



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级学前教育专业人才培养方案

(三年制)

专业负责人：占彩英

制订成员：占彩英、袁新新

审核人：李伏忠

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

学前教育专业（570102K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿园教师 （2-08-03）	幼儿教师	幼儿园教师资格证、 普通话等级证书、婴 幼儿照护师等级证书

（二）职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
幼儿教师	幼儿 保育教育	幼儿一日生活的组织与保育	1. 合理安排和组织一日生活的各个环节； 2. 科学照料幼儿日常生活； 3. 有安全意识，能有效保护幼儿，掌握处理幼儿常见事故的能力； 4. 能充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机正面教育； 5. 能科学有效地进行班级常规管理；
		幼儿游戏活动的支持与引导	1. 能充分利用与合理设计游戏活动空间； 2. 能提供丰富、适宜的游戏材料； 3. 鼓励和支持幼儿自主游戏； 4. 学会利用实践机会，积累引导幼儿在游戏中建构知识、发展创造力的经验。
		幼儿园环境创设与利用	1. 能营造安全、舒适的班级氛围，管理好班级秩序与规则； 2. 能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 3. 能合理利用和开发周围多种资源，引发和支持幼儿的主动活动。

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
		幼儿教育活动的计划与实施	1. 掌握师幼互动技巧，形成良好的师幼关系； 2. 能适当运用现代信息技术手段，设计和实施具有趣味性、综合性和生活化的幼儿教育活动； 3. 能根据幼儿的表现和需求，调整活动，给予幼儿适宜的指导； 4. 能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作； 5. 能提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿的主动学习； 6. 能运用多种方法，在教育活动中客观地、全面地了解 and 评价幼儿； 7. 能有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展； 8. 掌握弹、唱、跳、说、画等基本技能。
	家园合作	家园沟通与互助	1. 具有良好的沟通能力； 2. 具有良好的家庭教育指导能力； 3. 具有良好的组织亲子活动的能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和专业技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前儿童保育教育的高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质结构

（1）基本素质

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养；

③具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质；

④具有实践、创新专业技术技能的素质；

⑤具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；

⑥具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

（2）职业素质

①掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

②关爱、尊重、信任幼儿，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿；

③富有爱心、责任心、耐心和细心；

④善于自我调节情绪，保持平和心态；

⑤重视对幼儿的言传身教；

⑥重视生活、游戏、环境对幼儿发展的独特价值；

⑦乐观向上、热情开朗、有亲和力。

2. 能力结构

（1）基本能力

①自我学习与创新能力；

②具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

③职业生涯发展与就业能力；

④掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（2）职业能力

①能合理科学进行幼儿一日生活的组织与保育；

②掌握师幼互动技巧，形成良好的师幼关系；

③能支持与引导幼儿的游戏活动；

④能制定教育活动计划，并有效实施；

⑤掌握观察、谈话、记录等方式，客观地、全面地了解 and 评价幼儿；

⑥能综合利用和开发多种资源，创设和利用有利于幼儿发展的教育环境；

⑦能充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机正面教育；

⑧掌握弹、唱、跳、说、画等基本技能；

⑨能与家长积极有效沟通合作，共同育人；

⑩能主动总结反思教育实践经验，提升自身专业能力。

3. 知识结构

（1）具有自然、人文、科学等专业必备的基础理论知识；

（2）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识；

（3）具有幼儿园环境创设与利用的基本知识；

（4）了解幼儿安全教育和防护救助等相关知识。

（三）其他证书获取

1. 鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2. 鼓励大学生积极参与与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3. 鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得 1 个职业技能等级证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

（四）继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道以专本衔接、专升本为主，可到本科院校升学深造。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

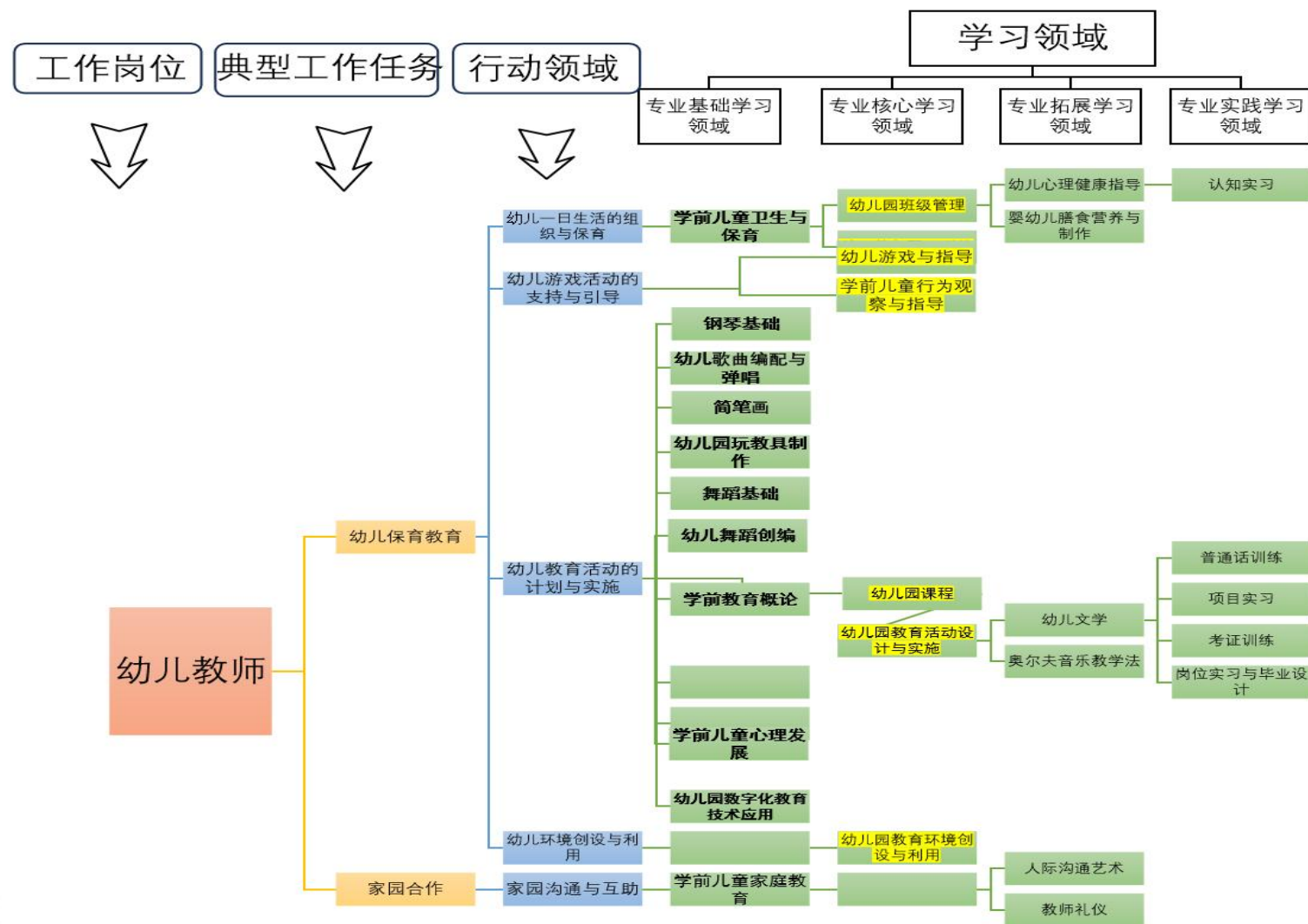
序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业院校应结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解这些理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义唯物史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想。引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家的实践中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	本课程旨在发展学生英语学科核心素养，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基	128

