



宁德职业技术学院
NINGDE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2026 级婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

(三年制)

专业负责人：占彩英

制订成员：占彩英、袁新新

审核人：李伏忠

二〇二六年四月制

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所服务 (0802) 技能培训、 教育 辅助 及其他教育 (839) 其他卫生 活动 (849)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 母婴护理师 (4-10-01-06)	托育机构保育师、婴幼儿发展引导员、母婴护理岗位、儿童感觉统合训练师	保育师 婴幼儿发展引导员 母婴护理师

（二）职业岗位、工作任务与核心能力

职业岗位	工作任务	工作过程简述	主要核心能力
保育师 婴幼儿发展引导员 母婴护理员 儿童感觉统合训练师	1. 照护照料与指导	1.1 营养喂养 1.1.1 能介绍母乳喂养的重要性并正确指导 1.1.2 能在相关专业人员确认无法进行母乳喂养或母乳喂养不足的情况下，指导看护人进行配方奶喂养 1.1.3 能完成并指导看护人正确使用喂养工具 1.1.4 能完成并指导看护人进行辅食添加 1.1.5 能完成并指导看护人引导婴幼儿养成良好的饮水习惯 1.1.6 能完成并指导看护人为婴幼儿创造安静、轻松、愉快的进餐环境 1.1.7 能完成并指导看护人协助婴幼儿进餐，学习独立进餐 1.1.8 能完成并指导看护人制订适宜的膳食计划和食谱 1.1.9 能完成并指导看护人培养婴幼儿良好的饮食习惯	1.1.1 母乳喂养的知识和方法 1.1.2 人工喂养的知识和方法 1.1.3 不同月龄婴幼儿食品选择的相关知识 1.1.4 婴幼儿饮水常见问题及解决方法 1.1.5 婴幼儿使用餐具的注意事项 1.1.6 婴幼儿进餐环境与气氛的创设 1.1.7 婴幼儿饮食习惯的培养方法 1.1.8 婴幼儿食谱的制作 1.1.9 要有自我反思的素质素养，不断反思自己的行为 and 效果，不断改进和提升
		1.2 保健护理 1.2.1 能完成并指导看护人为婴幼儿正确盥洗与便后清洁 1.2.2 能完成并指导看护人培养婴幼儿盥洗、排便、穿脱衣服等生活技能 1.2.3 能完成并指导看护人为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，并加强睡眠过程看护 1.2.4 能完成并指导看护人培养婴幼儿用眼、口腔等良好的生活卫生习惯并指导看护人观察判断婴幼儿眼、耳、口腔等感觉器官的发育情况 1.2.5 能完成并指导看护人识别婴幼儿哭闹、肢体动作等所表达的生理需求并回应 1.2.6 能完成并指导看护人及时为婴幼儿进行预防接种 1.2.7 能完成并指导看护人识别和护理婴幼儿发热、惊厥、呕吐等常见症状	1.2.1 婴幼儿盥洗的方法、要求及注意事项 1.2.2 婴幼儿两便清洁方法和注意事项，大小便异常问题的应对方法 1.2.3 婴幼儿用眼习惯、口腔卫生习惯培养的知识，婴幼儿眼、耳、口腔等感觉器官的发育指标和指导方法 1.2.4 婴幼儿睡眠特点、安全睡眠常识 1.2.5 婴幼儿不同月龄情绪变化及回应措施 1.2.6 婴幼儿预防接种的知识及注意事项 1.2.7 婴幼儿常见症状的护理知识和方法 1.2.8 要具备敏锐的观察力，能够细心观察婴幼儿的言行举止、情绪变化等，及时发现异常情况

		1.3 安全防护 1.3.1 能完成并指导看护人排查婴幼儿居家安全隐患 1.3.2 能完成并指导看护人排查婴幼儿出行安全隐患 1.3.3 能完成并指导看护人注意婴幼儿饮食安全 1.3.4 能完成并指导看护人注意婴幼儿用药安全 1.3.5 能完成并指导看护人避免对婴幼儿的轻视、歧视和语言暴力等 1.3.6 能完成并指导看护人预防与紧急处置婴幼儿烧烫伤、窒息、触电、创伤、鼻出血、动物咬伤等意外伤害	1.3.1 婴幼儿居家安全知识 1.3.2 婴幼儿出行安全知识 1.3.3 婴幼儿饮食安全知识 1.3.4 婴幼儿用药安全知识 1.3.5 妨碍婴幼儿身心健康发展的行为 1.3.6 婴幼儿自我保护能力培养要点 1.3.7 婴幼儿意外伤害的处理方法和注意事项 1.3.8 要有责任感，确保婴幼儿的安全和健康
		1.4 健康管理 1.4.1 能开展“三浴”锻炼 1.4.2 能进行晨、午、晚检和全日健康观察	1.4.1 “三浴”锻炼知识 1.4.2 晨、午、晚检和全日健康观察的知识 1.4.3 要有岗位责任心，对自己的工作认真负责，能够按时、按质、按量完成任务
	2. 发 展 引 导	2.1 动作发展 2.1.1 能完成并指导看护人为婴幼儿创设有利手身体活动的环境，定期更换游戏材料，创设具有一定挑战性的身体活动环境 2.1.2 能完成并指导看护人与婴幼儿进行被动操、主被动操等活动 2.1.3 能完成并指导看护人发展婴幼儿抬头、翻身、坐、爬、站立、走、跑钻、踢、跳等粗大动作 2.1.4 能完成并指导看护人促进婴幼儿抓、捏、握等精细动作发展 2.1.5 能完成并指导看护人与婴幼儿开展适宜的舞蹈与律动活动 2.1.6 能完成并指导看护人与婴幼儿开展涂鸦、绘画和简单手工等活动	2.1.1 创设适宜婴幼儿动作发展环境的策略，自制玩具创设运动环境的方法和技巧 2.1.2 婴儿先天性反射的相关知识 2.1.3 婴幼儿粗大动作发展的基本规律与促进方法 2.1.4 婴幼儿精细动作发展的基本规律与促进方法 2.1.5 婴幼儿艺术教育的方法 2.1.6 要有尊重婴幼儿发展规律的精神，设计合适婴幼儿各年龄段发展的活动
		2.2 语言发展 2.2.1 能完成并指导看护人结合实物和动作，引导婴幼儿倾听和理解语言，用丰富的语言与婴幼儿互动 2.2.2 能完成并指导看护人引导婴幼儿使用声音、动作和词汇等进行互动和交流 2.2.3 能完成并指导看护人培养婴幼儿阅读的兴趣和习惯 2.2.4 能完成并指导看护人吟唱童谣或儿歌等	2.2.1 婴幼儿言语发展的整体特点及影响因素 2.2.2 反应式倾听与及时回应婴幼儿语言发展中的重要性

