	必修	考试		4					
	3	生理学基础	033603	4	64	48	16	必修	考试		4					
	4	药理学基础	033604	4	64	48	16	必修	考试			4				
专业基础（必修）课汇总				18	288	208	80			4	10	4				
	1	健康评估	033606	3	48	36	12	必修	考试	2	1			岗位实习	岗位实习	
专业核心课程	2	基础护理	033605	8	128	64	64	必修	考试	2	2	2	2			书证融通课程
	3	内科护理	033607	8	128	80	48	必修	考试			4	4			
	4	外科护理	033608	8	128	80	48	必修	考试			4	4			
	5	妇产科护理	033609	3	48	36	12	必修	考试				3			
	6	儿科护理	0336010	3	48	36	12	必修	考试				3			
专业核心（必修）课汇总				33	528	332	196			4	3	10	16			
专业拓展（含必修和限定选修）课程	1	护理伦理	003611	2	32	24	8	必修	考试			2		岗位实习	岗位实习	
	2	卫生法律法规	003612	2	32	24	8	必修	考试		2					
	3	心理精神护理	003613	2	32	24	8	必修	考查			2				
	4	中医护理适宜技术	003614	2	32	22	10	限选	考查				2			
	5	社区护理	003615	2	32	24	8	限选	考试			2				
	6	老年护理	003616	2	32	24	8	必修	考查		2					
	7	急救护理技术	003617	2	32	16	16	必修	考查				2			
专业拓展（含必修和选修）课汇总				14	224	158	66				4	6	4			

专业课汇总	65	1040	698	342			8	17	20	20			
岗位实习	35	1050		1050									
认识实习	1	30		30						1			
军事训练	1	30		30			1						
考证	3									1	1	1	
毕业教育	1											1	
总计	185	3398	1558	1840			32	34	35	34			

附件 3

福建省闽东卫生学校人才培养方案审批表

专业名称	护理专业	适用年级	2026 级
所属教研室	护理教研室	方案执笔人	陈丹凤
教研室意见	本方案按照医疗机构及市场人才需求、教育部《护理专业教学标准（中等职业教育）》以及《2026 年福建省职业院校专业人才培养方案检查评价指标》福建省教育厅相关规定进行修订。本专业培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观、传承南丁格尔精神，具备良好人文素养、职业道德与仁爱服务精神的高素质技术技能人才。 教研室主任签名 <u>孙林江</u> 2026 年 4 月 27 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2026 级护理专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上，结合相关文件精神和要求，制定护理专业的培养目标及素质、能力和知识结构。培养目标定位准确，面向临床护理、社区护理、婴幼儿照护、产妇护理、老年护理等岗位的素质、能力和知识结构分析合理，课程设置和课程结构符合要求，课程先后关系合理、可是安排比较恰当，实践教学符合要求。 专业建设指导委员会主任签名：<u>（签名）</u> 2026 年 4 月 27 日		
二级学院意见	院长签名：<u>（签名）</u>（公章） 2026 年 4 月 27 日		
教务处审核意见	处长签名：<u>（签名）</u>（公章） 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见（签名）<u>（签名）</u> 2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见（公章） 2026 年 4 月 30 日		