		础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。	
6	体育与健康	本课程内容分为理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
7	信息技术	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48
8	军事理论	以习近平强军思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育（含安全微课）	本课程旨在让大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为全面贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定，推进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国家安全工作新局面。培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。	28
12	大学语文	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体。设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。	32
13	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
14	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思	32

		维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	
15	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
16	人工智能通识课（限选）	主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。	32
17	“四史”教育（限选）	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18
18	美育公共艺术课（限选）	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
19	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等。	64

（二）专业课

1. 专业课程体系架构



2. 专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	音乐素养	主要包括音乐基础理论、视唱练耳、声乐基础、弹唱基础。	① 熟练识读简谱与五线谱，准确视唱单声部与多声部旋律； ② 感知、理解并准确表现各类节奏型； ③ 掌握科学的发声方法，具备幼儿歌曲及经典歌曲的演唱能力； ④ 掌握钢琴基本弹奏方法，能够为幼儿歌曲编配简易伴奏并自弹自唱； ⑤ 具备音乐作品的分析与鉴赏能力；	① 通过中国民族调式（宫、商、角、徵、羽）的教学，引导学生认识中华音乐文化的独特魅力，树立文化自信； ② 引导学生了解革命历史歌曲创作背景与历史意义，在演唱中感悟革命先辈的奋斗精神，增强民族自豪感与历史责任感； ③ 通过幼儿歌曲的学习与弹唱实践，引导学生认识到音乐在幼儿成长中的重要作用，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的职业情怀。	考试	1	32
2	钢琴基础	主要包括钢琴基础知识与弹奏入门、钢琴基本弹奏方法、钢琴演奏技巧训练、幼儿歌曲简易伴奏与弹唱基础。	① 掌握正确的钢琴弹奏姿势、手型及触键方法； ② 掌握两升两降以内大小调的音阶、琶音、和弦的弹奏； ③ 具备演奏相当于车尔尼练习曲599 程度练习曲和乐曲的能力； ④ 能够为幼儿歌曲编配简易伴奏并自弹自唱； ⑤ 具备快速、准确的读谱与视奏能力； ⑥ 具备音乐作品的鉴赏与审美能力。	① 通过中国钢琴作品中民族调式、民族旋律与和声语汇的分析与弹奏，让学生感受中华音乐文化的独特魅力，树立文化自信； ② 钢琴技能训练是一个长期、艰苦的过程，学生在反复练习中培养勤学苦练、持之以恒的工匠精神； ③ 培养刻苦钻研、严谨求实的学习态度；培养实事求是的学风和创新精神； ④ 通过幼儿歌曲伴奏与弹唱的教学，引导学生认识到钢琴技能在幼儿音乐教育中的重要作用，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的职业情怀。	考试	2、3	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	学前卫生与保育	主要包括学前儿童生理解剖特点与卫生保健、学前儿童身体健康及评价、学前儿童营养卫生、托幼机构的生活保健制度、学前儿童意外事故预防与处理、传染病及常见疾病的预防和护理、学前儿童心理卫生、托幼机构的物质环境卫生。	① 了解幼儿人体特点及生理特征； ② 学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价； ③ 学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理； ④ 初步具备幼儿常见病的识别与预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。	① 通过卫生保育实践传递“平等、和谐、敬业、友善”价值观，培养健康素养与职业责任感。 ② 挖掘中医文化与饮食养生智慧，增强文化自信，传承健康生活理念。 ③ 强化“生命至上”的职业信念，培养“仁爱之心”与“慎独精神”。 ④ 传承艰苦奋斗精神，培育坚韧品格与集体健康意识。 ⑤ 强化依法保育意识，筑牢安全防线。	考试	2	32
4	学前教育概论	主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；幼儿园环境设计概述；幼儿园课程与教学概述；托幼机构、家庭与社区；儿童观和教师观等方面。	掌握学前教育的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。	① “爱国、敬业、诚信、友善”等核心价值观内化为职业行为准则。 ② 树立“四有”好老师标准的职业信念。 ③ 弘扬“立德树人”根本任务，担当教育使命。 ④ 厚植“以幼儿为本”的人民立场，强化“一切为了儿童”的服务意识。 ⑤ 传承中华优秀传统文化中的师德精髓，增强文化自信。	考试	3	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
5	学前儿童心理发展	主要包括学前儿童心理发展的基本理论问题、学前儿童心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展。	① 能够设计观察方案，运用时间取样、事件取样等观察方法系统记录儿童行为； ② 能够运用学前儿童心理发展的理论知识对观察到的儿童行为进行科学分析与评价；能够撰写规范的儿童心理观察记录与分析报告； ③ 能够运用所学理论识别儿童常见的心理与行为问题（如注意分散、分离焦虑、攻击性行为等）。	① 引导学生理解不同年龄阶段儿童的心理需求与发展任务，树立“以幼儿为本”的保教理念。强调教育应顺应儿童天性，保障幼儿快乐健康成长； ② 引导学生了解我国儿童心理学研究的成就与贡献，增强文化自信与学术自信。 ③ 引导学生关注留守儿童、困境儿童等特殊群体的心理发展需求-；培养学生的人文关怀精神与社会责任；树立为每一个儿童提供公平而有质量的教育信念。 ④ 培养学生乐观、坚韧、共情等积极心理品质；引导学生形成健康向上的心理状态与生活方式。	考试	3	48
6	教师口语	主要包括教师口语认知、普通话语音基础、科学发声技巧、普通话水平测试训练、朗读与语言表达、教育教学口语训练	① 能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，做到发音准确、吐字清晰、语流自然； ② 掌握科学的用气发声方法，学会保护教师嗓音； ③ 能综合运用重音、停连、语气、节奏等技巧进行朗读，能生动讲述幼儿故事和表演儿童剧； ④ 能熟练运用导入语、提问语、讲解语、应变语、结束语等教学口语； ⑤ 能运用恰当的口语与幼儿、家长及同事进行有效沟通。	① 在普通话教学中，引导学生认识“说好普通话是热爱祖国的一个表现”-；教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策； ② 通过“讲中国故事、诵中国篇章”，在朗读经典诗文、讲述传统故事中培养学生的爱国情怀和民族文化自信心； ③ 融入“用爱说话、用心倾听、用情教育”的思政理念，培养学生“说话有温度、沟通有深度、教学有热度”的幼儿教师语言素养； ④ 引导学生体悟诗性汉语的魅力和对生命的影响力，在口语表达能力提升中提高审美情趣。	考查	3	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