		2.3 认知发展 2.3.1 能完成并指导看护人为婴幼儿提供有利于视、听、触等感知觉发展的材料 2.3.2 能完成并指导看护人鼓励婴幼儿认识与辨别物体的明显特征 2.3.3 能完成并指导看护人启发婴幼儿进行简单的分类、配对和排序等游戏活动	2.3.1 婴幼儿感知觉发展的基本规律与特点 2.3.2 婴幼儿注意、记忆发展的基本规律及特点 2.3.3 婴幼儿思维、想象发展的基本规律和特点 2.3.4 要有良好的沟通能力
		2.4 情绪情感发展 2.4.1 能自我稳定并指导看护人保持稳定的情绪，创设温暖、愉快的心理氛围 2.4.2 能完成并指导看护人正确识别并及时回应婴幼儿的情绪反应 2.4.3 能完成并指导看护人帮助婴幼儿理解和辨别悲伤、恐惧、愤怒、愉悦等不同情绪 2.4.4 能完成并指导看护人引导婴幼儿理解并遵守简单的规则	2.4.1 婴幼儿情绪情感发展的基本规律 2.4.2 情绪分化的特点和发展趋势 2.4.3 婴幼儿社会性发展的基本规律 2.4.4 婴幼儿社会性游戏的方法 2.4.5 要有良好的心理抗压能力，乐观和合理处理问题
	3. 合作共育	3.1 沟通交流 3.1.1 能分析婴幼儿档案，与同事交流婴幼儿的各项表现 3.1.2 能鼓励家长提供婴幼儿在家庭里的基本情况和重要事件	3.1.1 婴幼儿档案的分析与解读 3.1.2 与家长沟通交流的技巧与注意事项 3.1.3 要尊重婴幼儿的个性和权利，保护他们的隐私和安全
		3.2 育儿指导 3.2.1 能根据观察记录，向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件 3.2.2 能组织家园共育活动	3.2.1 家庭育儿指导的内容与形式 3.2.2 家园共育活动的类型和方法 3.2.3 要有良好的沟通社交能力
	4. 托育机构组织与管理	4.1 组织机构与人力资源管理 4.2 质量评估与持续改进	4.1.1 机构规划与运营管理能力 4.1.2 团队领导与人员发展能力 4.2.1 保教融合的质量监控能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业秉持习近平新时代中国特色社会主义思想的引领，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人的根本使命，扎根宁德、辐射福建。致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的职业道德与人文素养，掌握扎实的科学文化基础与婴幼儿身心发展规律、卫生保健、营养喂养等知识，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

依据《关于进一步贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号），国家卫生健康委关于《托育机构设置标准（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》以及福建省卫健委制定《福建省托幼机构设置标准（试

行)》《福建省托幼机构管理规范实施办法(试行)》等文件要求,结合区域经济和托育行业对人才培养的要求,学生经过学习,应在素质、知识及能力方面达到如下要求:

1. 素质结构

(1) 基本素质

① 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

② 具备良好的思想品德修养;

③ 具备高职层次相应的文化素养和人文艺术素养;

④ 具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质与心理素质;

⑤ 具有良好的气质、仪表,较强的语言、文字表达和沟通能力。

(2) 职业素质

① 具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

② 具有综合运用知识分析与解决问题的能力;

③ 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

④ 具有终身学习和职业规划的品质。

2. 能力结构

(1) 基本能力

① 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

② 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

③ 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

④ 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(2) 职业能力

① 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能,具有为婴幼儿提供回应性照料的能力;

② 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能,具有婴幼儿安全健康保障的能力;

③ 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能,具有游戏活动实施与改进的能力;

④ 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力。

3. 知识结构

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；

(3) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

(三) 其他证书获取

1. 鼓励获取基本技能证书（英语四六级等证书），获得其中一本证书可相应转换为 1 学分（仅可转换为公共选修课学分），不累加。

2. 鼓励大学生积极参加与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业技能等级证书。学生在校期间取得 1 个职业资格证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

3. 鼓励大学生积极参加职业技能等级证书考证，学生在校期间获得 1 个职业技能等级证书可转换为 2 学分（可转换为相关专业课学分），不累加。

(四) 继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道以专本衔接、专升本为主，可到本科院校升学深造。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

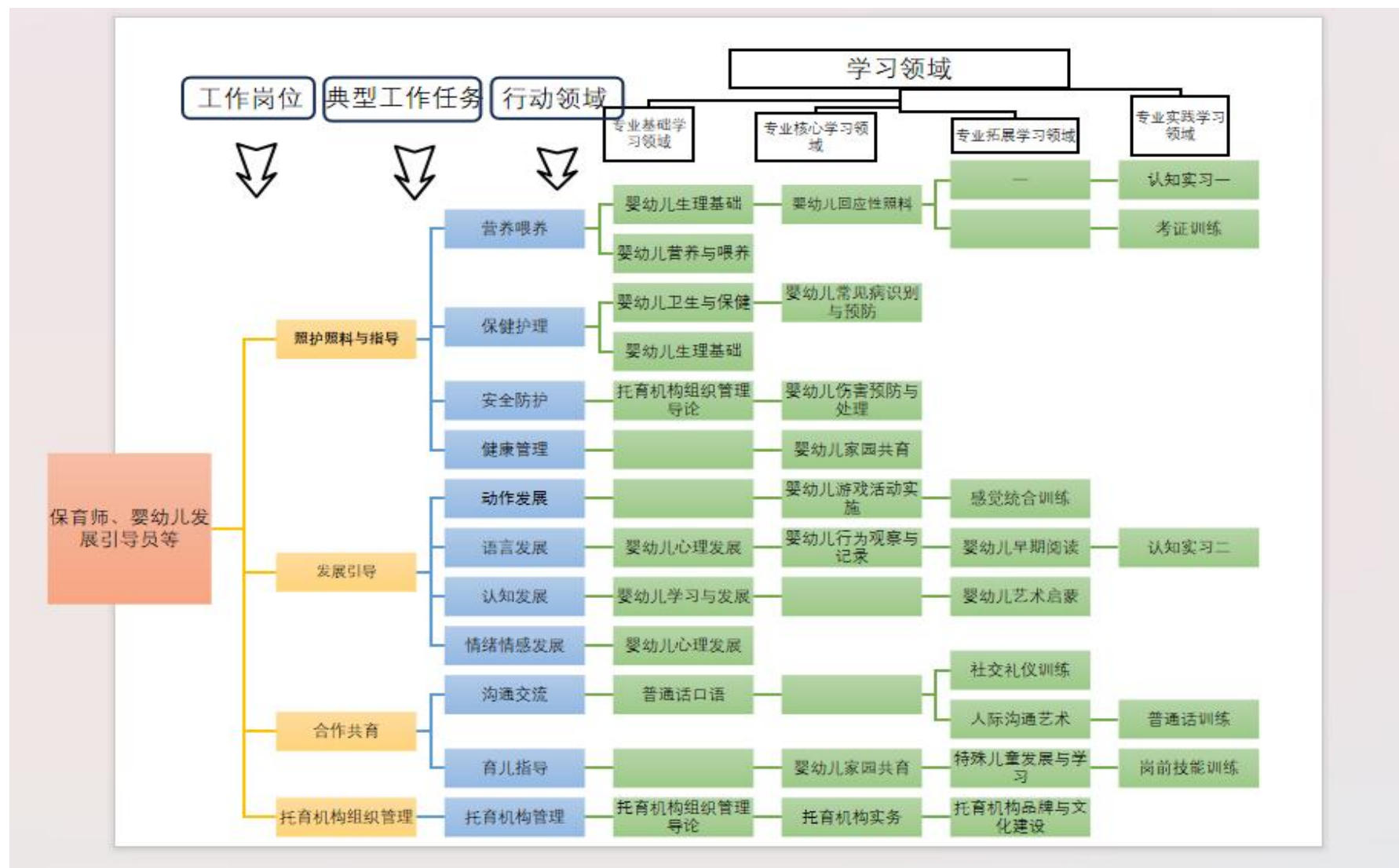
序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。作为高等职业院校应结合自身特点注重加强对学生的职业道德教育。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，帮助学生理解理论的主要内容以及马克思主义中国化理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系，引导学生深刻认识为什么要不断推进马克思主义中国化，培养学生的马克思主义历史观，增强对中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。	32

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和科学体系，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，积极投身全面建设社会主义现代化国家中，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。	48
4	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	48
5	大学英语	本课程旨在发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，奠定学生英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求。拓展模块分为职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语三类，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修，尊重个体差异，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。	128
6	体育与健康	本课程内容分理论和实践两部分。理论部分包括体育与健康概述、体育锻炼的影响与意义、健康的锻炼原则和方法、体育保健四方面内容。实践部分包括篮球、排球、羽毛球运动、太极拳等。培养学生养成良好的体育锻炼习惯，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	128
7	信息技术	依据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	48
8	军事理论	以习近平国防和军队建设思想为指导，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	36
9	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	32
10	大学生职业生涯规划	通过本课程的教学使大学生确定与自己实际情况相符合的发展目标，明确自己的职业生涯的目标；注重自身内在就业能力的提升，不断提升个人职业素养，掌握自我探索技能、生涯决策技能、管理技能，为实现职业发展目标奠定扎实的基础。	16
11	国家安全教育（含安全微课）	本课程旨在培养大学生了解国家安全体系和能力现代化，引导大学生为建设更高水平的平安中国而努力，为推全贯穿党和国家工作各方全过程，确保国家安全和社会稳进国家安全体系和能力现代化贡献青春力量，开创新时代国际安全工作新局面。培养	28

		学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。	
12	大学语文	培养学生的家国情怀，坚定文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化。 具体表现为：设置“古典诗文诵读”，建立诵读系统，以古汉语精品固其本，通过学习既传承弘扬中华优秀传统文化，又能感悟汉语语言的魅力；设置“现代文阅读”，建立阅读系统，以现代文作品立其标，培养学生的文学鉴赏能力，陶冶学生的情操，使之树立正确的人生观、世界观和价值观，形成高尚的德行标准，并建立美好的精神家园，要让学生成为具有人文情怀和精神追求的职业化个体；设置“实用写作”，建立操练系统，突出实用性，便于提高学生的语文应用能力和实践活动能力。	32
13	就业指导	本课程的目的是通过课堂教学、课堂活动、校园活动和校外体验等形式，为大学生就业提供全面的指导，帮助大学生更好地适应从大学生到职业人的角色转换，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，同时为有志于创业的大学生提供有效帮助。	32
14	大学生创新创业通识课程	本课程主动适应国家经济社会发展和青年学生全面发展的需要，以“精益理念培养、思创教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领”四大理念为着力点，将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时，还融入了思想政治教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素，开启了创新创业课程“思创融合”的教学实践。	32
15	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	16
16	人工智能通识课（限选）	主要讲授人工智能的基本概念、发展历史、主要技术和应用领域等。通过课程学习培养学生人工智能思维方法，熟练应用人工智能解决问题的能力，提升创新创业创造意识。	32
17	“四史”教育（限选）	主要讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻阐述人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和中国共产党的政治建设历程，将“四史”教育融入思想政治理论课教学，有助于培养学生正确的历史观、政治观，帮助大学生树立崇高理想；引导大学生树立强烈的使命意识，自觉把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系起来，实现个人成长与国家发展、民族复兴有机结合。	18
18	美育公共艺术课（限选）	美育公共艺术课程融合音乐、美术、舞蹈、影视、中华优秀传统文化等多元艺术形式，通过理论解析、经典作品鉴赏，帮助学生掌握艺术鉴赏方法，提升审美感知与创造力，拓宽艺术视野，激发人文情怀，助力学生塑造健全人格，提升综合素养。	32
19	其他公共选修	公共选修课有利于学生拓宽视野，有利于不同专业间的交叉渗透，能进一步培养和增强学生获取知识的能力、思辨能力、创新能力、审美判断能力、心理承受能力、适应能力、自我评价能力等	64