7	简笔画	主要包括简笔画概述、静物简笔画、植物简笔画、景物简笔画、动物简笔画、人物简笔画、简笔画创编、儿童主题画创编	① 掌握快速概括物体形象特征的能力，能用简洁的线条准确表现物象的基本形态； ② 具备对物象进行提炼、概括、简化的能力，能抓住物象最典型、最突出的主要特点进行表现； ③ 掌握合理的构图方法和色彩搭配技巧，能运用色彩恰当地表达儿童画的形式美和童趣美； ④ 具备根据教学需要进行简笔画创编和主题画设计的能力； ⑤ 能将简笔画技能应用于幼儿园教学实践，包括辅助教学、环境创设、教具制作等。	① 在简笔画创编训练中，选取中国传统节日、民间故事、古典建筑、传统服饰等题材，引导学生在绘画过程中感受中华优秀传统文化的魅力； ② 以航天科技、高铁建设、重大工程等“大国重器”为主题进行简笔画创作，彰显民族自信与自豪感； ③ 通过简笔画在幼儿园教学中的实际应用案例，引导学生认识简笔画技能的职业价值，培养爱岗敬业的职业精神； ④ 在主题画创编中，融入文明礼貌、团结友爱、和谐共处等价值理念； ⑤ 在反复练习与精细绘制中，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。	考试	3	32
8	舞蹈基础	主要包括舞蹈基础理论知识、舞蹈基础训练、中国古典舞基础、中国民族民间舞基础。	① 能够规范完成地面练习、把杆练习和中间练习的各项基本动作； ② 具备较好的身体柔韧性、软开度及肢体控制能力；能够按人体基本活动规律和舞蹈表现规律完成动作组合； ③ 掌握中国古典舞的基本动作、身韵与组合； ④ 掌握主要民族民间舞的基本体态、动律与风格特征； ⑤ 具备舞蹈作品的表现与表演能力。	① 在中国古典舞教学中，深入挖掘古典舞“形、神、劲、律”中所蕴含的中华美学精神与文化内涵，引导学生感受中华优秀传统文化的独特魅力，坚定文化自信； ② 舞蹈基本功训练是一个长期、艰苦的过程，学生在反复练习中培养吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质； ③ 培养精益求精、追求卓越的工匠精神； ④ 通过舞蹈学习，使学生内外兼修，追求美、传播美，形成乐观开朗、积极向上的品质；提升人文素养与精神境界。	考试	3	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
9	幼儿歌曲编配与弹唱	主要包括幼儿歌曲特征认知，了解幼儿歌曲的体裁特点、曲式结构，学习不同风格歌曲（进行曲风格、圆舞曲风格、摇篮曲风格、抒情风格、民族调式风格等）的编配规律、编配技能，调式与和弦编配、伴奏音型训练、歌曲结构编配、移调弹唱训练；弹唱实践模块。	① 能够对幼儿歌曲进行调式、曲式、体裁和主题思想分析，为编配伴奏提供依据； ② 具备幼儿歌曲即兴弹唱能力，能熟练地运用弹唱技能进行儿歌弹唱； ③ 能较熟练地移调弹唱，适应幼儿园教学实际需要； ④ 能将弹唱技能转化为音乐教学实践应用能力，为幼儿音乐教育活动选择适合教学情境的幼儿歌曲。	① 红色歌曲弹唱：选取《爷爷为我打月饼》《映山红》《国旗红红的哩》等经典红歌作为弹唱曲目，使学生在技能训练中感悟红色精神、厚植爱国情怀； ② 选取蕴含中华优秀传统文化元素的儿歌作品，在弹唱教学中渗透传统文化教育； ③ 引导学生理解儿童歌曲不仅是教学工具，更是“培根铸魂、启智润心”的育人载体； ④ 在弹唱训练中培养学生乐观、大方的健康人格，以及面对困难时坚强的毅力和必胜的信心。	考试	4	32
10	幼儿园玩教具制作	主要包括玩教具概述、纸艺玩教具制作、泥塑玩教具制作、布艺玩教具制作、自然材料玩教具制作、废旧材料玩教具制作、创意玩教具制作	① 能敏锐地发现并合理运用各种手工材料进行玩教具制作，了解不同材料的特性和适用场景； ② 综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等手工技能，掌握各类玩教具的制作技法并熟练运用； ③ 具备根据幼儿年龄特点和发展需要进行玩教具创意设计的能力，能设计兼具教育性、安全性、创新性的玩教具	① 民间传统游戏与玩教具、传统工艺技法融入、传统节日主题创作、皮影戏等非遗传承； ② 通过废旧材料玩教具制作模块，引导学生树立“变废为宝”的环保理念，培养资源循环利用的生态文明意识； ③ 玩教具设计与制作中，始终强调“以幼儿发展为本”的理念，引导学生站在幼儿的角度思考设计，培养正确的儿童观和教育观； ④ 在反复练习与精细制作中，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神； ⑤ 通过动手操作的实践过程，让学生在“做中学、学中做”，体会劳动的艰辛与创造的快乐，树立正确的劳动观念。	考试	4	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
11	幼儿舞蹈创编	主要包括幼儿舞蹈概述、幼儿律动创编、幼儿歌表演创编、幼儿音乐游戏创编、幼儿集体舞创编、幼儿表演舞创编、幼儿亲子舞创编、民族民间幼儿舞蹈创编、创意舞蹈游戏	① 具备正确的身体姿态和舞蹈基本素质，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；能正确、完整、流畅、优美地表演不同年龄段的幼儿舞蹈； ② 掌握幼儿舞蹈创编的基本技法和步骤，能独立完成律动、歌表演、集体舞、表演舞等不同类型幼儿舞蹈的创编； ③ 提高对舞蹈音乐节奏的敏感度，能根据音乐的旋律、节奏和情感选择和编排舞蹈动作，使舞蹈与音乐和谐统一； ④ 具备舞蹈的创造力与即兴表演能力，能根据现场情境进行即兴舞蹈创编。	① 选取红色经典歌曲或革命题材进行幼儿舞蹈创编，如“童心爱中华”等主题；通过“寻、讲、研、编”四种实践路径再现红色历史经典； ② 通过学习藏族、蒙古族、傣族、汉族等民族民间舞蹈，传承民族文化，弘扬爱国教育； ③ 在舞蹈创编中始终强调“以幼儿发展为本”的理念，树立正确的幼儿教育观；培养“又红又专、德艺双馨”的新时代美育教师职业素养； ④ 在集体创编项目中，培养学生相互合作、沟通和协调的团队精神，树立团结合作的意识； ⑤ 在舞蹈排练与展演实践中，教育学生刻苦训练基本功，体会艺术创作的艰辛与快乐，树立正确的劳动观念。	考试	4	32
12	学前儿童家庭教育	主要包括学前儿童家庭教育概述；学前儿童家庭教育的原则、方法；各年龄阶段学前儿童的家庭教育；特殊类型学前儿童的家庭教育、家庭教育指导；家园社区合作共育。	① 能分析和评估家长自身素质、教养态度与方式、家庭生活环境和生活方式及其对学前儿童家庭教育的影响； ② 能根据学前儿童各阶段年龄特点和个体差异化特征设计家庭教育指导方案； ③ 能制定合理的幼儿园家长工作计划；能撰写并组织实施接待、约谈、家访、家长会、家长开放日、亲子活动等工作方案；能撰写家长学校、家长委员会、家长志愿者组建方案并组织实施。	① 革命英雄家庭教育故事融入； ② 在教学中弘扬和传承中华优良家风家教；引导学生形成正向的家庭观念和正确的家教观念； ③ 使学生树立“服务家长、服务家庭”的理念；具有做好家庭教育指导的使命感与责任感 ④ 在家庭教育方法教学中，渗透诚信、友善等核心价值观，引导学生理解家庭教育对儿童品德养成的基础性作用 ⑤ 立足《中华人民共和国家庭教育促进法》开展教学，增强学生的法治意识。 ⑥ 通过分析家庭教育对社会发展、民族未来的深远影响，培养学生的社会责任感和时代使命感。	考试	5	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
13	幼儿教师职业道德	主要包括幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业道德的核心内容、职业道德实践中的典型问题与对策、职业道德修养与自我提升。	① 掌握《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准（试行）》等法规文件要求； ② 能够运用职业道德规范分析教育实践中的伦理问题并提出解决方案； ③ 具备正确处理幼儿、家长、同事关系的职业能力。	① “爱国、敬业、诚信、友善”等核心价值观内化为职业行为准则。 ② 树立“四有”好老师标准的职业信念。 ③ 弘扬“立德树人”根本任务，担当教育使命。 ④ 厚植“以幼儿为本”的人民立场，强化“一切为了儿童”的服务意识。 ⑤ 传承中华优秀传统文化中的师德精髓，增强文化自信。 ⑥ 强化“依法治教”的法治意识。	考试	5	32
14	幼儿园数字化教育技术应用	主要包括数字化教育技术概述、学前教育数字化教学环境、数字化教学资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、微课的设计与开发、幼儿园信息化教学活动设计与实施、家园共育中的数字化工具应用。	① 能够熟练操作交互式一体机、电子白板、投影设备等常用教学设备；能够利用一体机及白板创设数字化互动学习环境；能够进行设备的基本维护与故障排查； ② 掌握各类数字化教学资源的获取、加工与处理方法； ③ 掌握幼儿园多媒体课件的设计原理与制作技术； ④ 掌握幼儿园微课的设计方法与开发技术； ⑤ 掌握利用数字化工具开展家园共育的方法。	① 引导学生认识教育数字化转型是国家战略的重要组成部分，理解“以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道”的深刻内涵；激发学生投身教育现代化建设的使命感与责任感。 ② 加强网络安全与信息保护教育；引导学生树立正确的网络安全观，增强个人信息保护意识，自觉抵制不良信息。 ③ 引导学生学会辨别网络信息的真伪与价值，培养批判性思维，不盲从、不轻信，做有判断力的数字时代公民。 ④ 强调数字技术是服务于幼儿健康成长的工具而非目的；引导学生树立“以幼儿为本”的科学保教理念，防止以数字产品代替亲情陪伴、师幼互动和同伴交往	考查	5	32