（二）专业课

（1）专业课程体系架构



(2) 专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	普通话口语	1) 普通话基础训练 2) 口语表达与沟通技巧 3) 职业场景模拟与实践	1) 能准确区分并规范使用普通话声韵调，达到二级乙等及以上水平 2) 能清晰反馈婴幼儿日常表现，使用积极语言化解家长焦虑。 3) 掌握委婉表达技巧（如反馈问题时采用“建议式”而非“指责式”语言） 4) 熟悉托育行业服务用语规范，体现尊重与亲和力 5) 语言中传递爱心与责任感，避免使用负面评价性词汇	1) 培养文化自信与家国情怀，理解语言规范对民族团结和社会发展的意义。 2) 强化师德意识，培养“以德施教”的职业信念，践行“为党育人、为国育才”的使命。 3) 增强文化认同感，树立用语言传播中华文化的责任感。 4) 培养诚信意识与社会责任感，践行社会主义核心价值观中的“友善”“敬业”。	考查	1、2	64
2	婴幼儿生理基础	1) 婴幼儿呼吸、消化、循环、运动、神经、内分泌、泌尿、生殖、免疫、皮肤与感觉系统等十大系统的结构特点及功能规律 2) 婴幼儿生长发育的阶段性特征，能根据生理特点制定个性化照护方案 3) 结合托育场景分析常见健康问题（如湿疹、腹泻）的生理机制及应对措施	1) 能准确识别婴幼儿各系统生理结构 2) 掌握生长发育评估方法 3) 根据生理特点设计安全照护方案 4) 具备常见疾病早期识别能力 5) 掌握窒息、烫伤等紧急情况的生理学处理原则	1) 培养“敬佑生命、甘于奉献”的职业精神，践行“健康中国”战略的基层使命 2) 树立诚信意识与科学素养，强化职业道德底线。 3) 增强文化认同感，推动传统育儿智慧的创新性应用。 4) 培养依法从教意识，践行“尊重儿童权利”的伦理准则。	考试	2	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	婴幼儿卫生与保健	1) 婴幼儿生长发育规律与生理特点 2) 婴幼儿营养与膳食管理 3) 疾病预防与应急处理 4) 心理健康与行为管理	1) 熟练使用生长曲线图评估体格发育,运用《婴幼儿养育风险评估表》筛查发育迟缓、营养不良等健康风险 2) 依据年龄段设计科学食谱(如1岁内避免蜂蜜、3岁前控制盐摄入),掌握食物过敏原识别及替代方案制定 3) 实施托育机构日常消毒规程(紫外线灯使用、玩具84浸泡),组织传染病暴发模拟演练,熟练操作AED设备 4) 制定托育机构卫生保健制度(晨检、缺勤追踪、健康档案管理),符合《托育机构设置标准》中的安全规范	1) 强化“生命至上”理念,践行“以幼为本”的照护伦理 2) 融入国家“幼有所育”政策导向,组织学生参与社区公益健康筛查(如留守儿童营养状况评估),强化服务基层的责任感 3) 结合《托育服务政策法规》,通过虐童案件反面警示,强化依法从业意识(如隐私保护、信息安全管理) 4) 通过劳动实践诠释“匠心照护”的职业追求	考试	2	32
4	托育机构组织管理导论	1) 托育机构管理基础理论 2) 托育机构组织架构与法规政策 3) 托育服务质量管理与评价	1) 掌握婴幼儿发展的生物学与心理学基础,分析托育管理与婴幼儿成长的关联性 2) 能绘制托育机构组织架构图,明确各岗位职责;熟悉托育机构合规运营的法律要求及消防安全、卫生评价标准 3) 掌握托育机构日常运营的核心环节,能结合案例制定管理方案	1) 结合托育从业人员背景调查要求,强调“爱心、耐心、责任心”的职业伦理,融入《中华人民共和国未成年人保护法》相关内容,培养学生对婴幼儿权益的守护意识 2) 通过解读国家“幼有善育”政策,引导学生理解托育服务的社会价值,增强投身普惠托育事业的使命感 3) 探索管理创新,培养精益求精的“托育工匠精神”	考试	2	32

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
5	婴幼儿营养与喂养	1) 掌握婴幼儿营养需求的特殊性，能够根据生长曲线评估营养摄入是否合理 2) 理解母乳喂养对免疫力和智力发展的科学依据 3) 能指导家长完成母乳喂养全流程，并解决胀奶、乳汁不足等问题 4) 能设计符合月龄的辅食食谱 5) 能识别婴幼儿营养不良的早期信号 6) 掌握急救技能（海姆立克法）及家庭护理指导	1) 正确冲调配方奶并消毒器具，误差不超过±5% 2) 熟练制作泥糊状辅食（如胡萝卜泥、苹果泥），保证质地细腻无颗粒 3) 使用生长曲线图分析身高、体重数据，判断发育是否达标 4) 根据婴幼儿情况进行个性化方案设计 5) 能有效进行食品安全管理	1) 强化“健康中国”战略意识，树立“为民族未来育人才”的使命感 2) 培养严谨的科学态度和诚信的职业操守 3) 引入中医育儿智慧（如小儿推拿与膳食调理结合），增强文化自信 4) 结合《食品安全法》讲解婴幼儿食品选购标准，强化依法从业意识	考试	3	32
6	婴幼儿心理发展	1) 婴幼儿发展基本理论 2) 身心发展的基本规律和各年龄阶段儿童发展的特征 3) 婴幼儿行为发展观察与评断	1) 能依据相关量表，通过观察判断婴幼儿心理行为 2) 能依据婴幼儿的心理行为表现，设计相应的心理发展活动 3) 能指导家长进行科学育儿	1) 培养“用爱守护成长”的职业信念 2) 增强文化自信与创新转化能力 3) 结合《家庭教育促进法》解读，强化“尊重儿童心理权益”的法律意识，杜绝语言暴力、情感忽视等行为	考试	3	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
7	婴幼儿学习与发展	1) 婴幼儿发展基础理论 2) 动作、认知、语言、社会情感、艺术启蒙五大领域发展特征 3) 学习支持策略	1) 掌握《0-6岁儿童发展行为评估量表》进行观察评估 2) 设计符合月龄发展的活动方案并通过实操考核 3) 具有与家长的良好沟通合作能力	1) 通过婴幼儿生理发展规律学习与护理实操，深化“生命至上”理念，培养对婴幼儿生命尊严的敬畏之心，树立“以儿童为中心”的照护伦理观 2) 通过融入传统育儿习俗（如节气保健、民间游戏、童谣启蒙），增强文化认同感，培养学生创造性转化传统育儿智慧的能力 3) 通过托育行业典型案例（如虐童事件司法判决）分析，强化《未成年人保护法》《托育机构管理办法》等法律法规意识，形成“红线思维” 4) 结合三孩政策与人口发展战略，理解托育服务的民生价值，培育“幼有所育”的使命担当	考试	4	64
8	托育服务政策法规与职业伦理	1) 托育服务政策法规体系 2) 职业伦理与行为准则 3) 合规运营与风险管理	1) 能分析地方托育补贴政策，制定机构成本控制方案；熟练使用政府信息平台完成托育机构备案及数据上报 2) 掌握《托育机构安全管理指南》中的消防疏散演练、急救技能（海姆立克法、CPR），通过模拟考核取得急救证书；能识别并整改环境安全隐患（如未固定家具、低处插座） 3) 运用“四步沟通法”（观察-感受-需求-请求）化解家园矛盾；针对如“生长发育测评滥用”等伦理问题，提出符合《行为准则》的干预方案	1) 融入国家“幼有所育”战略 2) 树立“生命至上、法律为纲”的职业观 3) 传承中华美德 4) 通过劳动实践深化“普惠托育为人民”的价值观	考查	5	32