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	幼儿园教育活动设计与实施	① 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ② 掌握教育活动设计的基本理论。 ③ 具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④ 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤ 能够评价幼儿园教育活动。	① 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ② 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 ③ 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④ 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。	① “爱国、敬业、诚信、友善”融入教育活动目标设定,坚定育人使命。 ② 增强文化自信,实现传统文化在教育活动中的创造性转化。 ③ 强化“幼儿为本”的教育理念,坚守师德底线,提升教育智慧。 ④ 树立依法执教意识,将安全教育转化为幼儿可体验的活动内容。 ⑤ 弘扬劳动精神,理解劳动在幼儿全面发展中的基础作用。	考试	3、4	128
2	幼儿游戏与指导	① 掌握幼儿游戏的基本知识。 ② 具备游戏的环境创设能力。 ③ 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④ 具备观察与评价幼儿游戏的能力	① 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要,创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ② 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③ 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	① 爱国情怀与红色基因传承; ② 诚信与友善价值观渗透 ③ 弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信; ④ 强化立德树人使命,深化“以幼儿为本”的职业操守与仁爱之心; ⑤ 融入法治观念与安全教育;	考试	4	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	幼儿园课程	① 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ② 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③ 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力	① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ② 制订适宜的幼儿园课程目标。 ③ 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④ 科学评价幼儿园课程方案	① 将“爱国、敬业、诚信、友善”等核心价值观嵌入幼儿园课程设计理念，引导人们理解课程的社会责任属性。 ② 增强文化自信，挖掘传统文化在幼儿园课程中的现代转化路径。 ③ “培根铸魂”的德育功能，强化“幼儿为本”的教育使命感。 ④ 强化依法执教意识，明确幼儿园课程的法律与伦理边界。 ⑤ 弘扬劳动精神，理解劳动教育在幼儿园课程中的基础性价值。	考试	4	32
4	幼儿园教育环境创设与利用	① 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ② 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③ 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源	① 创设适宜的幼儿园物质环境； ② 营造安全、舒适的心理氛围； ③ 合理开发利用社区环境资源。	① 通过环境传递“爱国、敬业、诚信、友善”等价值观。 ② 强化“以幼儿为本”的环境创设理念，坚守师德底线与教育公平。 ③ 红色文化转化为幼儿可感知、可操作的环境资源，厚植家国情怀。 ④ 强化依法执教意识，构建安全、合规的教育环境。 ⑤ 环境创设传递劳动价值，培养责任感与生态意识。	考试	5	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
5	学前儿童行为观察与指导	① 掌握幼儿行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ② 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③ 能够对幼儿身心发展提供有效指导。	① 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点,并进行有针对性指导。 ② 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平,提供适宜的支持。 ③ 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点,给出适宜的支持策略。 ④ 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤ 能够根据评估结果指导幼儿活动,促进幼儿全面发展。	① 践行“公正、平等、友善”价值观,培养教师职业伦理与责任感。 ② 挖掘“因材施教”“循序渐进”等传统教育思想的现代价值,增强文化自信。 ③ 强化观察中的儿童权利意识,培养“以幼儿为本”的教育情怀。 ④ 培养集体意识与坚韧品质,传承红色精神。 ⑤ 强化依法观察意识,严守法律与伦理底线。 ⑥ 通过行为指导幼儿行为习惯,理解“生活即教育”的价值。	考试	5	32
6	幼儿园班级管理	① 掌握幼儿园班级管理的基本理论,熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ② 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③ 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。	① 制订班级的学期、月、周等管理计划,建立班级一日活动常规。 ② 开展班级环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③ 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	① 将“民主、公正、和谐、友善”融入班级规则制定与执行,培养公民意识与法治思维。 ② 传承“修身齐家”文化精髓,构建有文化底蕴的班级育人生态。 ③ 通过班级管理行为诠释“四有”好老师标准,强化职业使命感。 ④ 通过班级管理活动培育集体主义精神,传承红色文化基因。 ⑤ 强化依法管理意识,构建安全、规范的班级管理秩序。 ⑥ 通过班级日常管理弘扬劳动精神,培养责任意识。	考试	5	32

(3) 专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	军事技能训练	1	2	队列训练、内务整理	实操训练	国防教育及爱国主义教育、军事训练、专业介绍和职业素养。由承训教官开展本课程军事训练部分的教学及实践。	操场、宿舍等	过程性考核	成立学生军训工作领导小组，军事训练工作由部队教官统一指挥实施。各学院要高度重视军训工作，分管学生工作负责人要深入训练现场，及时掌握情况，做好军训组织协调工作。辅导员要积极参与军训工作，做好学生的思想政治工作和学生的组织管理工作。
2	劳动教育	2	1	日常生活劳动技能、幼儿园保教环境创设、手工艺创作、公益劳动与志愿服务	项目实训	增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	校内 校外	过程性考核	制定实施《劳动教育课程实施方案》，开展职业教育周、公益服务活动等。
3	普通话训练	3	0.5	普通话基本技能训练	项目实训	普通话二级乙等	校内	过程性考核	已建语音室

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障
4	认知实习	2	0.5	幼儿园生活和常规等体验式学习	观摩	了解和熟悉幼儿园一日生活组织、师幼互动	幼儿园	过程性考核	已合作 6 所校外实训基地
5	项目实习	3	1	幼儿园教育活动设计与组织等项目学习	项目实训	掌握幼儿园教育活动设计与组织的专业能力	幼儿园	过程性考核	已合作 6 所校外实训基地
6	考证训练	4	1	幼儿园教师资格证笔试、面试、职业技能等级考证	项目实训	幼儿园教师资格证考试大纲	校内	过程性考核	1 间托幼一体综合实训室。
7	岗位实习与毕业设计	5、6	24	岗位实习、毕业设计	项目实训	岗位实习、毕业设计等相关文件	幼儿园	过程性考核	成立岗位实习与毕业设计指导小组，制定实施相关文件，明确相关人员职责，做好学生实习和毕业设计组织和指导工作。