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
1	婴幼儿常见病识别与预防	1) 婴幼儿常见病的基础知识 2) 健康检测与预防策略 3) 疾病照护与应急处理 4) 传染病防控与卫生管理	1) 能通过体征观察（如皮肤黄疸、呼吸异常）和行为变化（如食欲减退、哭闹异常）识别疾病早期信号 2) 通过情景模拟掌握心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法等核心技能 3) 能向家长普及疾病预防知识（如龋齿的刷牙方法、肥胖儿的饮食管理），并解释用药注意事项 4) 能制定托育机构的日常消毒计划，协调团队应对突发公共卫生事件（如流感暴发）	1) 强调“生命至上”的理念，培养对婴幼儿的耐心与爱心 2) 融入我国传统育儿智慧（如中医保健方法），增强文化自信与民族自豪感 3) 培养团队协作能力，鼓励创新性解决方案 4) 结合国家“健康中国 2030”规划，强调托育工作者在全民健康中的基础作用，激发职业使命感	考试	3	32
2	婴幼儿回应性照料	1) 回应性照料基础 2) 营养与喂养照料 3) 生活卫生与睡眠照料 4) 游戏活动照料 5) 心理发展支持 6) 家园共育指导	1) 为婴幼儿创设一日生活环境 2) 对婴幼儿日常生活提供回应性照料 3) 培养婴幼儿良好的生活卫生习惯	1) 通过真实托育案例（如晨检规范操作、安全风险识别）培养“生命至上”的职业敬畏感 2) 在离托整理环节强化“慎独”精神，养成严谨工作作风 3) 在冲突调解模拟中培养共情能力，通过家园共育实践强化责任担当 4) 结合《托育机构保育指导大纲》解读强化依法执教意识	考试	3	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
3	婴幼儿伤害预防与处理	1) 婴幼儿伤害概述与分类 2) 预防措施与安全管理规范 3) 应急处理与实操技能	1) 能识别家庭及托育机构中潜在危险源（如未固定家具、尖锐桌角、低处电源插座），并依据《托育机构消防安全指南》提出整改建议 2) 熟练执行急救流程（如误吞异物时快速判断气道阻塞程度），具备火灾疏散、防踩踏事件的组织能力，掌握消防器材（灭火器、烟雾报警器）的使用 3) 指导家长制定家庭应急预案（如紧急联络卡制作、逃生路线规划），开展“婴幼儿安全防护”主题家长课堂，提升家庭防护意识 4) 熟悉《托育服务政策法规与职业伦理》，如虐童行为“零容忍”、隐私保护要求，并能在案例中践行职业操守	1) 强化“生命至上”理念，培养“细致严谨、敬畏生命”的职业态度 2) 融入国家“幼有所育”政策导向，强调托育工作者在人口质量提升中的社会责任，鼓励参与社区公益服务 3) 强调《托育机构管理规范》的法律约束力，通过虐童案件反面案例警示，强化“依法从教、尊重儿童权益”的法治观念	考试	3	32
4	婴幼儿游戏活动实施	1) 婴幼儿游戏活动理论基础 2) 游戏活动类型与实施要点 3) 游戏环境创设与资源整合 4) 游戏观察与评估	1) 能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境 2) 能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展	1) 在游戏中渗透中华文化元素，培养对传统文化的认同感 2) 潜移默化传递爱国精神与社会责任感 3) 践行“劳动创造幸福”的思政内涵 4) 强调托育工作者“以幼为本”的职业操守，深化同理心，践行“尊重儿童权利” 5) 融入陈鹤琴“活教育”思想，强调游戏创新与专业成长的持续性，培养“匠心育人”的职业追求	考试	4	64

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
5	婴幼儿行为观察与记录	1) 婴幼儿行为观察理论基础 2) 观察方法与记录技术 3) 行为分析与教育干预	1) 掌握标准化工具的使用，并能根据托育机构需求定制个性化观察表 2) 熟练运用文字、图表、影像等多模态记录方式，通过编码分类实现质性数据量化分析 3) 识别发育迟缓迹象，依据《婴幼儿早期发展服务指南》提出转介评估或家庭干预建议	1) 通过剖析托育机构安全事故案例，强化“生命至上”理念，培养“细致严谨、敬畏童心”的职业态度 2) 在观察实践中融入传统育儿智慧，传承中华文化 3) 结合《托育服务政策法规与职业伦理》，通过虐童案件反面警示，强调依法观察（如隐私保护）、杜绝标签化评价	考试	4	64
6	婴幼儿家园共育	1) 家园共育理论基础 2) 家园共育实践方法 3) 特殊需求与问题干预 4) 托育机构家园共育管理	1) 掌握非暴力沟通技巧（如“观察→感受→需求→请求”四步法），能化解家长与机构的分歧；设计家长满意度调查问卷，分析数据并优化服务 2) 编制《家庭育儿手册》，涵盖营养喂养、安全教育、游戏活动等内容；利用数字化工具（如微信小程序）推送个性化育儿建议，跟踪家庭执行效果 3) 熟悉婴幼儿伤害（如误吞异物、意外跌落）的应急处理流程，指导家长配合医疗急救，开展事故后心理疏导（家长与婴幼儿双重干预）	1) 融入国家“幼有所育”战略，通过“留守儿童关爱项目”“社区公益育儿课堂”等实践，引导学生理解托育服务对人口质量提升的意义 2) 通过劳动实践诠释“匠心育儿”理念；结合托育机构环境创设案例，培养精益求精的职业态度 3) 结合《托育机构管理规范》中的法律条款，通过虐童案件反面案例警示，强化依法从业意识；开展“隐私保护模拟实训”，深化尊重儿童权益的伦理观	考查	5	48

序号	课程名称	主要教学内容与要求	主要技能与要求	课程思政融合点	考核	学期	学时
7	托育机构管理实务	1) 托育机构筹建与规划 2) 人力资源管理 3) 运营管理与风险控制 4) 家园共育与品牌建设	1) 独立完成托育机构选址评估报告，涵盖政策合规性、市场竞争分析与财务可行性预测 2) 运用数字化工具（如托育机构管理系统）分析出勤率、健康档案等数据，优化班级配比与活动安排 3) 掌握舆情应对流程（如安全事故通报），能撰写媒体声明并组织危机复盘会议 4) 联动社区医院、早教中心构建“医教结合”服务体系，开发特色课程。	1) 通过托育机构安全事故案例（如误吞异物未及时处理），强化“每个孩子都是国家的未来”意识，践行“以幼为本”的照护伦理 2) 结合国家“幼有所育”政策，组织学生参与社区公益项目（如流动儿童托育服务），培养服务基层的使命感 3) 强化依法从业意识与隐私保护责任	考查	5	64

(3) 专业实践课程（独立设置专周实习实训教学环节）

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
1	军事技能训练	1	2	队列训练、内务整理	实操训练	国防教育及爱国主义教育、军事训练、专业介绍和职业素养。由承训教官开展本课程军事训练部分的教学及实践。	操场、宿舍等	过程性考核	成立学生军训工作领导小组，军事训练工作由部队教官统一指挥实施。各学院要高度重视军训工作，分管学生工作负责人要深入到训练现场，及时掌握情况，做好军训组织协调工作。辅导员要积极参与军训工作，做好学生的思想政治工作和学生的组织管理工作。	军事技能训练