(4) 专业课程与 1+X 证书融合点说明

课程类型	课程名称	与 1+X 证书对应关系 (部分融合/完全对应)	与 1+X 证书主要融合点	学时
专业基础课	学前儿童卫生与保育	部分融合	婴幼儿身体特点、幼儿健康与保健、幼儿安全防护	32
	学前儿童心理发展	部分融合	幼儿的身心发展、幼儿心理保健	48
	学前教育概论	部分融合	幼儿教育指导	32
	幼儿教师职业道德	部分融合	幼儿照护职业介绍、幼儿照护职业道德	32
专业核心课	幼儿游戏与指导	部分融合	幼儿早期发展	64
	幼儿园教育活动设计与实施	部分融合	幼儿早期发展	96
	幼儿园教育环境创设与利用	部分融合	幼儿早期发展	32
	学前儿童行为观察与指导	部分融合	幼儿早期发展	32
专业实践课	认知实习	部分融合	幼儿安全防护、幼儿生活照护、幼儿早期发展	15
	项目实习	部分融合	幼儿安全防护、幼儿生活照护、幼儿早期发展	30
	考证训练	部分融合	幼儿安全防护、幼儿生活照护、幼儿早期发展	15
	岗位实习与毕业设计	部分融合	幼儿安全防护、幼儿生活照护、幼儿早期发展	720
专业拓展课	幼儿心理健康指导	部分融合	幼儿的身心发展、幼儿心理保健	32
	0-3 岁婴幼儿保育与教育	部分融合	婴幼儿安全防护、婴幼儿生活照护、婴幼儿早期发展	32
	婴幼儿膳食营养与制作	部分融合	婴幼儿膳食营养、饮食照护	
	婴幼儿绘本讲述	部分融合	婴幼儿早期发展	32
	奥尔夫音乐、婴幼儿感觉统合训练、幼儿舞蹈	部分融合	婴幼儿早期发展	32

七、教学进程总体安排

(一) 课程学时结构 (单位: 学时)

模块名称	课程类别	理实一体化教学		理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例 (%)
		理论 (学时)	实践 (学时)				
公共 基础课	公共必修课			532	172	704	25%
	公共选修课			114	16	130	5%
专业课	专业基础课	200	328			528	19%
	专业核心课	164	156			320	11%
	专业实践课				952	952	34%
	专业拓展课	32	128			160	6%
合计		396	612	646	1140	2794	100%
占总学时比例 (%)		14%	22%	23%	41%	100%	

(二) 周教学时间分配表 (每学期按 20 周计算, 单位: 周)

学 年	学 期	军事技能训 练	课程教学	独立设置专周实 训环节 (含岗位 实习)	考试	节假日、运动 会及机动	小计
一	1	2	16		1	1	20
	2		16.5	1.5	1	1	20
二	3		16.5	1.5	1	1	20
	4		17	1	1	1	20
三	5		14	4	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2	80	28	5	5	120

(三) 教学进程表 (2026 级)

(见附表)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 专业建设指导委员会 (应包含行业、企业、学校等各方代表)

主 任: 李伏忠 (宁德职业技术学院教育学院院长, 副教授)

副主任: 孙林红 (宁德职业技术学院教育学院副院长, 讲师)

委 员:

黄 重 (宁德职业技术学院副校长, 教授)

李理新 (福安市第二实验幼儿园教育集团总园长, 高级教师)

姚健儿 (宁德职业技术学院教育学院学前教育专业教师, 副教授)

占彩英 (宁德职业技术学院教育学院学前教育教研室主任, 讲师)

袁新新 (宁德职业技术学院教育学院学前教育专业教师, 讲师)

徐烁昕（宁德职业技术学院教育学院音乐舞蹈教研室主任，副教授）

秘 书：吴瑶瑶（宁德职业技术学院教育学院实训室主任，讲师）

（二）师资队伍

序号	姓名	学历	学位	学科	职称	双师型	专职/ 兼职
1	黄重	本科	学士	心理学	教授	是	专职
2	刘光	本科	学士	艺术学	副教授	否	专职
3	黄宇	本科		艺术学	副教授	否	专职
4	项艳	本科	学士	艺术学	副教授	否	专职
5	刘然华	本科	学士	艺术学	副教授	是	专职
6	李群	本科	学士	文学	副教授	是	专职
7	徐烁昕	研究生	硕士	艺术学	副教授	是	专职
8	黄为	本科	学士	艺术学	讲师	否	专职
9	林辰妍彤	本科	学士	艺术学	助教	否	专职
10	李贞影	本科	学士	艺术学	讲师	否	专职
11	吴学鸿	本科	硕士	艺术学	讲师	否	专职
12	占彩英	研究生	硕士	教育学	讲师	是	专职
13	孙林红	研究生	硕士	教育学	讲师	是	专职
14	吴瑶瑶	研究生	硕士	教育学	讲师	是	专职
15	吴彩瑜	研究生	硕士	教育学	讲师	否	专职
16	袁新新	研究生	硕士	教育学	讲师	是	专职
17	张小燕	研究生	硕士	心理学	讲师	是	专职
18	张瑾	研究生	硕士	教育技术学	讲师	否	专职
19	潘希	本科	学士	教育学	讲师	否	专职
20	姚健儿	本科	学士	教育学	副教授	是	兼职
21	李莹莹	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
22	林丹	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
23	林晓芳	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
24	王凌翔	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
25	钟若兰	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
26	钱绍玉	本科	学士	教育学	一级	否	兼职
27	陈少飞	本科	学士	教育学	一级	否	兼职

（三）教学设施

根据人才培养目标的要求，按照幼儿保育教育过程的基本能力需要，设置校内实训室，

建设校外实训基地，训练学生弹、唱、跳、画、说等专业基础技能，在校内外实训基地中进行师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践等实践课程，从而提升学生的专业综合素质。

1. 校内实训基地

序号	名称	单位	数量	技术要求
1	语音室	间	1	普通话、英语口语与听力等技能训练
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈、形体等训练与节目排练等
3	钢琴房	间	56	学生钢琴技能训练
4	电子琴房	间	4	学生弹琴技能训练以及音乐欣赏等
5	音乐视听室	间	1	完成音乐鉴赏、声乐训练、声乐表演等课程教学要求
6	多功能画室	间	1	训练学生素描、色彩等绘画能力
7	托幼一体综合实训室	间	1	幼儿教育活动设计实训、幼儿园环境创设实训、幼儿游戏活动实训等
8	卫生保育室	间	1	形态指标测量、生理指标测量、意外事故处理等
9	科学发现室	间	1	幼儿科学发现活动、幼儿科学教育实训
10	生物博物馆	间	1	幼儿科学教育活动实训
11	师陶园	个	1	劳动教育、职业道德教育

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的
1	福安市第一实验幼儿园教育集团实验园	福安	认知实习、项目实习、岗位实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践
2	福安市第一实验幼儿园教育集团城阳园	福安	认知实习、项目实习、岗位实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践
3	福安市第二实验幼儿园	福安	认知实习、项目实习、岗位实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践
4	福安市市直机关儿童学园	福安	认知实习、项目实习、岗位实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践
5	福安市第三实验幼儿园	福安	认知实习、项目实习、岗位实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践

6	福安市哈啰宝贝幼儿园	福安	认知实习、项目实习、 岗位实习	师德践行、教育情怀培养、 技能训练、教研实践
---	------------	----	--------------------	---------------------------

（四）教学资源

1. 课程教学资源

（1）选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。

（2）注重实训指导书和实训教材的开发和应用。

（3）构建网络专业课程资源库，强化学生自主学习。充分利用学校的校园网，构建专业核心和基础课程，提倡和鼓励学生借助信息化教学平台主动学习，进行碎片化、多样性学习。

（4）充分利用各种实训设备，实现教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

（5）充分利用学前教育等相关机构的资源，加强园园合作，建立实习实训基地，实践工学交替，满足学生的实习实训需求，同时为学生的就业创造机会。

2. 实训教学资源

学院现有语音实训室1间，舞蹈厅2间，钢琴房56间，电钢琴房4间，音乐视听室1间，多功能画室1间，托幼一体综合实训室1间，卫生保育室1间，科学发现室1间，生物博物馆1间，师陶园1个。

我院已经与福安市第一实验幼儿园教育集团实验园、福安市第二实验幼儿园、福安市市直机关儿童学园等6所公办和民办幼儿园建立业务联系，签订协议。这些幼儿园都有较强的教学实习指导力量，能够保证我院学前教育专业每年认知实习、项目实习、岗位实习工作的顺利进行。同时，我院聘请一些幼儿教学经验和经验丰富的幼儿教师和园长作为兼职教师，指导学生开展认知实习、项目实习等实践活动。

3. 教学辅助资源

学院图书馆生均面积为1.5平方米，全馆入藏文献总量为30.95万册，生均80册，其中，学前教育专业相关书籍资料共计1万多册。学院校园网采用100M光纤主干，10M交换到桌面，租用电信宽带通信线路，接通Cernet/Internet网。校园网大大方便了课程的教学和建设，拉近了专业教学与社会需求的距离，加快了教学信息的沟通。积极利用学习通、腾讯课堂等线上教学平台，建设课程学习资源，学生可以充分利用有关学前教育专业的电子书籍、电子期刊、电子论坛、相关教育网站、学院数字图书馆等信息资源，使本专业教学媒体从单一媒体向多种媒体转变。

（五）教学方法

1. 教学方法要求和建议

（1）“教、学、做”一体，注重培养学生的专业实践能力

以学生为中心，注重培养学生专业实践能力。把课堂搬到实训室，采用启发式、讨论式、场景式、问题式以及协作互动式教学方法，增加课程的趣味性。做到知识传授与能力

培养相结合，倡导“项目引导、任务驱动”的教学思想，按照工作过程来重新构建课程教学内容，围绕学生核心职业能力的培养进行课程整合，改革教学方式，将能力培养贯穿教学全过程。通过“任务式”和“项目化”的形式，开展教学内容的系列化建设，形成校内外相结合的“师徒结对”模式，实现对周边幼儿园优质资源的充分利用与高效共享。在教学设计指导思想上，以实践教学为核心，理论为实践服务，素质教育融于实践教学与理论教学之中。采用“师徒结对”模式边做边学。根据“满足职业岗位的需求、贴近生产实践”的原则，注重应用能力的培养，突出并强化实践教学环节。

（2）逐步实现信息化教学，强化学生自主、个性化学习

教师在教育教学中，借助“学习通”的信息化教学平台，将课程的教学大纲（教学标准）、教案、教学录像、多媒体课件、教学资料、习题等上传至我校专业教学资源库共享，积极引导利用学习平台进行课前预习、课中讨论分享、课后巩固拓展学习，同时教师利用教学平台进行答疑解惑，强化学生的自主学习，满足学生个性化学习需求。

2. 核心课程的教学方法

核心课程	教学方法
幼儿游戏与指导	模块学习，任务驱动，实践实操，案例分析，讲解法
幼儿园课程	模块学习，任务驱动，练习法，讨论法，案例分析，讲解法，小课题研究
幼儿园教育活动设计与实施	模块学习，任务驱动，练习法，讨论法，案例分析，小组汇报，讲解法，小课题研究
幼儿园教育环境创设与利用	模块学习，任务驱动，练习法，讨论法，案例分析，任务驱动，小课题研究
学前儿童行为观察与指导	模块学习，任务驱动，模拟教学，任务驱动，小课题研究
幼儿园班级管理	模块学习，任务驱动，讲解法，讨论法，案例分析，小课题研究

（六）学习评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价形式和方法，全面考查学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地地促进优秀教师的培养。

按照学院关于“课程评价”的要求，创新教学评价体系，采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式，最大限度地发挥评价在教学中应起的作用。其中终结性评价主要由期末考试的分数决定，而形成性评价则注重对学生的学习过程实施评价，不但强调评价主体多元化（即学生、同伴及教师三者均参与评价），而且注重评价方式多样化，评价内容涉及教学的各个方面，包括课堂表现、课外活动、书面作业、学习效果等课内外学习行为，以及学生的学习能力、学习态度、参与程度和合作精神等主观因素。摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡多样化的考核方式。开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合。注重实践考核，技能考核与过程考核一体化。把平时的专业

竞赛成绩、幼儿园见习、实习的成绩等作为成绩重要组成部分。考核方式的改革，克服学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生对幼儿教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。定期举办技能大赛，考查学生技能的掌握情况，如弹琴、唱歌、跳舞、画画、课件制作、片段教学、幼儿玩教具制作等。

（七）质量管理

1. 建立健全质量保障体系：依托学院颁布实施的《宁德职业技术学院教学督导工作实施细则（修订）》（宁职院教〔2025〕54号）、《宁德职业技术学院教研室工作管理办法（试行）》（质〔2021〕27号），结合教学诊断与改进工作，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体，构建人才培养改革方案与健全质量保障体系，重点抓好校内教学质量监控和毕业生顶岗实习管理。

2. 结合教学诊断与改进等自主保证人才培养质量的工作，实施院校共建教学质量保障体系构建，依托本校学前教育专业、幼儿园等设立专业建设指导委员会，并共同对学前教育专业的社会需求、培养方案、课程内容、教材、工作岗位能力、学生技能训练方案和人才培养质量鉴定标准等进行研究分析，从源头上保证人才培养与社会需求的高度一致。