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
2	劳动教育	2-3	1	日常生活劳动技能、幼儿园保教环境创设、手工艺创作、公益劳动与志愿服务	项目实训	增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	校内外	过程性考核	制定实施《劳动教育课程实施方案》，开展职业教育周、公益服务活动等。	劳动教育
3	普通话训练	2	0.5	普通话基本技能训练	项目实训	普通话二级乙等	校内	过程性考核	已建 1 间语音室	普通话训练
4	认知实习	2	1	婴幼儿岗位认知	项目实训	了解婴幼儿托育岗位工作流程与职责	校外	过程性考核	已合作 5 所校外实训基地	
5	项目实习	3	2	婴幼儿行为观察与记录、游戏活动	项目实训	掌握“发展引导”工作任务的核心能力	校外	过程性考核	已合作 5 所校外实训基地	
6	考证训练（周）	4	1	保育师、婴幼儿发展引导员等证书考级	模拟实操	婴幼儿发展引导员、保育师等考试大纲	校内	过程性考核	已建 1 间保育室、1 间托幼一体综合实训室；双师型教师团队	

序号	专业实践课程	学期	周数	技能实训 主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实训地点	考核方式	条件要求及保障	备注
7	专项实习	4	2	托育环境创设、托育机构管理实务	项目实训	掌握“发展测评与咨询”、“发展引导”、“合作共育”工作任务的核心能力	校外	过程性考核	已合作 5 所校外实训基地	
8	岗位实习与毕业设计	5-6	24	顶岗实习、毕业活动设计	项目实训	岗位实习、毕业设计等相关文件。	校外	过程性考核	成立岗位实习与毕业设计指导小组，制定实施相关文件，明确相关人员职责，做好学生实习和毕业设计组织和指导工作。	

七、教学进程总体安排

（一）课程学时结构（单位：学时）

模块名称	课程类别	理实一体化教学		理论教学 (学时)	实践教学 (学时)	合计	占总学时比例 (%)
		理论 (学时)	实践 (学时)				
公共 基础课	公共必修课			532	172	704	25%
	公共选修课			114	16	130	5%
专业课	专业基础课	232	120			352	13%
	专业核心课	132	204			336	12%
	专业实践课			0	1057	1057	38%
	专业拓展课	64	128			192	7%
合计		428	452	646	1260	2771	
占总学时比例 (%)		15%	16%	24%	45%		

（二）周教学时间分配表（每学期按 20 周计算，单位：周）

学 年	学 期	军事技能训 练	课程教学	独立设置专周实 训环节（含岗位 实习）	考试	节假日、运动 会及机动	小计
一	1	2	16	0	1	1	20
	2		16	2	1	1	20
二	3		16	2	1	1	20
	4		15	3	1	1	20
三	5		14	4	1	1	20
	6		0	20	0		20
合计		2	77	31	5	5	120

（三）教学进程表（2026 级）

（见附表）

八、实施保障

（一）专业建设指导委员会

主 任：李伏忠（宁德职业技术学院教育学院院长，副教授）

副主任：孙林红（宁德职业技术学院教育学院副院长，讲师）

委 员：

黄 重（宁德职业技术学院副校长，教授）

李理新（福安市第二实验幼儿园教育集团总园长，高级教师）

姚健儿（宁德职业技术学院教育学院学前教育专业教师，副教授）

占彩英（宁德职业技术学院教育学院学前教育教研室主任，讲师）

袁新新（宁德职业技术学院教育学院学前教育专业教师，讲师）

徐烁昕（宁德职业技术学院教育学院音乐舞蹈教研室主任，副教授）

秘 书：吴瑶瑶（宁德职业技术学院教育学院实训室主任，讲师）

（三）师资队伍

序号	姓名	学历	学位	职称	双师型	专职/ 兼职
1	黄重	本科	学士	教授	是	专职
2	刘光	本科	学士	副教授	否	专职
3	黄宇	本科		副教授	否	专职
4	项艳	本科	学士	副教授	否	专职
5	刘然华	本科	学士	副教授	是	专职
6	李群	本科	学士	副教授	是	专职
7	徐烁昕	研究生	硕士	副教授	是	专职
8	黄为	本科	学士	讲师	否	专职
9	林辰妍彤	本科	学士	助教	否	专职
10	李贞影	本科	学士	讲师	否	专职
11	吴学鸿	本科	硕士	讲师	否	专职
12	占彩英	研究生	硕士	讲师	是	专职
13	孙林红	研究生	硕士	讲师	是	专职
14	吴瑶瑶	研究生	硕士	讲师	是	专职
15	吴彩瑜	研究生	硕士	讲师	否	专职
16	袁新新	研究生	硕士	讲师	是	专职
17	张小燕	研究生	硕士	讲师	是	专职
18	张瑾	研究生	硕士	讲师	否	专职
19	潘希	本科	学士	讲师	否	专职
20	姚健儿	本科	学士	副教授	是	兼职

21	卓渊渊	本科	学士	高级	否	兼职
22	刘树照	本科	学士	副主任医师	否	兼职
23	尤继文	本科	学士	主任医师	否	兼职

（三）教学设施

根据人才培养目标的具体要求，并基于婴幼儿教育过程中所需的基本能力，规划并设立了校内实训室，同时积极建设校外实训基地。这些设施旨在全面训练学生的保照、护育、教育等专业基础技能。

1. 校内实训室

序号	名称	单位	数量	主要功能
1	科学发现室	间	1	婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展
2	学前卫生保育室	间	1	形态指标测量、生理指标测量、意外事故处理等
3	语音室	间	1	普通话、英语口语与听力等技能训练
4	托幼一体综合实训室	间	1	婴幼儿保教活动设计实训
5	婴幼儿保育实训室	间	1	婴幼儿保育活动训练与指导 (婴幼儿照护引导、发展引导、早期学习等训练与指导)

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的
1	闽东医院儿童保健科	福安	认知实习、岗前专项实习、岗位实习	职业道德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践
2	福安市茜茜堡蓓托育园	福安	认知实习、项目实习、岗前专项实习、岗位实习	职业道德践行、教育情怀培养、技能训练、教研实践

3	福安市哆哆堡 托育园	福 安	认知实习、项目实 习、岗前专项实习、 岗位实习	职业道德践行、教育情怀培养、 技能训练
4	福安市云小谷 托育服务有限公司	福 安	认知实习、项目实 习、岗前专项实习、 岗位实习	职业道德践行、教育情怀培养、 技能训练
5	宁德市蒙宝婴 幼儿园	宁 德	认知实习、项目实 习、岗前专项实习、 岗位实习	职业道德践行、教育情怀培养、 技能训练

（四）教学资源

1. 课程教学资源

- （1）选用国家、省十四五规划教材。
- （2）注重实训指导书的开发和应用。
- （3）利用国家、省课程资源库资源，借助信息化教学平台主动学习，进行碎片化、多样性学习。
- （4）充分利用各种实训设备，实现教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。
- （5）充分利用托育机构或婴幼儿园、家庭、社区等资源，加强院所、家园社区的合作，建立实习实训基地，实践工学交替，满足学生的实习实训需求，同时为学生的就业创造机会。

2. 实训教学资源

学院现有学前卫生保育室1间，语音实训室1间，婴幼儿保育实训室1间，还计划建立托幼一体综合实训室等。我院已与闽东医院儿童保健科、宁德蒙宝婴幼儿园等机构达成了合作意向。这些托育机构及医院均拥有丰富的实习指导经验和强大的指导能力，将为我院婴幼儿托育服务与管理专业学生的年度认知实习、项目实习、岗前专项实习及岗位实习提供坚实保障。

为进一步增强学生的实践能力，我院还聘请了一批具有丰富教学经验和丰富管理经验的托育园园长以及儿童保健科医生、妇幼保健院医生担任兼职教师。他们将参与部分课程教学、专业认知活动、实习等实践环节，为学生的全面发展提供有力支持。

3. 教学辅助资源

学院图书馆为学生提供的人均阅读空间达到1.5平方米，全馆藏书总量为30.95万册，平均每位学生可享有80册书籍资源。其中，婴幼儿托育服务与管

理专业及学前教育专业的相关书籍与杂志共计超过 1 万册,充分满足了专业学习的需求。

学院校园网以 100M 光纤作为主干,实现 10M 带宽交换至桌面,并租用电信宽带通信线路,确保 Cernet/Internet 网络的畅通无阻。这一网络设施不仅极大地便利了课程的教学与建设工作,还有效缩短了专业教学与社会实际需求之间的距离,加速了教学信息的流通速度。我院教师积极适应数字化教学趋势,充分利用学习通、腾讯课堂等线上教学平台,精心构建课程学习资源。学生则可以便捷地访问相关专业的电子书籍、电子期刊、电子论坛、权威教育网站以及学院数字图书馆等丰富的信息资源,这一转变将使本专业的教学媒体从传统的单一媒体成功升级为多媒体形式,极大地提升了教学效果与学习体验。

(五) 教学方法

(1) “教、学、做”一体,注重培养学生的专业实践能力

以学生为中心,我们着重培养学生的专业实践能力。将课堂延伸至实训室,采用多元化的教学方法,包括启发式、讨论式、场景模拟式、问题导向式以及协作互动式,旨在增强课程的吸引力和趣味性。我们坚持知识传授与能力培养并重,积极推行“项目引导、任务驱动”的教学理念,依据实际工作流程重新设计课程内容,围绕提升学生的核心职业能力进行整合与优化,全面革新教学方式,确保能力培养贯穿于整个教学过程。

通过实施“任务式”和“项目化”的教学模式,系统地构建教学内容,形成一套既适用于校内又便于校外实践的“师徒结对”合作模式,有效整合并利用周边园所、社区的优质资源,实现资源共享与高效利用。在教学设计上,我们明确以实践教学为重心,让理论教学服务于实践,同时将素质教育融入实践与理论教学之中。遵循“满足职业岗位要求、紧密贴合生产实践”的原则,我们特别注重应用能力的培养,进一步突出并加强实践教学环节,确保教育内容与行业需求高度契合。

(2) 逐步实现信息化教学,强化学生自主、个性化学习

通过信息化手段,可以极大地丰富学习资源,拓宽学习渠道,从而有效提升该专业学生的自主学习能力。我们可以利用信息化平台如在线学习管理系统(如“学习通”)、智慧教室和在线课程等,为该专业学生提供丰富的学习资源和多样的教学形式。学生可以根据自己的学习需求,选择适合自己的学习内容和进度,进行个性化的学习。同时,这些平台上的互动功能,如在线讨论、问答社区等,也可以为学生提供与他人交流和分享的平台,有助于他们深化对知识的理解。

(六) 学习评价

创新教学评价体系,采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式,最大限度地发挥评价在教学中应起的作用。其中终结性评价主要由期末考试的分

定，而形成性评价则注重对学生的学习过程实施评价，不但强调评价主体多元化（即学生、同伴及教师三者均参与评价），而且注重评价方式多样化，评价内容涉及教学的各个方面，包括课堂表现、课外活动、书面作业、学习效果等课内外学习行为，以及学生的学习能力、学习态度、参与程度和合作精神等主观因素。摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡多样化的考核方式。开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合。注重实践考核，技能考核与过程考核一体化。把平时的专业竞赛成绩、实习、技能训练的成绩等作为成绩重要组成部分，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生专业技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

（七）质量管理

1. 建立健全质量保障体系

依托学院颁布实施的《宁德职业技术学院教学督导工作实施细则（修订）》（宁职院教〔2025〕54号）、《宁德职业技术学院教研室工作管理办法（试行）》（质〔2021〕27号），结合教学诊断与改进工作，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体，构建人才培养改革方案与健全质量保障体系，重点抓好落实好校内教学质量监控和毕业顶岗实习管理。

2. 结合教学诊断与改进等自主保证人才培养质量的工作

实施院校共建教学质量保障体系构建，依托专业建设指导委员会，共同对婴幼儿托育服务与管理专业的社会需求、培养方案、课程内容、教材、工作岗位能力、学生技能训练方案和人才培养质量鉴定标准等进行研究分析，从源头上保证人才培养与社会需求的高度一致。

3. 统筹各环节的教学质量管理活动

人才的培养是长期积累的过程，必须确保教育教学过程的每个阶段和每个环节的质量，才能实现最终的目标，因此教学过程的监督和检查是十分重要的措施。同时要通过学生考试成绩、技能竞赛成绩、教学过程评价、用人单位评价和社会评价等全面衡量教学质量。通过日常教学质量监管与每学年定期开展的对课程建设情况的评估活动，形成常态化的课程质量管理体系，并对课程不足之处进行及时诊断改进以保证课程建设的质量。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，完成规定的学习任务，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分（133学分），大学生体质健康测试达到要求，岗位实习考核成绩合格，具有良好的思想政治素质、职业道德、职业精神。