3. 统筹各环节的教学质量管理活动，人才的培养是长期积累的过程，必须确保教育教学过程的每个阶段和每个环节的质量，才能实现最终的目标，因此教学过程的监督和检查是十分重要的措施。同时要通过学生考试成绩、技能竞赛成绩、教学过程评价、用人单位评价和社会评价等全面衡量教学质量。通过日常教学质量监管与每学年定期开展的对课程建设情况的评估活动，形成常态化的课程质量管理体系，并对课程不足之处进行及时诊断改进以保证课程建设的质量。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（137.5学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

附表： 宁德职业技术学院学前教育专业（三年制）教学计划进程表（2026级）
专业代码:570102K

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 30 %	A类公共必修课 25%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8					2			考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8						2		考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8							2	考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64		6						1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64			6					2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28			2				3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28				2			4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24	4						1	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12		2					考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16			2						线上+线下	1	004212
		21	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	2	004252
		22	就业指导	32	32						2		考查	线上+线下	2	011034
		23	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		24	大学生创新创业通识课程	32	32		2						考查	线上+线下	2	011041
		25	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
	小 计				704	532	172	27	22	4	4	4	2		37.5	
	A类公共选修课 5%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16			2				考查	线上+线下	2	004331
		2	“四史”教育（限选）	18	18				1				考查	线上+线下	1	001022
		3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2					考查	线下	2	
		4	其他公共选修课	48	48				2	2			考查	线下	3	
小计（修满8学分）				130	114	16	0	2	5	2			8			
专业课 70 %	B类专业基础课 19%	1	音乐素养	32	16	16	2						1	线下	2	032207
		2	钢琴基础	64	16	48		2	2				2、3	线下	4	032241
		3	幼儿歌曲编配与弹唱	32		32				2			4	线下	2	032243
		4	教师口语	64		64			4				考查	线下	4	032169
		5	简笔画	32		32			2				3	线下	2	032249
		6	幼儿园玩教具制作	32		32				2			4	线下	2	032250
		7	舞蹈基础	32		32			2				3	线下	2	032245
		8	幼儿舞蹈创编	32		32				2			4	线下	2	032246
		9	学前儿童卫生与保育	32	20	12		2					2	线下	2	032171
		10	学前教育概论	32	32				2				3	线下	2	032186
		11	学前儿童心理发展	48	48				4				3	线下	3	032179
		12	幼儿园数字化教育技术应用	32	16	16					2		考查	线下	2	032187
		13	学前儿童家庭教育	32	32						2		5	线下	2	
		14	幼儿教师职业道德	32	20	12					2		5	线下	2	032188
		小计				528	200	328	2	4	16	6	6	0		33
	B类专业核心 11%	1	幼儿园教育活动设计与实施	128	64	64			4	4			3、4	线上+线下	8	035097
		2	幼儿游戏与指导	64	32	32				4			4	线上+线下	4	032258
		3	幼儿园课程	32	20	12				2			4	线上+线下	2	035099
		4	幼儿园教育环境创设与利用	32	16	16					2		5	线上+线下	2	035100
		5	学前儿童行为观察与指导	32	16	16					2		5	线上+线下	2	032167
		6	幼儿园班级管理	32	16	16					2		5	线上+线下	2	032168
		小 计				320	164	156	0	0	4	10	6	0		20
	C类专业实践课 34%	1	军事技能训练	112		112	2周						考查	线下	2	004169
		2	劳动教育	30		30		1周					考查	线下	1	081013
		3	认知实习	15		15		0.5周					考查	线下	0.5	033057
		4	普通话训练	15		15			0.5周				考查	线下	0.5	033043
		5	项目实习	30		30			1周				考查	线下	1	033058
		6	考证训练（周）	30		30				1周			考查	线下		023029
		7	岗位实习与毕业设计	720		720						4周	20周		线上+线下	24

		小计(学时/周)		952	0	952	2周	1.5周	1.5周	1周	4周	20周			29		
B类 专 业 拓 展 课 6%	1	省级及以上职业技能竞赛 (含创新创业大赛)													1-2		
	2	专业创新创业教育课	32						2				考查	线下	2	035064	
	3	0-3岁婴幼儿保育与教育	32	16	16				2				考查	线下	2	035070	
	4	教师礼仪	32		32				2				考查	线下	2	035116	
	5	婴幼儿绘本讲述	32		32				2				考查	线下	2	032105	
	6	人际沟通艺术	32		32					2			考查	线下	2	033518	
	7	幼儿心理健康指导	32	16	16					2			考查	线下	2	035108	
	8	婴幼儿膳食营养与制作	32	16	16					2			考查	线下	2	035189	
	9	奥尔夫音乐、婴幼儿感觉统 合训练、幼儿舞蹈等方向	32		32						2			考查	线下	2	
	小计(修满10学分)			160	32	128	0	0	0	4	6					10	
第二课堂															1-2		
总计			2794	1042	1752	29	28	29	26	22	0	0	0		137.5		

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：教育学院

专业名称	学前教育专业	适用年级	2026 级
所属教研室	学前与托育	方案执笔人	占彩英
教研室意见	学前教育专业构建了“院园合作、课证融通、师德为先，一专多能”的人才培养模式，按照教育部《幼儿教师专业标准（试行）》、《学前教育专业教学标准》等文件修订，本专业围绕“幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习”的基本理念，旨在培养掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的合格工作者。 教研室主任签名：占彩英 2026 年 4 月 27 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2026 级学前教育专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上，结合相关文件精神和要求，制定学前教育专业的培养目标及素质、能力和知识结构。培养目标定位基本准确，面向幼儿教师岗位的素质、能力和知识的结构分析合理，课程设置和课程结构符合要求，课程先后关系合理，课时安排比较恰当，实践教学符合要求。 专业建设指导委员会主任签名：[Signature] 2026 年 4 月 27 日		
二级学院意见	院长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 27 日		
教务处审核意见	同意 处长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见 (签名) 2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见 (公章) 2026 年 4 月 30 日		

注：本表一式三份，由教研室主任填写，经二级学院签署意见后，连同《**专业人才培养方案》作为附件，于规定时间内交教务处，以便学校审批。如不够填写，可另加附页。