十、附录

教学进程安排表、人才培养方案审批表

附表：宁德职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）

教学计划进程表（2026级）

专业代码:520802

模块名称及比例		序号	课 程 名 称	总学时数	学时分配		按学期周学时分配						考试学期	授课方式	学分	课程代码
					理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课 30%	A类公共必修课 25%	1	思想道德与法治	48	40	8	4						1	线上+线下	3	001029
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8	4						1	线上+线下	2	011018
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		4					2	线上+线下	3	011025
		4	形势与政策Ⅰ	8	8		2						考查	线下	1	001037-01
		5	形势与政策Ⅱ	8	8			2					考查	线下		001037-02
		6	形势与政策Ⅲ	8	8				2				考查	线下		001037-03
		7	形势与政策Ⅳ	8	8					2			考查	线下		001037-04
		8	形势与政策Ⅴ	8	8						2		考查	线下		001037-05
		9	形势与政策Ⅵ	8	8							2	考查	线上		001037-06
		10	大学英语Ⅰ	64	64		6						1	线上+线下	4	011010-01
		11	大学英语Ⅱ	64	64			6					2	线上+线下	4	011010-02
		12	体育与健康Ⅰ	32	4	28	2						1	线下	1	011005-01
		13	体育与健康Ⅱ	32	4	28		2					2	线下	1	011005-02
		14	体育与健康Ⅲ	32	4	28			2				3	线下	1	011005-03
		15	体育与健康Ⅳ	32	4	28				2			4	线下	1	011005-04
		16	信息技术	48	24	24	4						1	线上+线下	3	065127
		17	军事理论	36	36			2					考查	线上+线下	2	035145
		18	大学生心理健康教育	32	20	12		2					考查	线上+线下	2	011031
		19	大学生职业生涯规划	16	16			1					考查	线下	1	011040
		20	国家安全教育	16	16			2						线上+线下	1	004212
		21	大学语文	32	32		2						考查	线上+线下	2	014052
		22	就业指导	32	32						2		考查	线上+线下	2	011034
		23	安全微课	12	12		1	1					考查	线上	0.5	004211
		24	大学生创新创业通识课程	32	32		2						考查	线上+线下	2	011041
		25	劳动教育	16	16		讲座	讲座	讲座	讲座			考查	线上+线下	1	081012
	小 计				704	532	172	27	22	4	4	4	2		37.5	
	A类公共选修课 5%	1	人工智能通识课（限选）	32	16	16			2					线上+线下	2	004331
		2	“四史”教育（限选）	18	18				1					线上+线下	1	001022
		3	美育公共艺术课（限选）	32	32			2						线下	2	
		4	其他公共选修课	48	48				2	2					3	
小计（修满8学分）				130	114	16		2	5	2			8			
专业基础课 70%	B类专业基础课 13%	1	普通话口语	64	16	48	2	2					考查	线下	4	033529
		2	婴幼儿生理基础	32	32			2					2	线下	2	033501
		3	婴幼儿卫生与保健	32	20	12		2					2	线下	2	033504
		4	托育机构组织管理导论	32	32				2				考查	线下	2	033506
		5	婴幼儿营养与喂养	32	20	12			2				3	线下	2	033502
		6	婴幼儿心理发展	64	48	16			4				3	线下	4	033507
		7	婴幼儿学习与发展	64	32	32				4			4	线下	4	033508
		8	托育服务政策法规与职业伦理	32	32						2		考查	线下	2	033505
		小 计				352	232	120	2	6	8	4	2	0		22
	B类专业核心课 12%	1	婴幼儿常见病识别与预防	32	20	12			2				3	线下	2	033509
		2	婴幼儿回应性照料	48	16	32			4				3	线下	3	033510
		3	婴幼儿伤害预防与处理	32	16	16			2				3	线下	2	033511
		4	婴幼儿游戏活动实施	64	16	48				4			4	线下	4	033512
		5	婴幼儿行为观察与记录	64	32	32					4		4	线下	4	033513
		6	婴幼儿家园共育	48	16	32					4		5	线下	3	033515
		7	托育机构管理实务	48	16	32					4		5	线下	3	033516
		小 计				336	132	204	0	0	8	8	8	0		21
	C类专业实践课 38%	1	军事技能训练	112		112	2周						考查	线下	2	004169
		2	劳动教育（周）	30		30		0.5周	0.5周				考查	线下	1	081013
		3	普通话训练	15		15		0.5周					考查	线下	0.5	033043
		4	认知实习	30		30		1周					考查	线下	1	033526
		5	项目实习	60		60			2周				考查	线下	2	033527
		6	考证训练（周）	30		30				1周			考查	线下		023029
		7	专项实习	60		60				2周			考查	线下	2	033528
		8	岗位实习与毕业设计	720		720					4周	20周		线上+线下	24	081006
		小计(学时/周)				1057	0	1057	2周	2周	2.5周	3周	4周	20周		32.5
B类专业拓展课 7%	1	省级及以上职业技能竞赛（含创新创业大赛）											线下	1-2		
	2	专业创新创业教育课	32	32				2				考查	线下	2	035114	
	3	社交礼仪训练	32		32			2				考查	线下	2	033517	
	4	人际沟通艺术	32	16	16			2				考查	线下	2	033518	
	5	托育机构品牌与文化建设	32	16	16				2			考查	线下	2	033519	
	6	感觉统合训练	32		32					2		考查	线下	2	033520	
	7	特殊儿童发展与学习	32	16	16					2		考查	线下	2	033521	
	8	婴幼儿早期阅读	32	16	16					2		考查	线下	2	033522	

		9	婴幼儿艺术启蒙	32		32				2		考查	线下	2	033523
			小计（修满12学分）	192	64	128	0	0	0	6	6			12	
			第二课堂											1-2	
			总计	2771	1074	1697	29	30	25	24	20	2	0	133	

宁德职业技术学院人才培养方案审批表

二级学院：教育学院

专业名称	婴幼儿托育服务与管理专业	适用年级	2026 级
所属教研室	学前与托育	方案执笔人	占彩英
教研室意见	婴幼儿托育服务与管理专业按照托育服务机构人才需求、《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》等文件进行制定，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的职业道德与人文素养，掌握扎实的科学文化基础与婴幼儿身心发展规律、卫生保健、营养喂养等知识，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高技能人才。 教研室主任签名：占彩英 2026 年 4 月 27 日		
二级学院专业建设指导委员会论证意见	2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案能够在深入专业调研基础上，结合相关文件精神和要求，制定婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标及素质、能力和知识结构。培养目标定位基本准确，面向保育师、婴幼儿发展引导员等岗位的素质、能力和知识的结构分析合理，课程设置和课程结构符合要求，课程先后关系合理，课时安排比较恰当，实践教学符合要求。 专业建设指导委员会主任签名：[Signature] 2026 年 4 月 27 日		
二级学院意见	院长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 27 日		
教务处审核意见	同意 处长签名：[Signature] (公章) 2026 年 4 月 28 日		
学校教学工作委员会论证意见	同意 教学工作委员会主任审批意见 (签名) [Signature] 2026 年 4 月 30 日		
校党委审定意见	同意 党委审批意见 (公章) [Signature] 2026 年 4 月 30 日		